

**Аналитическая справка
по результатам диагностики профессиональных дефицитов
педагогов МБОУ «Ялхой-Мохковская СШ» по работе с
обучающимися, имеющими риски учебной неуспешности**

В рамках проведения методической работы по улучшению качества образования в общеобразовательной организации был проведен опрос - анкетирование по выявлению профессиональных проблем, возникающих у педагогов школы.

Дата проведения: 09 – 11 декабря 2024 г.

В анкетировании приняли участие 24 учителей-предметников (100%). Участие в опросе было осуществлено на добровольной основе и при соблюдении конфиденциальности.

В основу исследований легли вопросы из области общепедагогической профессиональной компетенции, оценочно-рефлексивной компетентности, педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков, психолого - педагогической компетентности и коммуникативной компетентности.

В результате проведенного исследования были выявлены положительные стороны в профессиональной компетентности педагогов и ряд проблем, на решение которых должна быть направлена методическая работа школы.

1. Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетентности

Требуется помощь в преодолении трудностей по вопросам:

- составление рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей – 21,4%,
- организация работы со слабомотивированными обучающимися – 21,4%,
- формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов, обучающихся – 14,3%,
- разработка программ курсов внеурочной деятельности – 14,3%,
- организация работы с хорошо успевающими и одаренными обучающимися – 7,1%,
- профилактика и ликвидация пробелов в знаниях, обучающихся – 7,1%.

2. Дефициты в области оценочно-рефлексивной компетентности

- 7,1% педагогов ощущают потребность в оценке результатов своей профессиональной деятельности;
- 7,1% требуется помощь в прогнозировании результатов своей профессиональной деятельности.

3. Дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков.

Требуется помощь

- в предоставлении возможности выбора для обучающихся оптимальных методов, форм, приемов и средств обучения – 21,4%;
- в создании условий для актуализации опыта обучающихся - 14,3%;
- в организации самоанализа урока – 14,3%;
- в учете психолого-педагогических возрастных особенностей обучающихся – 7,1%;
- в подборе методического обеспечения урока – 7,1%;
- во включении обучающихся в формирование целей урока – 7,1%;

- во включение обучающихся в планирование деятельности по достижению цели и задач урока – 7,1%.

4. Дефициты в области психолого-педагогической компетентности.

Учет психологических особенностей возраста в процессе обучения обучающихся – 7,1% педагогов испытывают затруднения.

Владение приемами планирования и организации личного труда – 7,1% испытывают затруднения.

5. Дефициты в области коммуникативной компетентности.

Испытывают проблемы:

- при организации совместной деятельности родителей и обучающихся – 14,3 %;
- при взаимодействии с родителями – 14,3%;
- при решении конфликтных ситуаций – 14,3%;
- в участии в профессиональных дискуссиях и обсуждениях – 14,3%.

Вывод: Анализ результатов участников диагностики профессиональных дефицитов позволил выявить профессиональные дефициты педагогов, а также определить педагогов, которые могли бы делиться профессиональным опытом, выступать в роли наставников для менее опытных коллег.

Наряду с проявлением единичных случаев профессиональных дефицитов педагогов по различным вопросам, прослеживаются три основные линии, которые требуют корректировки и взаимодействия всех сторон (участников) образовательного процесса.

1. Формирование мотивации учащихся и вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной мотивацией и учебными достижениями. Способы и методы работы со слабомотивированными обучающимися.
2. Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся. Предоставление возможности обучающимся выбора оптимальных методов, форм, приемов и средств обучения.
3. Налаживание связей с родителями и специалистами разных областей по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся.

Рекомендации:

1. Организовать методическую работу школы и школьных методических объединений учителей-предметников по вопросам:
 - организации работы со слабомотивированными обучающимися,
 - профилактики и ликвидации пробелов в знаниях обучающихся,
 - взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам обучения, воспитания и развития детей.
2. Рассмотреть возможность использования профессионального потенциала педагогов, получивших по итогам оценки «высокий» уровень компетенций.
3. Планировать повышение квалификации педагогов на основании выявленных дефицитов участников оценки.

Справка подготовлена зам. дир.по УБР:

 /А.Р.Арсалиев/