

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЯЛХОЙ-МОХКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»**

**РАССМОТРЕНО:**

На педагогическом совете  
МБОУ «Ялхой-Мохковская СШ»  
Протокол №1  
от «23» / 08 / 2021г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

приказом директора  
\_\_\_\_\_/Ш.Ш.Витигов/  
Приказ № 13 от 24.08.2021г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬ

Сертификат : 00BEE143F55EBB40041496EAE7712C55E3  
Владелец: Батигов Арзу Магомедович  
Действителен: сд 18.08.2022

**Специальная индивидуальная программа развития  
(СИПР) МБОУ «Ялхой-Мохковская СШ»**

**Срок реализации – 4 года (начальный уровень образования)**

**2021г.**

## Содержание образования СИПР

Рабочая программа по учебным предметам в 3 классе составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ
2. Примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Программа является компенсаторно-адаптационной.

### Предметные области (учебные предметы):

#### **Язык и речевая практика.**

##### Речь и альтернативная коммуникация:

Цель: Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации. Развитие понимания обращенной речи. Развитие дыхания, голосовых реакций и речевой активности, интонированного лепета.

##### Возможные результаты обучения:

1) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения вербальными и невербальными.*

- способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм

- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (персональными компьютерами и др.).

2) *Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.*

- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

##### Общая характеристика учебного предмета:

Учебный предмет, охватывающий область развития импрессивной и экспрессивной речи и альтернативной коммуникации, является содержательной частью системных знаний детей о процессе общения и взаимодействия в социуме.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого при использовании специальных методов и приемов обучения, дидактических средств в практически значимых для ребенка практических ситуациях. Результатом продуктивного взаимодействия является способность ребенка проявлять и удерживать интерес к собеседнику, находить способы продолжения общения в разных ситуациях.

## Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет. На его изучение в 3 классе отведено 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

### Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета:

#### Личностные:

- проявления невербальных средств коммуникации в конкретной ситуации взаимодействия со взрослыми,
- зрительный контакт «глаза в глаза», фиксация и прослеживание за действиями в конкретной коммуникативной ситуации,
- интерес к взаимодействию.

#### Предметные:

- использование доступных средств коммуникации (включая альтернативные),
- закрепление интереса к пальчиковым играм, к графическим заданиям.

### Базовые учебные действия.

*Умение обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативные):*

- использовать невербальные и вербальные средства коммуникации в соответствии с общепринятыми нормами коммуникативного поведения;
- готовность к положительным формам взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- выражение собственных потребностей и желаний доступными средствами коммуникации в разных ситуациях взаимодействия со знакомыми взрослыми,
- проявление коммуникативной активности в знакомых ситуациях.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основное содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» включает четыре направления, в каждом из которых представлены тематические блоки. Каждый блок содержит определенные задачи по формированию у обучающихся в 1 классе личностно-предметных и базовых умений в коммуникации.

### **Направление: Наша школа.**

Блок: Знакомство с учителем. Урок знаний.

Запоминание имени отчества учителя, просмотр и обсуждение презентаций «Школьные принадлежности», «Наша школа».

Побуждение к запоминанию школьных принадлежностей: выполнение игровых действий с мячом, называние школьных принадлежностей. Приветствие друг друга жестом, пиктограммой, словом.

Ознакомление со средствами выражения приветствия друг друга, выражения прощания.

Блок: Воспоминания о лете.

Уточнение и расширение словаря на тему «Лето», активизация представлений детей о жизненном опыте при использовании иллюстраций, фотографий и презентаций. Умение отвечать на вопросы учителя, используя доступные средства коммуникации, в том числе альтернативные.

Ознакомление со средствами коммуникации для выражения своих желаний, обращение за помощью, ответами на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.

Рассмотрение и обсуждение фотографий, рисунков, иллюстраций о летних явлениях природы (дождя, грозы, радуги, солнца), побуждение детей к вербальным высказываниям. Закрепление речевых высказываний в процессе выполнения плавных движений рук с цветными ленточками.

Обведение цветными карандашами по штрих-пунктиру изображений цветов радуги, их название.

Блок: Сказочная страна.

Расширение словаря детей на основе знакомых сказок, узнавание сказки по описанию главных персонажей и важнейших событий. Осуществление выбора иллюстрации в соответствии с содержанием сказки, формирование умения обосновывать свой выбор.

Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения своих желаний, обращения за помощью, формулирование ответов на вопросы постановки вопросов при использовании карточек с напечатанными словами.

Обыгрывание знакомой сказки, умение играть роль в соответствии с ее содержанием. Поддерживать партнерские отношения между детьми в процессе выполнения конкретной роли (сказка «Теремок»).

Совершенствование ручной моторики при обыгрывании сказки с использованием пальчикового театра. Совершенствование ориентировки на тетрадном листе бумаги: раскладывание трафаретов персонажей знакомых сказок и мультфильмов (зайка, колобок, лиса, Лунтик и т.д.) по инструкции учителя в разных частях листа бумаги (центр, слева, справа).

## **Направление: Совместные дела.**

Блок: Интересные истории.

Обогащение словарного запаса в процессе ознакомления с серией сюжетных иллюстраций. Выбор иллюстраций для составления интересной истории. Формирование связной речи с опорой на серию выбранных иллюстраций и узнавание персонажа истории по трафарету.

Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения желаний, обращения за помощью, формулирования ответов на вопросы и постановки вопросов при использовании карточек с напечатанными словами.

Соотнесение цветных сюжетных иллюстраций с черно-белым графическим изображением сюжета сказки. Расположение трафаретов персонажей знакомых сказок и мультфильмов по инструкции учителя в разных частях листа бумаги (центр, вверху, внизу).

Блок: Красивые узоры.

Формирование планирующей функции речи и обогащение словарного запаса в процессе составления орнамента из природного материала (например, из сухих листьев разных деревьев - клена, дуба, березы, рябины и др.).

Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения желаний, обращения за помощью с использованием карточек с напечатанными словами.

Активизация коммуникативных умений в ходе настольно-печатных игр (например, Детское лото: «Что растет в лесу, что в саду?, детское домино).

Формирование умений пользоваться правильно пишущим предметом: узнавание предмета по контурному изображению, обведение контура, штрихование.

Блок: Играем вместе (Что? Где? Когда?). Любимая игрушка.

Формирование связной речи и умения задавать и отвечать на вопросы сверстника. Обогащение активного словаря в процессе дидактической игры.

Представление-презентация любимой игрушки: показ и называние, выполнение действий с игрушкой, демонстрация знаков -внимания к партнеру с другой игрушкой. Использование любимых игрушек в дидактической игре «Угадай, чья игрушка?»

Вызывание интереса детей к прослушиванию текстов с подбором иллюстраций главного персонажа («Лунтик на Земле») учить отвечать на вопросы учителя.

Прослушивание аудиозаписей шумов и звуков бытовых предметов (звук телефона, дверного звонка, шум пылесоса, стиральной машины, звук льющейся воды), их узнавание и соотнесение с предметным изображением на картинке.

Блок: Любимые мультфильмы.

Просмотр фрагментов мультфильмов, формирование связного высказывания по вопросам учителя. Уточнение и расширение словарного запаса по сюжету знакомого мультфильма. Побуждать детей к эмоционально-коммуникативным проявлениям в процессе беседы о любимом мультфильме. Формирование умения соблюдать очередность в процессе разговора.

Активизация речевых высказываний в играх с мягким тканевым мячом. Совершенствование партнерских игровых отношений при соблюдении очередности и правил игры (Съедобное – несъедобное, Летает - не летает, Растет-не растет).

Прослушивание аудиозаписей знакомых текстов и узнавание персонажей сюжета, умение отвечать на вопросы учителя, используя доступные средства коммуникации (взгляды, мимику, жесты, карточки, символы, игрушки, иллюстрации).

Блок: День рождения (угощение, хоровод, каравай). Любимая песня.

Развитие связной речи, уточнение словарного запаса в процессе обыгрывания праздничных ситуаций, близких к жизненному опыту ребенка. Знакомство и заучивание речевых шаблонов для выражения эмоционального отношения к празднику, формирование подражательных умений в соответствии с сюжетом игры.

Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения желаний, обращения за помощью с использованием карточек с напечатанными словами.

Побуждение к исполнению любимой песни в кругу одноклассников под аудиозапись.

Прослушивание аудиозаписей шумов и звуков явлений природы (дождь, гроза, шум ветра, шторм), их узнавание и соотнесение с предметным изображением на картинке. Графическое изображение элементов природного явления (дождь, гроза, шум ветра, шторм), обозначение словом.

## **Направление: Диалоги.**

Блок: Любимые сказки «Кто сказал мяу?», «Под грибом» (автор С. Сутеев).

Прослушивание сказок в устном изложении. Расширение словарного запаса в процессе обыгрывания знакомых сказок. Умение отвечать на вопросы учителя. Знакомство со средствами коммуникации для выражения своего согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия).

Побуждение к диалогической речи в совместном обыгрывании знакомого сюжета: умение совместно с учителем выполнять игровое действие и задавать вопросы, при этом применять невербальные средства коммуникации (заглядывать в лицо партнеру, обращаться к нему с вопросом, уметь отвечать жестом и словом); подражать действиям и словам взрослого, проявлять самостоятельность использования жестов и речевых высказываний.

Обведение трафарета персонажа знакомой сказки, штриховка изображения.

Блок: Дидактическая игра «Найди клад на острове».

Развитие речевых возможностей в процессе игр с правилами, знакомство с символами пиктограммы. Соотнесение символа с действием или предметом.

Закрепление использования средств для выражения своего согласия (несогласия), удовольствия (не удовольствия).

Знакомство с правилами игры, активизация диалогической речи в процессе дидактической игры (куда пойдешь? Что найдешь? Что нашел? Что встретил на пути? И т.д. Учить соблюдать очередность в диалоге с партнером.

Прослушивание аудиозаписей голосов животных (корова, лошадь, коза, собака, кошка, свинья), их узнавание и соотнесение с предметным изображением на картинке, обозначение словом.

Блок: Загадки - отгадай и нарисуй.

Развитие связной речи и расширение словарного запаса в процессе прослушивания описания (загадок) знакомых предметов, выбор предметной картинки в соответствии с отгадкой, заучивание загадки.

Поддержание интереса к партнерским играм в процессе проведения дидактической игры «Волшебный мешочек».

Использование пишущего предмета: «Нарисуй, что в мешочке?», узнавание и называние изображенных предметов.

Блок: Веселые рисунки: книжка для малышей «Колобок» («Кто сказал мяу», «Под грибом»).

Прослушивание сказки в устном изложении. Формирование связной речи в процессе ответов на вопросы учителя (Кто главный герой сказки? Кто испек колобка? Где лежал колобок? Куда он покатился? Кого первого в лесу встретил колобок? и т.д.). Формирование умений выбрать эпизод сказки для своего рисунка (Что ты будешь рисовать для книжки? Выбери заготовку). Формирование умений рассказать о том, что сделал (Я нарисовал колобка, он встретил лису).

Активизация связного высказывания в процессе изготовления общей книжки. Обсуждение совместно с учителем подбора последовательности страниц книжки, проявление коммуникативной самостоятельности в презентации своих рисунков для изготовления книжки.

Обведение трафарета персонажа сказки, штриховка изображения.

Совершенствование ориентировки на тетрадном листе бумаги: проведений различных линий (от точки до точки) в разных направлениях.

Блок: Готовимся к празднику.

Прослушивание сценария праздника в устном изложении. Закрепление словарного запаса речевых высказываний в процессе подготовки к празднику: активизация умений воспроизводить речевые шаблоны, потешки, считалки, рифмовки в соответствии с сюжетом истории.

Формирование самостоятельности в выборе персонажа для участия в празднике, активизация диалогической речи в процессе взаимодействия со сверстниками.

Использование пишущего предмета: обводка трафаретов двух геометрических фигур (треугольника и круга) в заданной последовательности.

### **Направление: Друзья**

Блок: Путешествие по Москве. Звук А.

Презентация о достопримечательностях Москвы, знакомство с символами столицы РФ (Кремль, Красная площадь и т.д.), обогащение словарного запаса в процессе ознакомления с символами. Знакомство со схемой города, символами и с названиями достопримечательностей. Соотнесение символов со схемой и иллюстрациями.

Активизация коммуникативных средств в процессе настольно-печатной игры «Путешествие по Москве». Совершенствование партнерских умений в дидактической игре.

Прослушивание аудиозаписей слов, начинающихся на звук А (аквариум, абрикос, автобус, Андрей и т.д.), выделение звука А, соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук А.

Блок: Путешествие в зоопарк. Звук У.

Презентация о животных зоопарке, обогащение словарного запаса в процессе уточнения представлений о животных и их детенышей. Знакомство со схемой зоопарка, символами и с названиями животных. Соотнесение символов со схемой и иллюстрациями.

Активизация коммуникативных средств в процессе настольно-печатной игры «Путешествие по зоопарку». Совершенствование партнерских умений в дидактической игре, активизация самостоятельности речевых высказываний.

Прослушивание аудиозаписей слов, начинающихся на звук У (утка, ухо, Ульяна и т.д.), выделение звука У, соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук У.

Блок: Путешествие на дачу. Звук М.

Презентация о даче, обогащение и расширение словарного запаса в процессе уточнения представлений о природе. Формирование связной речи в процессе ответов на вопросы учителя (У кого есть дача? Где находится дача? С кем ты едешь на дачу? На чем ты едешь на дачу? Какие деревья растут на твоей даче? Какие кустарники на твоей даче? Какие цветы растут на даче? И т.д.). Формирование умений отвечать на

вопросы учителя, используя простую фразу и речевые штампы (У нас на даче растут ....).

Активизация коммуникативных средств в процессе настольно-печатных игр «В саду и в огороде», «В лесу и в саду», «Съедобное-несъедобное» и др. Совершенствование партнерских умений в играх с правилами, активизация самостоятельности речевых высказываний.

Прослушивание слов, начинающихся на звук М (мама, машина, магазин, мышка и т.д.), выделение звука М, соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук М.

Блок: Мечтаем вместе (о летних каникулах). Звук О.

Прослушивание истории учителя в устном изложении. Расширение словарного запаса в процессе знакомства с речевыми высказываниями в будущей форме (я мечтаю поехать в деревню, я мечтаю провести лето с бабушкой на даче, я мечтаю научиться плавать, я мечтаю летом собирать грибы, я мечтаю о велосипеде и т.д.). Формирование умения зафиксировать свои желания в конкретных высказываниях.

Активизация диалогической речи в процессе настольно-печатной игры «Путешествие по России». Совершенствование партнерских умений в играх с правилами, активизация самостоятельности речевых высказываний.

Прослушивание аудиозаписей слов, начинающихся на звук О (окно, обезьяна, очки, Оля и т.д.), выделение звука О, соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук О.

Блок: Путешествие по стране. Звуки А, У, М, О.

Презентация о городах России (Санкт-Петербург, Тула, Ярославль и т.п.) обогащение словарного запаса в процессе ознакомления с символами и достопримечательностями городов, маршрутом и средствами транспорта. Соотнесение символов с иллюстрациями конкретного города. Формирование умения выражать свое пожелание различными средствами коммуникации (вербально и невербально) - «Я хочу посетить город Тулу» и т.д.

Активизация коммуникативных средств в процессе настольно-печатной игры «Путешествие по России». Совершенствование партнерских умений в играх с правилами.

Закрепление знакомых звуков в графическом изображении, обведение трафаретов букв. Закрепление умений дифференцировать знакомые звуки и соотносить их с графическим изображением.

Блок: Мой город (Мой край). Звуки А, У, М, О.

Презентация о местности, в которой живут дети; обогащение словарного запаса в процессе ознакомления с символами и достопримечательностями своей местности, словами-выражениями гордости и патриотизма. Знакомство с иллюстрациями достопримечательностей и их названиями.

Закрепление использования различных коммуникативных средств в игровых диалогах (игра «Путешествие по России»). Закрепление партнерских умений в играх с правилами.

Закрепление знакомых звуков с графическим изображением букв, обведение трафаретов букв. Закрепление умений дифференцировать знакомые звуки и соотносить их с графическим изображением.



## Тематическое планирование

№ Блок	Тематика	Кол-во часов
<b>Наша школа</b>		<b>3</b>
1	Урок знаний. Знакомство учителя с учеником.	1
2	Воспоминания о лете.	1
3	Сказочная страна.	1
<b>Совместные дела</b>		<b>7</b>
1	Интересные истории.	1
2	Красивые узоры.	1
3	Играем вместе (детское лото, игры с правилами). Любимая игрушка.	2
4	Любимые мультфильмы. Игры в мяч с речевым сопровождением (считалки, рифмовки)	2
5	Любимый праздник (хоровод, игры). Любимая новогодняя песня	1
<b>Диалоги</b>		<b>12</b>
1	Любимые сказки.	3
2	Считалочки. Игры с правилами. Найди клад на острове.	3
3	Вопросы-ответы. Загадки: отгадай и нарисуй.	2
5	Веселые картинки: книжка для малышей.	1
6	Готовимся к празднику. Подарки на ладошке.	3
<b>Друзья</b>		<b>12</b>
1	Путешествие по Москве. Звук А.	2
2	Путешествие в зоопарк. Звук У.	2
3	Поездка на дачу. Звук М.	2
4	Мечтаем вместе (о летних каникулах). Звук О.	2
5	Путешествие по стране. Звуки А,У,М,О.	2
6	Мой город (мой край). Звуки А,У,М,О.	2
	Итого:	<b>34</b>

### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»:

- игрушки дидактические и сюжетные;
- магнитная доска;
- фланелеграф;
- наборы сказочных персонажей;

- набор для рисования (фломастеры, бумага, краски);
- трафареты с изображением животных, сюжетных картинок, сказочных персонажей, гласных букв;
- графические средства для альтернативной коммуникации:
  - таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;
  - наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения;
  - сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
  - презентации;
  - книги с иллюстрациями сказок «Репка» (русская народная сказка), «Колобок» (русская народная сказка), «Теремок» (русская народная сказка), «Кто сказал мяу?», «Под грибом» (автор В. Сутеев) и др.;
  - настольно-печатные игры (серии игр «Детское лото», «Детское домино», «Путешествие по Москве», «Путешествие по зоопарку»);
  - технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства;
  - компьютерные устройства, синтезирующие речь;
  - информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм, презентации;
  - аудио и видеоматериалы.

#### Планируемые результаты изучения учебного предмета:

Оценивается *динамика достижений* в коммуникации.

ученик откликается на свое имя и может ответить на вопрос «Как тебя зовут?» доступным для него средством коммуникации (словом, карточкой, табличкой); выполняет простую инструкцию взрослого в знакомой ситуациях, проявляет интерес к знакомому сверстнику; правильно использует пишущий предмет, знает и соотносит гласную звук и букву А, О, У, М.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока	К-во час.	Содержание	Коррекционные задачи	ФОПД
	По плану	По факту					
<i>1 четверть (8 часов)</i>							
1.	04.09		<b>Наша школа – 3 ч</b> Урок знаний. Знакомство учителя с учеником.	1	Ознакомление со средствами выражения приветствия друг друга, выражения прощания. Просмотр презентаций «Наша школа», «Школьные принадлежности»	Коррекция речи, памяти, внимания. Формирование учебной мотивации.	Игровые действия с мячом
2.	11.09		Воспоминания о лете.	1	Уточнение и расширение словаря на тему «Лето». Рассмотрение и обсуждение фотографий, рисунков, иллюстраций о летних явлениях природы (дождя, грозы, радуги, солнца)	Коррекция мыслительной деятельности, слухового и зрительного восприятия.	Обведение цветными карандашами по штрих-пунктиру изображений цветов радуги, их название.
3.	18.09		Сказочная страна.	1	Узнавание сказки по описанию главных персонажей и важнейших событий. Обыгрывание знакомой сказки «Теремок».	Коррекция речи. Развитие мышления, внимания и восприятия.	Раскладывание трафаретов персонажей знакомых сказок и мультфильмов (зайка, колобок, лиса, и т.д.) по инструкции учителя
4.	25.09		<b>Совместные дела – 7 ч</b> Интересные истории.	1	Просмотр серий сюжетных иллюстраций. Выбор иллюстраций для составления интересной истории	Обогащение словарного запаса, коррекция речи. Развитие мышления, внимания	Соотнесение цветных сюжетных иллюстраций с черно-белым графическим изображением сюжета сказки по инструкции учителя
5.	02.10		Красивые узоры.	1	Составления орнамента из природного материала	Обогащение словарного запаса, коррекция речи. Развитие мышления,	Настольная игра Детское лото: «Что растет в лесу, что в

						внимания	саду?»
6. 7.	09.10 16.10		Играем вместе (детское лото, игры с правилами). Любимая игрушка.	2	Представление-презентация любимой игрушки: показ и название, выполнение действий с игрушкой. Прослушивание аудиозаписей шумов и звуков бытовых предметов (звук телефона, дверного звонка, шум пылесоса, стиральной машины, звук льющейся воды), их узнавание и соотнесение с предметным изображением на картинке.	Обогащение словарного запаса, коррекция речи. Развитие мышления, внимания	Дидактическая игра «Угадай, что за игрушка?»
8.	23.10		Любимый праздник (хоровод, игры). Любимая песня.	1	Знакомство и заучивание речевых шаблонов для выражения эмоционального отношения к празднику Побуждение к исполнению любимой песни под аудиозапись.	Обогащение словарного запаса, фонетического слуха коррекция речи. Развитие мышления, внимания	Музыкальная игра с использованием музыкального инструмента
<b><i>II четверть (7 часов)</i></b>							
9. 10.	13.11 20.11		Любимые мультфильмы. Игры в мяч с речевым сопровождением (считалки, рифмовки)	2	Просмотр фрагментов мультфильмов. Прослушивание аудиозаписей знакомых текстов и узнавание персонажей сюжета,	Обогащение словарного запаса, фонетического слуха коррекция речи. Развитие мышления, внимания	Игра «Съедобное-несъедобное»
11. 12. 13.	27.11 04.12 11.12		<b>Диалоги – 12 ч</b> Любимые сказки.	3	Прослушивание сказок в устном изложении «Кто сказал мяу?», «Под грибом» (автор С. Сутеев). Обыгрывании знакомого сюжета	Обогащение словарного запаса, коррекция речи. Развитие мышления, внимания	Обведение трафарета персонажа знакомой сказки, штриховка изображения
14. 15.	18.12 25.12		Вопросы-ответы. Загадки: отгадай и нарисуй.	2	Прослушивания описания (загадок) знакомых предметов, выбор предметной картинке в соответствии с отгадкой, заучивание загадки.	Развитие связной речи и расширение словарного запаса. Развитие внимания, мышления	Дидактическая игра «Волшебный мешочек».
<b><i>III четверть (10 часов)</i></b>							

16. 17. 18.	15.01 22.01 29.01		Считалочки. Игры с правилами. Найди клад на острове.	3	Заучивания считалок («На дубу сидит скворец, вот считалочке конец»), «Раз, два, три, четыре пять, вышел зайчик погулять» Прослушивание аудиозаписей голосов животных (корова, лошадь, коза, собака, кошка, свинья), их узнавание и соотнесение с предметным изображением на картинке, обозначение словом.	Обогащение словарного запаса, коррекция речи. Развитие мышления, внимания	Обведение пишущим предметом по контуру геометрических форм в тетради, ориентируясь на образец. Дидактическая игра «Найди клад на острове».
19. 20.	05.02 12.02		Веселые картинки: книжка для малышей.	2	Прослушивание сказки «Колобок» в устном изложении. Изготовления общей книжки. Обсуждение совместно с учителем подбора последовательности страниц книжки, проявление коммуникативной самостоятельности в презентации своих рисунков для изготовления книжки.	Формирование связной речи. Развитие мышления, внимания	
21. 22.	19.02 26.02		Готовимся к празднику. Подарки на ладошке.	2	Воспроизведение речевых шаблонов потешек, считалок, рифмовок в соответствии с сюжетом истории.	Развитие связной речи и расширение словарного запаса. Развитие внимания, мышления	Обводка трафаретов двух геометрических фигур (треугольника и круга) в заданной последовательности
23. 24.	05.03 12.03 19.03		<b>Друзья – 12ч</b> Путешествие по Москве.	2	Презентация о достопримечательностях	Коррекция речи, памяти, внимания. Формирование	Обводка трафарета с буквой А

			Звук А.		Москвы, знакомство с символами столицы РФ (Кремль, Красная площадь и т.д.), Прослушивание аудиозаписей слов, начинающихся на звук А (аквариум, абрикос, автобус, Андрей и т.д.), выделение звука А, соотнесение с печатным и строчным изображением.	учебной мотивации	
25.	02.04		Путешествие в зоопарк. Звук У.	1	Презентация о животных зоопарке. Прослушивание аудиозаписей слов, начинающихся на звук У (утка, ухо, Ульяна и т.д.), выделение звука У, соотнесение с печатным и строчным изображением	Коррекция речи, памяти, внимания. Формирование учебной мотивации	Настольно-печатная игра «Путешествие по зоопарку»
<i>IV четверть (9 часов)</i>							
26.	09.04		Путешествие в зоопарк. Звук У.	1	Презентация о животных зоопарке. Прослушивание аудиозаписей слов, начинающихся на звук У (утка, ухо, Ульяна и т.д.), выделение звука У, соотнесение с печатным и строчным изображением	Коррекция речи, памяти, внимания. Формирование учебной мотивации	Обводка трафарета с буквой У
27. 28.	09.04 16.04		Поездка на дачу. Звук М.	2	Презентация о даче. Прослушивание слов, начинающихся на звук М (мама, машина, магазин, мышка и т.д.), выделение звука М, соотнесение с печатным и строчным изображением	Коррекция речи, памяти, внимания. Формирование учебной мотивации	Дидактическая игра «Что растет на даче:». Обводка трафарета с буквой М

29. 30.	23.04 30.04		Мечтаем вместе (о летних каникулах). Звук О.	2	Прослушивание истории учителя в устном изложении. речевые высказывания в будущей форме (я мечтаю поехать в деревню, я мечтаю провести лето с бабушкой на даче, я мечтаю научиться плавать, я мечтаю летом собирать грибы, я мечтаю о велосипеде и т.д.). Прослушивание аудиозаписей слов, начинающихся на звук О (окно, обезьяна, очки, Оля и т.д.), выделение звука О, соотнесение с печатным и строчным изображением.	Коррекция речи, памяти, внимания. Формирование учебной мотивации	Беседа о планах на лето. Обводка трафарета с буквой О
31. 32.	07.05 14.05		Путешествие по стране. Звуки А,У,М,О.	2	Презентация о городах России (Санкт-Петербург)	Коррекция речи, памяти, внимания. Формирование учебной мотивации	Закрепление знакомых звуков в графическом изображении, обведение трафаретов букв.
33. 34.	21.05 28.05		Мой город (мой край). Звуки А,У,М,О.	2	Презентация о Новоульяновске. Обобщение пройденного.	Коррекция речи, памяти, внимания. Формирование учебной мотивации	Закрепление знакомых звуков с графическим изображением букв, обведение трафаретов букв.

### Лист корректировки рабочей программы

Дата урока по плану	Дата проведения по факту	Содержание корректировки (тема урока)	Обоснование проведения корректировки	Реквизиты документа (дата, № приказа)

## **Математические представления.**

### **Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**

Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

### **Задачи и направления**

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества один- много;
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и прослеживать последовательность событий

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта математические представления и конструирование обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

### **освоения курса математика.**

#### *Личностные результаты:*

- Социально- эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

#### *Предметные результаты:*

- уметь различать предметы по форме, величине;
- умение ориентироваться в схеме тела;
- умение различать множества (один – много);
- умение различать части суток;
- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов;
- умение пересчитывать предметы.

#### *Метапредметные результаты:*



- учиться работать по предложенному учителем плану.

### Содержание учебного предмета.

Программа предполагает работу по следующим разделам:

«Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Временные представления.

Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Определение времени по часам (целого часа). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств).

Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры. Представление множества двумя другими множествами.

Представления о величине.

Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.

Представление о форме.

Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел. Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб»). Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).

Пространственные представления.

Пространственные представления (верх, низ). Определение месторасположения предметов в пространстве («сверху», «снизу»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина»).

Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей.

### Тематическое планирование

п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов
<b>1 модуль. Формирование представлений о форме.</b>		<b>4</b>
1	Круг. Предметы похожие на круг.	1
2	Квадрат. Маленькие и большие квадраты. Предметы похожие на квадрат	1
3	Обведение круга и квадрата по контуру	1
4	Штриховка круга и квадрата	1
<b>2 модуль. Формирование представлений о величине.</b>		<b>7</b>
5	Большой - маленький	1
6	Длинный - короткий	1
7	Большие и маленькие игрушки	1
8	Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный - короткий, используя приемы наложения и приложения.	1
9	Я большая, а ты маленький. Штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента.	1
10	Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы.	1
11	Подбери ленты для кукол.	1
<b>3 модуль. Формирование пространственных представлений.</b>		<b>6</b>
12	Постройка башни.	1
13	Длинный мост, короткий мостик	1
14	Выделение «короткий - длинный» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности.	1
15	Вверху-середина-внизу	1
16	Определение месторасположения предметов: вверху – внизу – посередине.	1
17	Разложи игрушки по полкам.	1
<b>4 модуль. Формирование временных представлений</b>		<b>4</b>
18	День-вечер-ночь.	1
19	Части суток	1
20	Режим дня	1
21	Ночной режим	1
<b>5 модуль. Формирование количественных представлений</b>		<b>8</b>
22	Знакомство с понятием «один» и «много».	1
23	Знакомство с цифрой 1.	1

24	Один-много.	1
25	Цифра 1. Много.	1
26	Выполнение различных действий: один — много хлопков	1
27	Мои игрушки	1
28	В гостях у лесовика в лесу	1
29	Посчитай сколько шишек, найди цифру 1	1
<b>6 модуль. Формирование пространственных представлений.</b>		<b>5</b>
30	«Поровну-больше».	1
31	Пространственные понятия: поровну - больше, к, от.	1
32	Игровые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела.	1
33	Закрепление тем: «Короткий – длинный», «вверху – середина – внизу»	1
34	Закрепление темы: «поровну-больше». Итоги года.	1
	Итого	34

#### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599);

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);

#### Материально-техническое обеспечение:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;

- мячи разного диаметра, цвета;;
- мебель: шкафы для хранения, стулья, столы;
- сухой (шариковый) бассейн;
- игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами;
- образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности;

- сенсорные панели;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);

- звучащие предметы для встряхивания;
- игрушки разных размеров;
- мозаики;
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);

- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей); пазлы вкладыши;
- шнуровки;
- пирамидки разные по величине, высоте;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений) ;
- цветные карандаши;
- листы бумаги;
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал;
- презентации по темам;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

### Календарно-тематическое планирование

№ п\п	Дата		Тема урока	К-во час.	Содержание	Коррекционные задачи	ФОПД
	По плану	По факту					
<i>I четверть (8 часов)</i>							
1.	06.09		<i>Формирование представлений о форме – 4 ч.</i> Круг. Предметы похожие на круг.	1	Ознакомление с геометрической фигурой - круг. Сравнение предметов по общему признаку.	Развитие речи и мышления, коррекция внимания	Сборка геометрической фигуры из 2-х частей.
2.	13.09		Квадрат. Маленькие и большие квадраты. Предметы похожие на квадрат	1	Ознакомление с геометрической фигурой - квадрат. Сравнение предметов по общему признаку.	Развитие речи и мышления, коррекция внимания	Сборка геометрической фигуры из 2-х частей
3.	20.09		Обведение круга и квадрата по контуру	1	Сравнение геометрических фигур по цвету, форме, назначению	Развитие внимания и мышления, мелкой моторики рук	Рисование круга и квадрата по точкам
4.	27.09		Штриховка круга и квадрата	1	Виды штриховок – горизонтальная, вертикальная. Сравнение геометрических фигур по цвету, форме, назначению	Развитие внимания и мышления, мелкой моторики рук	Нанесение штриховки на геометрические фигуры
5.	04.10		<i>Формирование представлений о величине – 7 ч</i> Большой - маленький	1	Сравнение предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по	Развития мышления, внимания	Дидактическая игра «Большой – маленький»

					величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).		
6.	11.10		Длинный - короткий	1	Различение однородных (разнородных ) предметов по длине. Сравнение предметов по длине.	Развития мышления, внимания, мелкой моторики рук	Раскрашивание длинных и коротких полос.
7.	18.10		Большие и маленькие игрушки	1	Сравнение предметов по размеру	Развития мышления, внимания	Сравнение игрушек по размеру
8.	25.10		Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине (длинный-короткий), используя приемы наложения и приложения.	1	Сравнение предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов	Развития мышления, внимания	Игровые упражнения на сравнения предметов
<b>II четверть (8 часов)</b>							
9.	08.11		Я большая, а ты маленький. Штриховка предметов различной величины (длинная лента, короткая лента).	1	Сравнение друг друга по росту. Активизация в речи слов: Я-большая, а Денис маленький	Развития мышления, внимания, мелкой моторики рук	Штриховка предметов различной длины
10.	15.11		Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы.	1	Подборка одежду для куклы в соответствии с её ростом.  Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.)	Развития мышления, внимания	Игра « Кукла в гости к нам пришла»
11.	22.11		Подбери ленты для кукол.	1	Сравнение лент различной длины	Развития мышления, внимания, мелкой моторики рук	Дидактическая игра «Подбери по размеру»
12.	29.11		<b>Формирование пространственных представлений – 6 ч</b>  Постройка башни.	1	Объединение одинаковых (по цвету, величине)	Развития мышления, внимания, мелкой моторики	Конструирование из напольного конструктора

					предметов в предметные множества Выделять один предмет из множества, отвечая на вопросы «сколько»? словами один много. сравнение построек (большая-маленькая) башня	рук	
13.	06.12		Длинный мост, короткий мостик	1	Объединение одинаковых (по цвету, величине) предметов в предметные множества сравнение построек (длинный-короткий) мост	Развития мышления, внимания, мелкой моторики рук	Конструирование из напольного конструктора
14.	13.12		Выделение «короткий - длинный» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности.	1	Самостоятельное нахождение предметов в игровых ситуациях. Соблюдение правил в конструктивной деятельности.	Развития мышления, внимания, мелкой моторики рук	Игра «Короткий-длинный»
15.	20.12		Вверху-середина-внизу	1	Формирование пространственных отношений «вверху», «внизу» «середина» Ориентирование на листе бумаги	Развитие внимания в пространственной ориентировке	Дидактическая игра «Внизу-вверху»
16.	27.12		Определение месторасположения предметов: вверху – внизу – посередине.	1	Ориентировка в собственном теле (поднимание рук вверх, вниз).	Развитие внимания в пространственной ориентировке	Беседа по сюжетным картинкам (вверху-внизу-посередине)
<b>III четверть (10 часов)</b>							
17.	17.01		Разложи игрушки по полкам.	1	Ориентировка в пространстве,	Развитие внимания в пространственной	Практическое занятие «Разложи игрушки на

					использовать изученные понятия в речи (Пирамидку я поставлю на верх, мячик положу на низ полки)	ориентировке	полке»
18.	24.01		<b>Формирование временных представлений – 4 ч</b>  День-вечер-ночь.	1	Представления о последовательности частей суток: день, вечер, ночь	Развитие ориентировки во времени	Дидактическая игра «Займи свое место»
19.	31.01		Части суток	1	Представления о последовательности частей суток: день, вечер, ночь. Упражнение в распознавании части суток	Развитие ориентировки во времени, развитие словарного запаса	Изготовление модели часов
20.	07.02		Режим дня	1	Рассматривание картинок, соотношение картинок с действиями (Маша качалась на качелях, играла с мячом и т.д.	Развитие ориентировки во времени, коррекция речи	Беседа по соблюдению режима дня
21.	14.02		Ночной режим	1	Рассматривание картинок, отбор картинок, где нарисована ночь.	Развитие ориентировки во времени, коррекция речи	Игра «День – ночь»
22.	21.02		<b>Формирование количественных представлений – 8 ч</b>  Знакомство с понятием «один» и «много».	1	Формирование понятий «один», «много» Согласование числительного «один» и «много» с существительным Один цветок, много	Развитие памяти, мышления, коррекция внимания	Игровые упражнения «Один – много»



					цветов Одна ёлка, много ёлок		
23.	28.02		Знакомство с цифрой 1.	1	Выбор одного предмета из предложенных картинок (Одно солнышко, много цветов. Одна птичка, много цветов и т.д.) соотношение с цифрой 1	Развитие памяти, мышления, коррекция внимания	Раскрашивание трафарета цифры 1
24.	07.03		Один-много.	1	Выбор предметов из предложенных картинок (Одно солнышко, много цветов. Одна птичка, много цветов и т.д.).	Развитие памяти, мышления, коррекция внимания	Дидактическая игра «Один-много»
25.	14.03		Цифра 1. Много.	1	Нахождение в окружающей обстановке много однородных предметов и выделение из нее один предмет Формирование понятия «один», «много». Согласование числительного «один» с существительными в роде и падеже.	Развитие памяти, мышления, коррекция внимания	Соотношение картинки и цифры (много, один)
26.	21.03		Выполнение различных действий: один — много хлопков	1	Выбор предметов из предложенных картинок (Одно солнышко, много цветов. Одна птичка, много цветов и т.д.).	Развитие памяти, мышления, коррекция внимания	Дидактическая игра «Один-много»

*IV четверть (8 часов)*

27.	04.04		Мои игрушки	1	Формирование понятия «правая» и «левая» рука. Игра со сборно-разборными игрушками и детским строительным материалом	Развитие памяти, мышления, коррекция внимания, мелкой моторики рук	Пальчиковая игра на соотношение количества: много – один пальчик
28.	11.04		В гостях у лесовика в лесу	1	Угадывает на ощупь в каком мешке много шишек. А в каком одна шишка. Соотносит цифру с одним предметом	Развитие памяти, мышления, коррекция внимания, мелкой моторики рук	Игра «Волшебный мешочек»
29.	18.04		Посчитай сколько шишек, найди цифру 1	1	Перекладывание предметов правой рукой в коробку по одному.. Игра с предметами и объектами контрастного размера: большая шишка — маленькая	Развитие памяти, мышления, коррекция внимания, мелкой моторики рук	Игра «Найди цифру 1»
30.	25.04		<i>Формирование пространственных представлений – 5 ч</i> «Поровну-больше».	1	Сравнение двух – трех предметных совокупностей (больше, меньше, столько же)	Развитие мелкой моторики пальцев рук, развитие внимания	Упражнения «Угадай, где больше?», «У кого поровну?»
31.	02.05		Пространственные понятия: далеко - близко, к, от.	1	Формирование пространственных понятий далеко - близко, к, от.	Развитие речи и пространственной ориентировки	Дидактическая игра «Далеко-близко»

32.	16.05		Игровые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела.	1	Ориентировка в собственном теле (поднимание рук вверх, вниз).	Развитие речи и пространственной ориентировки	Рассматривание картинок, соотношение их с действиями
33.	23.05		Закрепление тем: «Короткий – длинный», «вверху – середина – внизу»	1	Самостоятельное нахождение предметов в игровых ситуациях. Соблюдение правил в конструктивной деятельности. Ориентировка в пространстве, использовать изученные понятия в речи (Пирамидку я поставлю на вверх, мячик положу на низ полки)	Развитие пространственной ориентировки, мышления, коррекция речи	Конструирование по заданной инструкции
34.	30.05		Закрепление темы: «Поровну-больше». Итоги года.	1	Сравнение предметов по количеству. Диагностика	Развитие мышления и моторики.	Упражнения «Угадай, где больше?», «У кого поровну?»

### Лист корректировки рабочей программы

Дата урока по плану	Дата проведения по факту	Содержание корректировки (тема урока)	Обоснование проведения корректировки	Реквизиты документа (дата, № приказа)

## «Окружающий мир».

### Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

– формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

**Основными задачами** программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

### Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

#### Планируемые результаты изучения учебного курса

##### Личностные планируемые результаты:

##### Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);

##### Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

##### Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);

##### «Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удается;

##### «Чувства, желания, взгляды»

- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);

- проявляет собственные чувства;

##### «Социальные навыки»

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;

- использует элементарные формы речевого этикета;

##### Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)

##### Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)

##### Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых;

##### Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение);

##### Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

##### Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

##### Планируемые предметные результаты:

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

### Тематическое планирование

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по разделу
	<b>Золотая осень</b>	<b>5</b>
1	Человек и природа. «Осень, в гости просим!» Беседа, рассмотрение картин	1

2	Одежда и обувь человека осенью. Одень куклу на прогулку	1
3	«Что нам осень принесла?»	1
4	• Овощи. (Огурец). Фрукты.	1
5	• Ягоды.	1
	• Грибы.	1
	<b>Природа осенью</b>	<b>6</b>
6	Какие бывают растения? Части дерева (лист) (рисование, аппликации)	1
7	Явления природы: дождь, листопад. (Составление гербария)	1
8	А кто такие птички? (домашние и дикие) Перелетные и неперелетные птицы.	1
9	Занятия и труд людей осенью. Обобщающий урок "В гости к осени"	1
10	Лес. Правила поведения в лесу.	1
11	В мире животных	1
	<b>Зимушка-зима</b>	<b>8</b>
12	Сравнение зверей и птиц	1
13	"Здравствуй, зимушка-зима!". Зимние явления природы (снег, метель, лед)	1
14	Одежда и обувь человека зимой. Зимние забавы	1
15	Что делают растения зимой? Елка	1
16	Новый год. Изготовление украшений на елку.	1
17	Животные и птицы зимой. Дикие животные. Заяц, волк.	1
18	Домашние животные. Кошка и собака. Уход.	1
19	Обобщающий урок "Зима" Что бывает зимой?	1
	<b>Природа и человек</b>	<b>3</b>
20	Природа и рукотворный мир	1
21	Из чего что сделано? Дерево Ткань Резина	1
22	Воздух и вода. Значение для человека и животных.	1
	<b>Весна, пришла!</b>	<b>6</b>
23	Явления природы: солнце, ветер. Оживает все кругом!	1
24	Одежда и обувь весной	1
25	Растения весной. Части растений (лист, ветки). Комнатные растения. Уход.	1
26	Жизнь птиц весной	1
27	Животные весной. В гости к Мухе-Цокотухе	1
28	Труд людей весной. В саду и в огороде	1
	<b>Повторение</b>	<b>6</b>
29	Обобщающий урок "Весна пришла!" Части суток. День-ночь	1
30	Закрепление по теме "Животные"	1
31	Закрепление по теме "Птицы"	1
32	Закрепление по теме "Растения"	1
33	Закрепление по теме "Явления природы"	1
34	Скоро лето! Викторина "Когда это бывает?"	1
	<b>Всего часов за год</b>	<b>34</b>

## Содержание учебного предмета

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы»

### **Растительный мир.**

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Узнавание (различение) фруктов (яблоко, груша) по внешнему виду. Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека.

Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь) по внешнему виду. Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека.

Узнавание (различение) ягод ( клубника, малина, крыжовник) по внешнему виду. Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека.

Узнавание (различение) грибов по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека.

### **Животный мир.**

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятячок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Объединение животных в группу «домашние животные». Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). . Объединение диких животных в группу «дикие животные». Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

### **Объекты природы.**

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда).

Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса.

Узнавание воды. Знание свойств воды.

### **Временные представления.**

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности.

Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года.

Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, радуга, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТУ**

1. -компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познает мир»)
2. - натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты .
3. Разрезные карточки
4. - "Мир животных"
5. -Домашние животные
6. -Дикие животные России
7. - "Мир человека":

8. -Продукты питания
9. -Одежда и обувь
10. - "Мир растений" :
11. -Фрукты
12. -Овощи
13. -Садовые цветы
14. -Ягоды
15. Демонстрационные карточки "Дикие животные":
16. Демонстрационные карточки "Птицы России" :
17. Демонстрационные карточки "Домашние животные":
18. Демонстрационные карточки "Птицы домашние и декоративные":
19. Демонстрационные карточки "Овощи":
20. Демонстрационные карточки "Ягоды" :
21. Демонстрационные карточки "Цветы":
22. Демонстрационные карточки "Фрукты":
23. Демонстрационные карточки "Зима":
24. Демонстрационные карточки "Весна":
25. Демонстрационные карточки "Лето":
26. Демонстрационные карточки "Осень"

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

##### Формирование учебного поведения:

##### 1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

##### 2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;

##### 3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; цветной бумаги; пластилина, карандаша;

##### 4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;

##### Формирование умения выполнять задание:

##### 1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

##### Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

### Календарно-тематическое планирование

№ п\п	Дата		Тема урока	К-во час.	Содержание	Коррекционные задачи	ФОПД
	По плану	По факту					
<i>1 четверть (8 часов)</i>							
1	04.09		«Золотая осень» - 5 ч Человек и природа. «Осень, в гости просим!» Беседа, рассматривание картин по теме	1	Элементарные представления об объектах и явлениях окружающей природы. замечать осенние изменения в природе; работать с иллюстрациями	Коррекция слухового и зрительного аппарата	Беседа о изменениях в природе, рассматривание картинок по теме.
2	11.09		Одежда и обувь человека осенью. Одень куклу на прогулку	1	Название предметов одежды или обуви, выбирает нужный предмет (изображение) из группы предметов с учётом сезонных изменений природы	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	Игра «Одень Куклу на прогулку»
3	18.09		«Что нам осень принесла?» Овощи. (Огурец). Фрукты.	1	Формирование представления об овощах и фруктах. Распознавание их по форме и цвету.	Коррекция слухового и зрительного аппарата	Рисование овоща по трафарету
4	25.09		Ягоды.	1	Формирование представления об ягодах.	Коррекция слухового и зрительного аппарата	Дидактическая игра «Варим компот из ягод»
5	02.10		Грибы.	1	Формирование представления о грибах, съедобные и ядовитые грибы.	Коррекция слухового и зрительного аппарата	Изготовление аппликации «Белый гриб»



6	09.10		<b>Природа осенью – 6 ч</b> Какие бывают растения? Части дерева (лист) (рисование, аппликации)	1	Расширение представлений о растениях; находит и показывает части растений (лист)	Развитие восприятия при рассматривании иллюстраций	Рисование листа
7	16.10		Явления природы: дождь, листопад. (Составление гербария)	1	Наблюдение за изменениями в природе, установление взаимосвязи;	Коррекция слухового и зрительного аппарата	Составления гербария из осенних листьев
8	23.10		А кто такие птички? (домашние и дикие) Перелетные и неперелетные птицы.	1	Представление о птицах, их значении. Рассматривание иллюстраций.	Развитие восприятия при рассматривании иллюстраций	Дидактическая игра «Домашние и дикие птицы» (определи по картинке)
<b>Пчетверть (7 часов)</b>							
9	13.11		В мире животных. Сравнение зверей и птиц	1	Формирование представлений о зверях и птицах, нахождение отличия	Развитие восприятия при рассматривании иллюстраций	Бумажный театр (сказка «Заячья избушка»)
10	20.11		Лес. Правила поведения в лесу.	1	Представление о лесе; о правилах поведения в лесу	Развитие восприятия при рассматривании иллюстраций, внимания	Игра «Мы в лесу» (соотношение картинок «можно» - «нельзя»)
11	27.11		Занятия и труд людей осенью. Обобщающий урок "В гости к осени"	1	Представления о труде людей в зависимости от времени года. Узнавать изученные природные объекты по картинкам.	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	Прослушивание песен про осень.
12	04.12		<b>Зимушка-Зима – 8 ч</b> "Здравствуй, зимушка-зима!". Зимние явления природы (снег, метель, лед)	1	Замечать зимние изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями	Развитие зрительного восприятия, памяти, коррекция речи	Игра-загадки про зимние явления природы

13	11.12		Одежда и обувь человека зимой. Зимние забавы	1	Представления о зимней одежде, ее назначении Умение узнавать действия и занятия людей на картинках и схемах; имитировать действия людей	Развитие зрительного восприятия, памяти, коррекция речи	Рассматривание иллюстраций «Зимние забавы»
14	18.12		Что делают растения зимой? Елка	1	Уточнить представления о растениях; сопоставление иголки с листком.	Развитие зрительного восприятия, памяти, коррекция речи	Рисование ветки елки.
15	25.12		Новый год. Изготовление украшений на елку	1	Знания о праздниках и традициях	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	Изготовление из бумаги елочную игрушку (совместно)
<b>Шчетверть (10 часов)</b>							
16	15.01		Животные и птицы зимой	1	Представления о животных и птицах, их умении приспосабливаться к климатическим условиям.	Развитие зрительного восприятия, памяти, коррекция речи	Дидактическая игра «Найди птицу».
17	22.01		Дикие животные. Заяц, волк.	1	Упражнения на знания названий диких животных . Рассматривание иллюстраций, соотношение их с картинками.	Коррекция слухового и зрительного аппарата	Рисование животных по трафарету
18	29.01		Домашние животные. Кошка и собака. Уход.	1	Узнавать название домашних животных. Формирование безопасного поведения с животными.	Коррекция слухового и зрительного аппарата	Рисование животных по трафарету
19	05.02		Обобщающий урок "Зима" Что бывает зимой?	1	Упражнения в изображении погодных явлений	Развитие зрительного восприятия, памяти, коррекция речи	Нахождение картинок по теме

20	12.02		<b>Природа и человек – 3 ч</b> Природа и рукотворный мир	1	Осознание необходимости бережного отношения к природе и результатам труда человека. Рассматривание картинок.	Развитие зрительного восприятия, памяти, коррекция речи	Рассматривание иллюстраций по теме
21	19.02		Из чего что сделано? Дерево Ткань Резина	1	Классификация предметов по характеру материала; формирование бережного отношения к вещам	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	Дидактическая игра «Из чего сделано?»
22	26.02		Воздух и вода. Значение для человека и животных.	1	Усвоить, что воздух и вода – одно из главных богатств Земли, которые необходимо охранять. Работа с иллюстрациями.	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	Опыт с водой
23	05.03		<b>Весна пришла – 6 ч</b> Явления природы: солнце, ветер. Оживает все кругом!	1	Наблюдать за изменениями в природе, установление взаимосвязи; рассматривание картинок	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	Аппликация «Солнышко»
24	12.03		Одежда и обувь весной	1	Выделение одежды и обуви для весеннего периода.	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	Игра «Одень Мишку по погоде» (бумажная)
25	19.03		Растения весной. Части растений (лист, ветки). Комнатные растения. Уход.	1	Расширение представлений о растениях; учить находить и показывать части растений (лист, ветки)	Развитие зрительного восприятия, памяти, коррекция речи	Практическое действие – полив комнатного растения.
<b>IV четверть (9 часов)</b>							
26	02.04		Жизнь птиц весной. Животные весной	1	Представления о птицах и животных, их образе	Развитие зрительного восприятия, памяти,	Игра «Угадай по описанию»

					жизни и повадках весной	коррекция речи, мышления	
27	09.04		В гости к Мухе-Цокотухе	1	Представления о насекомых, их образе жизни; выделение существенных признаков, сравнение с другими живыми существами.	Развитие зрительного восприятия, памяти, коррекция речи	Чтение сказки «Муха-Цокотуха» (отрывок)
28	16.04		Труд людей весной. В саду и в огороде	1	Представление о труде людей весной, что растет в саду и огороде	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	Игра «Во саду, в огороде»
29	23.04		<b>Повторение – 6 ч</b> Обобщающий урок "Весна пришла!" Части суток. День-ночь	1	Закрепить знания по теме, рассказывать об объекте с помощью картинного плана	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	Беседа по соблюдению режима дня
30	30.04		Закрепление по теме "Животные"	1	Закрепить знания по теме, рассказывать об объекте с помощью картинного плана	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	Дидактическая игра «Домашние животные»
31	07.05		Закрепление по теме "Птицы"	1	Закрепить знания по теме, рассказывать об объекте с помощью картинного плана	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	Рисование птицы (пальчиковое рисование)
32	14.05		Закрепление по теме "Растения"	1	Закрепить знания по теме, рассказывать об объекте с помощью картинного плана	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	
33	21.05		Закрепление по теме "Явления природы"	1	Закрепить знания по теме, рассказывать об объекте с помощью картинного плана	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	Рисование явлений природы с помощью трафаретов
34	28.05		Скоро лето! Викторина "Когда это бывает?"	1	Работа с иллюстрациями, определять изменения в природе. Закрепление знаний о смене времен года	Развитие зрительного восприятия	Викторина «Когда это бывает?»



## Человек

### **Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**

Формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

### **Общая характеристика учебного предмета:**

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Программа представлена следующими разделами «Представление о себе», «Семья»

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Человек» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели. Интеграция с другими предметами с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным стандартом «Окружающий социальный мир», «Домоводство».

### **Задачи и направления.**

- Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими
- представления о собственном теле
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале
- отнесение себя к определенному полу
- развитие способности осознавать и выражать свои интересы
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета)
- формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий.

### **Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

#### **Предметные результаты**

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом
- Использование доступных жестов для передачи сообщения
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

### **Базовые учебные действия.**

- ориентироваться в пространстве учебного помещения, пользоваться учебной мебелью;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

- 1) Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.
    - . Представления о собственном теле.
    - . Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.
    - . Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
    - . Отнесение себя к определенному полу.
    - . Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
    - . Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.
    - . Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
  - 2) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
    - . Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.
    - . Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой).
  - 3) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.
    - . Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.
- При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

### Тематическое планирование

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Я – человек.	1
2	Моё имя	1
3	Кто я?	1
4	Мои руки. Уход за руками	1
5	Мои ноги. Уход за ногами	1
6	Мой рот и язычок. Уход за полостью рта	1

7	Мои зубки. Уход за зубами	1
8	Мои глаза. Уход за глазами	1
9	Мои уши. Уход за ушами	1
10	Мой нос. Уход за носом	1
11	Умывальная комната. Атрибуты в умывальной комнате	1
12	Намачивание и намыливание рук. Мытьё рук. Смывание мыла с рук. Вытирание рук.	1
13	Туалет. Раковина. Унитаз	1
14	Нужды человека. Я хочу есть, пить.	1
15	Кнопка слива. Смывание унитаза.	1
16	Гигиенические процедуры после посещения туалета.	1
17	Моё личное полотенце. Моя метка	1
18	Водные процедуры, душ	1
19	Изучаем свое тело. Голова. Туловище	1
20	Мое – не мое. Мои – не мои	1
21	Возрастные изменения. Я – малыш. Я – подросток.	1
22	Виды одежды (нижняя одежда, верхняя). Лицевая и изнаночная сторона	1
23	Виды обуви. Виды застёжек.	1
24	Режим дня. Утро, день, вечер.	1
25	Правильное питание. Овощи, фрукты в жизни человека.	1
26	Культура поведения в столовой. Добрые слова	1
27	Посуда. Сервировка стола. К нам пришли гости, накроем на стол.	1
28	Моё самочувствие. У меня болит голова. Мне плохо	1
29	Мои данные. Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь?	1
30	Моя семья. Мама, папа. Братья, сестры. Наши праздники	1
31	Мой дом. Моя досуговая деятельность.	1
32	Закрепление по учебному курсу «Человек». Мои части тела. Мои данные и половая принадлежность.	1
33	Овощи и фрукты в жизни человека.	1
34	Нужды человека. Мое самочувствие.	1
	Итого	34

#### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Картины, наглядные пособия;- предметов различной формы, величины, цвета;
- Графика. схемы, таблицы-пиктограммы с изображениями занятий. моментов и др.



событий;

- Невербальные средства общения(жест, мимика, голос);
- Электронные презентации;
- Дид.игры по лексическим темам;
- Шнуровки, липучки;
- Посуда-вставления (стаканчики одинаковой величины);
- Виды одежды и обуви;
- Принадлежности для ухода за своим телом-оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;
- Пазлы, лото, разрезные картинки;
- Альбомы с фотографиями детей-изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- учебные столы;
- доска магнитная;
- персональный компьютер;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);

#### **Возможные результаты обучения:**

- представления о собственном теле
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале
- отнесение себя к определенному полу
- умение определять «моё» и «не моё», выражать свои потребности
- формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым
- умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой)
- умение обслуживать себя: одеваться и раздеваться с прямой помощью взрослого, формировать навыки самостоятельного принятия пищи, умения пить из поильника, проситься в туалет и выполнять гигиенические процедуры
- сообщать с использование средств альтернативной коммуникации о последовательности режимных моментов.

n\п	Дата		Тема урока	К-во час.	Содержание	Коррекционные задачи	ФОПД
	По плану	По факту					
<b>1 четверть (8 часов)</b>							
1	06.09		Я – человек.	1	Представление о себе, как человеке.	Развитие словарного запаса, формирование произвольного внимания	Рассматривание картинок по теме «Человек»
2	13.09		Моё имя	1	Соотношение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале	Развитие словарного запаса, формирование произвольного внимания	Упражнения с зеркалом
3	20.09		Кто я?	1	Представление о собственном теле. Соотношение себя к определенному полу	Формирование произвольного внимания, коррекция речи, развитие внимания	Игра «Где кто?»
4	27.09		Мои руки. Уход за руками	1	Ориентирование в собственном теле, различие правой и левой руки.	Активизация словаря, развитие памяти, внимания	Беседа о гигиене рук
5	04.10		Мои ноги. Уход за ногами	1	Ориентирование в собственном теле, различие правой и левой ноги.	Активизация словаря, развитие памяти, внимания	Беседа о гигиене ног
6	11.10		Мой рот и язычок. Уход за полостью рта	1	Ориентирование в собственном теле, гигиена полости рта	Активизация словаря, развитие памяти, внимания	Упражнения с зеркалом
7	18.10		Мои зубки. Уход за зубами	1	Ориентирование в собственном теле, гигиена полости рта	Формирование произвольного внимания, коррекция речи, развитие внимания	Умение пользоваться зубной щеткой
8	25.10		Мои глаза. Уход за глазами	1	Ориентирование в собственном теле, навыки ухода за глазами.	Развитие словарного запаса, формирование произвольного внимания	Беседа о гигиене глаз

*II четверть (8 часов)*

9	08.11		Мои уши. Уход за ушами	1	Ориентирование в собственном теле, гигиена ушей	Развитие словарного запаса, формирование произвольного внимания	Беседа о гигиене ушей
10	15.11		Мой нос. Уход за носом	1	Ориентирование в собственном теле, гигиена носа	Развитие словарного запаса, формирование произвольного внимания	Беседа о гигиене носа
11	22.11		Умывальная комната. Атрибуты в умывальной комнате	1	Формирование представление о умывальной комнате и ее атрибутах.	Формирование произвольного внимания, коррекция речи, развитие внимания	Игра-путешествие в комнату для умывания
12	29.11		Намачивание и намыливание рук. Мытьё рук. Смывание мыла с рук. Вытирание рук.	1	Формирование представлений об алгоритме мытья рук.	Активизация словаря, развитие памяти, внимания	Практическое занятие
13	06.12		Туалет. Раковина. Унитаз	1	Формирование о необходимости в своих потребностях и желаниях(проситься в туалет)	Активизация словаря, развитие памяти, внимания	Упражнения в мимике «Дай знать о своих потребностях».
14	13.12		Нужды человека. Я хочу есть, пить.	1	Формирование представлений об атрибутах в доступном предметном мире (кружка, тарелка, ложка),	Развитие словарного запаса, формирование произвольного внимания	Упражнения в мимике «Дай знать о своих потребностях».
15	20.12		Кнопка слива. Смывание унитаза.	1	Формирование об атрибутах в доступном предметном мире (унитаз, кнопка слива)	Формирование произвольного внимания, коррекция речи, развитие внимания	Практическое занятие – смываем унитаз
16	27.12		Гигиенические процедуры после посещения туалета.	1	Формирование основных правил личной гигиены: мыть руки после туалета, соблюдая определенную последовательность при мытье рук.	Активизация словаря, развитие памяти, внимания	Практическое занятие – гигиенические процедуры

*III четверть (10 часов)*

17	17.01		Моё личное полотенце. Моя метка	1	Наблюдение за окружающими предметами. Правила личной гигиены.	Формировании ориентировки в пространстве.	Беседа о личной гигиене
18	24.01		Водные процедуры, душ	1	Представления о здоровом образе жизни. Польза зарядки и умывания прохладной водой.	Активизация словаря, развитие памяти, внимания	Рассматривание картинок по теме
19	31.01		Изучаем свое тело. Голова. Туловище	1	Определение своих внешних данных (цвет глаз, волос, рост и т.д.) Ориентирование в собственном теле	Формирование произвольного внимания, коррекция речи, развитие внимания	Упражнения с зеркалом
20	07.02		Мое – не мое. Мои – не мои	1	Умеет отличать свои вещи с помощью метки	Формировании ориентировки в пространстве.	Беседа о личной гигиене
21	14.02		Возрастные изменения. Я – малыш. Я – подросток.	1	Определение своей возрастной группы (ребенок, подросток, юноша). Рассматривание иллюстраций	Формирование произвольного внимания, коррекция речи, развитие внимания	Рассматривание картинок по теме
22	21.02		Виды одежды (нижняя одежда, верхняя). Лицевая и изнаночная сторона	1	Классификация одежды по виду (верхняя, нижняя). Учить различать лицевую и изнаночную сторону.	Активизация словаря, развитие памяти, внимания	Игра «Собери Мишку на улицу»
23	28.02		Виды обуви. Виды застёжек.	1	Классификация обуви (летняя обувь, зимняя обувь). Знакомство с видами застёжек на обуви.	Развитие словарного запаса, формирование произвольного внимания	Рассматривание картинок по теме

24	07.03		Режим дня. Утро, день, вечер.	1	Соблюдение режима дня. Упражнения на выполнения последовательной цепочки действия.	Формирование произвольного внимания, коррекция речи, развитие внимания	Дидактическая игра «Утро-День-Ночь»
25	14.03		Правильное питание. Овощи, фрукты в жизни человека.	1	Значение питания в жизни человека, полезные и вредные продукты «Овощи и фрукты», «Вредные напитки» (кока-кола, газ.вода)	Активизация словаря, развитие памяти, внимания	Приготовление салата из фруктов
26	21.03		Культура поведения в столовой. Добрые слова	1	Формирование представления об этикете. Упражнения в использовании речи этикетные выражения приглашения, благодарности, извинения	Формировании ориентировки в пространстве.	Чтение рассказа «Вежливые слова» (отрывок)
<b><i>IV четверть (8 часов)</i></b>							
27	04.04		Посуда. Сервировка стола. К нам пришли гости, накрыем на стол.	1	Знакомство с назначением посуды. Упражнения в сортировке стола (используя посуду для кукол).	Формировании ориентировки в пространстве.	Дидактическая игра «Кукла в гости к нам пришла»
28	11.04		Моё самочувствие. У меня болит голова. Мне плохо	1	Упражнения в определении области боли (бо-бо).	Формирование произвольного внимания, коррекция речи, развитие внимания	Упражнения в мимике «Дай знать, где болит».
29	18.04		Мои данные. Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь?	1	Формирование элементарных представлений о правах человека. Упражнения в названии своего имени.	Формировании ориентировки в пространстве.	Диагностика

30	25.04		Моя семья. Мама, папа. Братья, сестры. Наши праздники	1	Упражнения в распознавании своих членов семьи. Рассмотрение семейного альбома, угадывание семейного праздника.	Формирование произвольного внимания, коррекция речи, развитие внимания	Рассматривание семейного альбома, называние членов семьи (мама, папа, братья)
31	02.05		Мой дом. Моя досуговая деятельность.	1	Ориентировка в своем доме, знание бытовых помещений и их назначения Упражнения в управлении своими эмоциями в процессе взаимодействия.	Развитие словарного запаса, формирование произвольного внимания	Игра-путешествие по комнате
32	16.05		Закрепление по учебному курсу «Человек». Мои части тела. Мои данные и половая принадлежность.	1	Формирование элементарных навыков самообслуживания. Ориентировка в собственном теле.	Формирование произвольного внимания, коррекция речи, развитие внимания	Рисование элементов своего лица по приготовленному трафарету
33	23.05		Овощи и фрукты в жизни человека.	1	Беседа о здоровом образе жизни. Упражнения в классификации фруктов и овощей.	Активизация словаря, развитие памяти, внимания	Настольная игра «Фрукты, овощи»
34	30.05		Нужды человека. Мое самочувствие.	1	Формирование элементарных навыков самообслуживания. Ориентировка в собственном теле.	Формировании ориентировки в пространстве.	Упражнения в мимике «Дай знать о своих потребностях».



## Домоводство

**Цель обучения** – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

**Основные задачи:** формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

### **Содержание программы**

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

#### **Покупки**

---

Основные задачи раздела: формировать понятие о местах и способах осуществления покупок.

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, оплата товара, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку.

#### **Обращение с кухонным инвентарем**

---

Основные задачи раздела: формирование умений обращения с кухонным инвентарем.

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Протирание посуды губкой. Ополаскивание посуды. Сушка посуды.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.

#### **Приготовление пищи**

---

Основные задачи раздела: освоение простейших действий по приготовлению пищи.

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда (без нарезания): выбор продуктов в нарезке (хлеб, колбаса, сыр), выбор кухонного инвентаря (тарелка), сборка бутерброда (хлеб сыр, хлеб колбаса).

#### **Уход за вещами**

---

Основные задачи раздела: формирование умений по уходу за вещами.

*Ручная стирка.* Наполнение емкости водой. Замачивание белья. Полоскание белья. Отжим белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, замачивание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Складывание белья и одежды. Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви (протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой). Просушивание обуви.

#### **Уборка помещения**

---

Основные задачи раздела: формирование умений по уборке помещения и обращения с уборочным инвентарем.



*Уборка мебели.* Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели.

*Уборка пола.* Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок.

### **Уборка территории**

Основные задачи раздела: формирование умений по уборке помещения и обращения с уборочным инвентарем.

Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уход за уборочным инвентарем.

### **Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование тем</b>	<b>Кол-во часов</b>
	<b>Покупки</b>	
1	Планирование покупок.	0,5
2	Выбор места совершения покупок.	1
3	Складывание покупок в сумку.	0,5
	<b>Обращение с кухонным инвентарем</b>	
4	Обращение с посудой.	0,5
5	Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож).	1
6	Различение чистой и грязной посуды.	0,5
7	Очищение остатков пищи с посуды.	0,5
8	Накрывание на стол.	1
9	Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.	1
	<b>Приготовление пищи</b>	
	Подготовка к приготовлению блюда.	0,5
10	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.	0,5
11	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.	1
12	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.	1
13	Обработка продуктов.	0,5
14	Мытье продуктов.	0,5
15	Раскатывание теста.	0,5
	<b>Уход за вещами</b>	
	<i>Ручная стирка.</i> Наполнение емкости водой.	0,5
16	<i>Ручная стирка.</i> Замачивание белья.	0,5
17	<i>Ручная стирка.</i> Полоскание белья.	0,5
18	Складывание белья и одежды.	1
19	Чистка одежды.	1
20	Уход за обувью.	0,5
21	Соблюдение последовательности действий при мытье обуви	0,5

	(протирание обуви сухой тряпкой)	
22	<b>Уборка помещения</b> <i>Уборка мебели.</i> Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	0,5
23	<i>Уборка мебели.</i> Вытирание поверхности мебели.	0,5
24	<b>Уборка территории</b> Сгребание травы и листьев.	0,5
	<b>Итого:</b>	<b>17</b>

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Домоводство» предусматривает:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья и др.;
- оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), тапки, уборочный инвентарь (тапки, грабли), лейки и др.

#### Планируемые результаты

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

### Календарно-тематическое планирование

n\п	Дата		Тема урока	К-во час.	Содержание	Коррекционные задачи	ФОПД
	По плану	По факту					
<b>I четверть (4 часа)</b>							
1	06.09		Планирование покупок.	0,5	Формирование представлений о том, откуда берутся в быту различные вещи и продукты Планирование покупок.	Развитие речи, формирование фонетического слуха	Дидактическая игра «Экскурсия в магазин».
2 3	13.09 20.09		Выбор места совершения покупок.	1	Формировать понятие о местах и способах осуществления покупок (продовольственные и промтоварные магазины).	Развитие двигательной подражательности, пространственная ориентировка.	Беседа по серии картинок по теме
4	27.09		Складывание покупок в сумку.	0,5	Ориентация в отделах магазина. Складывание покупок в сумку.	Развитие двигательной подражательности, пространственная ориентировка.	Игра «Волшебный мешочек»
5	04.10		Обращение с посудой.	0,5	Соотнесение посуды с их функциональным назначением. Правила пользования посудой.	Развития внимания, мелкой моторики рук	Дидактическая игра «Кукла в гости к нам пришла»
6 7	11.10 18.10		Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож).	1	Сортировка предметов по функциональному признаку.	Развитие двигательной подражательности, пространственная ориентировка.	Рисование декоративной тарелки
8	25.10		Различение чистой и грязной посуды.	0,5	Уметь различать грязную и чистую посуду.	Развитие двигательной подражательности, пространственная ориентировка.	Беседа о правилах приема пищи.
<b>II четверть (4 часа)</b>							

9	08.11		Очищение посуды от остатков пищи	0,5	Соблюдение последовательности действий при очищении посуды	Развитие двигательной подражательности, пространственная ориентировка.	Практическое занятие «Протри за собой тарелку»
10 11	15.11 22.11		Накрывание на стол.	1	Выбор посуды и столовых приборов	Развитие двигательной подражательности, пространственная ориентировка.	Рассматривание серий картинок по теме
12 13	29.11 06.12		Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.	1	Соблюдение последовательности действий при сортировке стола	Развитие двигательной подражательности, пространственная ориентировка.	Практические действия при раскладывание посуды
14	13.12		Подготовка к приготовлению блюда.	0,5	Продукты питания. Узнавание (различение) овощей и фруктов, как по картинкам, так и по реальным объектам.	Формирование умений ориентироваться на подсказки для выполнения операций	Дидактическая игра «Овощи, фрукты»
15	20.12		Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.	0,5	Знакомство с правилами гигиены при приготовлении пищи (Обработка, мытье, чистка)	Развитие двигательной подражательности, пространственная ориентировка.	Беседа о соблюдении правил гигиены
16	27.12		Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.	0,5	Знакомство с алгоритмом приготовления салата. Рассматривание картинок по теме	Формирование умений ориентироваться на подсказки для выполнения операций	Рассматривание серии картинок по теме, беседа
<b>III четверть (5 часов)</b>							
17	17.01		Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.	0,5	Знакомство с алгоритмом приготовления первого блюда. Рассматривание картинок по теме	Развитие двигательной подражательности, пространственная ориентировка.	Рассматривание серии картинок по теме, беседа
18 19	24.01 31.01		Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.	1	Знакомство с кухонным инвентарем. Рассматривание картинок по теме.	Формирование умений ориентироваться на подсказки для выполнения операций	Рассматривание серий картинок по теме, сопоставления инвентаря и

							предполагаемым блюдом
20	07.02		Обработка продуктов.	0,5	Соблюдение последовательности действий при обработке продуктов. Составление алгоритма.	Развитие двигательной подражательности, пространственная	Практическое задание – обрывание листков капусты
21	14.02		Мытье продуктов.	0,5	Знакомство с алгоритмом мытья продуктов.	Развитие двигательной подражательности, пространственная ориентировка	Практическое задание – моем яблоко
22	21.02		Раскатывание теста.	0,5	Изделия из теста. Виды теста. Раскатывание теста.	Развитие двигательной подражательности, пространственная ориентировка.	Изготовление из соленого теста печения по трафарету
23	28.02		<i>Ручная стирка.</i> Наполнение емкости водой.	0,5	Выбор емкости для стирки. Наполнение емкости водой.	Развитие двигательной подражательности, пространственная ориентировка	Пальчиковая игра «Водичка, водичка»
24	07.03		<i>Ручная стирка.</i> Замачивание белья.	0,5	Выбор моющего средства. Правила замачивания белья.	Формирование умений ориентироваться на подсказки для выполнения операций	Беседа по соблюдению техники безопасности при замачивании белья
25	14.03		<i>Ручная стирка.</i> Полоскание белья.	0,5	Правила полоскания белья. Рассматривание серии картинок по теме.	Развитие двигательной подражательности, пространственная ориентировка	Беседа по соблюдению правил техники безопасности при полоскании белья
26	21.03		Складывание белья и одежды.	0,5	Правила складывания белья и одежды.	Развитие двигательной подражательности, пространственная ориентировка	Практическое задание – складываем чистые носочки
<b>IV четверть (4 часа)</b>							
27	04.09		Складывание белья и одежды.	0,5	Правила складывания белья и одежды.	Развитие двигательной подражательности,	Практическое задание – убираем

						пространственная ориентировка.	чистые вещи в шкаф.
28 29	11.04 18.04		Чистка одежды.	1	Знакомство с алгоритмом чистки верхней одежды щеткой.	Развитие двигательной подражательности, пространственная ориентировка	Упражнения в чистке одежды щеткой
30	25.04		Уход за обувью.	0,5	Различение уличной и домашней обуви.	Развитие двигательной подражательности, пространственная ориентировка.	Рассматривание картинок по теме
31	02.05		Соблюдение последовательности действий при мытье обуви (протираание обуви сухой тряпкой)	0,5	Алгоритм ухода за уличной обувью: мытье водой, вытирание тряпкой.	Формирование умений ориентироваться на подсказки для выполнения операций	Практическое задание – протираем обувь тряпкой
32	16.05		Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	0,5	Определение алгоритма уборки мебели. Уборка с поверхности стола остатков мусора.	Развитие двигательной подражательности, пространственная ориентировка.	Рассматривание серии картинок по теме.
33	23.05		Уборка мебели. Вытирание поверхности мебели.	0,5	Определение алгоритма уборки мебели. Вытирание поверхности мебели тряпкой.	Формирование умений ориентироваться на подсказки для выполнения операций	Практическое задание – вытираем поверхность стола
34	30.05		Стребание травы и листьев.	0,5	Знакомство с алгоритмом уборки мусора. Знакомство с профессией дворника	Развитие двигательной подражательности, пространственная ориентировка.	Рассматривание серии картинок по теме.

**Лист корректировки рабочей программы**

Дата урока по плану	Дата проведения по факту	Содержание корректировки (тема урока)	Обоснование проведения корректировки	Реквизиты документа (дата, № приказа)

## Окружающий социальный мир:

### **Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**

Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи предмета:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

### **Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой

### **Планируемые предметные результаты по учебному предмету:**

1) *Представления о мире, созданном руками человека*

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме.

2) *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках.

3) *Развитие межличностных и групповых отношений.*

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.

4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

### **Базовые учебные действия.**

*Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

- ориентироваться в пространстве учебного помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### ***Школа.***

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Соотнесение работника школы с его профессией. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка,



краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.

### ***Квартира, дом.***

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (подъезд, лестничная площадка). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры.

### ***Предметы быта.***

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, пылесос, чайник). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, кровать). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка). Знание назначения предметов посуды.

### ***Предметы и материалы, изготовленные человеком.***

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание предметов, изготовленных из резины (игрушки и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (мягкая игрушка). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (игрушки, фломастеры).

### ***Город.***

Узнавание (различение), назначение зданий: магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), Узнавание (различение) профессий (продавец, кассир). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.

### ***Транспорт.***

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по разделу
<b>1. Школа.</b>		
	Школа. Я - ученик.	0,5
	Девочки и мальчики.	0,5
	Школьные принадлежности. Тетрадь, карандаш, портфель	1
	<b>Всего:</b>	<b>2</b>
<b>2. Этот рукотворный мир</b>		
	Материалы созданные человеком. Бумага. Свойства бумаги.	1, 5
	Игрушки (мяч, кукла, машинка, кубики)	2
	<b>Всего:</b>	<b>3,5</b>
<b>3. Дом, в котором я живу</b>		
	Мой дом (квартира). Части дома.	1
	Комната. Назначение комнат.	1
	<b>Всего:</b>	<b>2</b>
<b>4. Предметы быта</b>		
	Помощники в доме (бытовые приборы: телевизор, пылесос, чайник)	1,5
	Мебель (стол, стул, кровать)	1,5
	Посуда (тарелка, ложка, стакан (кружка))	1,5
	<b>Всего:</b>	<b>4,5</b>
<b>5. Транспорт</b>		
	Части наземного транспорта.	1

	Автобус. Назначение.	1
	Я – пассажир, я- водитель (игровые действия)	1
	Всего:	3
<b>6. Город</b>		
	Магазин.	1
	Продавец- покупатель (игровые действия)	1
	<b>Всего:</b>	<b>2</b>
	<b>Всего часов за год:</b>	<b>17</b>

#### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- компьютерные обучающие игры
- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты .
- детские наборы посуды, предметы быта;
- предметные, сюжетные картинки
- дидактические игры: « Одежда», «Лото – профессий», «Пазлы – профессий», «Транспорт»
- аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах.
- детские наборы «Магазин».

#### Возможные результаты обучения:

- адекватные манипуляции с предметами
- по указанию взрослого формировать возможные адекватные действия с учебными предметами
- представление о классной комнате, столовой, туалетной комнаты и расположенных в них предметах и объектах
- формирование навыков приветствия с взрослым

### Календарно-тематическое планирование

n\п	Дата		Тема урока	К-во час.	Содержание	Коррекционные задачи	ФОПД
	По плану	По факту					
<b><i>I четверть (4 часа)</i></b>							
1	08.09		Школа. Я - ученик.	0,5	Представления об основных помещениях школы. Овладение элементарными правилами безопасности поведения в школе (дома).	Развитие ориентировки в пространстве, развитие речи, внимания	Ориентировка в помещении для занятий
2	15.09		Девочки и мальчики.	0,5	Представление о разделении людей на 2 пола (мальчики и девочки). Выбор нужной пиктограммы.	Развитие внимания, памяти. Коррекция речи.	Узнавание себя на фотографии, в зеркале
3 4	22.09 29.09		Школьные принадлежности. Тетрадь, карандаш, портфель	1	Представления о школьных принадлежностях (тетрадь, карандаш, портфель). Упражнения по узнаванию предмета	Формирование эстетического чувства, развитие внимания, памяти, речи	Дидактическая игра «Собери портфель»
5 6 7	06.10 13.10 20.10		Материалы созданные человеком. Бумага. Свойства бумаги.	1,5	Элементарные представления о бумаге и её свойствами.	Развитие мелкой моторики рук, развитие внимания	Упражнения на сминания бумаги
8	27.10		Игрушки (мяч, кукла, машинка, кубики)	0,5	Представления об игрушках. Упражнения на выбор нужного изображения из двух.	Развитие мелкой моторики рук, развитие внимания	Упражнения с мячом (катание мяча друг другу).
<b><i>II четверть (4 часа)</i></b>							
9 10 11	10.11 17.11 24.11		Игрушки (мяч, кукла, машинка, кубики)	1,5	Представления об игрушках. Упражнения на выбор нужного изображения из двух.	Развитие мелкой моторики рук, развитие внимания	Упражнения на угадывание игрушек по описани.

12 13	01.12 08.12		Мой дом (квартира). Части дома.	1	Представление о доме. Упражнение на строительство частей дома из кубиков	Формирование эстетического чувства, развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук	Конструирование дома из кубиков
14 15	15.12 22.12		Комната. Назначение комнат.	1	Назначения туалетной комнаты. Формирование умения решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей (ходить в туалет, мыть руки).	Развитие ориентировки в пространстве, развитие речи, внимания	Беседа о гигиене рук. Практическое упражнение «Мытье рук».
16	29.12		Помощники в доме (бытовые приборы: телевизор, пылесос, чайник)	0,5	Представление о бытовых приборах, их назначении.	Развитие ориентировки в пространстве, развитие речи, внимания	Дидактическая игра «Выбери по описанию»
<b>III четверть (5 часов)</b>							
17 18	12.01 19.01		Помощники в доме (бытовые приборы: телевизор, пылесос, чайник)	1	Представление о бытовых приборах, их назначении.	Развитие ориентировки в пространстве, развитие речи, внимания	Дидактическая игра «Выбери по описанию»
19 20 21	26.01 02.02 09.02		Мебель (стол, стул, кровать)	1,5	Представление о мебели, ее назначении. Упражнения на нахождении среди других предметов стол, стул, шкаф, кровать.	Развитие ориентировки в пространстве, развитие речи, внимания	Конструирование из палочек
22 23 24	16.02 02.03 09.03		Посуда (тарелка, ложка, стакан (кружка)	1,5	Представление о посуде, ее назначении . Упражнения на нахождении и удержания предмета посуды	Развитие ориентировки в пространстве, развитие речи, внимания	Практические упражнения с предметами посуды (удерживание в руке)
25 26	16.03 23.03		Части наземного транспорта.	1	Представления о транспорте. Рассматривание	Развитие мелкой моторики рук, развитие внимания, коррекция речи	Дидактическая игра «Транспорт»

					иллюстраций, картинок по теме.		
<b><i>IV четверть (4 часа)</i></b>							
27 28	06.04 13.04		Автобус. Назначение.	1	Представления об автобусе, его назначении	Развитие мелкой моторики рук, развитие внимания, коррекция речи	Аппликация «Автобус»
29 30	20.04 27.04		Я – пассажир, я - водитель (игровые действия)	1	Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, правилах поведения согласно социальным ролям)	Развитие внимания, мышления, коррекция речи.	Сюжетно-ролевая игра «Я – водитель»
31 32	04.05 11.05		Магазин.	1	Ознакомление с алгоритмом совершения покупок в магазине	Развитие ориентировки в пространстве, развитие речи, внимания	Рассматривание картинок по теме
33 34	18.05 25.05		Продавец- покупатель (игровые действия)	1	Представления о социальных ролях людей (покупатель, продавец), правилах поведения согласно социальным ролям.	Развитие внимания, мышления, коррекция речи	Сюжетно-ролевая игра «Я – продавец»

### Лист корректировки рабочей программы

Дата урока по плану	Дата проведения по факту	Содержание корректировки (тема урока)	Обоснование проведения корректировки	Реквизиты документа (дата, № приказа)

## **Искусство.**

### **Музыка и движение:**

**Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:** Эмоционально-двигательная отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни.

#### **Общая характеристика учебного предмета:**

Педагогическая работа с ребенком с умственной отсталостью, с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут сделать человека неспособным танцевать, но музыка побуждает его двигаться каким-то другим способом. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться «пропевать» мелодию доступной ему вокализацией. С учетом этого задача педагога состоит в том, чтобы средствами музыки помочь ребенку научиться воспринимать окружающий мир, сделать его отзывчивым на музыку, научить наслаждаться ею.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыку мы рассматриваем как средство развития, так и средство самореализации ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития. На музыкальных занятиях развивается способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, творческие способности.

#### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В соответствии с Учебным планом время, отводимое на урок «Музыки и движения» в 3 классе - 17 часов; распределение часов осуществляется следующим образом: недельная нагрузка – 0,5 ч.

#### **Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета**

##### *Предметные результаты:*

- умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения;
- умение узнавать знакомые песни и подпевать их;
- иметь представление о играх импровизациях, участвовать в них;
- иметь представление о музыкальных игрушках, различать их по звучанию;
- создавать с помощью учителя ритмический рисунок;
- иметь представление о музыкально-ритмических движениях, упражнениях на общую моторику.

##### *Метапредметные результаты:*

- умение выполнять задание в течение определённого времени;
- умение выполнять инструкции учителя;
- проявлять интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку);
- стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- умение использовать навыки, полученные на занятиях по музыкальной деятельности, в жизни.

### *Личностные результаты:*

- проявлять интерес к слушанию звучания музыкальных инструментов;
- персональная идентичность в осознании себя как "Я";
- умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности, отзывчивости;
- проявление положительных качеств личности;
- получение положительных эмоций от взаимодействия в процессе деятельности;
- проявление эмоционально положительного отношения к результатам своего труда.

### **Содержание учебного предмета**

Программа предполагает работу по следующим разделам: «**Слушание музыки**», «**Пение**», «**Движение под музыку**», «**Игра на музыкальных инструментах**».

#### **«Слушание музыки»**

Различение тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Различение быстрой (умеренной, медленной) музыки. Узнавание знакомой песни. Узнавание (различение) колыбельной песни (марша). Узнавание (различение) веселой (грустной) музыки.

#### **«Пение»**

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных звуков (слогов, слов), повторяющихся звуков (слогов, слов). Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни: отдельных фраз, всей песни.

#### **«Движение под музыку»**

Выполнение движений разными частями тела под музыку (хлопанье в ладоши, «фонарики», наклоны головы и др.). Начало (окончание) движения под музыку. Выполнение под музыку действий с предметами (кукла, обруч, флажок, мяч): наклоны предмета в разные стороны, опускание (поднимание) предмета, подбрасывание (ловля) предмета, махание предметом и т.п.

#### **«Игра на музыкальных инструментах»**

Узнавание (различение) контрастных (сходных) по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд (погремушки, колокольчики, бубенцы); тихая (громкая) игра на музыкальном инструменте.

<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
Проявление интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности. Владение элементарными певческими умениями и навыками. Умение откликаться на музыку с помощью простейших движений. Умение определять звучание погремушек, колокольчиков, бубенцов.	Овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности. Владение навыками выражения своего отношения к музыке в жесте, мимике. Владение певческими умениями и навыками. Наличие навыков музицирования на некоторых инструментах (погремушки, колокольчики, бубенцы).



### Тематическое планирование

Содержание №	Тема	Кол-во часов
1	<b>Слушание музыки (1,5ч)</b> Слушание «Осенняя песенка», муз. Васильева-Буглая, сл.А. Плещеева	0,5
2	Слушание «Дождик», муз. Г. Лобачева - русская народная песня	0,5
3	Голоса предметов (узнавание звуков различных предметов)	0,5
4	<b>Пение (1,5ч)</b> Песня «Осень», муз. Тиличеевой, сл. Лешкевич	0,5
5	Песня «Солнышко» - муз. М. Рухвергера, сл. А. Барто	0,5
6	Мелодии осени. Песни об осени	0,5
7	<b>Движение под музыку (1ч)</b> Танцевать под музыку: "Звонкий колокольчик" - поворачиваться в стороны	0,5
8	Музыкально-ритмические игры на подражание движениям животных: ходить как медведь, прыгать как заяц, топтать как слон, бегать как лошадка и др.	0,5
9	<b>Игра на музыкальных инструментах (1ч)</b> «Бубенчики», муз. Н. Ветлугиной (игра с колокольчиком)	0,5
10	«Тихие и громкие звоночки», сл. Ю. Островского, муз. Р. Рустамова (игра с бубенцами)	0,5
11	<b>Слушание музыки (0,5ч)</b> Слушание «Дед мороз», муз. М. Красева	0,5
12	<b>Пение (0,5ч)</b> «Снежок», муз. М. Иорданского, сл. И. Блюмендельд и Т. Сикорской	0,5
13	<b>Движение под музыку (1ч)</b> «Зайки серые сидят», сл. В. Антоновой, муз. Г. Финаровского (подражание движениям зайца)	0,5
14	«Медвежата», сл. Н. Френкеля, муз. М. Красева (подражание движениям медвежонка)	0,5
15	<b>Игра на музыкальных инструментах (1ч)</b> Музыкальный инструмент погремушка, ознакомление, элементы игры	0,5
16	«Новогодняя песенка», муз. Г. Гладкова (игра с бубенцами)	0,5
17	<b>Пение (1ч)</b> Песня «Елочка», муз. М. Красева, сл. З. Александровой	0,5
18	Песня «Елочка, елка - лесной аромат», муз. О. Фельцмана, сл. И. Шаферана	0,5
19	<b>Движение под музыку (1ч)</b> Движения под музыку «Игра с куклой», муз. В. Карасевой	0,5
20	Движения под музыку «Пальчики и ручки» - русская народная мелодия	0,5
21	<b>Игра на музыкальных инструментах (1 ч)</b> «Погремушки» (украинская народная мелодия), обр. М. Раухвергера (игра на погремушках)	0,5
22	«Тихие и громкие звоночки», сл. Ю. Островского, муз. Р.	0,5

	Рустамова (громкое и тихое звучание колокольчиком)	
23	<b>Пение (1ч)</b> «Мама в день 8 марта» - муз. Е. Тиличевой, сл. Ивенсен	0,5
24	Музыка в природе: песня комара, пчелы, жука	0,5
25	<b>Слушание музыки (0,5ч)</b> Слушание «Спят усталые игрушки», муз. А. Островского, сл. З. Петровой	0,5
26	<b>Движение под музыку (0,5ч)</b> Движения под музыку «Мы флажки свои поднимем», муз. Вилькорейской	0,5
27	<b>Игра на музыкальных инструментах (1 ч)</b> Музыкально-дидактическая игра: “Определи по ритму”	0,5
28	Музыкально-дидактическая игра: “Угадай, на чём играю?”	0,5
29	<b>Слушание музыки (0,5ч)</b> «Баю – баю», муз. М. Красева	0,5
30	«Как у наших у ворот» - русская народная мелодия	0,5
31	<b>Движение под музыку (0,5ч)</b> Движения под музыку «Где же наши ручки», муз. Т. Ломовой, сл. И. Плакиды	0,5
32	<b>Игра на музыкальных инструментах (0,5ч)</b> «Во саду ли, в огороде», обр. Н. Римского-Корсакова (игра с бубенцами, колокольчиками)	0,5
33	<b>Пение (3ч)</b> «Веселые гуси» - украинская народная песня	0,5
34	Исполнение выученных песен	0,5
	Итого:	17

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Звучащие игрушки с механическим заводом  
Звучащие игрушки с кнопочным включением  
Бубны  
Синтезатор детский  
Игрушечный детский металлофон  
Барабан – музыкальная игрушка  
Маракасы  
Молоток музыкальный  
Музыкальный треугольник  
Колокольчик Валдайский полированный  
Ложки деревянные.  
Дидактические карточки «Музыкальные инструменты»  
Карточки Домана «Музыкальные инструменты»  
Говорящий электронный плакат «Музыкальные инструменты»  
Демонстрационные карточки "Композиторы":  
Дорожки с различным покрытием  
Конструкторы деревянные и пластмассовые

Возможные результаты обучения:

- умение различать и показывать доступные ребенку простые детские музыкальные инструменты
- умение воспринимать музыку, эмоционально реагировать на нее
- выполнение доступных ребенку движений под различный ритм музыки

### Календарно-тематическое планирование

п\п	Дата		Тема урока	К-во час.	Содержание	Коррекционные задачи	ФОПД
	По плану	По факту					
<b>И четверть (4 часа)</b>							
1	04.09		<b>Слушание музыки (1,5ч)</b> Слушание «Осенняя песенка», муз. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева	0,5	Приобщения детей к слушанию музыкального произведения. Рассмотрение иллюстраций - осень, листопад.	Коррекция внимания, памяти	Пальчиковая игра «Листопад»
2	11.09		Слушание «Дождик», муз. Г. Лобачева - русская народная песня	0.5	Приобщения детей к слушанию музыкального произведения.	Коррекция внимания	Отбивание ритма дождя пальчиками рук по столу
3	18.09		Голоса предметов (узнавание звуков различных предметов)	0,5	Упражнения на распознавание звучания музыкальных инструментов	Коррекция внимания, памяти, развивать двигательную активность, развивать ориентирование в пространстве	Игра «Догадайся» (сюжетные картинки)
4	25.09		<b>Пение (1,5ч)</b> Песня «Осень», муз. Тиличевой, сл. Лешкевич	0,5	Знакомство с песней. Рассмотрение иллюстраций - осень, листопад, береза	Коррекция внимания, памяти.	Передача эмоционального состояния песни на бумаге (акварель)
5	02.10		Песня «Солнышко» - муз. М. Рухвергера, сл. А. Барто	0,5	Знакомство с песней. Рассмотрение иллюстраций – солнечный день	Коррекция внимания, памяти, мышления. с помощью	Пальчиковая игра «Солнышко»
6	09.10		Мелодии осени. Песни об осени	0,5	Побуждение к участию в пении, подпевать взрослому повторяющиеся слова; учить узнавать знакомые песни и эмоционально откликаться на них	Коррекция внимания, памяти, мышления.	Эмоциональное реагирование на песни

7	16.10		<b>Движение под музыку (1ч)</b> Танцевать под музыку: "Звонкий колокольчик" - поворачиваться в стороны	0,5	Развивать способности ритмично выполнять движения	Коррекция внимания, памяти	Выполнять движения по образцу
8	23.10		Музыкально-ритмические игры на подражание движениям животных: прыгать как зайчик	0.5	Выполнения простейших игровых движений с предметами	Коррекция внимания, памяти, мышления	Выполнять движения по образцу
<b>II четверть (3,5 часа)</b>							
9	13.11		<b>Игра на музыкальных инструментах (1ч)</b> «Бубенчики», муз. Н. Ветлугиной (игра с колокольчиком)	0,5	Знакомство с произведением, формирование умений пользоваться колокольчиком	Коррекция внимания, памяти, мышления	Ритмичные упражнения с колокольчиком
10	20.11		«Тихие и громкие звоночки», сл. Ю. Островского, муз. Р. Рустамова (игра с бубенцами)	0,5	Знакомство с произведением, формирование умений пользоваться бубенцами	Коррекция внимания, памяти, мышления	Выполнение движений с бубенцами
11	27.11		<b>Слушание музыки (0,5ч)</b> Слушание «Дед мороз», муз. М. Красева	0,5	Прослушивание песни, рассматривание картинок по теме	Коррекция внимания, памяти, мышления	Эмоциональное реагирование на песню
12	04.12		<b>Пение (0,5ч)</b> «Снежок», муз. М. Иорданского, сл. И. Блюмендельд и Т. Сикорской	0,5	Знакомство с песней. Рассматривание картинок	Коррекция внимания	
13	11.12		<b>Движение под музыку (1ч)</b> «Зайки серые сидят», сл. В. Антоновой, муз. Г. Финаровского (подражание движениям зайца)	0.5	Развивать способности ритмично выполнять движения	Коррекция внимания, памяти	Выполнение движений
14	18.12		«Медвежата», сл. Н. Френкеля, муз. М. Красева (подражание движениям медвежонка)	0,5	Выполнения простейших игровых движений	Коррекция внимания, памяти	Выполнение движений

15	25.12		<b>Игра на музыкальных инструментах (1ч)</b> Музыкальный инструмент погремушка, ознакомление, элементы игры	0,5	Знакомство с музыкальным инструментом, формирование умений выполнять движения погремушкой	Коррекция внимания, памяти, мышления развивать двигательную активность, развивать ориентирование в пространстве	Выполнение ритмичных движений с погремушкой
<b>III четверть (5 часов)</b>							
16	15.01		«Новогодняя песенка», муз. Г. Гладкова (игра с бубенцами)	0,5	Знакомство с музыкальным инструментом, формирование умений выполнять движения с бубенцами	Коррекция внимания, памяти, мышления развивать двигательную активность, развивать ориентирование в пространстве	Выполнение ритмичных движений с бубенцами
17	22.01		<b>Пение (1ч)</b> Песня «Елочка», муз. М. Красева, сл. З. Александровой	0,5	Познакомить с песней, упражнения на запоминания слов <i>новый год, елка.</i>	Развитие внимания, мышления, памяти, коррекция речи	Эмоциональное реагирование на песню
18	29.01		Песня «Елочка, елка - лесной аромат», муз. О. Фельцмана, сл. И. Шаферана	0,5	Познакомить с песней, упражнения на запоминания слов <i>новый год, елка.</i>	Развитие внимания, мышления, памяти, коррекция речи	Эмоциональное реагирование на песню
19	05.02		<b>Движение под музыку (1ч)</b> Движения под музыку «Игра с куклой», муз. В. Карасевой	0,5	Развивать способности ритмично выполнять движения	Коррекция внимания, памяти	Выполнение движений под музыку
20	12.02		Движения под музыку «Пальчики и ручки» - русская народная мелодия	0.5	Выполнения простейших игровых движений	Коррекция внимания, памяти	Выполнение движений под музыку
21	19.02		<b>Игра на музыкальных инструментах (1 ч)</b> «Погремушки» (украинская народная мелодия), обр. М. Раухвергера (игра на	0,5	Формирование умений выполнять движения погремушкой под музыку	Коррекция внимания, памяти, мышления развивать двигательную активность, развивать	Выполнение ритмичных движений с погремушкой

			погремушках)			ориентирование в пространстве	
22	26.02		«Тихие и громкие звоночки», сл. Ю. Островского, муз. Р. Рустамова (громкое и тихое звучание колокольчиком)	0,5	Знакомство с произведением, классификация звука по звучанию (тихо, громко)	Коррекция внимания, памяти, мышления развивать двигательную активность, развивать ориентирование в пространстве	Упражнения в тихом и громком звучании колокольчика
23	05.03		<b>Пение (1ч)</b> «Мама в день 8 марта» - муз. Е. Тиличевой, сл. Ивенсен	0,5	Познакомить с песней, рассматривание картинок по теме семья, 8 марта	Развитие внимания, мышления, памяти, коррекция речи	Эмоциональное реагирование на песню
24	12.03		Музыка в природе: песня комара, пчелы, жука	0,5	Познакомить с песней, упражнения на запоминания звуков насекомых.	Развитие внимания, мышления, памяти, коррекция речи	Эмоциональное реагирование на песню
25	19.03		<b>Слушание музыки (0,5ч)</b> Слушание «Спят усталые игрушки», муз. А. Островского, сл. З. Петровой	0,5	Прослушивание песни, рассматривание картинок <i>Ночь, игрушки, одеяло, подушки, сказка</i>	Коррекция внимания, памяти, мышления	Эмоциональное реагирование на песню
<b>IV четверть (4,5 часов)</b>							
26	02.04		<b>Движение под музыку (0,5ч)</b> Движения под музыку «Мы флажки свои поднимем», муз. Вилькорейской	0,5	Развивать способности ритмично выполнять движения	Коррекция внимания, памяти	Выполнение движений под музыку
27	09.04		<b>Игра на музыкальных инструментах (1 ч)</b> Музыкально-дидактическая игра: «Определи по ритму»	0,5	Упражнения на определения ритма в музыкальных произведениях	Коррекция внимания, памяти, музыкального слуха	Музыкально-дидактическая игра
28	16.04		Музыкально-дидактическая игра: «Угадай, на чём играю?»	0,5	Упражнения на распознавания музыкальным инструментам	Коррекция внимания, памяти, музыкального слуха	Музыкально-дидактическая игра

					(погремушка, колокольчик, бубенцы)		
29	23.04		<b>Слушание музыки (0,5ч)</b> «Баю – баю», муз. М. Красева	0,5	Познакомить с произведением, упражнения на запоминания слов <i>кукла, глазки, засыпать</i>	Развитие внимания, мышления, памяти, коррекция речи	Эмоциональное реагирование на песню, подпевание слов
30	30.04		«Как у наших у ворот» - русская народная мелодия	0,5	Познакомить с произведением, упражнения на запоминания слов <i>муха, коза, муравей, стрекоза</i>	Развитие внимания, мышления, памяти, коррекция речи	Эмоциональное реагирование на песню, подпевание слов
31	07.05		<b>Движение под музыку (0,5ч)</b> Движения под музыку «Где же наши ручки», муз. Т. Ломовой, сл. И. Плакиды	0,5	Развивать способности ритмично выполнять движения	Коррекция внимания, памяти	Выполнение движений под музыку
32	14.05		<b>Игра на музыкальных инструментах (0,5ч)</b> «Во саду ли, в огороде», обр. Н. Римского-Корсакова (игра с бубенцами, колокольчиками)	0,5	Формирование умений пользоваться музыкальными инструментами	Коррекция внимания, памяти, развитие музыкального слуха	Выполнение движений под музыку
33	21.05		<b>Пение (3ч)</b> «Веселые гуси» - украинская народная песня	0,5	Знакомство с песней, рассматривание иллюстраций по теме	Коррекция внимания, памяти, развитие музыкального слуха	Эмоциональное реагирование на песню, подпевание слов
34	28.05		Исполнение выученных песен	0,5	Обобщение и повторение пройденного. Диагностика.	Коррекция внимания, памяти, развитие музыкального слуха	Эмоциональное реагирование на песни, музыкальные произведения.





## Изобразительная деятельность:

**Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:** используя различные многообразные виды деятельности (изобразительная деятельность, игровая, действия с разборными игрушками и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью.

**Общая характеристика учебного предмета:** формирование элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в целенаправленные действия с инструментами и материалами в изобразительной деятельности;

**Задачи и направления** рабочей программы:

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане:** На изучение отведено 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

**Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

**Предметные результаты**

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- Владение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом
- Использование доступных жестов для передачи сообщения
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях

**Базовые учебные действия.**

- ориентироваться в пространстве учебного помещения, пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

*Лепка.*

Узнавание(различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Ощипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). Получение формы путем выдавливания формочкой. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски).

#### ***Аппликация.***

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, трафарет, и др. Сминание бумаги. Отрывание бумаги. Сгибание листа бумаги пополам . Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: соединение деталей между собой.

#### ***Рисование.***

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания. Выбор цвета для рисования. Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз) Рисование контура предмета по контурным линиям (по трафарету, по шаблону). Дорисовывание части (отдельных деталей,) предмета. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, «по - сырому».

#### Тематическое планирование

№урока	Содержание материала	Кол-во часов
<b>І четверть</b>		
1	<b>Работа с пластилином.</b> «Пластилиновые комочки»	1
2	<b>Рисование.</b> «Карандаш умелец»	1
3	«Цветные карандаши»	1
4	<b>Работа с бумагой.</b> «Скатай шарик»	1

5	«Разноцветный узор»	1
6	«Собери человечка»	1
7	«Осенний ковер»	1
8	<b>Лепка.</b> Яблоки	1
<b>II четверть</b>		
9	<b>Лепка.</b> Фруктовый сад	1
10	<b>Аппликация.</b> «Маленький пушистый котенок»	1
11	«Воздушные шарик»	1
12	<b>Лепка.</b> Ежик	1
13	Миска для ежика.	1
14	<b>Рисование.</b> Снегопад	1
15	Снежный домик	1
16	<b>Аппликация.</b> Изготовление новогодних флажков из бумаги	1
<b>III четверть</b>		
17	<b>Аппликация</b> «Зимняя одежда" (из заготовок для бумажной куклы)	1
18	<b>Лепка</b> «Шкаф для куклы»	1
19	<b>Рисование.</b> Тарелочки	1
20	<b>Аппликация.</b> Украсим тарелочки	1
21	<b>Лепка.</b> Тарелка с ягодами	1
22	<b>Рисование.</b> Связка лука.	1
23	<b>Аппликация.</b> «Подснежники»	1
24	<b>Рисование.</b> Прилетели птицы	1
25	<b>Лепка.</b> «Цыплята»	1
26	<b>Аппликация.</b> Попугай	
<b>IV четверть</b>		
27	<b>Рисование.</b> Вода	1
28	Волны (рисование по шаблону)	1
29	Обитатели морей и океанов	1
30	<b>Лепка.</b> «Цветочек»	1
31	<b>Рисование.</b> «Травка»	1
32	«Лужок»	1
33	<b>Аппликация.</b> «Цветик-семицветик»	1
34	<b>Аппликация.</b> «Ковер из одуванчиков» (из заготовок)	1
<b>Итого 34 урока</b>		

#### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

- учебный стол;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер;
- шаблоны, трафареты, альбомы, краски, карандаши, восковые мелки, кисточки, пластилин, мольберт и др.

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются: специально подобранные предметы и игрушки, презентации к урокам, графические и печатные изображения.

Возможные результаты обучения:

- формировать интерес к доступным видам изобразительной деятельности
- умение использовать инструменты с прямой помощью взрослого и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности
- получение положительных эмоций от изобразительной деятельности
- формирование доступных сенсорных эталонов

### Календарно-тематическое планирование

n\п	Дата		Тема урока	К-во час.	Содержание	Коррекционные задачи	ФОПД
	По плану	По факту					
<b>I четверть (8 часов)</b>							
1	08.09		<b>Работа с пластилином.</b> «Пластилиновые комочки»	1	Упражнение в подготовке материала к лепке. Ощипывание маленьких кусочков от большого бруска пластилина	Развитие тактильных ощущений и зрительного восприятия	Берет в руки пластилин и совершает простейшие действия
2	15.09		<b>Рисование.</b> «Карандаш умелец»	1	Выполнение штрихов в разных направлениях.	Развитие тактильных ощущений и зрительного восприятия	Выполнение горизонтальных и вертикальных линий
3	22.09		«Цветные карандаши»	1	Раскладывание карандашей в определенном порядке Раскрашивание флажков в разные цвета.	Развитие тактильных ощущений и зрительного восприятия	Дорисовать цветные палочки к праздничным флажкам.
4	29.09		<b>Работа с бумагой.</b> «Скатай шарик»	1	Ознакомление со свойствами бумаги. Ознакомление с некоторыми сортами бумаги (газетная, писчая, альбомная, цветная).	Развитие тактильных ощущений и зрительного восприятия, коррекция речи	«Скатай шарик» смять бумагу в комочек.
5	06.10		«Разноцветный узор»	1	Ознакомление с основными цветами бумаги: красный, зелёный, синий, жёлтый, чёрный, белый.	Развитие тактильных ощущений и зрительного восприятия, коррекция речи	выкладывание на листе бумаги порванные кусочки из цветной бумаги
6	13.10		«Собери человечка»	1	Знакомство с понятием аппликация. Правила составления аппликации из бумаги.	Развитие тактильных ощущений и зрительного восприятия, коррекция речи	Выкладывание человечка из готовых шаблонов. Понимает свою половую

							принадлежность
7	20.10		«Осенний ковер»	1	Составление композиции и наклеивание аппликации из готовых бумажных заготовок (листочков)	Развитие тактильных ощущений и зрительного восприятия, внимания	Пальчиковая игра «Листопад»
8	27.10		<b>Лепка.</b> Яблоки	1	Упражнения на распознавание фруктов. Выбор цвета и формы. Знакомство с алгоритмом действия.	Развитие тактильных ощущений и зрительного восприятия, внимания	Игра «Волшебный мешочек»
<b>II четверть (8 часов)</b>							
9	10.11		<b>Лепка.</b> Фруктовый сад	1	Знакомство с техникой сплющивания. Определение алгоритм действий (прикрепляем сплюсненные шарики на контур дерева)	Развитие тактильных ощущений и зрительного восприятия, внимания	Игра «Фруктовый сад»
10	17.11		<b>Аппликация.</b> «Маленький пушистый котенок»	1	Выбор цвета, выкладывание котёнка из смятой в шарики бумаги. Беседа о правилах поведения с животными.	Развитие тактильных ощущений и зрительного восприятия, коррекция речи	Дидактическая игра «Домашние животные»
11	24.11		«Воздушные шарики»	1	Беседа о правилах при работе с клеем. Наклеивание «шариков» к заготовкам (мишка, зайчик);	Развитие тактильных ощущений и зрительного восприятия, коррекция речи	Пальчиковая игра «Летит, летит воздушный шар»
12	01.12		<b>Лепка.</b> Ежик	1	Рассматривание картинок, из каких частей состоит. Определение алгоритма работы (основа из пластилина, иголки – спички)	Развитие тактильных ощущений и зрительного восприятия, коррекция речи	Беседа о правилах поведения с животными

13	08.12		Миска для ежика.	1	Рассматривание картинок, Определение алгоритма работы (лепим шар, сминаем)	Развитие тактильных ощущений и зрительного восприятия, коррекция речи	Дорисовывание мисок для животных
14	15.12		<b>Рисование.</b> Снегопад	1	Рассматривание картинок по теме. Рисование сухой кисточкой на цветной бумаге гуашевыми красками.	Ориентировка в пространстве, формирование зрительного восприятия	Игра «Удержи вату в воздухе»
15	22.12		Снежный домик	1	Рассматривание картинок. Нанесение краски на рисунок, сделанный восковым мелом.	Ориентировка в пространстве, формирование зрительного восприятия	Игра «Собери домик из геометрических фигур»
16	29.12		<b>Аппликация.</b> Изготовление новогодних флажков из бумаги	1	Беседа про новогодний праздник. Наклеивание на флажки картинки с новогодней тематикой.	Ориентировка в пространстве, формирование зрительного восприятия	
<b>III четверть (10 часов)</b>							
17	12.01		<b>Аппликация</b> «Зимняя одежда" (из заготовок для бумажной куклы)	1	Рассматривание картинок по теме. Раскладывание и самостоятельное приклеивание заготовок одежды из бумаги в определенной последовательности.	Ориентировка в пространстве, формирование зрительного восприятия	Дидактическая игра «Собери куклу на прогулку»
18	19.01		<b>Лепка</b> «Шкаф для куклы»	1	Ознакомление с техникой нанесения (размазывания) пластилина на заготовку	Развитие мелкой моторики рук, тактильных ощущений.	Настольная игра «Мебель»
19	26.01		<b>Рисование.</b> Тарелочки	1	Рассматривание картинок по теме. Классификация тарелок (мелкая, глубокая). Рисование и раскрашивание кругов разного диаметра.	Развитие мелкой моторики рук, тактильных ощущений.	Игра на внимательность «Найди одинаковые тарелки»



20	02.02		<b>Аппликация.</b> Украсим тарелочки	1	Рассматривание картинок по теме. Раскладывание заготовок в определенной последовательности. Изготовление аппликации из заготовок.	Развитие мелкой моторики рук, тактильных ощущений.	Игра на внимательность «Найди одинаковые тарелки»
21	09.02		<b>Лепка.</b> Тарелка с ягодами	1	Рассматривание картинок по теме «Ягоды». Определения алгоритма работы. Лепка ягод круглой формы по образцу.	Развитие мелкой моторики рук, тактильных ощущений	Дидактическая игра «Ягоды»
22	16.02		<b>Рисование.</b> Связка лука.	1	Беседа по картинке. Выбор цвета. Раскрашивание заранее подготовленного рисунка.	Развитие мелкой моторики рук, тактильных ощущений	Отгадывание загадок про овощей.
23	02.03		<b>Аппликация.</b> «Подснежники»		Рассматривание образца цветка. Определение алгоритма работы. Выполнение в определенной последовательности.	Развитие внимания, коррекция речи, мелкой моторики рук.	Беседа о празднике мам.
24	09.03		<b>Рисование.</b> Прилетели птицы	1	Рассматривание картинок по теме «Птицы». Определения алгоритма работы. Рисование птиц стилизованно фломастером	Развитие произвольного внимания, мелкой моторики рук, памяти.	Пальчиковая игра «Птичка-невеличка»
25	16.03		<b>Лепка.</b> «Цыплята»	1	Рассматривание картинки. Определение алгоритма работы. Изготовления цыпленка по образцу.	Развитие произвольного внимания, мелкой моторики рук, памяти.	Беседа по серии картинок «Цыплята»
26	23.03		<b>Аппликация.</b> Попугай	1	Рассматривание картинок по теме. Определение алгоритма работы. Выбор цветов. Раскрашивание попугая по образцу.	Развитие произвольного внимания, мелкой моторики рук, памяти.	Игры на повторение звуков «Повтори, как попугай»

*IV четверть (10 часов)*

27	06.04		<b>Рисование.</b> Вода	1	Учить равномерно распределять краску на поверхности листа.	Развитие произвольного внимания, мелкой моторики рук, воображения.	Игра «Море волнуется раз...»
28	13.04		Волны (рисование по шаблону)	1	Рассматривание картин по морской тематике. Рисование волн по шаблону	Развитие произвольного внимания, мелкой моторики рук, воображения.	Беседа о правилах поведения у водоема
29	20.04		Обитатели морей и океанов	1	Рассматривание схемы рисования рыбки. Рисование в технике по мокрому листу.	Развитие произвольного внимания, мелкой моторики рук, воображения.	Настольная игра «Кто где живет?»
30	27.04		<b>Лепка.</b> «Цветочек»	1	Рассматривание схемы цветка. Определение алгоритма работы. Выбор цвета. Лепка цветка из пластилина.	Развитие внимания, коррекция речи, мелкой моторики рук.	Пальчиковая игра «Цветик-семицветик»
31	04.05		<b>Рисование.</b> «Травка»	1	Рисование травки фломастером или карандашом прямо и под наклоном по трафарету.	Развитие произвольного внимания, мелкой моторики рук, воображения.	Упражнения в нанесении прямых линий и под наклоном по трафарету.
32	11.05		«Лужок»	1	Рассматривание картинок по теме. Беседа по определению алгоритма работы. Рисование красками в нетрадиционной технике (пальчиками рук и при помощи трафаретов)	Развитие произвольного внимания, мелкой моторики рук, воображения.	Дидактическая игра «Угадай, где растет?»
33	18.05		<b>Аппликация.</b> «Цветик-семицветик»	1	Рассматривание образца цветка. Определение алгоритма работы.	Развитие внимания, коррекция речи, мелкой моторики рук.	Чтение отрывка сказки «Цветик-семицветик»



## **Физическая культура.**

### **Адаптивная физкультура:**

Цель: Повышение двигательной активности обучающегося и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

#### **Возможные результаты обучения:**

- формирование умения выполнять общеразвивающие упражнения по подражанию, совместно со взрослым;
- формирование действий с мячом доступными способами с помощью взрослого;
- формирование умения ползать по ковровой дорожке, сохраняя целенаправленность движений.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Занятиям по предмету «Адаптированная физкультура» отводится 0,5 часов в неделю. Методика преподавания адаптированной физкультуры основана на дифференцированном и индивидуальном подходе. На занятиях формируются элементарные двигательные функции, выполняемые совместно с учителем, по подражанию его действиям, по образцу, а также первичные элементарные представления о здоровье и здоровом образе жизни, о безопасности движений во время занятий физической культурой и т. п.

В процессе занятий используются коррекционные подвижные игры, упражнения на пространственную ориентировку, на сохранения равновесия, на развитие общей и мелкой моторики, на выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков у учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Необходимо отметить, что учащиеся этой категории имеют значительные отклонения в физическом и двигательном развитии. Это сказывается на содержании и методике уроков адаптивной физической культуры. Замедленность психических процессов, конкретность мышления, нарушения памяти и внимания обуславливают чрезвычайную медлительность образования у них двигательных навыков.

#### **Место предмета в учебном плане 3 класса**

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 0,5 часа в неделю, 17 часов в год,

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса математика**

##### *Личностные результаты:*

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, бережному отношению к материальным ценностям.

##### *Предметные результаты:*

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития;

- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, подвижные игры).

*Метапредметные результаты:*

- формирование умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

#### Содержание учебного предмета

Программа предполагает работу по следующим разделам: «**Физическая подготовка**», «**Коррекционные подвижные игры**», «**Туризм**».

#### **«Физическая подготовка»**

##### **1) *Общеразвивающие и корригирующие упражнения***

##### ***Дыхательные упражнения***

Произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос).

##### ***Общеразвивающие упражнения***

Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад).

##### ***Ползание, подлезание***

Ползание на четвереньках. Подлезание под препятствия на четвереньках.

##### ***Передача предметов***

Передача предметов по кругу.

#### **«Коррекционные подвижные игры»**

##### **1) *Элементы спортивных игр и спортивных упражнений***

Формирование умения: узнавать баскетбольный мяч, волейбольный мяч, футбольный мяч.

##### **2) *Подвижные игры***

Формирование умения соблюдать правила игр: «Стоп, хоп, раз», «Болото» «Пятнашки», «Рыбаки и рыбки», «Гуси-лебеди».

#### **«Туризм»**

##### ***Туристический инвентарь для похода***

Формирование умения узнавать, различать предметы туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок).

#### Планируемые результаты освоения программы в 3 классе

Минимальный уровень	Достаточный уровень
- восприятие собственного тела; - освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в том числе с использованием технических	- осознание своих физических возможностей и ограничений; - совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости; - освоение двигательных навыков,

средств); - умение радоваться успехам: прыгнул, пробежал и др.	последовательности движений, развитие координационных способностей
--	---

### Содержание учебного предмета

№ п/п	Вид программного материала	Кол-во часов
1.	<b>Общая физическая подготовка:</b> Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде Дыхательные упражнения Общеразвивающие упражнения Ползание и подлезание Передача предметов	7 0,5 1 2 1,5 2
2.	<b>Коррекционные подвижные игры:</b> Элементы спортивных игр и спортивных упражнений Подвижные игры	8 3 5
3.	<b>Туризм</b>	2
	<b>Итого:</b>	<b>17</b>

№ п\п	Дата		Тема урока	К-во час.	Содержание	Коррекционные задачи	ФОПД
	По плану	По факту					
<b>1 четверть (4 часа)</b> <b>Общая физическая подготовка (7 ч)</b>							
1.	08.09		<b>Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде – 0,5ч</b>  Вводный урок	0,5	Правила поведения на уроках по физической подготовки. Предварительный контроль физической подготовленности.	Формирование гигиенических понятий и навыков. Развитие способности ориентирования в пространстве	Беседа о влиянии физических упражнений на состояние здоровья
2. 3.	15.09 22.09		<b>Дыхательные упражнения – 1 ч</b> Общеразвивающие и корригирующие упражнения в положении сидя: дыхательные упражнения, упражнения для рук.	1	Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев	Коррекция двигательных нарушений. Развитие гибкости. Развитие восприятия, внимания, памяти	Игра «Понюхаем цветы»
4. 5.	29.09 06.10		<b>Общеразвивающие упражнения – 2 ч</b> Общеразвивающие и корригирующие упражнения в положении сидя и лежа для рук и головы	1	Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе».	Коррекция двигательных нарушений. Развитие гибкости. Развитие восприятия, внимания, памяти	Коррекционная игра «Лохматый пес».

6. 7.	13.10 20.10		Общеразвивающие и корригирующие упражнения в положении сидя и лежа для туловища:	1	Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях.	Коррекция двигательных нарушений. Развитие мелкой моторики рук.	Коррекционная игра «Силачи».
8.	27.10		<i>Ползание, подлезание – 1,5 ч</i> Ползание.	0,5	Общеразвивающие упражнения в положении сидя и лежа для рук, головы и туловища. Ползание на четвереньках по прямой линии.	Развитие мелкой моторики рук. Развитие координационных способностей.	Игра «Мёд и пчелы»
<b>II четверть (4 часа)</b> <b>Общая физическая подготовка</b>							
9. 10.	10.11 17.11		Ползание.	1	Общеразвивающие упражнения в положении сидя и лежа для рук, головы и туловища. Подлезание на четвереньках под верёвку.	Развитие мелкой моторики рук. Развитие координационных способностей.	Игра «Пожарные на ученье»
11. 12.	24.11 01.12		<i>Передача предметов – 2 ч</i> Передача предметов.	1	Общеразвивающие упражнения в положении сидя и лежа для рук, головы и туловища. Передача мяча по кругу.	Развитие мелкой моторики рук. Развитие внимания. Развитие координационных способностей.	Игра «Передай флажок»
13. 14.	08.12 15.12		Прокатывание мяча.	1	Общеразвивающие упражнения в положении сидя и лежа для рук, головы и туловища. Прокатывание мяча по полу в заданном направлении.	Развитие мелкой моторики рук. Развитие внимания. Развитие координационных способностей.	Игра «Мячи-мишени»
<b>Коррекционные подвижные игры ( 8 ч)</b>							
15. 16.	22.12 29.12		<i>Элементы спортивных игр и спортивных упражнений – 3 ч</i> Знакомство со спортивной игрой «Баскетбол».	1	Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной	Развитие мелкой моторики рук. Развитие внимания. Развитие координационных способностей.	Игра «Передай мяч»



					рукой. Броски мяча в кольцо двумя руками		
<b>III четверть (5 часов)</b>							
17. 18.	12.01 19.01		Знакомство со спортивной игрой «Волейбол».	1	Узнавание волейбольного мяча. Подача волейбольного мяча сверху (снизу).	Развитие мелкой моторики рук. Развитие внимания. Развитие координационных способностей.	Игра «Передай мяч»
19. 20.	26.01 02.02		Знакомство со спортивной игрой «Футбол».	1	Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места из положения сидя (пустые ворота, с вратарем), ловля мяча руками, отбивание мяча руками. Остановка катящегося мяча ногой.	Развитие мелкой моторики рук. Развитие внимания. Развитие координационных способностей.	Игра «Забей гол!»
21.	09.02.		<b>Подвижные игры – 5 ч</b> Игра «Стоп, хоп, раз».	0,5	Выполнение движений по сигналу учителя	Развитие внимания	Соблюдение правил игры
22. 23.	16.02 02.03		Игра-эстафета «Полоса препятствий»	1	Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: пролазание по туннелю, передача эстафеты	Развитие мелкой моторики рук. Развитие внимания. Развитие координационных способностей.	Соблюдение правил игры
24.	09.03		Игра «Болото»	0,5	Знакомство с правилами игры, передвижение по кочкам (листы бумаги).	Развитие координации движения	Соблюдение правил игры
25. 26.	16.03 23.03		Игра-эстафета «Собери пирамиду»	1	Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: перемещение к пирамидке, надевание кольца, перемещение в обратную сторону, передача эстафеты.	Развитие мелкой моторики рук. Развитие внимания. Развитие координационных способностей.	Соблюдение правил игры
<b>IV четверть (4 часа)</b>							
27.	06.04		Игра «Пятнашки»	0,5	Знакомство с правилами игры: догнать играющего и коснуться его рукой.	Развитие координации движения	Соблюдение правил игры
28.	13.04		Игра «Бросайка»	0,5	Выполнение движений по сигналу учителя	Развитие внимания. Развитие координации	Соблюдение правил игры



## Коррекционные курсы.

### Сенсорное развитие:

Цель: Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие слухового, зрительного, кинестетического восприятия, стимуляция голосовых реакций.

### Описание возможных результатов обучения:

- обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы;
- развитие зрительного, слухового, тактильного, обонятельного и кинестетического восприятия;
- развитие зрительного восприятия (фиксация взгляда на объектах и предметах и т.д.).

## I. Условия реализации СИПР

время	Режимный момент Содержание деятельности	Ответственный
7.30	Подъем	родители
7.45	Гигиенические процедуры	родители
8.15	Кормление, Завтрак	родители
8.45	Гигиенические процедуры	родители
	Занятия	Педагог
12.30	Обед	родители
13.00	Гигиенические процедуры	родители
13.30	Отдых	родители
16.00	Гигиенические процедуры	родители
	Занятия	родители
19.00	Ужин	родители
19.30	Гигиенические процедуры	родители
21.00	Отдых	

## II. Специалисты, участвующие в реализации СИПР

№	Должность	Ф.И.О.	Содержание работы, предмет
1.	Учитель	Кирилина И.Ю.	Речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий мир, человек,

			домоводство, окружающий социальный мир, музыка и движение, изобразительная деятельность, адаптивная физкультура
2.	учитель-логопед		
3.	Педагог-психолог	Китриш С.В.	Коррекционно-развивающие занятия
4.	учитель музыки		
5.	Учитель физкультуры	Моисеева Л.В.	Адаптивная физкультура (мягкая комната при СШ №1)
6.	Воспитатель		

### **III. Программа сотрудничества с семьей обучающегося**

1. Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка
  - индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей)
  - индивидуальные консультации родителей по темам: «Развитие двигательной активности ребенка », «Реализация СИПР в домашних условиях », «Формирование социально – бытовых навыков».
2. Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации
  - участие родителей в разработке СИПР
  - посещение родителями уроков/занятий;
  - консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы;
  - домашнее визитирование

### **IV. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.**

1. Средства индивидуального назначения,
2. Дидактические материалы,
3. Индивидуальные средства реабилитации.

#### **Средства индивидуального назначения**

- Прибор для передвижения - ходунки

#### **Дидактические материалы.**

- Предметы для нанизывания на шнур, нить (бусины, пуговицы), мелкая мозаика, баночки разной величины с крышками, тренажеры с молниями, пуговицами, шнурками, кнопками, ремнями.
- Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Дикие и домашние животные», «Грибы», «Птицы», «Рыбы», «Насекомые», «Времена года», «Объекты и явления природы», «Транспорт», «Посуда», «Одежда и обувь», «Мебель», «Бытовая техника», «Профессии», «Музыкальные инструменты».
- набор предметов для группировки по цвету, форме и величине, вкладыши по форме и величине, геометрическое и цветное домино, геометрическое лото, матрешка, пирамидка, счетный материал, разрезные картинки для составления изображения из 2-3 частей.

- Инструменты и материалы для изобразительной деятельности: краски, кисточки, стаканчик «непроливайка», альбом для рисования, цветные карандаши треугольного сечения, ножницы, цветная бумага, цветной картон, клей, шило, войлочный коврик, пластилин, доска для лепки, влажные салфетки, фартук для рисования, формы для лепки.
- футбольный мяч, баскетбольный мяч, трехколесный велосипед, лыжи, лыжные палки, лыжные ботинки, батут, шведская стенка, шариковый бассейн, подвесные качели.
- Музыкальные инструменты (маракас, бубен, бубенцы, румба, барабан, палочки)

### I. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Мониторинг результатов обучения проводится один раз в полугодие. В ходе мониторинга оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

#### Условные обозначения

Показатели самостоятельности учащегося (ПС)	Условные обозначения
Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен)	!
Действие выполняется ребенком:	
- со значительной помощью взрослого	ПП
- с частичной помощью взрослого	П
- по последовательной инструкции (по изображению или вербально)	И
- подражая или по образцу	О
- самостоятельно	С
- узнает объект	У
- не всегда узнает объект	НВУ
- не узнает объект	Н

#### Содержание образования специальной индивидуальной программы развития

Образовательные области (возможные (ожидаемые) результаты обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (полгода)	Оценка результативности освоения	
	СИПР I полугодие	II полугодие
<b>Предметные области и предметы</b>		
<i>Язык и речевая практика</i>		
<i>Речь и альтернативная коммуникация</i>		
Элементарные движения на развитие органов артикуляционного аппарата		
<i>Восприятие и понимание речи</i>		
Выполнение одного действия по словесной инструкции («Иди сюда»)		
Выполнение двух действий по словесной инструкции («Иди сюда, посмотри на меня»)		
Выполнение одного, двух, трех действий по словесной инструкции («Иди сюда, посмотри на меня, сядь»)		
<b>Математика</b>		
<i>Математические представления</i>		
Выбрать названный предмет из двух		
Выбрать названный предмет из двух		
Принести названный предмет, выбрав из ряда объектов		

Указать названную часть тела		
Ориентировка в пространстве ДДИ		
Знание и реагирование на понятия «рядом», «около»		
Перемещение «косточек» по проволочной рамке		
<i>Навыки невербального общения:</i>		
Установление визуального контакта с собеседником		
Ориентация на лицо взрослого		
Удерживание позы во время диалога (сидя, стоя)		
Соблюдение коммуникативной и физической дистанции		
Адекватное использование мимики и выражения лица		
<b>Искусство</b>		
<i>Изобразительная деятельность</i>		
Сминание бумаги		
Сгибание и разгибание бумаги		
Разрывание бумаги на части		
Раскатывание пластилина		
Деление пластилина на части		
Размазывание пластилина на плоскости		
<b>Музыка и движение</b>		
Умение сидеть на стуле и воспринимать музыкальное произведение		
Эмоциональная отзывчивость на музыку		
Реагирование на изменение громкости звучания музыкального произведения		
Реагирование на начало и конец музыки		
Реакция на учителя, воспитателя		
Умение следовать несложной словесной инструкции учителя		
Умение пользоваться невербальными средствами общения		
Умывание (рук и лица, удерживая воду в руках – руки делать как лодочка, намывать руки с тыльной и внутренней сторон, аккуратно смывать мыло водой, а затем вытирать руки полотенцем)		
Чистка зубов, пользование туалетной бумагой,		
Умение обращать внимание на действия по уходу за своим телом и одеждой		
Умение во время еды правильно удерживать ложку и есть, не проливая суп		
Пользование раковиной, водопроводным краном		
Умение пить из чашки и из стакана		
Умение надевать и снимать предметы одежды (обуви)		

Умение выполнять различные способы застегивания и расстегивания одежды, пользоваться молнией и «липучками», кнопками и пр.		
Умение класть вещи на место (учить вешать одежду и ставить обувь в свой шкафчик).		
Ежедневная гигиена тела		
Знание названий частей тела человека		
<b>Физическая культура</b>		
Умение показать себя (реакция на «я», свое имя)		
Реакция на учителя, воспитателя		
Умение следовать несложной словесной инструкции учителя		
Умение пользоваться невербальными средствами общения		
<b>Коррекционно – развивающие занятия</b>		
Артикуляционная (речевая) гимнастика		
Упражнения для языка		
Упражнения для губ		
Логопедические игры		
<b>Сенсорное развитие</b>		
Зрительное восприятие: фиксация взгляда на лице человека		
Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете		
Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него		
Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад)		
Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом		
Узнавание и различение цвета объекта		
Восприятие предметов по цвету: красный, желтый, белый		
<b>Предметно – практические действия</b>		
Сминание бумаги		
Отрывание кусочков бумаги от целого листа		
Работа с бумагой (сгибание, разгибание)		
Складывание изделия, состоящего из 2-х деталей		
Разминание пластилина		
Размазывание материала по плоскости		
Лепка шариков		

Лепка «колбасок» из пластилина разного цвета		
Раскатывание между ладонями и расплющивание («печенье», «блины», «пирожки»)		
Раскатывание прямыми и круговыми движениями, соединяя края «колбасок» («баранки», «сушки»)		
Раскатывание пластилина или соленого теста между ладонями прямыми и круговыми движениями		
Пересыпание различных круп в емкости		
Встряхивание круп в пластмассовых ёмкостях		
Переливание воды из одной ёмкости в другую		
Захватывание, удерживание предмета		
Опускание предмета в коробку		
Закрывание коробок разной величины		
Бросание мелких предметов в коробку		
Работа с пирамидками		
Встряхивание предметов (погремушки, бубны, маракасы)		
Толкание предметов (мячи, коляски, машинки)		
Вращение различных предметов		
Нажатие на предметы (всей рукой, пальцем)		
Сжатие предметов (двумя руками, одной рукой, пальчиками)		
Подтягивание предметов за веревочку		
<i>Двигательное развитие</i>		
Выполнение движений головой		
Выполнение движений руками		
Выполнение движений пальцами рук		
Выполнение движений плечами		
Обучение опираться на предплечья и кисти рук		
Бросание и ловля мяча		
Изменение позы в положении лежа		
Изменение позы в положении сидя		
Изменение позы в положении стоя		
Обучение вставать на четвереньки		
Обучение ползать		
Обучение сидеть ровно		
<i>Альтернативная коммуникация</i>		
Привлечение внимания ребенка звучащими предметами		
Привлечение внимания ребенка жестами		
Привлечение внимания ребенка изображениями		



Привлечение внимания ребенка речью		
Установление зрительного контакта со взрослым		
Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы)		
Реагирование на собственное имя		
Приветствие собеседника		
Обозначение желаний с использованием взгляда		

### Содержание актуального опыта ребенка

Действие	Освоение действия	
	Начало года	Конец года
<b><i>Когнитивные</i></b>		
<i>1. Сенсорно-перцептивные действия</i>		
А) сосредоточение и концентрация взгляда на объекте		
Б) перевод взгляда с одного объекта на другой		
В) сопровождение взглядом движущегося объекта		
Г) сопровождение взглядом передвигаемого самим ребенком объекта		
<i>2. Сенсорно-двигательные действия</i>		
А) перемещение «косточек» по проволочной рамке		
Б) переворачивание плоских предметов		
В) дифференциация предметов по форме		
Г) дифференциация предметов по размерам		
Д) использование пишущих предметов (мелок, карандаш, ручка)		
<i>3. Графомоторные навыки</i>		
А) захватывание карандаша		
Б) правильное удержание карандаша		
В) пространственные передвижения карандаша: вертикально, горизонтально, наклонно, кругообразно		
Г) дифференциация символов в пределах программы ( букв, цифр, знаков)		
<i>4. Навыки невербальной коммуникации</i>		
А) установление визуального контакта с собеседником		
Б) ориентация на лицо взрослого		
В) удержание позы во время диалога (сидя, стоя)		
Г) соблюдение коммуникативной и физической дистанции		
Д) адекватное использование мимики и выражения лица		
Е) умение выражать желания жестами, мимикой		
<i>5. Общение и речь (восприятие и понимание речи)</i>		
А) выполнение одного действия по словесной инструкции («иди сюда»)		
Б) выполнение двух действий по словесной инструкции («иди сюда, посмотри на меня»)		
В) выполнение одного, двух, трех действий по словесной инструкции («иди сюда, посмотри на меня, сядь»)		
Г) выбрать названный предмет из двух		

Д) выбрать названный предмет из трех		
Е) принести названный предмет, выбрав из ряда объектов		
Ж) указать названную часть тела		
З) указать две и более названные части тела		
И) указать названный цвет		
К) указать большой или маленький предмет		
Л) показать названный предмет на картинке		
М) выполнить инструкцию с числительным (показать, где 1 яблоко, 2, 3)		
<b>Хозяйственно-бытовые навыки</b>		
<i>1. Навыки самообслуживания</i>		
А) знание наименований одежды		
В) самостоятельное раздевание		
Д) самостоятельный прием пищи		
Е) самостоятельное пользование туалетом		
Ж) навыки личной гигиены		
<i>2. Назначение предметов обихода</i>		
А) для еды: - чашка, блюдце, тарелка, ложка, вилка, нож - чайник, сахарница, кастрюля - стол, стул		
Б) для отдыха: - кровать, диван - телевизор,		
В) для бытовых нужд: - стиральная машина, утюг, пылесос		
<i>3. Определение видов пищевых продуктов</i>		
А) хлеб, батон		
Б) мясные продукты (колбаса, сосиски)		
В) молочные продукты (молоко, сыр, творог, кефир)		
Г) каши (гречневая, манная, рисовая)		
Д) яйца		
Е) овощи и фрукты (яблоко, апельсин, помидор, огурец, банан, лук.....)		
Ж) напитки (сок, чай...)		
<b>Социальные навыки</b>		
<i>1. Пользование телефоном</i>		
А) правильные действия при поступлении звонка		
Б) умение вести разговор самостоятельно		
В) знание телефонов экстренной помощи		
Г) знание телефонов близких родственников (мамы, папы...)		

## Х. Итоговые результаты образования

Характеристика на ребенка.