

МБОУ «ЯЛХОЙ-МОХКОВСКАЯ СШ»

Модель организации образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности

Согласно ФГОС НОО в 2021-2022 учебном плане МБОУ «Ялхой-Мохковская СШ» отводится 9 часов на организацию занятий по направлениям внеурочной деятельности, которые являются неотъемлемой частью образовательного процесса в учреждении.

Для успешной реализации ФГОС учреждением определена оптимальная для реализации модель организации образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности учащихся – это Модель «Школа России».

Программный курс модели "Школа России" обеспечивает разноуровневое личностно-ориентированное обучение, которое осуществляется таким образом, чтобы каждый ребенок мог полностью реализовать себя, свои особенности, способности и интересы.

Обучающиеся должны чувствовать себя комфортно и на уроке, и в школе.

Образовательный процесс в 1-ом классе предполагается организовать по модели Школы полного дня (далее по тексту Школа), позволяющей наиболее полно объединить учебную и внеучебную сферу деятельности учащегося в условиях учебного сообщества, сформировать образовательное пространство учащихся, обеспечить интеграцию основного и дополнительного образования обучающихся, предотвратить проблемы неуспешности в обучении и личностном развитии учащихся 1-й ступени, обеспечить взаимодействие с семьёй каждого учащегося и сохранение здоровья школьников.

Образовательный процесс в Школе строится на принципах:

- оптимизации процесса реального развития школьников через интеграцию общего и дополнительного образования;
- решения проблемы учебной перегрузки школьников за счёт создания единого расписания на первую и вторую половины дня;
- объединения в единый функциональный комплекс образовательных, воспитательных и оздоровительных процессов;
- поляризации образовательной среды школы с выделением разно

акцентированных пространств (кабинет; библиотека; компьютерный класс; спортивный зал; помещения для классов - групп, организованных из учащихся одного класса; пространства для общения, уединения, игр).

В Школе организуется горячее питание за счёт средств государства.

Режим работы Школы составляется с учётом продолжительности пребывания учащихся в школе, регламентируется единым расписанием учебных занятий образовательного учреждения, пребывания на свежем воздухе, внеурочной деятельности и дополнительного.

Обязательной составляющей режима является активно – двигательная и физкультурно-оздоровительная деятельность учащихся, в том числе на свежем воздухе, ежедневный объём которой должен составлять не менее 20% времени, отводимого на учебную и досуговую деятельность, дополнительное образование.

Режим дня Школы включает

- прогулку, активно – двигательную и физкультурно–оздоровительную деятельность;
- индивидуальные занятия;
- занятия в спортивных секциях, кружках по выбору;
- общественно – полезный труд, экскурсии, походы и досуговая деятельность;

Продолжительность учебного года в 1-ом классе – 33 недели, учебные занятия проводятся в две смены.

Деятельностная организация на основе вариативной составляющей базисного учебного (образовательного) плана, организуемая участниками образовательного процесса, отлична от урочной системы обучения. Она предполагает проведение разных активных форм внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, конференции, олимпиады, соревнования, занятия по направлениям внеучебной деятельности учащихся, позволяющие в полной мере реализовать требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Планируемый образовательный результат – это достижение новых образовательных результатов на основе интеграции аудиторной и внеаудиторной деятельности младших школьников, обеспечивающей достижение новых образовательных результатов

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и может быть использована для более основательного изучения обязательных учебных предметов, учитывая особенности, образовательные потребности и интересы учащихся.

Внеучебная деятельность обучающихся – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Основным преимуществом внеучебной деятельности является предоставление учащимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Часы, отводимые на внеучебную деятельность, используются по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

Особое место во внеучебной деятельности занимают различные экскурсии, которые организуются не реже раза в четверть. В конце каждой четверти организуется поощрение тех школьников, которые были награждены похвальными грамотами за успехи в учебе, примерное поведение и прилежание.

К праздникам и знаменательным дням учащиеся организуют выставки, осуществляют постановку спектаклей.

Номинации, по которым осуществляется награждение в конце года, объявляются учащимся задолго до его окончания. Имена и фамилии учащихся, получивших в конце года особые награды отмечаются грамотами и благодарностями. Каждая церемония сопровождается концертом учащихся.

Все разнообразные виды внеурочной деятельности, представляют собой единый, сложный и взаимосвязанный комплекс деятельности педагогов, учащихся и родителей, коллег и партнеров, направленный на воспитание интеллектуально развитой и духовно богатой личности ребенка. На основании приведённых примеров организации внеурочной деятельности учащихся начальной школы можно сделать следующие выводы:

- учебное заведение имеет собственные ресурсы для организации этой работы;

- помощь школе могут оказать учреждения, предприятия, общественность, администрация села, родители, заинтересованные в повышении качества образования подрастающего поколения.

При этом существенная роль принадлежит педагогическому коллективу, проектирующему внеурочную деятельность в школе; учителю, который стремится объединить усилия школы, каждого партнёра школы, для того,

чтобы расширить границы непосредственного опыта детей, а также на практике осуществить интерактивные содержательные связи между образовательными, личностными, социокультурными и профессиональными установками личности школьника.