

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЯЛХОЙ –
МОХКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА» ЯЛХОЙ – МОХКСКОГО СЕЛЬСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ
КУРЧАЛОЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

366320, Чеченская Республика Курчалоевский район, с. Ялхой-Мохк, ул. Шидиева Р.Р. № 1,
8(929) 890-93-51 электронный адрес: yalhoy-mohksosh@mail.ru

**Анализ пробного экзамена в формате ЕГЭ по математике
(базовый уровень) в 11 классе**

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики № 1333-вот 27.10.2023 года «О проведении пробного единого государственного экзамена для обучающихся 11-х классов общеобразовательных организаций Чеченской республики в 2023-2024 учебном году» в целях выявления уровней подготовки обучающихся по русскому языку и математике у выпускников 11-х классов

Дата проведения: 09.12.2023 г.

Цель: проверить наличие базовых знаний учащихся и уровень готовности к сдаче ЕГЭ.

Задачи:

- 1) получить объективную информацию о качестве обучения в 11 классе
- 2) выявить уровень предметных знаний и умений, сформированных у школьников в 11 классе.
- 3) определить положительные и отрицательные тенденции усвоения учащимися федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Спецификация работы:

Экзаменационная работа состоит из одной части, включающей 21 заданий с кратким ответом базового уровня сложности. Ответом к каждому из заданий 1–21 является целое число или конечная десятичная дробь, или последовательность цифр.

Задание с кратким ответом считается выполненным, если верный ответ записан в бланке ответов № 1 в той форме, которая предусмотрена инструкцией по выполнению задания.

Результаты:

11а класс-5 человек, классный руководитель: Саламов Б.С.

Класс	Количество учащихся в классе	Количество учащихся выполнивших работу	Результат				Качество знаний %	Успеваемость %
			«2»	«3»	«4»	«5»		
11а	5	5	3	2	0	0	40	

По итогам пробного ЕГЭ был выведен следующий результат:

№ зад.	Формулировка задания	Выполнили верно (кол-во)	Процент выполнения %
1	2	3	4
1	Простейшие текстовые задачи	4	100
2	Размеры и единицы измерения	4	100
3	Чтение графиков и диаграмм	3	75
4	Преобразование выражений	2	50
5	Начало теории вероятностей	1	25
6	Выбор оптимального варианта	3	75
7	Анализ графиков и диаграмм	2	50
8	Анализ утверждений	2	50
9	Задачи на квадратной решетке	4	100
10	Прикладная геометрия	0	0
11	Квадратная стереометрия	0	0
12	Планиметрия	0	0
13	Задачи по стереометрии	0	0
14	Вычисления	4	100
15	Простейшие текстовые задачи	3	75
16	Вычисления и преобразования	3	75
17	Простейшие уравнения	3	75
18	Неравенства	1	25
19	Числа и их свойства	2	50
20	Текстовые задачи	2	50
21	Задачи на смекалку	1	25

Пробный экзамен показал решаемость учащимися большей половины заданий ЕГЭ.

Учащиеся показали низкий % успеваемости по следующим темам:

- 10. Прикладная геометрия (0 %);
- 11. Квадратная стереометрия (0 %);
- 12. Планиметрия (0 %);
- 13. Задачи по стереометрии (0 %);

По итогам пробного ЕГЭ обучающиеся 11-х классов не приступили к следующим заданиям: 18,19,20,21

Выводы и рекомендации:

- 1. С заданиями ЕГЭ по математике (базовый уровень) справились 17 (62%) обучающихся. Качество составляет – (0 %).
- 2. Особые затруднения у обучающихся вызвали задания под номерами 16,19,20,21.

Анализ полученных результатов позволяют сделать следующие выводы.

2 учащиеся справились с диагностической работой, показав, что они владеют знаниями за курс 5 – 11 классов. Таким образом, 40 % выпускников имеют шансы преодолеть минимальный порог Единого Государственного экзамена.

Необходимо в оставшееся время продолжить подготовку учащихся к единому государственному экзамену по математике. Результаты диагностической работы выявили ещё ряд стабильно повторяющихся проблем: слабо развито логическое и вариативное мышление, дифференцированный подход, что затрудняет решение усложненных заданий; учащиеся в своём большинстве слабо владеют теоретическим материалом на высоком уровне математического развития, а также допускают ошибки по невнимательности.

Рекомендации:

Для более качественной подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ учителю математики рекомендуется:

- своевременно выявлять пробелы в знаниях и умениях учащихся, посредством мониторинга базового уровня освоения программного материала и подвергать корректировке календарно - тематическое планирование с учётом «проблемных тем»;
- включать задания, вызвавшие затруднения, в классные и домашние работы;
- учитывать в практике обучения математике необходимость постоянного тренинга по развитию и совершенствованию вычислительных навыков учащихся;
- максимально препятствовать формальному усвоению учебного материала, обращать внимание на содержательное раскрытие математических понятий, объяснение сущности математических методов, показ возможностей применения теоретических фактов для решения различных практических задач;
- при изучении геометрии необходимо повышать наглядность преподавания, больше уделять внимания применению геометрических знаний к решению практических задач;
- при изучении начал анализа следует уделять больше внимания пониманию основных идей и базовых понятий анализа (производная, геометрический смысл производной, тождественные преобразования неравенств, решение уравнений);
- учить школьников приёмам самоконтроля, умению оценивать результаты выполненных действий;
- учителю математики усилить дифференциацию в процессе изучения математики по уровням подготовки.

Зам. дир. по УВР:

/А.Р.Арсалиев/

С анализом ознакомлен:

/К.Н.Хажиев/

Приложение № 1
к анализу диагностической
работы по математике

СПИСОК

обучающихся 11-го класса из «группы риска», не преодолевших минимальный порог по математике

№ п/п	ФИО обучающегося	Предмет	Класс
1	Арсалиев Арсен Русланович	Математика	11 а
2	Витигов Асхаб Асвадович	Математика	11 а
3	Даудов Рамзан Халимович	Математика	11 а