

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЯЛХОЙ – МОХКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА» ЯЛХОЙ – МОХКСКОГО
СЕЛЬСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ КУРЧАЛОЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА

366320, Чеченская Республика Курчалоевский район, с. Ялхой-Мохк, ул. Шидиева Р.Р. № 1,
8(929) 890-93-51 электронный адрес: yalhoymohksosh@mail.ru

ПРИКАЗ

от 14.09.2024 г

№ 69

**О проведении региональных диагностических работ для обучающихся
9-х и 11-х классов общеобразовательных организаций Чеченской
Республики по русскому языку, математике и обществознанию**

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики «Об утверждении Плана мероприятий (дорожной карты) по повышению качества результатов ГИА обучающихся общеобразовательных организаций Чеченской Республики в 2024/2025 учебном году», в целях выявления уровней подготовки обучающихся по русскому языку, математике и обществознанию у выпускников 9-х и 11 -х классов

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести региональные диагностические работы (далее - РДР):
11 класс:
- 23 сентября 2024 года по русскому языку;
- 25 сентября 2024 года по математике;
9 класс:
- 24 сентября 2024 года по русскому языку;
- 26 сентября 2024 года по математике;
2. Назначить ответственным заместителя директора по УВР Арсалиева А.Р.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор школы:
С приказом ознакомлен:

/А.М.Батигов/

/А.Р.Арсалиев/



МБОУ «ЯЛХОЙ-МОХКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА

СПРАВКА

по итогам проведения входной диагностики обучающихся по русскому языку в 9-х классах в 2024-2025 учебном году

Цель:

1. Выявить уровень сформированности предметных знаний и метапредметных умений по русскому языку, математике и обществознанию у обучающихся 9,11 классов (стартовый уровень предметной подготовки выпускников для сдачи ОГЭ -2025);
2. Проанализировать систему работы, выявить их профессиональные дефициты и учебные дефициты обучающихся;
3. Сформировать управлеченческие решения для разных адресных групп (администрации, учителей, обучающихся и родителей) по повышению качества подготовительной работы к ГИА-2025.

Стартовый уровень предметной подготовки выпускников для сдачи ОГЭ -2025

Дата проведения: Русский язык -24.09.2024 г. Учитель: Чинаева Р.М.

На основании графика оценочных процедур на первое полугодие 2024-2025 учебного года, плана ВСОКО МБОУ «Ялхой-Мохковская СШ» с целью выявления стартовых навыков, обучающихся 9 классов и совершенствования контроля и управления качеством образования по регламенту, рекомендованному ГБОУ «ЦОКО» проведена входная диагностическая работа по русскому языку, математике в 9 классах.

По итогам диагностики выяснилось следующее.

Русский язык

По списку- 40

Охвачено диагностикой- 40

Таблица 1

Отчет по всем учащимся 9 классов (русский язык)

№ п/п	ОУ	Количество участников	Писали работу (количество)	Получили «зачет» (кол-во)	Незачет (Кол)	% сдавших

1.	МБОУ «Ялхой-Мохковская СШ»	40	40	23	17	58
----	----------------------------	----	----	----	----	----

Дата проведения: 24.09.2024г. **Всего учащихся в классе:** 40. **Присутствовали:** 40

В соответствии с расписанием проведения диагностических работ, в рамках контроль знаний, обучающихся по проекту «Я, сдам ОГЭ» на основании Приказа Министерства образования и науки, в школе проведены диагностические работы по русскому языку. При проведении диагностической работы в формате ОГЭ- все участники строго руководствовались инструкцией по проведению основного государственного экзамена, соблюдалась процедура проведения.

Цель анализа: проанализировать результаты ОГЭ по русскому языку, чтобы выработать основные пути для совершенствования подходов к подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации

Задачи:

- установление уровня освоения выпускниками Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования,
- анализ условий, влияющих и обуславливающих качество образования.

Объект – качество образования.

Предмет: русский язык

- качество процесса образования,
- результат (компетентность) образования

На выполнение экзаменационной работы отводится 1 час, 3 минут (90 минут).

СТРУКТУРА ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Диагностическая работа по русскому языку в формате ОГЭ состоит из 3 частей: 1 часть с развёрнутым ответом- изложение; 2 часть с кратким ответом-тестовая и 3 часть с развёрнутым ответом- сочинение-рассуждение.

Диагностическая работа Я, сдам ОГЭ содержит 11 заданий с кратким ответом. 1 и 3 часть с развёрнутым ответом в контрольно-измерительных материалов-отсутствовала.

Работа была представлена с кратким ответом 11 заданий, и в 4 вариантах.

Проходной балл – 7

Правильное выполнение каждого из заданий 1–11 оценивается по 1 баллу. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа. Порядок следования символов при записи ответов на задания 1, 2, 4–6, 9, 10 не имеет значения. Порядок следования символов при записи ответов на задание 3 имеет значение.

Максимальное количество баллов, которое может набрать участник, правильно выполнивший задания работы, – 11.

Шкала перевода баллов в оценки:

«2» Низкий уровень (незачет)	«3» Базовый уровень (зачет)	«4» Высокий уровень (зачет)	«5» Повышенный уровень (зачет)
(0 - 6 баллов)	(7-8 баллов)	(9-10 баллов)	(11 баллов)

Протокол №1
Результаты учащихся согласно шкале перевода баллов

Класс	КОЛ-ВО УЧАЩИХСЯ	ПИСАЛИ РАБОТУ	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
9А	19	19	0	2	7	10	47%	11%
9Б	21	21	0	2	13	6	71%	10%
ИТОГО	40	40	0	4	20	16	59%	10,5%

Результаты диагностических работ учащихся 9-х классов

№ п/п	фамилия	имя	отчество	номер документа	предмет	первичный балл	зачет/незачет
1	Абдулхакимова	Мадина	Мусаевна	676681	Русский-язык	8	зачет
2	Абдулхашиева	Амина	Умар-Пашаевна	651843	Русский-язык	9	зачет
3	Алиев	Магомед	Арбиевич	690703	Русский-язык	6	незачет
4	Арсалиев	Ильсур	Заврбекович	690590	Русский-язык	8	зачет
5	Арсалиева	Ясмина	Руслановна	687568	Русский-язык	9	зачет
6	Ахматов	Висхан	Хансолтаевич	668921	Русский-язык	6	незачет
7	Баймарзаев	Расул	Ризванович	641312	Русский-язык	6	незачет
8	Баймурзаев	Билал	Ибрагимович	668661	Русский-язык	7	зачет
9	Баймурзаев	Магомед	Несурхуевич	576788	Русский-язык	5	незачет
10	Баймурзаева	Жовхар	Несурхуевна	651265	Русский-язык	4	незачет

11	Бетерсултанова	Селима	Шамхановна	205904	Русский-язык	8	зачет
12	Вайнаев	Рамзан	Асланович	683545	Русский-язык	5	незачет
13	Вайнаев	Хизир	Алиханович	668680	Русский-язык	5	незачет
14	Вайнаева	Айшат	Дуквахаевна	682730	Русский-язык	7	зачет
15	Витигова	Забура	Сайдбековна	682404	Русский-язык	7	зачет
16	Витигова	Раяна	Рамзановна	717737	Русский-язык	8	зачет
17	Дауева	Раяна	Хусайновна	651248	Русский-язык	4	незачет
18	Дауева	Ясмина	Зайндиевна	651458	Русский-язык	4	незачет
19	Дубаев	Билал	Рамзанович	717027	Русский-язык	4	незачет
20	Дубаев	Юсуп	Турпал-Алиевич	682075	Русский-язык	8	зачет
21	Дубаева	Ясмина	Турпал-Алиевна	718180	Русский-язык	8	зачет
22	Зукуев	Муслим	Сайд-Хусайнович	641521	Русский-язык	4	незачет
23	Исламов	Адам	Абдуллахиевич	688634	Русский-язык	5	незачет
24	Исламова	Марьям	Абдуллахиевна	688635	Русский-язык	7	зачет
25	Керимов	Абдул-Салам	Майрбекович	717381	Русский-язык	8	зачет
26	Муртазов	Турпал-Али	Русланович	682708	Русский-язык	8	зачет
27	Муртазова	Аминат	Лечиевна	682707	Русский-язык	4	незачет
28	Муситов	Магомед	Исламович	718397	Русский-язык	5	незачет
29	Муситова	Рамнат	Расуловна	688294	Русский-язык	7	зачет
30	Оздырбиев	Яхъя	Абдуллахиевич	676025	Русский-язык	7	зачет
31	Саламова	Пирдоз	Адамовна	682221	Русский-язык	8	зачет
32	Самханов	Хасейн	Вахитаевич	682943	Русский-язык	8	зачет

33	Самханов	Хусейн	Расулович	699179	Русский-язык	7	зачет
34	Солтамурадов	Абдул-Малик	Ибрагимович	717041	Русский-язык	7	зачет
35	Тарамова	Иман	Ахмаровна	687116	Русский-язык	7	зачет
36	Хасханова	Джайран	Абдуллахиевна	641662	Русский-язык	3	незачет
37	Чергесбиева	Мата	Мовлдиевна	688056	Русский-язык	9	зачет
38	Чергисбиева	Амина	Шовваловна	671370	Русский-язык	10	зачет
39	Эршханова	Зульфия	Сулимовна	683790	Русский-язык	7	зачет
40	Эскиев	Руслан	Магамед-Эмиевич	676420	Русский-язык	4	незачет

Анализируя результаты учащихся 9 классов можно сделать вывод, что большая часть учащихся не справились.

Хорошо справились следующие учащиеся:

9 А класс- Абдуллашиева Амина набрала 9 баллов, что соответствует оценки «4»; Чергисбиева Амина набрала 10 баллов, что соответствует оценки «4»;

9 Б класс- Арсалиева Ясмина и Чергисбиева Мата набрали по 9 баллов, что соответствует оценки «4»;

Полностью выполнить такие задания получилось не у всех. Максимальное кол-во баллов за эти задание – 1. Часто задание было неверно понято, из-за чего были потеряны баллы.

Худший результат получили следующие обучающиеся:

№ п/п	фамилия	имя	отчество	класс	предмет	первичный балл	зачет/незачет
1	Алиев	Магомед	Арбиевич	9 б	Русский-язык	6	незачет
2	Ахматов	Висхан	Хансолтаевич	9 а	Русский-язык	6	незачет
3	Баймарзаев	Расул	Ризванович	9 а	Русский-язык	6	незачет

4	Баймурзаев	Магомед	Несурхуевич	9 б	Русский-язык	5	незачет
5	Баймурзаева	Жовхар	Несурхуевна	9 б	Русский-язык	4	незачет
6	Вайнаев	Рамзан	Асланович	9 а	Русский-язык	5	незачет
7	Вайнаев	Хизир	Алиханович	9 а	Русский-язык	5	незачет
8	Дауева	Раяна	Хусайновна	9 а	Русский-язык	4	незачет
9	Дауева	Ясмина	Зайндиевна	9 а	Русский-язык	4	незачет
10	Дубаев	Билал	Рамзанович	9 б	Русский-язык	4	незачет
11	Зукуев	Муслим	Сайд-Хусайнович	9 а	Русский-язык	4	незачет
12	Исламов	Адам	Абдуллахиевич	9 б	Русский-язык	5	незачет
13	Муртазова	Аминат	Лечиевна	9 а	Русский-язык	4	незачет
14	Муситов	Магомед	Исламович	9 а	Русский-язык	5	незачет
15	Хасханова	Джайран	Абдуллахиевна	9 а	Русский-язык	3	незачет
16	Эскиев	Руслан	Магамед-Эмирович	9 б	Русский-язык	4	незачет

Выводы:

1. С учащимися нужно провести коррекционную работу по устранению отрицательного результата выполнения тестовых заданий.
2. Необходимо совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.
3. Рассмотреть подробный анализ работ учащихся по русскому языку.
4. Усилить эффективность подготовки учащихся 9 класса к государственной итоговой аттестации

Рекомендации:

1. Отрабатывать наиболее тщательно задания № 1,3, 4, 11 тестовой части.
2. На уроках русского языка расширить формы работы с текстом в направлении «от текста к языковой единице» и «от языкового факта к тексту», осуществлять формирование навыков комплексного анализа текста.

3. Совершенствовать работу по формированию лингвистической и языковой компетенции учащихся.
4. Включать в деятельность учащихся различные виды языкового разбора.
5. Повышать уровень орфографической практической грамотности путем совершенствования деятельности (чтения, письма, слушания, говорения), использовать когнитивные методы при формировании пунктуационных навыков формирования.
6. Включать в систему контроля знаний учащихся задания различного характера: как репродуктивного, так и исследовательского; не ограничиваться тестами одного вида с выбором ответа.
7. Регулярно проводить тестирование, обеспечить открытый учёт знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения
8. Совместно с психологом оказывать психологическую помощь учащимся и их родителям.

МБОУ «ЯЛХОЙ-МОХКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА
СПРАВКА

по итогам проведения входной диагностики обучающихся по математике в 9-х классах в 2024-2025 учебном году

По списку-40. Охвачено диагностикой- 40. Получили «зачет»- 23 %. Получили «незачет»- 77 %. Успеваемость- 23 %

Дата проведения: от 25.09.2024 г.

Цель: осуществление контроля за качеством подготовки учащихся к ОГЭ.

Изучение качества общеобразовательной подготовки по математике предполагает решение следующих *задач*:

- определение уровня общеобразовательной подготовки по математике;
- выявление причин пробелов в знаниях обучающихся.

Пробный ОГЭ по математике состоит из 17 заданий

На выполнение работы отводится (180 минут). *Всего заданий – 17*. Время выполнения – 180 минут;

В части 1 работы: Критерии оценивания:

Оценка	2	3	4	5
Баллы	0-7	8-12	13-15	16-17

Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы - 31 баллов. Минимальный результат выполнения экзаменационной работы, свидетельствующий об освоении Федерального компонента образовательного стандарта в предметной области «математика», - 8 баллов, набранные в сумме за выполнение заданий всех трех модулей, при условии, что из них не менее 6 баллов по модулю «Алгебра», не менее 2 баллов по модулю «Геометрия». Каждое задание оценивается в 1 балл.

Таблица 2. Отчет по всем учащимся 9 классов (математика)

№ п/п	ОУ	Количество участников	Писали работу (количество)	Получили «зачет» (количество)	Незачет (Кол-во)	% сдавших
2.	МБОУ «Ялхой-Мохковская СШ»	40	40	9	31	23

Протокол проверки диагностической работы по математике в 9-х классах. Дата проведения: 25.09.2024 г

№ п/п	фамилия	имя	отчество	класс	предмет	первичный балл	зачет/незачет
1	Абдулхакимова	Мадина	Мусаевна	9 а	Математика	9	зачет
2	Абдулхашиева	Амина	Умар-Пашаевна	9 а	Математика	9	зачет
3	Алиев	Магомед	Арбиевич	9 б	Математика	8	незачет
4	Арсалиев	Ильсур	Заврбекович	9 б	Математика	8	незачет

5	Арсалиева	Ясмина	Руслановна	9 б	Математика	8	незачет
6	Ахматов	Висхан	Хансолтаевич	9 а	Математика	6	незачет
7	Баймарзаев	Расул	Ризванович	9 а	Математика	7	незачет
8	Баймурзаев	Билал	Ибрагимович	9 б	Математика	5	незачет
9	Баймурзаев	Магомед	Несурхуевич	9 б	Математика	5	незачет
10	Баймурзаева	Жовхар	Несурхуевна	9 б	Математика	4	незачет
11	Бетерсултанова	Селима	Шамхановна	9 а	Математика	10	зачет
12	Вайнаев	Рамзан	Асланович	9 а	Математика	6	незачет
13	Вайнаев	Хизир	Алиханович	9 а	Математика	4	незачет
14	Вайнаева	Айшат	Дуквахаевна	9 а	Математика	8	незачет
15	Витигова	Забура	Сайдбековна	9 б	Математика	6	незачет
16	Витигова	Раяна	Рамзановна	9 а	Математика	10	зачет
17	Дауева	Раяна	Хусайновна	9 а	Математика	7	незачет
18	Дауева	Ясмина	Зайндиевна	9 а	Математика	6	незачет
19	Дубаев	Билал	Рамзанович	9 б	Математика	8	незачет
20	Дубаев	Юсуп	Турпал-Алиевич	9 б	Математика	8	незачет
21	Дубаева	Ясмина	Турпал-Алиевна	9 б	Математика	6	незачет
22	Зукуев	Муслим	Сайд-Хусайнович	9 а	Математика	4	незачет
23	Исламов	Адам	Абдуллахиеевич	9 б	Математика	6	незачет
24	Исламова	Марьям	Абдуллахиевна	9 б	Математика	8	незачет
25	Керимов	Абдул-Салам	Майрбекович	9 б	Математика	8	незачет

26	Муртазов	Турпал-Али	Русланович	9 а	Математика	9	зачет
27	Муртазова	Аминат	Лечиевна	9 а	Математика	3	незачет
28	Муситов	Магомед	Исламович	9 а	Математика	9	зачет
29	Муситова	Рамнат	Расуловна	9 а	Математика	9	зачет
30	Оздырбиев	Яхъя	Абдуллахияевич	9 а	Математика	10	зачет
31	Саламова	Пирдоз	Адамовна	9 б	Математика	8	незачет
32	Самханов	Хасейн	Вахитаевич	9 б	Математика	6	незачет
33	Самханов	Хусейн	Расулович	9 б	Математика	8	незачет
34	Солтамурадов	Абдул-Малик	Ибрагимович	9 б	Математика	8	незачет
35	Тарамова	Иман	Ахмаровна	9 б	Математика	8	незачет
36	Хасханова	Джайран	Абдуллахияевна	9 а	Математика	3	незачет
37	Чергесбиева	Мата	Мовлдиевна	9 б	Математика	8	незачет
38	Чергисбиева	Амина	Шовваловна	9 а	Математика	9	зачет
39	Эршханова	Зульфия	Сулимовна	9 б	Математика	8	незачет
40	Эскиев	Руслан	Магамед-Эмиевич	9 б	Математика	6	незачет

Класс	По списку	Писали	Отсутс.	Написали на успев				качество	Средний процент выполнение заданий	Максимальный процент выполнение заданий	Средний балл по ОГЭ		
				5	4	3	2						
9 «А»	19	19	0	0	0	10	9	53%	0%		7		
9 «Б»	21	21	0	0	0	13	8	62%	0%		7		
Итого	40	40	0	0	0	23	17	57%	0%				

№	Требования к уровню подготовки выпускников, проверяемому на ОГЭ	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнения задания	
1.	Умение решать задачи разных типов; умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, на нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире	Б	1	
2.	Умение решать задачи разных типов; умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, на нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире	Б	1	
3.	Умение решать задачи разных типов; умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, на нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире	Б	1	
4.	Умение решать задачи разных типов; умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, на нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире	Б	1	
5.	Умение извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах	Б	1	
6.	Умение выполнять действия с числами, представлять числа на координатной прямой; умение делать прикидку и оценку результата вычислений	Б	1	

7.	Умение выполнять действия с числами, представлять числа на координатной прямой; умение делать прикидку и оценку результата вычислений	Б	1	
8.	Умение выполнять расчёты по формулам, преобразования выражений, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности	Б	1	
9.	Умение решать линейные и квадратные уравнения, системы линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем	Б	1	
10.	Умение находить вероятности случайных событий в опытах с равнозначными элементарными событиями	Б	1	
11.	Умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами	Б	1	
12.	Умение выполнять расчёты по формулам преобразования выражений, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности	Б	1	
13.	Умение решать линейные и квадратные уравнения, системы линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем	Б	1	
14.	Умение использовать свойства последовательностей, формулы суммы и общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни	Б	1	
15.	Умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей	Б	1	
16.	Умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей	Б	1	
17.	Умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей	Б	1	

Получили наибольший балл следующие учащиеся:

1. Оздырбиев Яхъя – 10 баллов.
2. Витигова Раяна - 10 баллов.
3. Бетерсултанова Селима – 10 баллов.

Получили наименьшие баллы следующие учащиеся:

1. Ахматов Висхан – 6 баллов
2. Баймурзаев Билал – 5 баллов
3. Баймурзаев Магомед - 5 баллов
4. Баймурзаева Жовхар - 4 баллов
5. Вайнаев Рамзан – 5 баллов
6. Вайнаев Хизир – 4 баллов
7. Витигова Забура – 6 баллов
8. Дауева Ясмина - 6 баллов
9. Дубаева Ясмина – 4 баллов
10. Зукуев Муслим – 4 баллов
11. Исламов Адам – 6 баллов
12. Муртазова Амнат – 3 баллов
13. Самханов Хасейн – 6 баллов
14. Хасханова Жайран - 3 баллов
15. Эскиев Руслан – 5 баллов

1Слабые ответы выявлены по заданиям

3. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели,
10. Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели,
17. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами
20. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы,
21. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели
22. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели,
23. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами,

24. Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения

25. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами

Выводы:

- 1) Обсудить итоги экзамена по математике на ШМО гуманитарного цикла;
- 2) Уделить наибольшее внимание на доп. занятиях по подготовке к ОГЭ;
- 3) осуществляя дифференцированный подход к обучающимся, отработать с учениками, имеющим высокий уровень математической подготовки решение задач повышенного уровня сложности.
- 4) Разработать индивидуальные маршруты ликвидации пробелов по западающим темам в следующем классе.

Рекомендации:

Анализ результатов экзамена позволяет дать учителям математики следующие рекомендации:

1. Рабочая программа должна не только эффективно использовать учебное время при изучении текущего материала, организации повторения и подготовки выпускников к итоговой аттестации, но и составлять часть целостной системы, позволяющей учитывать освоение проблемных тем в каждом классе, а также ликвидировать пробелы в знаниях и умениях учащихся.
2. Необходимо достаточно часто проводить диагностические работы, направленные на выявление уровня подготовки обучающихся по отдельным темам, что позволит и групповую работу обучающихся.
3. При изучении нового материала и его отработке необходимо сочетать различные методы обучения: традиционные и интерактивные, направленные на организацию самостоятельной работы каждого ученика, что также позволит устраниить пробелы в знаниях и умениях, и поможет проводить подготовку к аттестации дифференцированно для слабых и сильных учеников.
4. Особое внимание следует уделять формированию навыков самоконтроля и самопроверки выполненных заданий.
5. Необходимо повышать уровень вычислительных навыков, развивать умение пользоваться справочными материалами, читать условие и вопрос задачи, записывать математически верно решение задачи, применять знания в нестандартных ситуациях.
6. Со слабо успевающими обучающимися необходимо выделить круг доступных ему заданий, помочь освоить основные математические факты, позволяющие их решать и сформировать увереные навыки их решения. Для «средних» учеников необходимо использовать методику, при которой они смогут перейти от теоретических знаний к практическим навыкам, от решения стандартных алгоритмических задач к решению задач похожего содержания, но иной формулировки и применению уже отработанных навыков в новой ситуации. Для сильных учеников требуется создание условия для продвижения: дифференцированные по уровню сложности задания, возможность саморазвития, помочь в решении заданий второй части.
7. «Навешивание» заданий Открытого банка ОГЭ необходимо для формирования устойчивых навыков решения, но его нужно сочетать с фундаментальной подготовкой, позволяющей сформировать у учащихся общие учебные действия, способствующие более эффективному

усвоению изучаемых вопросов, а также дифференциации обучающихся по уровню подготовки. Учителю следует ставить перед каждым учащимся ту цель, которую он может реализовать в соответствии с уровнем его подготовки, при этом опираясь на самооценку и устремления каждого учащегося.

8. Наряду с более тщательным изучением тем «Уравнения, неравенства и их системы» (более сложные виды), «Решение текстовых задач», «Решение планиметрических задач, содержащих комбинацию фигур», «Решение задач на доказательство» (причем как по геометрии, так и по алгебре) необходимо уделять внимание и остальным темам с тем, чтобы поддерживать и повышать достигнутый уровень их освоения.

9. Для успешного выполнения заданий второй части необходимо овладение отдельным и элементами знаний и умений переводить на овладение навыками решения комплексных, многошаговых заданий.

10. Для обеспечения уровня учителей, способных научить решать задания второй части (и наиболее сложные задания первой части), необходимо регулярно проводить методические семинары, как это делается сейчас на методических объединениях учителей школ города и области, а также курсы и вебинары, позволяющие охватить как можно большее количество учителей, преподающих математику в 9 классах.

11. В процессе подготовки к ОГЭ должны участвовать все стороны: обучающийся, школа и родители, поэтому необходимо своевременно знакомить родителей с нормативными документами по подготовке к экзаменам, информировать их о процедуре итоговой аттестации, особенностях подготовки к тестовой форме сдачи экзаменов, о всевозможных методических рекомендациях и ресурсах, о результатах пробных испытаний и текущей успеваемости.

12. Необходимо использовать имеющиеся в достаточном количестве дополнительные материалы, уделять внимание различным способам решения задач, их сопоставлению и выбору лучшего; учителя должны учить использовать логические цепочки не только при доказательстве, но и при решении задач, стараться достичь осознанности знаний учащихся, сформированной умения применять полученные знания в практической деятельности, умения анализировать, сопоставлять, делать выводы в нестандартных ситуациях. Таким образом, необходимым условием успешной подготовки обучающихся к сдаче ГИА является освоение учителем материалов, публикуемых ФИПИ: демонстрационного варианта, кодификатора элементов содержания и кодификатора требований к уровню подготовки, спецификации КИМ по математике, учебно-методических материалов для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ и, конечно, изучение заданий открытого банка, их систематизация выделение основных способов решения различных классов заданий. Также необходимо изучить разнообразные методические пособия, учебно-тренировочные материалы, представленные на сайтах и различными издательствами. Для успешного выполнения заданий второй части КИМ необходим особый подход в работе с наиболее подготовленными учащимися. В целом, для успешного прохождения ГИА необходима дифференцированная работа с учащимися класса и на уроке, и при составлении домашних заданий и заданий, предлагающихся обучающимся на контрольных, проверочных, диагностических работах. Необходимо обратить серьёзное внимание на решение прикладных и ситуационных задач, а также на формирование уверенных вычислительных навыков.

МБОУ «ЯЛХОЙ-МОХКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА

СПРАВКА

по итогам проведения входной диагностики обучающихся по математике в формате «Я сдам ЕГЭ» для учащихся 11 класса в 2024-2025 учебном году

Входная диагностическая работа по базовой математике в рамках проекта «Я сдам ЕГЭ» проведена 27 сентября 2024 г.

Цель: ознакомление обучающихся с предстоящей процедурой экзаменационной кампании в 2025 году.

Контрольные измерительные материалы (КИМ) ЕГЭ по математике базового уровня состояли из одной части, включающей 19 заданий (с 1 по 19) кратким ответом. В работу включены задания базового уровня по всем основным предметным разделам: геометрия (планиметрия и стереометрия), алгебра, начала математического анализа, теория вероятностей и статистика. Работа состоит из 3 вариантов. Каждое задание оценивается в один балл при правильном решении. Оценивалась работа как «зачет» при условии от 7 и выше баллов и «незачет» если менее 7 баллов.

В пробном ЕГЭ по математике базового уровня принимали участие 7 учащихся (100%).

Отчет по всем учащимся 11 классов (Математика)

№ п/п	ОУ	Количество участников	Писали работу (количество)	Получили «зачет» (кол-во)	Незачет (Кол-во)	% сдавших
1.	МБОУ «Ялхой-Мохковская СШ»	7	7	6	1	84 %

Результаты пробного экзамена следующие:

Количество набранных баллов учащимися

1. Алатаев Хансолт Аюбович - 1;1;1;1;1;0;1;0;1;1;0;0;0;1;1;1;0;0;0 - 11 баллов
2. Буцуева Инжила Турпал-Алиевна - 1;1;1;1;1;1;1;0;0;0;0;0;1;1;0;0;0;1 - 11 баллов
3. Витигов Асхаб Рамзанович - 1;0;0;1;1;0;1;0;1;1;0;1;0;1;1;0;0;0;1 - 10 баллов
4. Джамалдаев Аюб Ахмедович - 1;1;1;1;1;0;1;0;1;1;0;0;0;1;1;1;0;0;0 - 11 баллов
5. Саиев Муса Сайдселимович - 1;1;1;1;1;1;1;0;0;0;0;0;1;1;0;0;0;1 - 11 баллов
6. Саламов Мовла Им-Алиевич - 1;1;1;1;1;0;0;0;0;0;0;0;0;0;0;0;0;0 - 5 баллов
7. Салатаев Расул Саламбаекович - 1;0;0;1;0;0;1;0;1;1;0;1;0;1;1;0;0;0;1 - 9 баллов

Поэлементный анализ

№п/п	Проверяемые элементы	Справились полностью, чел. (%)	Не справились чел. (%)
------	----------------------	--------------------------------	------------------------

1	Простейшие текстовые задачи. Округление с недостатком. Округление с избытком. Разные задачи.	7 (100%)	0 (0%)
2	Размеры, единицы измерения. Установить соответствие. Единицы измерения времени. Единицы измерения длины. Единицы измерения массы. Единицы измерения объёма. Единицы измерения площади. Единицы измерения расстояния.	5 (71%)	2 (29%)
3	Чтение и анализ графиков, диаграмм, таблиц. Поиск ответа по графику. Писк ответа по таблице. Поиск ответа по диаграмме	5 (71%)	2 (29%)
4	Задачи, решаемые по заданной формуле. Данна задача, дано условие. Нужно выразить и найти неизвестное по формуле.	7 (100%)	0 (0%)
5	Начало теории вероятностей (базовые задачи). Знаем вероятность события, найти вероятность другого события. Задачи на подсчет вариантов.Классические задачи, решаемые по формуле.	6 (85%)	1 (15%)
6	Анализ таблиц. Выбор оптимального варианта. Сборка комплекта или комбинации. Выбор оптимального варианта	2 (29%)	5 (71%)
7	Анализ графиков и диаграмм. Установить соответствие. Сопоставление поведение графика в определенные промежутки с высказываниями. Анализ графика с помощью производной и ее свойств.	6 (85%)	1 (15%)
8	Анализ утверждений по данному условию(верно-неверно)	2 (29%)	5 (71%)
9	Задачи на квадратной решетке. Задачи на карте.Задачи с планом на местности. Задачи с геометрическими фигурами. Тригонометрические задачи.	4 (57%)	3 (43%)
10	Планиметрические задачи (реальная математика) Вычисление периметра, площади. Вычисление углов.	4 (57%)	3 (43%)
11	Стереометрические задачи (реальная математика). Вычисление объема, высоты. Подсчет граней, ребер.	0 (0%)	7 (100%)
12	Планиметрические задачи. Задачи с тригонометрическими функциями. Задачи с четырехугольниками. Задачи с треугольниками. Задачи с окружностями.	2 (29%)	5 (71%)
13	Стереометрические задачи. Задачи с «обрезками» фигур. Задачи с пирамидами, призмами. Задачи с цилиндром, конусом. Задачи с параллелепипедом, кубом. Задачи с шарами.	0 (0%)	7 (100%)
14	Числа и вычисления. Обыкновенные дроби. Десятичные дроби.	6 (85%)	1 (15%)
15	Задачи на проценты. Доли, части. Задачи на проценты. Задачи на части. Задачи на доли.	6 (85%)	1 (15%)
16	Преобразование выражений. Преобразование тригонометрических выражений. Преобразование степенных выражений. Преобразование логарифмических выражений. Преобразование выражений с корнем.	2 (29%)	5 (71%)
17	Простейшие уравнения. Показательные уравнения. Дробные уравнения. Уравнения с корнем.	0 (0%)	7 (100%)

	Логарифмические уравнения. Тригонометрические уравнения. Уравнения с преобразованием формул сокращенного умножения.		
18	Промежутки на числовой прямой. Неравенства. Решение неравенств(показательных, логарифмических, квадратных и т.п.) Определение числовых промежутков.	0 (0%)	7 (100%)
19	Задачи на числа и их свойства. Подбор чисел. Применение признаков делимости простых и составных чисел.	4 (57%)	3 (43%)

«2» от 0-6 баллов	«3» от 7-11 баллов	«4» от 12-16 баллов	«5» от 17-19 баллов
9	7	6	
Саламов М.И.	Алатаев Х.А. Буцуева И.Т. Витигов А.Р. Джамалдаев А.А. Саиев М.С. Салатаев Р.С.		-

Успешность выполнения заданий представлена по каждому заданию в виде среднего процента выполнения. Приведенная выше таблица (по учащимся) позволяет выявить задания, которые оказались более лёгкими для всех.

Высокий процент выполнения заданий № 1 (100%), 4 (100%), 5 (85%), 7 (85%), 14 (85%), 15 (85%) и более трудными 6 (29%), 8 (29%), 11 (0%), 12 (29%), 13 (0%), 16 (29%), 17 (0%), 18 (0%). Это связано с тем, что большинство обучающихся, для которых важно преодолеть порог, нацелены на выполнение этих самых простейших заданий, а для более сильных участников ЕГЭ эти задания не составляют труда.

Результаты диагностической работы выявили ещё ряд стабильно повторявшихся проблем: слабо развито логическое и вариативное мышление, дифференцированный подход, что затрудняет решение усложненных заданий; учащиеся в своём большинстве слабо владеют теоретическим материалом на высоком уровне математического развития, а также допускают ошибки по невнимательности.

Рекомендации:

Для более качественной подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ учителю математики рекомендуется:

- своевременно выявлять пробелы в знаниях и умениях, учащихся посредством мониторинга базового уровня освоения программного материала и подвергать корректировке календарно - тематическое планирование с учётом «проблемных тем»;
- включать задания, вызвавшие затруднения, в классные и домашние работы;
- учитывать в практике обучения математике необходимость постоянного тренинга по развитию и совершенствованию вычислительных навыков учащихся;
- максимально препятствовать формальному усвоению учебного материала, обращать внимание на содержательное раскрытие математических понятий, объяснение сущности математических методов, показ возможностей применения теоретических фактов для решения различных практических задач;
- при изучении геометрии необходимо повышать наглядность преподавания, больше уделять внимания применению геометрических знаний к решению практических задач;
- при изучении начал анализа следует уделять больше внимания пониманию основных идей и базовых понятий анализа (производная, геометрический смысл производной, тождественные преобразования неравенств, решение уравнений);
- учить школьников приёмам самоконтроля, умению оценивать результаты выполненных действий;
- учителю математики усилить дифференциацию в процессе изучения математики по уровням подготовки.

МБОУ «ЯЛХОЙ-МОХКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА
СПРАВКА

**по итогам проведения входной диагностики обучающихся по русскому языку в формате «Я сдам ЕГЭ» для
учащихся 11 класса в 2024-2025 учебном году**

Отчет по всем учащимся 11 классов. Русский язык

№ п/п	ОУ	Количество участников	Писали работу (количество)	Получили «зачет» (количество)	Получили «Незачет» (количество)	% сдавших
1.	МБОУ «Ялхой-Мохковская СШ»	7	7	6	1	14,1 %

Дата проведения: 26.09.2024г. Всего учащихся в классе: 7. Присутствовали: 7.

11 «А» класс. Русский язык. Учитель: Чинаева Раиса Марвановна

По итогам диагностики выяснилось следующее.

Русский язык

По списку в 11а – 7;

Охвачено диагностикой – 7;

Получили «ЗАЧЕТ» - 6;

Получили «НЕЗАЧЕТ» - 1;

Успеваемость - 85 %;

Качество знаний - 29 %.

В соответствии с расписанием проведения диагностических работ, в рамках контроль знаний обучающихся по проекту «Я, сдам ЕГЭ» на основании Приказа Министерства образования и науки, в школе проведены диагностические работы по русскому языку

Цель:

объективная оценка качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего общего образования, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов).

Задачи:

- установление уровня освоения выпускниками Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования,
- анализ условий, влияющих и обуславливающих качество образования.

Объект – качество образования.

Предмет: русский язык

- качество процесса образования,
- результат (компетентность) образования

На выполнение экзаменационной работы отводится-1час, 3 минут (90 минут).

СТРУКТУРА ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 24 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Диагностическая работа «Я, сдам ЕГЭ» содержит - 26 заданий с кратким ответом. В этом году есть изменения в некоторой 1 части с кратким ответом-изменена вариативность заданий 13-14, 15 заданий, раньше в этом заданий писалось слово, а теперь будут вписывать цифры и последовательность заданий 26 задание перенесли на 22, а 22 на 26 задание. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- 1) задания открытого типа на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа;
- 2) задания на выбор и запись одного правильного ответа из предложенного перечня ответов.

Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде цифры (числа) или слова (нескольких слов), последовательности цифр (чисел), записанных без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Учащимся были представлено 3 вариантов заданий в формате ЕГЭ.

Класс	5	4	3	2	Качество знаний	Успеваемость	Ср. оценка	Обученность	Средний процент выполнения заданий	Максимальный процент выполнения заданий	Средний балл
11	1	2	3	1	43%	85%	3.4				16

РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАНОСТИЧЕСКИХ РАБОТ ПОКАЗАНЫ В ТАБЛИЦЕ

1. Алатаев Хансолт Аюбович - 1;1;1;1;0;1;1;0;0;1;1;1;0;1;1;0;0;1;1;1;1;0;0;0;0;0 - 15 баллов
2. Буцуева Инжила Турпал-Алиевна - 1;1;1;1;0;1;1;0;1;1;1;1;1;1;1;1;1;0;2;1;1;1;1 - 24 баллов
3. Витигов Асхаб Рамзанович - 1;1;0;1;0;0;0;0;0;0;1;0;1;1;1;0;0;0;0;1;0;1;0;1 - 10 баллов
4. Джамалдаев Аюб Ахмедович - 1;1;1;1;0;1;1;0;1;1;1;1;1;1;1;1;1;0;2;1;0;1;1 - 23 баллов
5. Саиев Муса Сайдселимович - 0;1;0;1;0;1;0;0;0;0;1;1;1;1;0;1;1;0;1;2;1;0;0;0 - 14 баллов
6. Саламов Мовла Им-Алиевич - 0;1;1;0;0;1;0;1;1;0;1;0;0;0;0;1;0;1;0;1;1;1;0;0;0 - 11 баллов
7. Салатаев Расул Саламбаекович - 1;1;1;1;0;1;1;0;1;1;1;1;0;1;1;1;1;1;1;0;0;0;0;0 - 17 баллов

Анализируя работы учащихся мы видим, что максимальный 28 первичный балл не набрал никто; 24 первичных баллов набрали следующие обучающиеся: Буцуева Инжила, что соответствует оценки «5». Хороший результат получили 2 обучающиеся: Джамалдаев Аюб набрал 23 балла, Салатаев Расул набрал 17 баллов, что соответствует оценки «4», Саламов Мовла, набрал 11 баллов, Саиев Муса набрал 14 баллов, Алатаев Хансолт набрал 15 баллов.

Худший результат набрал 1 обучающийся: Витигов Асхаб - 10 первичных баллов, что соответствует оценки «2».

Проверяемые элементы и процент выполнения заданий учащимися 11 класса

Поэлементный анализ

№	Проверяемые элементы	Справились полностью, чел. (%)	Не справились, чел. (%)
1	Определение главной информации текста	5 (71%)	2 (29%)
2	Средства связи предложений в тексте	7 (100%)	0 (0%)
3	Определение лексического значения слова	5 (71%)	2 (29%)
4	Постановка ударения	6 (85%)	1 (15%)
5	Употребление паронимов	0 (0%)	0 (0%)
6	Лексические нормы	6 (85%)	1 (15%)
7	Морфологические нормы (образование форм слова)	4 (57%)	3 (43)
8	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления	0 (0%)	0 (0%)
9	Правописание корней	4 (57%)	3 (43)
10	Правописание приставок	5 (71%)	2 (29%)
11	Правописание суффиксов (кроме -Н-/НН-)	4 (57%)	3 (43)
12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	7 (100%)	0 (0%)
13	Правописание НЕ и НИ	3 (43%)	4 (57%)
14	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	6 (85%)	1 (15%)
15	Правописание -Н- и -НН- в суффиксах	6 (85%)	1 (15%)

16	Пунктуация в сложносочиненном предложении и в предложении с однородными членами	5 (71%)	2 (29%)
17	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами	4 (57%)	3 (43%)
18	Знаки препинания при словах и конструкциях, не связанных с членами предложения	5 (71%)	2 (29%)
19	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	6 (85%)	1 (15%)
20	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи	4 (57%)	3 (43%)
21	Постановка знаков препинания в различных случаях	4 (57%)	3 (43%)
22	Языковые средства выразительности	4 (57%)	3 (43%)
23	Функционально-смысловые типы речи	4 (57%)	3 (43%)
24	Лексическое значение слова	2 (29%)	5 (71%)
25	Средства связи пред-ло-же-ний в тексте	2 (29%)	5 (71%)
26	Смысловая и композиционная целостность текста	3 (43%)	4 (57%)

Выводы:

- С учащимися нужно провести коррекционную работу по устранению отрицательного результата выполнения тестовых заданий по западающим темам.
- Необходимо совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.
- Рассмотреть подробный анализ работ учащихся по русскому языку.
- Усилить эффективность подготовки учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации.

Рекомендации

Конкретных педагогических действий по улучшению ситуации в 2024-2025 учебном году:

- Отрабатывать наиболее тщательно задания № 5, 8, 13, 24, 25 и 26 тестовой части.
- На уроках русского языка расширить формы работы с текстом в направлении «от текста к языковой единице» и «от языкового факта к тексту», осуществлять формирование навыков комплексного анализа текста.
- Совершенствовать работу по формированию лингвистической и языковой компетенции учащихся.
- Включать в деятельность учащихся различные виды языкового разбора.

13. Повышать уровень орфографической практической грамотности путем совершенствования деятельности (чтения, письма, слушания, говорения), использовать когнитивные методы при формировании пунктуационных навыков формирования.
14. Включать в систему контроля знаний учащихся задания различного характера: как репродуктивного, так и исследовательского; не ограничиваться тестами одного вида с выбором ответа.
15. Регулярно проводить онлайн-тестирование, обеспечить открытый учёт знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения.
16. Совместно с психологом оказывать психологическую помощь учащимся и их родителям.

На основании вышеизложенного рекомендовано:

1. Учителям-предметникам и рук. ШМО проанализировать результаты диагностических работ по русскому языку и математике в 9, 11-х классах и классным руководителям ознакомить с ними родителей.
2. Учителям русского языка и математики 9,11 классов: Хажиеву К.Н. и Чинаевой Р.М. исходя из анализа результатов диагностики, наладить систему работы по индивидуальным маршрутам с учетом западающих тем в 9, 11-х классах.
3. Отработать с учащимися на дополнительных занятиях западающие темы по выявленным учебным дефицитам.
4. Разработать систему контроля знаний учеников и возможность устранения пробелов в их знаниях.
5. Использовать интернет-ресурсы, в которых представлены варианты ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку и математике.
6. Продолжить индивидуальную работу с обучающимися, не набравшими минимальное количество баллов по результатам контрольных диагностических работ по русскому языку и математике.
7. Координатору проектов «Я сдам ОГЭ» и «Я сдам ЕГЭ» Арсалиеву А.Р., наладить систему работы по реализации проекта с выпускниками с соблюдением регламента ЦОКО и прослеживать динамику работы в данном направлении.
8. Классным руководителям 9, 11 классов довести до родителей, обучающихся 9,11 классов результаты написания РДР родителей/ законных представителей всех обучающихся; провести индивидуальные консультации с родителями/ законными представителями обучающихся с неудовлетворительными результатами.

Справка составлена: 28.09.2024г.

Заместитель директора по УВР:  /А.Р.