

**Фонд оценочных средств по учебному предмету
«Русский язык»**

КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ.

Звуки.

Когда мальчика усадили, он как будто несколько успокоился. Несмотря на странное ощущение, переполнившее все его существо, он все же стал различать отдельные звуки. Темные ласковые волны неслись по – прежнему неудержимо, и ему казалось, что они проникают внутрь его тела. Но теперь они приносили с собой то яркую трель жаворонка, то тихий шелест распутившейся березки, то чуть слышные всплески реки. Ласточка свистела легким крылом, описывая невдалеке причудливые круги, звенели мошки.

Но мальчик не мог схватить этих в их целом, не мог соединить их. Они как будто падали, проникая в темную головку, то тихие, неясные, то громкие, яркие, оглушающие. По временам они толпились одновременно, неприятно смешиваясь в непонятную дисгармонию.

А ветер с поля все свистел в уши, и мальчику казалось, что волны бегут быстрее и их рокот застилает все остальные звуки. И по мере того, как звуки тускнели, в грудь мальчика вливалось ощущение какой – то щекочущей истомы. Лицо подергивалось ритмически пробежавшими по нему переливами; глаза то закрывались, то открывались опять, брови тревожно двигались, и во всех чертах пробивался вопрос, тяжелое усилие мысли и воображения. Не окрепшее еще и переполненное новыми ощущениями сознание начинало изнемогать: оно еще боролось с нахлынувшими со всех сторон впечатлениями, стремясь устоять среди них, слить их в одно целое и таким образом овладеть ими, победить их.

Но задача была не по силам темному мозгу ребенка, которому недоставало для этой работы зрительных представлений.

Мальчик тихо застонал и откинулся назад на траву. Мать быстро повернулась к нему и тоже вскрикнула; он лежал на траве в глубоком обмороке. (245 слов) (По В.Г.Короленко)

Грамматическое задание: Синтаксический разбор одного из СПП.

Контрольный диктант.

У моря.

Под лёгким дуновением знойного ветра море вздрагивало и, покрываясь мелкой рябью, ослепительно ярко отражавшей солнце, улыбалось голубому небу тысячами серебряных улыбок. В пространстве между морем и небом носился плеск волн, взбегавших на пологий берег песчаной косы. Всё было полно живой радости: звук и блеск солнца, ветер и солёный аромат воды, жаркий воздух и жёлтый песок. Узкая, длинная коса, вонзаясь острым шпилем в безграничную пустыню играющей солнцем воды, терялась где-то вдали, где знойная мгла скрывала землю. Багры, вёсла, корзины и бочки беспорядочно валялись на косе. В этот день даже чайки истомлены зноем. Они сидят рядами на песке, раскрыв

клювы и опушив крылья, или же лениво качаются на волнах. Когда солнце начало спускаться в море, неугомонные волны то играли весело и шумно, то мечтательно-ласково плескались о берег. Сквозь их шум на берег долетали не то вздохи, не то тихие, ласково зовущие крики. Солнце садилось, и на жёлтом горячем песке лежал розоватый отблеск его лучей. И жалкие кусты ив, и перламутровые облака, и волны, взбегавшие на берег, - всё готовилось к ночному покою. Одинокий, точно заблудившийся в тёмной дали моря, огонь костра то ярко вспыхивал, то угасал, как бы изнемогая. Вокруг было только безмерное, торжественное море, посеребрённое луной, и синее, усеянное звёздами небо.

Грамматическое задание.

1. Морфемный разбор слов: натолкнувшись, вырастающий

2. Морфологический разбор слов: вырастающий, подёрнутой

Проверочный диктант по теме: Знаки препинания при однородных членах.

Знойным грозовым летом (Однородные члены предложения)

Я устал от пыльного московского лета, работы в жарком, душном офисе и составления документов о купле-продаже недвижимости. Но в Москву неожиданно-негаданно нагрянул мой приятель Борис и предложил мне съездить погостить в его новом, недавно построенном загородном доме. Борис художник, и довольно известный художник. Не без труда я получил внеочередной недельный отпуск и вместе с Борисом на его комфортабельном, серебристого цвета автомобиле отправился за город.

Дом Бориса оказался трёхэтажным кирпичным коттеджем с необычными, странными башенками. Живописный, хотя и небольшой сад был окружён высоким деревянным забором. Мне очень понравились ровные, выложенные плиткой дорожки, аккуратно подстриженные зелёные газоны, клумбы с белыми, жёлтыми, красными, фиолетовыми анютиными глазками — словом, всё увиденное.

В день моего приезда мы с Борисом посидели, поговорили о том о сём и рассказали друг другу о своем житье-бытье. Я думал, что мы будем вместе не только завтракать, или обедать, или ужинать, но и собирать грибы-ягоды и гулять, купаться и загорать. Однако Борис должен был готовиться к выставке и собирался и день и ночь работать над своей новой картиной. Утром я отправился гулять один и увидел посёлок, и окрестные поля, и лес, и речку. Внезапно солнце закрыли чёрные грозовые тучи. Всё: и трава, и деревья, и кусты — стало тёмным. Подул ветер, сильный, ледяной, порывистый. Начался холодный проливной дождь.

У меня не было с собой ни зонта, ни куртки. Да в такой ливень непромокаемый плащ и тот бы не помог. Поэтому я решил переждать дождь под раскидистым, хотя и невысоким дубом.

Только после дождя я сообразил, что не спросил у Бориса ни названия улицы, ни номера его дома. И смех и грех: все коттеджи в поселке были новыми, трёхэтажными, кирпичными. Я стал заходить в дома и спрашивать про

художника Бориса Ландышева. Но почему-то никто не был знаком ни с Борисом, ни даже со своими ближайшими соседями.

Борис отыскал меня лишь поздним вечером, когда я был ни жив ни мертв от холода, и голода, и усталости. (311 слов.)

Тест по русскому языку "Сложноподчинённые предложения».

1. Укажите неверное утверждение.

- А. В СПП части неравноправны (одна подчиняется другой).
- Б. В СПП части связываются при помощи союзов или союзных слов.
- В. Выделяют три группы СПП по значению придаточных предложений.
- Г. Союзы и союзные слова не являются членами предложения.

2. Укажите СПП , в которых союз связывает придаточное предложение с главным.

- А. Я сказал, что люблю осенний лес.
- Б. Мы увидели новый дом, который недавно сдали в эксплуатацию.
- В. Не знаю, что меня привлекает в этом юноше.
- Г. Ночью прибой вздыхает ,будто бы сено косят.

3. Укажите СПП с придаточным определительным.

- А. Все молчали, чтобы расслышать шорох цветов.
- Б. Недаром говорится, что дело мастера боится.
- В. Письмо, что ты мне написала, меня ничуть не испугало.
- Г. Когда на душе горе, то тяжело без людей.

4. Найдите СПП с придаточным изъяснительным.

- А. Воздух так чист, что видна каждая ветка.
- Б. Он пошел туда, где узкой полоской чернел лес.
- В. Мне припомнилась ныне собака, что была моей юности друг.
- Г. Молодость привлекает тем, что имеет будущее.

5. Укажите СПП с придаточным места.

- А. Я давно мой край оставил, где цветут луга и чащи.
- Б. Нет истины, где нет любви.
- В. Деревня, где скучал Евгений, была прелестный уголок.
- Д. Родина слышит, родина знает, где в облаках ее сын пролетает.

6. Укажите, в каких предложениях не нужна запятая перед союзом и.

- А. Дядя поднял голову , и , словно только что проснулся, повел кругом глазами.
- Б. Варя крепко заперла балконную дверь, так как холодало к рассвету, и всю остальную ночь не сомкнула глаз.
- В. Едва рассвело, нас разбудили, и мы отправились в путь.
- Г. Он понял, что разговор окончен, и уныло поплелся прочь

7. Найдите СПП с несколькими придаточными.

А. Ночь была так черна, что, вплотную столкнувшись, нельзя было видеть друг друга.

Б. И где бы ни жил я, что бы ни делал, пред Родиной вечно в долгу.

В. Лодка едва двигалась по воде, и это было заметно лишь по тому, как тихо плыли в обратную сторону зеленые берега.

Г. О соловьях рассказано так много, что трудно сказать новое, никому неизвестное.

8. Укажите СПП с однородным подчинением.

А. Тут Чичиков вспомнил, что если приятель приглашает к себе в деревню за пятнадцать верст, то в ней есть верных тридцать.

Б. Я хочу, чтобы слышала ты, как тоскует мой голос живой.

В. Пишут мне, что ты, тая тревогу, загрустила шибко обо мне, что ты часто ходишь на дорогу в старомодном ветхом шушуне.

Г. Чем ближе подходил катер, тем светлее казалась ему ночь, хотя всякий называл бы эту темноту кромешной.

9. Укажите СПП с последовательным подчинением.

А. Ночь была так черна, что в первые минуты, пока глаза не притерпелись, приходилось ощупью отыскивать дорогу.

Б. Пока свободой горим, пока сердца для чести живы, мой друг, отчизне посвятим души прекрасные порывы!

В. Когда, утомленные ходьбой, они воротились в свою каморку, из штаба прислали вестового, сообщившего, что связь налажена.

Г. Когда все части снова были оттянуты к шоссе, пришло известие, что командир ранен в голову.

10. Укажите СПП с параллельным подчинением.

А. Когда от горя тягостно, когда от счастья радостно, иду я на свидание с тобою, лес.

Б. Была минута, в которую он так сильно вздрогнул, что Ольга вскрикнула, думая, что он сорвется.

В. Коль жить да любить, все печали растают, как тают весною снега.

Г. Он отгадал, кто был тот второй голос, о ком так нежно заботилась его сестра.

Ключ: 1 Г; 2 А, Г; 3 В; 4 Г; 5 В; 6 А, В; 7 Б; 8 В; 9 А; 10 В.

Контрольный диктант по теме: Сложные предложения.

Он был замечателен тем, что всегда, даже в очень хорошую погоду, выходил в калошах и с зонтиком и непременно в теплом пальто на вате. И зонтик у него был в чехле, и часы в чехле из серой замши, и когда вынимал перочинный нож, чтобы очинить карандаш, то и нож у него был в чехольчике; и лицо, казалось, тоже было в чехле, так как он все время прятал его в поднятый воротник (для

варианта 1). Он носил темные очки, фуфайку, уши закладывал ватой, и когда садился на извозчика, то приказывал поднимать верх. Одним словом, у этого человека наблюдалось постоянное и непреодолимое стремление окружить себя оболочкой, создать себе, так сказать, футляр, который уединил бы его, защитил бы от внешних влияний. Действительность раздражала его, пугала, держала в постоянной тревоге, и, быть может, для того, чтобы оправдать эту свою робость, свое отвращение к настоящему, он всегда хвалил прошлое и то, чего никогда не было; и древние языки, которые он преподавал, были для него, в сущности, те же калоши и зонтик, куда он прятался от действительной жизни (для варианта 2).

Всякого рода нарушения, уклонения, отступления от правил приводили его в уныние, хотя, казалось бы, какое ему дело? Если кто из товарищей опаздывал на молебен, или доходили слухи о какой-нибудь проказе гимназистов, или видели классную даму поздно вечером с офицером, то он очень волновался и все говорил, как бы чего не вышло. (220 слов)

(А.Чехов)

II. Выполнение грамматического задания.

1. Сделать орфографический анализ слов:

вариант 1 — непременно, действительность, волновался;

вариант 2 — приказывал, непреодолимое, уклонения.

Проверочный диктант по теме: Сложные предложения.

Юшка.

Давно, в старинные времена, жил у нас на улице старый на вид человек. Он работал в кузнице при большой московской дороге. Работал он подручным помощником у главного кузнеца, потому что он плохо видел глазами и в руках у него было мало силы. Он носил в кузницу воду, песок и уголь, раздувал мехом горн, держал клещами горячее железо на наковальне, когда главный кузнец отковывал его, вводил лошадь в станок, чтобы ковать ее, и делал всякую другую работу, которую нужно было делать. Звали его Ефимом, но все люди называли его Юшкой. Он был мал ростом и худ, на сморщенном лице его вместо усов и бороды росли по отдельности редкие волосы, глаза же у него были белые, как у слепца, и в них всегда стояла влага, как неостывающие слезы. Юшка жил на квартире хозяина кузницы, на кухне. Утром он шел на кузницу, а вечером шел обратно на ночлег. Хозяин кормил его за работу хлебом, щами, кашей, а чай, сахар и одежда у Юшки были свои, и он их должен был покупать на свое жалование — семь рублей и шестьдесят копеек в месяц. Но Юшка чаю не пил и сахару не покупал, он пил воду, а одежду носил долгие годы одну и ту же без смены: летом он ходил в штанах и в блузе, черных и закопченных от работы, прожженных искрами насквозь, и босой; зимою же надевал поверх блузы еще полушубок, доставшийся ему от умершего отца, а ноги обувал в валенки, которые подшивал с осени. (По А.Платонову)

Выписать 2 сложных предложения, определить тип подчинения.

Контрольный диктант по теме «Повторение и обобщение пройденного».

В роще

Жара заставила нас, наконец, войти в рощу. Я бросился под высокий куст орешника, под которым молодой, стройный клён красиво раскинул свои лёгкие ветки. Касьян присел на толстый конец срубленной берёзы. Я глядел на него. Листья слабо колебались в вышине, и их жидко-зеленоватые тени скользили взад и вперёд по его тщедушному телу, кое-как закутанному в армяк, по его маленькому лицу. Он не поднимает головы.

Наскучив его безмолвием, я лёг на спину и начал любоваться мирной игрой перепутанных листьев на далёком светлом небе. Удивительно приятное занятие - лежать на спине и глядеть вверх! Вам кажется, что вы смотрите в бездонное море, что оно широко расстилается под вами, что деревья не поднимаются от земли, но, словно корни огромных растений, спускаются отвесно в те стеклянно-ясные волны, листья на деревьях то сквозят изумрудами, то сгущаются в золотистую, почти чёрную зелень.

Волшебными облаками тихо наплывают и тихо проходят круглые облака - и вот вдруг всё море, этот лучезарный воздух, эти ветки и листья, облитые солнцем, - всё заструится, задрожит беглым блеском, и поднимется лепетание, похожее на мелкий песок внезапно набежавшей зыби. Вы смотрите: та глубокая, чистая лазурь возбуждает на устах ваших улыбку, невинную, как она сама, как облака по небу, и как будто вместе с ними, медлительной вереницей, проходят по душе счастливые воспоминания, и всё вам кажется, что взор ваш уходит дальше и дальше, тянет вас самих за собой в ту спокойную сияющую бездну, и невозможно оторваться от этой вышины, от этой глубины.

(187 слов)

(По И.С.

Тургеневу)

Грамматические задания

1. Сделать фонетический анализ слова:

Приятное - 1-й вариант

спускаются - 2-й вариант

2. Разобрать слова по составу:

Срубленной, бросился, набежавшей - 1-й вариант

Расстилается, срубленной, поднимаются - 2-й вариант

3. Составить предложение по схеме на тему текста диктанта:

«П, - а, - п». - 1-й вариант

«П. – а. – А?» - 2-й вариант

4. Сделать синтаксический разбор предложения:

Я бросился под высокий куст орешника, под которым молодой, стройный клён красиво раскинул свои лёгкие ветки. - 1-й вариант

Листья слабо колебались в вышине, и их жидко-зеленоватые тени скользили взад и вперёд по его тщедушному телу, кое-как закутанному в армяк, по его маленькому лицу. - 2-й вариант

**Фонд оценочных средств по учебному предмету
«Литература»**

Итоговая работа по литературе за 10 класс.
Тест.

І вариант.
Часть А

1. Какое литературное направление господствовало в литературе второй половины 19 века?
 - а) романтизм
 - б) классицизм
 - в) сентиментализм
 - г) реализм

2. Кого из русских писателей называли «Колумбом Замоскворечья»?

- а) И.С.Тургенева
- б) А.Н.Островского
- в) Л.Н.Толстого
- г) Ф.М.Достоевского

3. Героиню пьесы Островского «Гроза», Кабаниху, звали:

- а) Анна Петровна
- б) Марфа Игнатьевна
- в) Катерина Львовна
- г) Анастасия Семеновна

4. Укажите, какой художественный прием использует А.А.Фет в выделенных словосочетаниях?

*Снова птицы летят издалека
К берегам, расторгающим лед,
Солнце **теплое** ходит высоко
И **душистого** ландыша ждет.*

- а) олицетворение
- б) инверсия
- в) эпитет
- г) аллегория

5. Герой какого произведения при рождении был обещан Богу, «много раз погибал и не погиб»?

- а) Л.Н.Толстой, «Война и мир», князь Андрей
- б) А.Н.Островский, «Гроза», Катерина Кабанова
- в) И.С.Тургенев, «Отцы и дети», Базаров
- г) Н.С.Лесков, «Очарованный странник», Иван Северьянович Флягин

6. В каком произведении русской литературы второй половины 19 века появляется герой-нигилист?

- а) А.Н.Островский, «Лес»
- б) И.С.Тургенев, «Отцы и дети»
- в) Ф.М.Достоевский, «Преступление и наказание»
- г) И.А.Гончаров, «Обломов»

7. Назовите основной конфликт в романе И.С.Тургенева «Отцы и дети».

- а) столкновение либерально-консервативных и демократических идей (Павел Петрович – Базаров)
- б) конфликт между аристократкой Одинцовой и плебеем Базаровым (любовный конфликт)
- в) конфликт между старшим и младшим поколениями (родители Базарова – Базаров)
- г) внутренний конфликт в душе главного героя Базарова (несоответствие целей и возможностей)

8. Кто был автором «Сказок для детей изрядного возраста»?

- а) А.Н.Островский
- б) Ф.М.Достоевский
- в) М.Е.Салтыков-Щедрин
- г) Л.Н.Толстой

9. Кто из героев романа «Война и мир» предложил М.Кутузову план партизанской войны?

- а) Ф.Долохов
- б) В.Денисов
- в) А.Болконский
- г) Б.Друбецкой

10. Какому герою «Войны и мира» принадлежит высказывание «Шахматы расставлены. Игра начнется завтра»?

- а) князю Андрею
- б) императору Александру I
- в) Наполеону
- г) М.И.Кутузову

11. Какого героя романа «Преступление и наказание» Д.Разумихин характеризует следующими словами: «Угрюм, мрачен, надменен и горд...»?

- а) Порфирия Петровича
- б) Зосимова
- в) Раскольникова
- г) Свидригайлова

12. Определите авторство стихотворного отрывка.

*И, как предчувствие сходящих бурь,
Порывистый и ясный ветер порою,
Ущерб, изнеможенье, - и на всем
Та кроткая улыбка увяданья,
Что в существе разумном мы зовем
Божественной стыдливостью страданья.*

- а) А.К.Толстой
- б) А.А.Фет
- в) Н.А.Некрасов
- г) Ф.И.Тютчев

13. Укажите, с чем связаны изменения в характере Д.И.Старцева (А.П.Чехов, «Ионыч»).

- а) влияние его невесты
- б) воздействие родителей Д.И.Старцева
- в) влияние среды
- г) профессия врача

14. Укажите, к какому литературному направлению следует отнести роман-эпопею Л.Н.Толстого «Война и мир».

- а) романтизм
- б) сентиментализм
- в) классицизм
- г) реализм

15. Какая мелодия (из какого музыкального произведения) сопровождает зарождение любовного чувства в романе И.А.Гончарова «Обломов»?

- а) «CastaDiva», опера В. Беллини «Норма»
- б) «Размышления», опера Ж. Массне «Таис»
- в) «Утро», из музыки Э. Грига к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт»
- г) «Монтечки и Капулетти», балет С. С. Прокофьева «Ромео и Джульетта»

16. Героем какого произведения А. Н. Островского является Несчастливцев?

- а) «Волки и овцы»
- б) «Не в свои сани не садись»
- в) «Гроза»
- г) «Лес»

17. Кого из героев романа «Преступление и наказание» тревожат сновидения?

- а) Лебезятников
- б) Соня
- в) Лужин
- г) Свидригайлов

Часть В

18. Что такое пафос, баллада, хронотоп?

Часть С.

19.. Что, по вашему мнению, самое главное рассказал Некрасов о народе в поэме «Кому на Руси жить хорошо»? (до 2 баллов)

20. Расскажите о взглядах Базарова на природу. (до 2 баллов)

21. Почему смерть Обломова Гончаров сравнивает со сном? (до 3 баллов)

Пвариант.

Часть А

1. Укажите писателей второй половины 19 века, в названии произведений которых есть противопоставление (имеются в виду произведебния, изученные в школьном курсе).

- а) А.Н.Островский, И.С.Тургенев, М.Е. Салтыков-Щедрин
- б) И.С.Тургенев, Ф.М.Достоевский, Л.Н.Толстой
- в) И.А.Гончаров, Ф.М.Достоевский, А.П.Чехов
- г) Л.Н.Толстой, Н.С.Лесков, И.С.Тургенев

2. Укажите автора и название произведения, в «котором дан психологический отчет одного преступления».

- а) А.Н.Островский «Бешеные деньги»
- б) Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание»
- в) Л.Н.Толстой «Живой труп»
- г) Н.С.Лесков «Леди Макбет Мценского уезда»

3. Определите, из какого произведения взят следующий отрывок.

Какое бы страстное, грешное, бунтующее сердце ни скрылось в могиле, цветы, растущие на ней, безмятежно глядят на нас своими невинными глазами: не об одном вечном спокойствии говорят нам они, о том великом спокойствии «равнодушной» природы; они говорят также о вечном примирении и о жизни бесконечной...

- а) Л.Н.Толстой «Севастопольские рассказы»
- б) Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание»
- в) И.А.Гончаров «Обломов»
- г) И.С.Тургенев «Отцы и дети»

4. Какой художественный прием использовал автор в данном произведении?

Блажен незлобивый поэт,

*В ком мало желчи, много чувства:
Ему так искренен привет
Друзей спокойного искусства...
Но нет пощады у судьбы
Тому, чей благородный гений
Стал обличителем толпы,
Ее страстей и заблуждений.*

- а) аллегория
- б) антитеза
- в) метафора
- г) гипербола

5. Назовите основные критерии оценки личности в романе Л.Н.Толстого «Война и мир».

- а) гордость и самолюбие
- б) благородство и доброта
- в) естественность и нравственность
- г) щедрость и мужество

6. Кто из русских писателей был осужден на каторжные работы?

- а) М.Е. Салтыков-Щедрин
- б) Ф.М.Достоевский
- в) А.И.Герцен
- г) Н.А.Некрасов

7. Какой литературный тип изображен в образе Дикого (А.Н.Островский, «Гроза»)?

- а) тип «маленького человека»
- б) тип «лишнего человека»
- в) самодур
- г) романтический герой

8. В произведениях какого автора основными художественными приемами являются гипербола, фантастика, гротеск?

- | | |
|-------------------------|-----------------|
| а) И.А.Гончаров | б) Н.А.Некрасов |
| в) М.Е. Салтыков-Щедрин | г) А.П.Чехов |

8. Определите, кто является автором следующих строк.

*Еду ли ночью по улице темной,
Бури заслушаюсь в пасмурный день, -
Друг беззащитный, больной и бездомный,
Вдруг промелькнет твоя тень!*

- | | |
|-----------------|-----------------|
| а) Ф.И.Тютчев | б) А.А.Фет |
| в) Н.А.Некрасов | г) И.С.Тургенев |

8. Укажите, какую позицию занимает в романе-эпопее «Война и мир» автор.

- а) участник происходящих событий
- б) человек, глубоко переживающий и комментирующий описываемые события
- в) бесстрастный наблюдатель
- г) повествователь, прерывающий рассказ, чтобы поведать читателю о себе

8. Укажите название полка, в котором служил Николай Ростов (Л.Н.Толстой, «Война и мир»).

- | | |
|-------------------|------------------|
| а) Преображенский | б) Павлоградский |
| в) Измайловский | г) Семеновский |

8. Какой род литературы стал господствующим во второй половине 19 века?

- а) лирика
в) эпос
- б) драма
г) лиро-эпика

13. Укажите произведение А. П. Чехова, которое является лирической комедией.

- а) «Человек в футляре» б) «Чайка»
в) «Медведь» г) «Дама с собачкой»

14. Укажите, кому из русских писателей принадлежит высказывание «Нет величия там, где нет простоты, добра и правды».

- а) М. Е. Салтыков – Щедрин б) Л. Н. Толстой
в) Ф. М. Достоевский г) А. П. Чехов

15. Укажите, где происходит основное действие романа И. А. Гончаров «Обломов».

- а) Петербург б) Москва
в) город NN г) тульское имение И. И. Обломова

16. Кому посвящены следующие строки?

Его преследуют хулы:

Он ловит звуки одобренья

Не в сладком ропоте хвалы

А в диких криках озлобленья...

- а) Н. Г. Чернышевский б) В. Г. Белинский
в) Н. Г. Гоголь г) А. С. Пушкин

17. Какому персонажу чеховского рассказа принадлежит следующая реплика?

Малороссийский язык своею нежностью и приятною звучностью напоминает древнегреческий.

- а) Беликов («Человек в футляре»)
б) Иван Петрович Туркин («Ионыч»)
в) надзиратель Очумелов («Хамелеон»)
г) Ипполит Ипполитыч («Учитель словесности»)

Часть В

18. Что такое гротеск, сказ, ремарка?

Часть С

19. Что Базаров говорит об искусстве? (до 2 баллов)

20. Сравните отношение к Обломову Ольги и Агафьи Матвеевны. (до 2 баллов)

21. В чем видит счастье Гриша Добросклонов? Согласен ли, по вашему мнению, с ним автор? (до 3 баллов)

Ответы.

1 вариант 1г, 2б, 3б, 4в, 5г, 6б, 7а, 8в, 9б, 10б, 11б, 12в, 13в, 14г, 15а, 16г, 17г.

2 вариант 1б, 2б, 3г, 4б, 5в, 6б, 7в, 8в, 9в, 10б, 11б, 12в, 13б, 14б, 15а, 16в, 17а.

Контрольная работа по литературе 11 класс за 1-е полугодие

1 вариант

Часть 1.

1. Кто из поэтов не принадлежит к Серебряному веку русской поэзии?

а) Н. Гумилев б) В. Маяковский в) Ф. Тютчев г) А. Блок

2. Кто из поэтов выступил с программой нового поэтического течения, названного символизмом?

а) В. Брюсов б) К. Бальмонт в) И. Анненский г) Н. Гумилев

3. Смертью какого героя драмы М. Горького «На дне» заканчивается пьеса?

а) Пепла б) Сатина в) Клеца г) Актера

4. Какова основная идея рассказа «Господин из Сан - Франциско»?

а) описание путешествия богатого американского туриста через Атлантику в Европу

б) разоблачение буржуазного миропорядка

в) философское осмысление человеческого существования

5. Укажите название приема, к которому прибегает С. Есенин в создании образа:

Дымом половодье залило ил,

Желтые поводья месяц уронил...

а) олицетворение б) сравнение г) эпитет д) метафора

6. Укажите верное определение гротеска:

а) вид комического, наиболее беспощадно высмеивающий несовершенство мира, человеческие пороки;

б) одна из разновидностей комического, сочетающая в фантастической форме ужасное и смешное, безобразное и возвышенное;

в) способность искусства постигать и изображать процессы психической жизни человека.

7. Соотнесите название модернистского течения начала века и основные принципы, ему присущие:

а) символизм б) акмеизм, в) футуризм

1) отказ от мистической туманности, за внешним «мистически прозреваемую сущность». Ориентация на читателя-соавтора.

2) бунтарство, анархичность, эпатажность мировоззрения, отрицание культурных традиций, экспериментаторство в области ритмики и рифмы

3) элитарность, возможность увидеть за внешним «мистически прозреваемую сущность». Ориентация на читателя-соавтора.

Часть 2.

8. Какому герою пьесы М.Горького «На дне» принадлежит высказывание:

Всякая блоха не плоха, все- черненькие, все- прыгают.

9. Чей это портрет (рассказ «Господин из Сан-Франциско»):

«...высокая, тонкая, с великолепными волосами, прелестно убранными, с ароматическим от фиалковых лепешечек дыханием и с нежнейшими розовыми прыщиками возле губ и между лопаток, чуть припудренных»

10. Чей это портрет (поэма «Двенадцать»):

В зубах- цыгарка, примят картуз,

На спину б надо бубновый туз!

11. Какую престижную литературную премию получил И.Бунин в 1933 году, став первым русским писателем-лауреатом этой премии?

12. Назовите фамилию героя рассказа «Гранатовый браслет», безнадежно любившего княгиню Веру Николаевну Шеину?

13. Укажите художественный прием, предполагающий соединение фантастики и реальности, который использовал В. Маяковский в стихотворении "Прозаседавшиеся".

И вижу:

Сидят людей половины. О, дьявольщина!

Где же половина другая?

Часть 3.

Кто из русских поэтов обращался к теме русской истории и в чём их произведения сопоставимы с приведённым стихотворением А. А. Блока?

На поле Куликовом

Опять над полем Куликовым

Взошла и расточилась мгла,

И, словно облаком суровым,

Грядущий день заволокла.

За тишиною непробудной

За разливающейся мглой

Не слышно грома битвы чудной,
 Не видно молнии боевой.
 Но узнаю тебя, начало
 Высоких и мятежных дней!
 Над вражьем станом, как бывало,
 И плеск и трубы лебедей.
 Не может сердце жить покоем,
 Недаром тучи собрались.
 Доспех тяжёл, как перед боем.
 Теперь твой час настал. — Молись!

А. А. Блок, 1908

Литература Контрольная работа за 2-е полугодие

Литература первой половины XIX века

Вариант 1

Задание №	Часть 1	
А 1	Укажите, эпоху, которой принадлежит творчество А.С.Пушкина. 1) вторая половина XVIII века 2) первая половина XIX века 3) вторая половина XIX века 4) конец XIX – начало XX века	
А 2	Какой этап творческого пути А.С.Пушкина соотнесён с периодом 1820 – 1824 гг.? 1. лицейский 2. южная ссылка 3. ссылка в Михайловское 4. Болдино	
А 3	В каком варианте ответа указаны стихотворения, принадлежащие А.С. Пушкину? А) «Анчар» В) «Вновь я посетил...» Б) «Мадонна» Г) «Выхожу один я на дорогу...» 1) А, Б 2) Б, В 3) А, Б, В 4) А, В, Г	
А 4	В каком стихотворении Пушкина символически выражена мысль об особой судьбе поэта?	

	1) «Арион» 3) «Элегия» 2) «Вольность» 4) «Погасло дневное светило»	
А 5	Укажите название поэмы Пушкина, в которой дана оценка личности и деятельности Петра I 1) «Пророк» 2) «Медный всадник» 3) «Свободы сеятель пустынный» 4) «Бахчисарайский фонтан»	
А 6	Какой творческий метод позволил Пушкину изображать жизненные явления посредством типизации фактов действительности? 1) классицизм 2) сентиментализм 3) романтизм 4) реализм	
	<i>Прочитайте приведённый ниже фрагмент поэтического текста и выполните задания В1 - В6; С1.</i>	
	1 Безумных лет угасшее веселье 2 Мне тяжело, как смутное похмелье. 3 Но, как вино – печаль минувших дней 4 В моей душе чем старе, тем сильней. 5 Мой путь уныл. Сулит мне труд и горе 6 Грядущего волнуемое море. 7 Но не хочу, о други, умирать; 8 Я жить хочу, чтоб мыслить и страдать; 9 И ведаю, мне будут наслажденья 10 Меж горестей, забот и треволненья: 11 Порой опять гармонией упьюсь, 12 Над вымыслом слезами обольюсь, 13 И может быть – на мой закат печальный 14 Блеснёт любовь улыбкою прощальной. <i>А.С.Пушкин</i>	
В 1	Какой художественный приём, основанный на сопоставлении, использован в 1 – 4 строках стихотворения?	
В 2	Как называются художественные образные определения «угасшее» (веселье), «печальный»	

	(закат), « <i>прощальной</i> » (улыбкою) и др., несущие экспрессивно-эмоциональную нагрузку в стихотворении А.С.Пушкина?	
В 3	Какие строки раскрывают содержание, которое вкладывает поэт в понятие «наслажденья». Запишите номера этих строк.	
В 4	Укажите термин, которым в литературоведении называют художественный приём противопоставления, в данном стихотворении выявляющего конфликт в душе лирического героя (« <i>веселье</i> » – « <i>печаль</i> », « <i>умирать</i> » – « <i>жить</i> »).	
В 5	Какое чувство, упоминаемое в конце стихотворения, озаряло жизнь Пушкина, было той путеводной звездой, которая вела поэта на протяжении всего творческого пути?	
В 6	Выпишите из данного стихотворения строку, которая как нельзя лучше выражает суть всего пушкинского творчества.	
С 1	<p><i>Дайте связный ответ на вопрос в объёме 5-8 предложений, опираясь на конкретный литературный материал.</i></p> <p>1. Что лежит в основе стихотворения А.С.Пушкина: банальные сетования на жизнь или философские размышления (о чём)?</p> <p>2. Назовите сходные темы и мотивы в лирике А.С.Пушкина и М.Ю.Лермонтова.</p>	
	Часть 2	
А 7	<p>Укажите место рождения и годы жизни Н.В.Гоголя.</p> <p>1) Москва . 1809 – 1841</p> <p>2) Миргородский уезд Полтавской губернии. 1809 – 1852</p> <p>3) Киев. 1815 – 1860</p> <p>4) Петербург. 1820 – 1862</p>	
А 8	<p>Н.В.Гоголь вошёл в русскую литературу как писатель -</p> <p>1) романтик</p> <p>2) реалист</p> <p>3) классицист</p> <p>4) модернист</p>	
А 9	<p>Укажите название литературного направления, связанного с критическим отношением к изображаемой действительности, основоположниками которого считаются Н.В.Гоголь и В.Г.Белинский.</p> <p>1) «новая школа»</p> <p>2) «школа сатиры»</p> <p>3) «натуральная школа»</p> <p>4) «реалистическая школа»</p>	

А 10	<p>Герой какой повести Н.В.Гоголя пополнил галерею «маленьких людей» в русской литературе?</p> <p>1) «Шинель»</p> <p>2) « Миргород»</p> <p>3) «Тарас Бульба»</p> <p>4) «Ночь перед Рождеством»</p>	
А 11	<p>Главная мысль, которую хочет донести до читателя Гоголь: «маленький человек»</p> <p>1) достоин уважения</p> <p>2) достоин презрения</p> <p>3) сам виноват в своей «малости»</p> <p>4) является продуктом бесчеловечного государства</p>	
А 12	<p>В каком варианте ответа указаны произведения, в которых предмет художественного изображения – Петербург?</p> <p>А) «Портрет»</p> <p>Б) «Страшная месть»</p> <p>В) «Нос»</p> <p>Г) «Записки сумасшедшего»</p> <p>1) А, Б, В 2) А, В, Г 3) Б, В, Г 4) А, Б, Г</p>	
	<p><i>Прочитайте приведённый ниже фрагмент текста и выполните задания В7 – В12; С2.</i></p>	
	<p>О, не верьте этому Невскому проспекту! Я всегда закутываюсь покрепче плащом своим, когда иду по нем, и стараюсь вовсе не глядеть на встречающиеся предметы. <i>Всё обман, всё мечта, всё не то, чем кажется!</i> Вы думаете, что этот господин, который гуляет в отлично сшитом сюртуке, очень богат? – Ничуть не бывало: <i>он весь состоит из своего сюртучка</i>. Вы воображаете, что эти два толстяка, остановившиеся перед строящеюся церковью, судят об архитектуре её? Совсем нет, они говорят о том, как странно сели две вороны одна против другой...</p> <p>Вы думает, что эти дамы... но дамам меньше всего верьте. Менее заглядывайте в окна магазинов: безделушки, в них выставленные, прекрасны, но пахнут страшным количеством ассигнаций. Но боже вас сохрани заглядывать дамам под шляпки! Как ни развевайся вдали плащ красавицы, я ни за что не пойду за нею любопытствовать. Далее, ради бога далее от фонаря! и скорее, сколько можно скорее проходите мимо. Это счастье ещё, если отделаетесь тем, что он зальёт щегольской сюртук ваш вонючим своим маслом. Но и кроме фонаря, всё дышит обманом. Он лжёт во всякое время, этот Невский проспект...</p>	

	<i>Н.В.Гоголь</i>	
В 7	Как называется повесть, из которой взят отрывок?	
В 8	Напишите название цикла произведений, в который входит данная повесть.	
В 9	Сколько произведений входит в названный цикл?	
В 10	Какое лексическое средство использовано в предложении 3 данного фрагмента («Всё обман...»)?	
В 11	Какое средство художественной выразительности использует автор, говоря о господине, гуляющем «в отлично сшитом сюртуке» («он весь состоит из своего сюртучка»)?	
В 12	Какое изобразительно-выразительное средство использовано в последнем предложении текста?	
С 2	<p>Дайте развёрнутый ответ в объёме 5-8 предложений на один из предложенных вопросов.</p> <ol style="list-style-type: none"> В каких произведениях русской литературы XIX века (или других произведениях Н.В.Гоголя) выражено аналогичное отношение к Петербургу? Как реализуется сочетание лиризма, юмора и сатиры в творчестве Н.В.Гоголя (на примере одной из «петербургских повестей»)? 	

Вариант 2

Задание №	Часть 1	
А 1	<p>Творчество М.Ю.Лермонтова принадлежит эпохе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) вторая половина XVIII века 2) первая половина XIX века 3) вторая половина XIX века 4) конец XIX – начало XX века 	
А 2	<p>Какое литературное направление оказало влияние на поэтическое творчество М.Ю. Лермонтова?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) романтизм 2) реализм 3) сентиментализм 4) модернизм 	
А 3	<p>В каком из названных стихотворений Лермонтова звучит тема <i>изгнанничества</i>?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «Дума» 	

	2) «Тучи» 3) «Пророк» 4) «И скучно и грустно...»	
А 4	Укажите адресата любовной лирики М.Ю.Лермонтова. 1) А. Керн 3) Е.Сушкова 2) Е.Денисьева 4) А.Панаева	
А 5	Определите лейтмотив лирики Лермонтова 1) поэт и поэзия 2) пейзажная лирика 3) тема любви 4) мотив разочарования, одиночества	
А 6	Укажите вид книжной лирики, стихотворение, проникнутое настроением задумчивости, мечтательности, грусти, скорби. 1) дума 2) ода 3) элегия 4) идиллия	
	<i>Прочитайте приведённый ниже фрагмент поэтического текста и выполните задания В1 – В5; С1.</i>	
	<p>Выхожу один я на дорогу; Сквозь туман кремнистый путь блестит; Ночь тиха. Пустыня внемлет Богу, И звезда с звездою говорит.</p> <p>В небесах торжественно и чудно! Спит земля в сиянье голубом... Что же мне так больно и так трудно? Жду ль чего? Жалею ли о чём?</p> <p>Уж не жду от жизни ничего я, И не жаль мне прошлого ничуть; Я ищу свободы и покоя! Я б хотел забыться и заснуть!</p>	

	<p>Но не тем холодным сном могилы...</p> <p>Я б желал навеки так заснуть, Чтоб в груди дремали жизни силы, Чтоб, дыша, вздымалась тихо грудь;</p> <p>Чтоб всю ночь, весь день мой слух лелея, Про любовь мне сладкий голос пел, Надо мной чтоб, вечно зеленея, Тёмный дуб склонялся и шумел.</p> <p><i>М.Ю. Лермонтов</i></p>	
В 1	Какой приём использует М.Ю.Лермонтов, размышляя об одиночестве человека и гармонии мира и природы?	
В 2	Выпишите слово-образ, которое повторяется дважды в 1 строфе и выражает жизненные искания лирического героя.	
В 3	Назовите стилистический приём, которым воспользовался автор в последней строфе стихотворения («всю ночь, весь день, вечно»)?	
В 4	Какое синтаксическое средство выразительности неоднократно использовано во второй строфе стихотворения для отражения внутреннего конфликта лирического героя?	
В 5	Назовите литературное направление, с которым в литературу пришло понятие «лирический герой».	
С 1*	<p><i>Дайте развёрнутый ответ (в объёме 5-10 предложений) на один из предложенных вопросов, опираясь на конкретный литературный материал.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какими чувствами проникнуто данное стихотворение? 2. Какие нравственные убеждения поэтов XIX века сохранили ценность до нашего времени? 	
	Часть 2	
А 7	<p>Кто из поэтов-романтиков оказал наибольшее влияние на творчество А.С.Пушкина? Выберите правильный вариант ответа.</p> <p>А) К.Н.Батюшков Б) В.А.Жуковский В) К.Ф.Рылеев Г) П.Шелли</p>	

	1. А, Б 2) А, В 3) Б, В 4) В, Г	
А 8	<p>А.С.Пушкин неоднократно обращался к образу царя-реформатора. Укажите название произведения (1829г.), в котором Пётр изображён как романтический герой, исключительная историческая личность?</p> <p>1) «Пророк» 2) «Полтава» 3) «Вновь я посетил» 4) «Свободы сеятель пустынный»</p>	
А 9	<p>Определите жанр поэмы «Медный всадник» А.С.Пушкина.</p> <p>1) романтическая поэма 2) философская поэма 3) социально-бытовая поэма 4) историческая повесть в стихах</p>	
А 10	<p>Каким изображается Петербург в «Медном всаднике»?</p> <p>1) Петербург – парадный город 2) Петербург – центр науки и культуры 3) Петербург – город «униженных и оскорблённых» 4) Петербург – фон разворачивающихся событий</p>	
А 11	<p>Какую оценку даёт автор Петру в поэме «Медный всадник»?</p> <p>1) великая личность 2) деспот, тиран 3) любимец простого народа 4) двойственная оценка: Пётр – Наполеон и Робеспьер одновременно</p>	
А 12	<p>Чем завершается поэма «Медный всадник» А.С.Пушкина?</p> <p>1. свадьбой героя 2. отъездом Евгения 3. смертью героя 4. гибелью памятника в результате наводнения</p>	
	<i>Прочитайте приведённый ниже фрагмент поэтического текста и выполните задания В6 – В12; С2.</i>	
	<p>Люблю тебя, Петра творенье, Люблю твой строгий, стройный вид, Невы державное течение,</p>	

	<p>Береговой её гранит, Твоих оград узор чугунный, Твоих задумчивых ночей Прозрачный сумрак, блеск безлунный, Когда я в комнате моей Пишу, читаю без лампады, И ясны спящие громады Пустынных улиц и светла Адмиралтейская игла, И, не пуская тьму ночную На золотые небеса, Одна заря сменить другую Спешит, дав ночи полчаса. <i>А.С.Пушкин</i></p>	
В 6	Какая часть поэмы А. С.Пушкина «Медный всадник» содержит приведённый отрывок? Ответ запишите цифрой.	
В 7	К какому литературному роду относится жанр поэмы?	
В 8	Как называется стилистический приём, использованный в словосочетании «Петра творенье»?	
В 9	Выпишите из предложенного текста 2-3 примера олицетворения.	
В 10	Какая стилистическая фигура речи использована в строках 1-2, 5-6 данного отрывка?	
В 11	Как называется образное определение, используемое в словосочетаниях («прозрачный сумрак», «блеск безлунный», «золотые небеса»)?	
В 12	Как называется торжественный, возвышенный стиль, который используется поэтом в приведённом отрывке из поэмы?	
С 2	<p><i>Дайте связный ответ в объёме 5-10 предложений на один из предложенных вопросов, опираясь на конкретный литературный материал.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что символизирует Медный всадник в поэме А.С.Пушкина? 2. Каково отношение автора к Петру первому в поэме «Медный всадник»? Сравните с трактовкой образа Петра в других произведениях А.С.Пушкина. 	

ОТВЕТЫ

Литература I половины XIX века

Вариант 1

	A 1	A 2	A 3	A 4	A 5	A 6	A 7	A 8	A 9	A 10	A 11	A 12
1				+						+		
2	+	+			+		+	+				+
3			+						+			
4						+					+	
B 1	сравнение											
B 2	эпитеты											
B 3	11, 12, 13, 14											
B 4	антитеза											
B 5	любовь											
B 6	«Я жить хочу, чтоб мыслить и страдать...»											
B 7	«Невский проспект»											
B 8	«Петербургские повести»											
B 9	5											
B 10	повтор											
B 11	гипербола											
B 12	олицетворение											

«3» – 11- 17

«4» – 18- 27

«5» – 28- 30

За каждое из заданий типа C (C1,C2) выставляется по 3 балла

Вариант 2

	A 1	A 2	A 3	A 4	A 5	A 6	A 7	A 8	A 9	A 10	A 11	A 12
1		+					+			+		
2	+		+					+	+			

3				+		+						+
4					+						+	
В 1	противопоставление											
В 2	путь-дорога											
В 3	градация											
В 4	риторический вопрос											
В 5	романтизм											
В 6	вступление											
В 7	лиро-эпический											
В 8	метонимия											
В 9	«задумчивых ночей», «спящие громады», «заря спешит»											
В 10	анафора											
В 11	эпитет											
В 12	одический											

* «3» – 11- 17

«4» – 18- 27

«5» – 28- 30

За каждое из заданий типа С (С1, С2) выставляется по 3 балла.

**Фонд оценочных средств по учебному предмету
«Чеченский язык»**

10-11 классаш

Мах хадоран г1ирсийн фонд.



10-11классийн дешархойн барта хааршна мах хадорехь хьехархочо куьйгалла оьцу кху некъех:

Дешархойн барта хаарийн мах хадоран критериш.

1. Дуьззина а, нийса а жоп далар.
2. Хаарийн кхетаман барам хилар.
3. Нохчийн литературин меттан норманаш ларъеш жоп далар.

«5» дуьллу:

1амийна материал, кхета а кхеташ, юьззина схьайийцахь; материалах пайдаэца хаахь, шен масалш далаш; нохчийн литературин меттан норманаш лар а еш, шен ойланаш хьалха-тӀаьхьа нийсий, кхетамей, вовшашца йозушший йийца хаахь.

«4» дуьллу:

1амийна материал, кхета а кхеташ, юьззина схьайийцахь; шен масалш далаш, материалах пайда оьцучу хенахь, цхьа-ши гӀалат далийтахь, юха ша уьш нис а деш; нохчийн литературин меттан норманаш лар а еш, шен ойланаш хьалха-тӀаьхьа нийсий, кхетамей, вовшашца йозушший юьйцучу хенахь ши-кхо кхачамбацарш хилахь.

«3» дуьллу:

1амийна материал, гӀалаташ деш, юьззина схьа ца йийцахь; материалах пайда оьцучу хенахь, шен масалш ца даладахь; нохчийн литературин меттан норманаш лар а ца еш, шен ойланаш хьалха-тӀаьхьа нийсий, кхетамей, вовшашца йозушший юьйцуш ца хи-лахь.

«2» дуьллу:

1амийначу материалан коьрта чулацам ца хаахь; материалах пайдаэца ца хаахь; нохчийн литературин меттан норманаш лар а ца еш, шен ойланаш хьалха-тӀаьхьа нийсий, кхетамей, вовшашца йозушший юьйцучу хенахь гӀалаташ дийлийтахь.

Дешархочун балха тӀехь гӀалат лара деза, барта луш долу жоп муьлхха а бакъо талхош хилахь. Дешархочун балхана «5», «4», «3» дуьллу, нагахь санна урокан йохаллехь барта жопаш луш, жигара дакъа а лаьцнехь, цуьнан балхана таллам бича, бакъонех пайдаэца хиънехь.



Х-ХІ классийн дешархойн диктантийн мах хадорехь куыйгалла оьцу кху некъех.

1. Диктантехь орфографически а, пунктуационни а гІалаташ къаьст-къаьстина лору, оценка юкъара юьллу.
2. Диктантана «5» дуьллу, нагахь цхьа а орфографически гІалат дацахь я цхьаннал сов пунктуационни гІалат ца хилахь.
3. «4» дуьллу, кхааннал сов орфографически а, щиннал сов пунктуационни а гІалат ца хилахь (я шиь орфографически, кхоь пунктуационни гІалат хилахь).
3. «3» дуьллу, ялханнал сов орфографически а, пхеаннал сов пунктуационни а гІалат ца хилахь (я 5 орфографически, 5 пунктуационни гІалаташ хилахь).
4. «2» дуьллу, иттаннал сов орфографически а, пхеаннал сов пунктуационни а (я бархІаннал сов орфографически а, ворхІаннал сов пунктуационни а) гІалаташ ца хилахь.
5. «1» дуьллу, нагахь 2 дуьллучул гІалаташ сов хилахь.

Дешархочун балха тІехь гІалат лара деза, орфографически а, пунктуационни а, муьлхха а бакъо талхош, диктант язъяле оьцу классехь я цул лахарчу классашкахь Іамийнчух иза хилахь. Нагахь санна талламан диктантехь 5 ша дина нисдарш хилахь (нийса цаяздинарг нийсачуьнца хийцина) оценка цхьана баллана лагІйо, иштта оценка «5» ца дуьллу, диктантехь 3 я цул сов нисдарш хилча.

Оценка юьллуш, ца лоруш дуьту:

- 1 программехь юьцу я Іамийна юьцу орфографически а, пунктуационни а бакъонаш талхош долу гІалаташ (масала, V классехь хандешан карарчу а, яханчу а хенийн чаккхенаш нийсаязъяр, спряженешкахь хандешнийн нийсаяздар, подлежащий, сказуемийн юккъехь тире йиллар-цайиллар ца Іамадо. Уьш VI а, VII а, VIII а классийн программехь ю);
- 2 тилкхаздаьлла гІалат (описка) лору, масала, *белхало* хила дезацохь *белхано* яздинехь, *Іуьйре* хила дезацохь *Іуьйле* яздинехь;
- 3 нохчийн маттахь зевне мукъаза й (йот) яздар, масала: йоза хила дезацохь еза яздахь, йогІу (егІу), юьртахь (йуьртахь), юьгу (йуьгу) яздахь;
- 4 орам ларбеш а, ораман аьзнаш хийцалуш а терахьдешнаш яздар, масала: *исс - иссалгІа-уьссалгІа, итт - итталгІа – уьтталгІа*;
- 5 къовсамечу мсттигашкахь чолхечу дешнийн нийсаяздар, масала: *пайдаэцар - пайда эцар, нийсаяздар нийса- яздар, гІодар - гІо дар*, и. дІ. кх.;
- 6 дешнашкахь дифтонгаш язъяр: *къега- къиэга, терса- тиэrsa, оза-уоза, еха - йиэха*, и. дІ. кх. а. 7. *Цердешнийн къовсаме* яздар: *стогалла- стагалла, мох – мохан-механ - махан, морха*, и. дІ. кх. А;
- 7 дешархоша далийтинчу гІалаташна юкъара даккхий а, кегий а гІалаташ къасто деза.

Даккхий гIалаташ лору:

- 1 хьалхенца Iамийна а, йозанехь алсам пайдаоьцуш а йолу орфографически, пунктуационни бакьонаш талхош долу гIалаташ.
2. Мукъазчу элпашна юккье яз деш долу къасторан хьаьркаш, масала: *хIаллакьхилла, меттахьхьайра*.
3. Дсшхьалхенца йолчу я чолхечу инфинитиван суффиксийн язъяр.
4. Хандсшних хиллачу тайп-тайпанчу къамелан дакъойн яздар (*оху -охуна я охана, тоьгу - тоьгуна я тоьгана*).
5. Хандешан ихначу хенан язъяр, масала: *бохура я бахара, моьттура я моттара*.
6. Кху кенара цIердешнийн яздар: дечиган я дечган, эчиган я аьчган.
7. ЦIердешнийн а, билгалдешнийн а массо къобалыйна тIеэцна йолу яцйинчу а, юьззинчу а форманийн язъяр, масала: *гIуллакх я гIулкх, гIиллакх я гIилкх*.

Дсшархочун балха тIехь цхьамогIа (кхоь я цул сов) цхьана бакьонна нислуш гIалаташ хилахь, диктантана оценка лакхаяккха мега, масала, дешан чаккхенга н яздарехь, доца шеконан элпаш(а, и, у) яздарехь.

Комплексни талламан белхашкахь, диктантах а, тIедилларех а (фонетически, лексически, орфографически, грамматически, пунктуационни) лаьттаху, ши оценка юьллу-хIора балхана шен-шен.

ТIедилларийн мах хадорехь куьйгалла оьцу кху некъех:

- «5» дуьллу, массо а тIедиллар нийса кхочушдинехь;
- «4» дуьллу, тIедилларийн $\frac{3}{4}$ дакъа нийса динехь;
- «3» дуьллу, болх ах я цул сов нийса бинехь;
- «2» дуьллу, болх эханал кIезиг бинехь;
- «1» дуьллу, цхьа а тIедиллар кхочуш ца динехь.

Билгалдаккхар:

Орфографически а, пунктуационни а гIалаташ, тIедиллар кхочушдарехь дина долу, диктантан мах хадош лору.

Х-ХI классийн дешархойн диктантийн мах хадорехь куьйгалла оьцу кху некъех.

Диктант – иза офографех а, пунктуацех а долу хаарш талларан кеп ю.

Талламан дешнийн диктанто зох кхета хала йолу офограммаш. Иза хила йиш ю хIокху дешнийн барамехь:

10классана-150-160дош

11классана -160-170дош

Дешаран шеран 3-чу чийрикехь 10-11-классийн дешархошна лучу диктантан герггарчу хьесапера барам кху кепара хила магийна:

10-классана- 150- 160 дош

11-классана- 160 -170 дош

(Дешнаш дагардеш лору г1уллакхан дешнаш а)

Текст хоржуш, кху некъех пайдаэца беза:

1. Диктантан текст шен чулацамехь дешархой кхеташ а, х1инцалерчу литературни метган лехамашца юьззина нийса йог1уш а хила еза.
2. Диктантан дерриге а дешнаш дешархошна кхеташ хила деза. К1езиг лелош а, девзаш доцу а дешнаш довза а довзуьйту, доски т1е д1а а яздо.
3. Диктантан текстехь хала дешнаш хилахь, цу дешнийн нийсаяздар дешархоша 1амийна а дацахь, и дешнаш доски т1е д1аяздо.
4. Текст йобшучу хьехархочо д1аешар литературни нийса а, муха яздан деза, дешархошна д1а ца хоуьйтучу кепара а хила деза. Масала, *к1айн*, *1ежийн*, *халкъан* бохучу дешнашкахь, литературни аларан норманашца цхьаьна а дог1уш, чаккхенгара н ца олу, ткъа *саьрмик*, *ч1ег1ардиг* дешнашкахь г-ний, к-ний хьалхахь долу и а долуш санна олу.
5. I чийрик чекхдаллалц (5 классехь хьалхара эхашо) текстан барам кхул хьалхарчу классехь хилларг магабо.

Талламан дешнийн диктантан мах хадорехь куьйгалла оьцу кху некъех:

«5» дуьллу, цхьа а г1алат дацахь;

«4» дуьллу, 1-2 г1алат хилахь;

«3» дуьллу, 3-4 г1алат хилахь;

«2» дуьллу, 7 кхаччалц г1алат хилахь;

«1» дуьллу, 7 сов г1алат хилахь.

Дешархоша кхошушбинчу ненан меттан йозанан белхашна х1итточу оценкийн ч1аг1ийна норманаш лелоро г1о дан декхар ду ненан мотт хьехаран говзалла лакхаяккхарна а, 1аморан а, талларан а кепара болчу йозанан белхийн лехамаш цхьанакепара хилийтарна а.

Дешархойн хаарийн мах хадорехь коьра йолчу цхьанакепара йолчу оценкийн норманаша хьехархо мукъа ца вуьту х1ора йозанан белхан мах, массо аг1о а лоруш, шен-шен башхаллашца хадоран хьехархо декхарийлахь ву, г1алаташ а, церан масалла а тидаме эцна ца 1аш, кхочушбинчу белхан дикалла а, г1алатийн башхаллаш а тидаме эца.

Х1ора дешаран шо долалуш хьалхарчу четвертехь талламан белхан (диктантан) текстехь дешнийн дукхалла д1адахана дешаран шо чекхдолуш хиллачу талламан белхан дешнийн дукхаллахь маго еза. Ненан маттана йозанан белхийн оценкийн норманаш х1иттийна, нохчийн меттан специфически башхаллаш тидаме эцарца.

II. Изложенийн мах хадор.

Сочинени а, изложени а язъяр дешархойн дозуш долу къамел кхиоран коьрта кепаш (форманаш) ю.

10-11 классашкахь сочинени, изложени язъяр д1ахьо «Дозуш долу къамел карадерзор» программин декъан т1едахкаршца дог1уш.

Сочинени а, изложени а язъярехь толлу:

- 1) билгалыйна тема схьаелла хаар;
- 2) темица а, хьесапца а дог1уш меттан г1ирсех пайдаэца хаар;
- 3) меттан барам а, нийсаяздан бакъонаш а ларъяр.

Сочиненин а, изложенин а мах хадабо шина оценкица: хьалхарниг чулацамна а, меттан говзаллина а; шолг1аниг-нийсаяздарна а, сацаран хьаьркаш яхкарна а, дешнаш маь1ница нийса далорна а.

Сочиненин а, изложенин а чулацаман мах хадабо кху бакьонашна

т1едобг1на:

- 1) болх темица бог1уш бу я бац;
- 2) тема кхачо йоллуш схьайиллина ю я яц;
- 3) чулацаман хиламийн рога1алла нийса ю я яц;
- 4) меттан исбаьхьаллин басарех пайдаэчна я ца эчна;
- 5) кьамелан кхачамбацарш ду я дац.

Нийсаяздаран мах хадабо дешархочо динчу нийсаяздаран, сацаран хьаьркаш яхкаран, грамматически г1алаташка хьаьжжина.Изложенин текст йозуш а, дешархой шех кхеташ а, кхетамца-кхиоран, 1аморан маь1на долуш а хила еза.

Изложенина текст харжа еза кху барамашкахь:

X классана – 390-400 дош

XI классана – 400-410 дош

Талламан изложенина хьаржина текст хьехархочо шозза йоьшу.

Изложенина х1итточу оценкийн кху норманашкара куьйгалла эцар ца хилча ца торуш ду:

1. «5» дуьллу:

а) нагахь изложенин текст хьалха-т1аьхьа нийса а, юьззина а, цуьнан идейни чулацамах нийса кхетош а, г1алаташ доцуш а, галдаьккхина х1ума доцуш а йийцинехь;

аь) дешнаш харжарехь я предложенеш х1итторехь кхааннал сов г1алат дацахь, цхьаннал сов орфографин я пунктуацин г1алат а дацахь.

2. «4» дуьллу:

а) нагахь идейни чулацам нийса а бийцинехь, дуьйцучу г1уллакхийн ерриге коьрта меттигаш г1алаташ доцуш а, хьалха-т1аьхьа хила оьшучу кепара а йийцинехь;

аь) дешнаш харжарехь я предложенеш х1итторехь кхааннал сов г1алат дацахь, орфографин кхаа а, пунктуацин шина а г1алатал сов уьш ца хилахь.

3. «3» дуьллу:

а) чулацам коьртачу декъана нийса а бийцинехь, бакьдерш гайтарехь цхьаь-шиь нийса йоцу меттиг а елахь, хьалха-т1аьхьа г1уллакхаш дийцарехь ладам боцу ледарлонаш а ялийтинехь;

аь) дешнаш харжарехь я предложенеш х1итторехь деаннал сов г1алат дацахь, ялханнал сов орфографин а, деаннал сов пунктуацин а г1алат ца хилахь.

4. «2» дуьллу:

а) чулацам кхачаме боцуш а бийцинехь, бакьонца йолу материал хьалха-т1аьхьа нийса йийцарехь яккхий ледарлонаш а, нийса йоцу меттигаш а елахь;

аь) дешнаш харжарехь я предложенеш х1итторехь ялханга кхочуш г1алат динехь;

б) дейттанга кхочуш орфографин а, пунктуацин а г1алат далийтинехь, царна юкьахь иссаннал сов доцуш орфографин г1алат а долуш.

Изложенина ши оценка юьллу: хьалхарниг грамматикана, шолг1аниг литературина.

11. Сочиненийн мах хадор.

10-11 классашкахь язъечу сочиненийн барам хила тарло кху тайпана:

10-классехь-4-5 аго

11-классехь-5-6 аго.

И сочиненин барам цу т1ехь сецна боций хьехархочунна хаадеза, х1унда аьлча кхин дуккха а т1едахкаршца бозуш бу цуьнан чулацам:

- 1) дешархойн йозанан хат1 тайп-тайпана хилар;

2) сочиненин тайпане хьаьжжина цуьнан чулацам хийцабалар.

1. «5» дуьллу:

- а) дешнаш харжарехь я предложенеш х1итторехь цхьаннал-шиннал сов г1алат дацахь;
- аь) цхьаннал сов доцуш жима орфографин я пунктуацин г1алат хилахь.

2. «4» дуьллу:

- а) дешнаш харжарехь я предложенеш х1итторехь кхааннал сов г1алат ца хилахь;
- аь) шиннал сов орфографин а, шиннал сов пунктуацин а г1алат дацахь.

3. «3» дуьллу:

- а) дешнаш харжарехь я предложенеш х1итторехь пхеаннал-ялханнал сов г1алат дацахь;
- аь) пхеаннал сов орфографин а, ялханнал сов пунктуацин а г1алат дацахь.

4. «2» дуьллу:

- а) дешнаш харжарехь я предложенеш х1итторехь ворх1анга кхочуш г1алат делахь;
- аь) кхойттанга кхочуш орфографин а, пунктуацин а г1алат делахь, царна юкъахь ворх1анга кхочуш орфографин г1алат а долуш.

Сочиненина ши оценка юьллу: хьалхарниг литературина, шолг1аниг нохчийн маттана.

Ненан маттана йозанан белхийн оценкийн норманаш х1иттийна, нохчийн меттан специфически башхаллаш тидаме эцарца.

**Пайдаэца
кхолларалли
н белхаш
язъеш.**



Талламан ДИКТАНТАШ.



Ненан
МОТТ





1амийнарг карладаккхар.

Талламан диктант №1.

Бекъа.

Дешаран шо чекхделира. Т1екхечира аьхкенан каникулаш. Хьуьсен Идрис волчу бригаде балха вахара. Сатоссуш хьала а г1оттий, бекъа 1амо волалора иза. «Казбек, схьало ког! Казбек, гора х1отта!»-бохуш 1амайора Хьуьсена иза.

Инзаре дара Хьуьсен дуьххьара цунна т1ехууш. Бекъо охьатоьхна лазорна кхоьруш, наха т1ехаа ца вуьтура иза.

Амма к1ант кхоьруш вацара. Бекъан амал дика евзара цунна. Дуьрстанан гаьллаш бага а йоьхкина, бекъа керта юххе а оьзна, т1ехиира Хьуьсен. Казбек т1ехьарчу когаш т1е ира а х1уьттущ, готийсаелира.

Вехха идийра цо иза, амма Хьуьсен ч1ог1а 1ара говрахь. Дика хаьара цунна говраца шен дег1 лело....

(90 дош. Х.-А.Берсанов. «Вайн махкара акхарой а, олхазарш а».)

Грамматически т1едахкарш. 1.) 3-чу абзацера схьаязде:

1-ра вариант

ц1ердешнаш.

2-г1а вариант

билгалдешнаш.

2.) К1ел сиз хьаькхначу дешнийн дожарш билгалде.

Синтаксис а, пунктуации а.

Талламан диктант №2.

Аьхкенан юккъера бутт т1екхечира. Цу баттахь къаьсттина денош довха дог1ура. Еарин дийнахь сахуьлуш г1аьсттина Бисолта мангал хьакха вахара. Цу дийнахь

луларчу юъртахъ базар яра. Кхо герга даътта а эчна, Аруха цу базара яха елира. Цо ша базар яхале дуккха а г1уллакхаш дехкира Зайндина т1е....

Бода кьовлалуш, еана ц1а кхечира Аруха. Цунна шайн кертахъ хилла кьаьхьа де гира. Д1асахьежарх, мохъ тохарх, Зайнди-м ца каравора...

Бисолтий, Арухий дукха хан ялале, шаьшшинна суьйренан х1ума а йиъна, охьадижира. И шиъ башха Зайнди лаха сингаттам болуш а дацара.

(83 дош. Бадиев С. «Зайнди»)

Грамматически т1едиллар. Синтаксически таллам бе.

1-ра вариант

1-ра предложени.

2-г1а вариант

2-г1а предложени.

Фонетика, графика, орфографи.

Талламан диктант №3.

1а.

1а 1аламехъ уггар шийла хан ю. Муха хуур ду, 1а доьлча?

Халкьо олуш ду: «Малх ц1а кхаьчча, 1а дулу». Иза нийса ду. Де уггар дацделла хан хуьлу иза. Цул т1аьхьа дог1у масех де кхин хийца ца луш лаьтта. И денош д1адевлча, де дахдала долало. 1аьнан уггар шийла цхьа мур хуьлу. Цунах чилла олу. Чилла юлу 1а доьлла ткьа де д1адаьлча. Иза шовзткьа дийнахь-бусий лаьтта.

Чиллахъ, г1айба санна, т1е ло а диллина, массо генаш лаьтта х1уьттуш букардахна хуьлу дитташ, коьллаш. 1аьнан хьун, хьежа ца к1ордош, исбаьхьа хаза хуьлу. Х1аваь ц1ена саде1а атта долуш. (94 дош. Хь.Хасаев. «1аьнан чиллахъ.»)

Грамматически т1едахкарш.

1.) Билгалдаха деха мукьа аьзнаш.(Кеп. Шийла)

2.) Схьаязде:

1-ра вариант

мукьаза шалха ши элп ул-уллохъ лаьтташ долу дешнаш.

2-г1а вариант

шала мукьаза элпаш шайца долу дешнаш.

1амийнарг т1еч1аг1дар. /Лексикологи. Дешан х1оттам./

Шеран талламан диктант.

1алам. И дош доца делахъ а, шен чулацам к1оргера болуш ду. Адамийн а, дийна-тийн а, хьаннийн а дахар 1аламах хаьдда хила йиш йолуш дац.

Самукьане, хаза б1аьсте чекхьелира. Т1еера беркате, йовха аьхе. Иза адамаш-на уггар каде мур бу.

Акхарой а, олхазарш а синтем боцуш лелара. Цара шайн б1аьста дуьненчу евла к1орнеш кхияйора, 1алашйора, уьш когайохуьйтура. Малх гучуболлушехъ, дохк

д1адайра, баца т1ера тхин т1адамаш дакъаделира. Дерриг 1алам, малхана дела а къежаш, д1ах1оьттира.

1аламо шен къайленех пайдаоьцуьйтур бу массо а садолчу х1умане. (80дош. Хь. Хасаев.)

Грамматически т1едахкарш. 1.Кху дешнашна ялае синонимаш:

1-ра вариант хаза (исбаьхьа), каде (т1ахъаьлла).

2-г1а вариант самукъане (забаре), беркате (хайр, ни1мат, токхо).

2. Морфологически таллам бе.

1-ра вариант

1алам, б1аьсте, адам.

2-г1а вариант

дош, аьхке, малх.

3. Дешнийн х1оттам билгалбаккха.

1-ра вариант

чекхъелира, малхана

2-г1а вариант

дакъаделира, т1адамаш

**Б-Г1а
класс**

1амийнарг карладаккхар.

Талламан диктант №1.

Нана-Даймохк.

Бийцина ца валлал, хаза, беркате мохк бу вайн. Тайп-тайпана дитташ долу хъаннаш ю, шера аренаш, лекха лаьмнаш. Чухъаьжча, юьхь-сибат а гуш, бухдуйлу сирла шовданаш. Исбаьхьа чухчареш ю дешица, детица кхелина.

Дитта т1е олхазар хуу. Цо вайга дагара дуьйцу, шен зевне аз вайн дегнех а хьерчош. Т1аккха ойла кхоллало: «Ма хаза а, ма зевне а бу-кх хьо, Нана-Даймохк,»-олий. Иштта вайн мохк хаза, токхе хиларна деха вайца и тайп-тайпана олхазарш.

Бес-бесара бецаш ю, шеца олхазаршна дез-деза х1у а долуш. Стоьмаш бу: кхораш, комарш, стеш, хьармакаш (шиповник)... .

Уьш олхазарийн даарш ду. Адамаша олхазарийн 1уналла дан деза.

1ай арахь яах1ума а латтош, дитташ т1е гуйш а (кормушка) ухкуш...

(113дош. С.-М. Гелагаев. «Олхазарийн дуьне-сан дуьне.»)

Грамматически т1едиллар. Морфологически таллам бе.

1-ра вариант.

Мохк, дитташ, нана.

2-г1а вариант.

Аренаш, ойла, стоьмаш.

3-г1а вариант.

Бецаш, кхор, шовданаш

Морфологи. Билгалдош.Терахьдош.

Талламан диктант №2.

...Б1е ткъа километр некъ хъалхалецира автобусо. Х1ара ткъе ворх1азлаг1а вог1уш вара кху новкъа. Т1аьххъарчу ворх1-барх1 шарахъ-м шера асфальт биллинчу новкъа атта йоьдура автобус. Цо делкъале кхачавора Семёновке. 1одо кхоьссича санна йоьдура и, некъа йистера ялташ ягаръеш. Кхунна х1ора колл евзара кху новкъахъ. Колл-м ян а яцара. Аьхкенам малхо къиза ягийна, хъакхаделча куьйга хадор долуш, нилха яьлла йоца ира буц яра. Цхъа 1индаг1 а дацара б1аьрго ма-лоццу д1а, анайистах хотталучу, шерачу, ялта эрина ч1анаяьллачу арахъ. Аренна т1е йижинчу йовхонан юькъачу тоьвнан тулг1еш хедош йоьдучу автобус чу довха х1о детталора.⁸⁸ Шовзткъе пхобалг1ачу шарахъ кхо г1аш бинарг бара х1ара.

Х1етахъ-м х1ара берриге а г1амаран бара. Ког баьккхича, мачаш къайлайовлура а багош, чуьра когаш а багош... (112дош. Яшуркаев С. «Маьрк1аж-бодан т1ехъ к1айн хьобкх.»)

Грамматически т1едахкарш. 1. Буха сиз хъакха билгалдешнашна а, терахъдеш-нашна а.

2. Морфологически таллам бе.

1-ра вариант.

Ткъе ворх1

2-г1а вариант.

ворх1-барх1 (шо)

3-г1а вариант.

керла (ло)

Ц1ерметдош.

Талламан диктант №3.

Олхазарийн дуьне.

Берахъ дуьйна хилла со олхазарш дезаш. Х1инца воккха мел хили а, ч1аг1луш схьабог1у сан цаьрга болу безам. Царех вуно ч1ог1а самукъадолу а сан. Дала ма-кхоллара, ц1ена, исбаьхъа ду олхазарийн дуьне. И дуьне девза-черан синош даима а сирла, ц1ена хир ду, Дала азаллехъ кхоьллина ма-хиллар.

Сан дов хилла олхазарийн бенаш дохош болчаьрца, уьш лазош, заь1апдеш болчаьрца. Уьш адамех теша, ткъа цхьадолу адамаш къиза хуьлу цаьрца, къинхетам бохург х1ун ду а ца хууш. Делах ца кхоьру хир бу-кх уьш.

Олхазарша, пайда бар бен, зен ца до. Уьш ца хилча сагалматаш дебар яра. Ораматийн дуьне г1ийла хир дара я хиллане а хир а дацара.

Олхазарш вайх тешна ду,-вай царех тешна ду. Дуьненахъ Дала мел кхоьллина х1ума вовшашца йоьзна ю. (116дош. С.-М. Гелагаев. «Олхазарийн дуьне-сан дуьне.»)

Грамматически т1едиллар. К1ел сиз хъакха ц1ерметдешнашна. Билгалдаха церан тайпанаш.

Хандош. 1амийнарг т1еч1аг1дар.

Шеран талламан диктант №4.

Г1опал ара ца ваьлчхана маьрша витинера к1ант. Уьйт1ара д1ахьаьжча гира цунна йовхонан тов хьийзочу мархана юккъехула долу лаьмнаш. Цигахь ша вина юрт хилар дагара ца долура. Г1опара вада салаьттара.

Г1опана гонаха бина лекха пен бара. Хаш маь1-маь11ехь лаьттара. Делахь а дог ца дуьллур к1анта. Аьтто лехарх карош бац. Хьуна дагахь а доцуш нисло иза. Иштта цкъа аьтто белира 1алин а. Ха деш волу салти цхьа г1уллакх хилла юьстахвелира. Сиха д1асахьаьжира к1ант. Пен телхина, ког билла киртигаш йолу меттиг гира цун-на. Дукха маса цунна т1е а хьаьдда, дехьаиккхира иза.

Дехьа хехь лаьттаху салтичунна гира ведда воьду к1ант. Цо орца а даьккхина, ши-кхо дошло т1аьхьаецавелира.

К1ант г1опа юхавалийра. (106 дош. 1.Гайсултанов. «Кегий йийсарш.»)

Грамматически т1едахкарш. 1. Хандешнашна буха сиз хьакха.

2. Морфологически талламаш бе.

1-ра вариант

2-г1а вариант

3-г1а вариант

к1ант

иза

ши-кхо (дошло)

3. Хандешнаш хенашца хийца: витинера, даьккхина.

7-г1а
класс

1амийнарг карладаккхар.

Талламан диктант №1.

Г1а доьжначу варсахь г1а дожаза лаьтта нежнаш, генара хьаьжча, элан литтанех тарлора. Ялтех юьззина лаьттина аренаш яссаеллера. Йовхо ца лора х1иллане лепачу малхо. Ирча, сингаттаме дара аренашкахь. Юьртахь дацара, х1ара ду аьлла, ойла т1ейоьрзур йолуш х1ума. Хуьлуш дерг хьаьжк1аш тило цхьаццаммо белхи бар дара. 1аьнна кечлуш, д1атуьйш долчу дахарна юкъя цо дахьарг а бен-берса х1ума дацара. Керташкахь д1ах1иттийнчу г1одмийн такхораша нилха ц1енош долу к1отар юкьйора. Такхораш дина д1ах1иттийнера Элберда шен г1одмаш а. Такхорашна юккъехь а, т1ехь а, мотт хьаькхча санна, ц1ена яра. Цхьаннахьа охьайоьжна луьйдиг яцара гуш. Гуьйранна ирча хуьлу яраш. Уьш бухьаьхначуьра оьрнаш Элберда д1ашардинехь а, леррина болх бар гойтуш, билгалдуьйлура. Дечу г1уллакхна и т1ера хилар хаьара... (106дош. Х. Эдилов.)

Грамматически т1едахкарш. 1. Предложенина синтаксически таллам бе, билгалдаха къамелан дакъош.

Такхораш дина д1ах1иттийнера Элберда шен г1одмаш а.

2. Хандош хенашца хийца:

1-ра вариант

билгалдуыйлур.

2-г1а вариант

яссаеллера.

Морфологи. Причасти.

Талламан диктант №2.

Кертахь яьлла г1овг1а ца хаалора цунна. Цуьнан ерриге а ойла стиглахула г1ийлачу узаршца кьилбехьа йоьлхучу г1арг1улеша д1алаьцнера. Кхеран кертахь яьлла хаза сийна буц, цундела кест-кеста корах ара б1аьрг тоха дог дог1у. Юург-мерг эца vog1у кху туькана гонаха мел вега стаг. Керта мел vog1у стаг саг1ина х1ума ца кховдош д1а ца вохуьйтура йоккхачу стага. Буйцу мотт ц1ена а, шера а хиларца

къаьсташ вара пхьоьхана гулбеллачу нахана юккьехь к1айн маж йолу зьортала цхьа стаг...

... Кхораш чохь кочарчу т1оьрмигах ши лекь, моший а кхозуш vog1учу Мурдална ма-ярра гора х1ара орцан когашкахь 1уьллу шайн юрт.

Котаман к1орнин г1ийла «ц1ик» иккхира кхуьнан семачу лерга. Эвла йолчухьара куйра дог1ура. Цуьнан м1араш юккьехь кхозура и т1аьхь-т1аьхьа орцадоху к1ор-ни... (112 дош.)

Грамматически т1едахкарш. 1. Причастешна буха сиз хьакха.

2. Лаамечу причастешка а ерзош, схьаязье текста юккьера лаамаза причастеш.

Кеп. Яьлла г1овг1а- яьлларг, йоьлхучу г1арг1улеша- йоьлхурш.

Морфологи. Деепричасти. Масдар. Куцдош.

Талламан диктант №3.

Гонаха самадолуш дара т1ейог1учу б1аьстено дендина 1алам. Ч1енигаш а эт1ош, гучудевлла кегийра г1аш дара цхьацца долчу дитташ т1ехь гуш. Лакхакх хьоькхучу б1аьстенан мелачу механ тулг1е хьекхалора наггахь к1ентан дег1ах. Нанас дайн хьоькхучу куйго санна, коьрта т1ехула хьакхалуш т1ехболура иза.

«Мохь тоха те аса? Орца даккха те?»-дагадеара к1антана. Т1аккха а, цхьанна д1ахазахь осала хетар ву-кх со, бохург дага а деана, юха а басах хьалатасавелира иза. Амма куьг а, ког а д1атаса х1ума цахиларна, юха а 1инах чу шершаш воллучу кхуо катоьхна схьалецира ша х1инццалц 1ожаллин буйна ца вохуьйтуш сацийна йолу колл.

Кхунна гена доццуш охьахиира цхьа хаза бос болу хьоза. Д1а а, схьа а хьаьвзина, корта аг1ор баьккхина адаме а хьаьжна, «ч1ир-ч1ир»-элира цо, цкъа-шозза, кхосса а луш.

«Дависа, цхьана минотана, хьан санна, ши т1ам белира сан», -дагадеара дег1ера ницкъ кхачош воллучу к1антана... . (139 дош. Саракаев Хь. «Ирсе б1аьрхиш.»)

Грамматически т1едиллар. Буха сиз хьакха деепричастина а, масдарна а, куц-дашна а.

Дееприч.

Кеп. Самадолуш.

Къамелан дакъош. 1амийнарг карладаккхар.

Шеран талламан диктант №4.

...-Маржа дуьне я1!-доккха са а доккхий, кет1ахула бай-йн ког а боккхуш, волало иза.

Т1аккха ц1ийна т1ехьа, беша, волу. 1ежийн, кхорийн, хьайбанийн дитташ лай к1елахь лаьтта...

Стаг вехха лела бешахула волалой, х1ора диттана юххехь сеца а соьцуш, къамел а деш. Т1аккха бешара ураме волу иза. Малхбузехь лекха арц, Органа чу буссучохь, к1айчу лай т1ехь 1аьржа къеста ах хаьрцина б1ов.

Б1ов т1улгех лаьтта. Кегийчу а, даккхийчу а т1улгех. Уьш, ша-ша даьхча, т1улгаш ду, цхьаьна-б1ов.

Стеган сий а ду-кха б1ов. Иза а лаьтта цуьнан даккхийчу а, кегийчу а г1уллакхех. Цо денна а дечу дикачу г1уллакхаша ирх бохуьйту цуьнан бохь.

Б1аьвнех терра, лекха деш хилла-кх наха куйнаш а хьалха. Ткъа б1аьвнаш-лаьмнех таръеш. (115 дош. М.Ахмадов. «Мохк бегийча.»)

Грамматически т1едиллар. Билгалдаха къамелан дакъош.

8-г1а
класс

Синтаксис. Предложенин коьрта меженаш.

Талламан диктант №1.

Хи чуьра ч1ерий дохуш сакъералора Хьажмурдан. Къаьсттина ч1ог1а сакъералора цуьнан дай чу хьоьжуш. Шен воккхах волчу вашас бина жима дуо бара к1ентан хи чу буг1уш лелош. Дуьйрийн мижарг а, ягийна ма1а а, багийна хьаьжк1ан кан а, сискал а тосура Хьажмурда цу чу. Башха хи к1оргачу метте а ца буг1ура цо иза. Шалажа а дацара иштта доккха хи а. Маь1-маь11ехь дог1ура и. Лохачу бердан к1ел, хи к1оргачохь, дуо буг1уш меттиг яра Хьажмурдан. 1уьйранна а, сарахьа чу моссаса хьожу а, чабакх а, ирг1у а, ч1ерий дохура цо.

Цхьана буьйсанна стигал къекъаш дог1а а деана, хиш дистира. 1уьйранна самаваьллачу Хьажмурдана хезаш яра дистинчу хино ен г1овг1а...

Ши-кхо де даьллачул т1аьхьа, хи дистинчуьра чудожча, хьажа ваханчу Хьажмур-дана шен дуо ца карийра... (117 дош. Х.-А.Берсанов. «Вайн махкара акхарой а, олхазарш а.)

Грамматически т1едахкарш. 1. Билгалъяха коьрта меженаш.

2. Предложенешна юккъера схьаязде дешнийн цхьаьнахетарш, билгалъяха уьйраш:

1-ра вариант

1-ра предложени.

2-г1а вариант

5-г1а предложени.

Предложенин коьртаза меженаш.

Талламан диктант №2.

Ло дог1у дакхийчу чимашца, массо х1ума а хьулдеш. Малх ма-кхийтти, гуча-м дер ду дерриге а... Вон а, дика а. Жаьмбикна-м гуттар а и иштта дуьйла хаьара. Х1инца санна ца хиьнехь а, геннахь, кхетаман к1оргенехь, ехара и ойла. Цо сецавора цхьадолчу некъашна т1е ца волуьйтуш. Хало-о-м дара иза, х1етте а и хало лан а лайна, т1ехъяьлча, декхна хетара денош а, буьйсанах а...

Юкь-юккъера екхна ю стигал. Мархашна юккъехула 1еначу беттан серлонехь лепа чимаш. Куй д1а а баьккхина лаьттачу цуьнан коьрта т1ехь соьцу уьш, юха деша.

Цо д1атуьллу куй. Т1аккха хьаннашлахь 1уьллучу жимчу юьрте б1аьрг бетта. Д1атийна юрт. Юкь-юккъехь бен стогарш а гац. 1аьржа г1аларташ а хилла лаьтта ц1енош а, царна гонахара бошмаш а. Тийна ю кхуьнан х1усам а... (117 дош. М.Ахмадов. «Мохк бегийча.»/

Грамматически т1едиллар. Синтаксически таллам бе.

1-ра вариант.

Мархашна юккъехула 1еначу беттан серлонехь лепа чимаш.

2-г1а вариант.

1аьржа г1аларташ а хилла лаьтта ц1енош а, царна гонахара бош-маш а.

Цхьалхечу предложенийн кепаш.

Талламан диктант №3.

Цхьалла.

Буьйса. 1аьржа, тийна буьйса.

Цхьалла...Г1орасиз, синтем байна цхьалла.

Ма цхьаьна йог1у шуьшиь! Вовшах къаста ца луш, б1ешерийн дохалла ши йиша хилла схьайог1у.

Амма яц шуьшиннан вовшашца я марзо а, я безам а. **Ца ваьллачу денна д1акхоьхьу дахаран мур бу.** Буьйса яьлла д1аяхча а ца юьту цхьалло...

Берх1итта шо ду и шиъ х1окху ц1ийнан дукъ гихъ схъадог1у. Айманис лерина луъсту шен дахаран х1ора аг1о. Ерриге а беса ю, цхъа а яц воккхаверан лар йитина. Дега1ийжамаш, хъешна сатийсамаш, дегайовхонаш. Ур-атталла, ирсан з1ийдиг тесна меттиг яц.

И х1инца а инзаръюьйлу шаьшшиннан дахаран некъ, кхин ца хедаш, х1окху хене схъакхачарх...

Берийн дуьхъа лаьлла садетташ. Цара ницкъ а, доьналла а делла и хан яккха. Иштта д1аихна шераш... (111дош.)

Грамматически т1едиллар. Билгалъяхначу предложенешна синтаксически талламаш бе.

1амийнарг карладаккхар.

Шеран талламан диктант №4.

...Маьрк1ажал т1аьхъа ц1акхечира нана. Цецъелира иза гинчух. Йиттина ирхъоьхкина берийн бедарш, чохъ юучух хаза яьлла хьожа, бовхачу маьнги т1ехъ ловзу ши к1ант.

-Дукха яха хьо! Хьо-м х1инца аса цадийриг а деш, йоккха ма хилла. Хъан да, ц1аваг1ахъ, тешар а вац, ахъа иштта г1уллакхаш до аьлча.

Амма йоь1ан б1аьра хъаьжча, ненан бос хийцабелира. Йо1 т1орказ чу хъаьжний а, цо цу чуьра кехат дешний а, хиира.

Кехат нанас Х1азанах лечкъоран шен бахъана дара. Нанна дика хаьара, Х1азанна шен сил а дукха да везийла. Тидаме эцнера баккхийчийн санна йолу йоь1ан амал, оила, мотт. Цундела йо1ана, и ирча кхаъ хезча, цхъа х1ума хиларна кхоьруш ца аьллера нанас да валарх лаьцна. Хан яьлча, х1ума ширло, цул т1аьхъа сатоха хала цахир-кх аьлла, дитинера... (115 дош. С.-С. Саидов. «Мажъелла кехатан цуьрг.»)

Грамматически т1едиллар. Синтаксически таллам бе:

1-ра вариант

1-чу предложенина

2-г1а вариант

7-чу предложенина.

9-г1а
класс

Синтаксис.1амийнарг карладаккхар. Чолхе предложенеш.

Талламан диктант№1.

Х1инцалц д1адаханчу шен дахаран дерриге сурт дуьхъал х1оьттира Ахъьядан оцу миноташкахъ. Х1ара ког а шершина,1инах чувог1уш, кхуьнан

кара еара цхъа жима колл. Иза карахь йолу куьг кегийра дегадора. **Аьрру куьйго схъалаца бег1ийла х1ума лобхура, амма кхо юьхъанца катоьхна т1улг, карара а баьлла, керчина 1инах чубахара.** Охъакхаьчча цо даьккхина тата халла бен ца хезира Ахъядана... Ког д1атасабала х1ума яцара...

Ницкъ г1елбеллера. Дерриге а дег1ах шийла хъацар тоьхнера. Колл карахь йолу аьтту куьг кулла т1ерачу к1охцалгаша шина-кхаа меттехь хадийнера. Куьг а, пхъарс а ц1ийша дуьзнера, амма иза тергалдечохь дацара г1уллакх. К1антана вала ца лаьара, иза ца тешара шен дахаран т1аьххъара миноташ т1ех1иттина бохучух. ...

Ц1еххъана цхъана х1уманах кхераделла д1аиккхира хьоза. Ткъа оццу минотехь лакхара охъа, ц1ийша дуьзначу к1ентан куьйга т1ехула охъабеара беа, шуьйра, кьорза бухка... (123 дош. Саракаев Хь. «Ирсе б1аьрхиш.»)

Грамматически т1едахкарш. 1. Синтаксически таллам бе:

1-ра вариант

2-г1а вариант

1-ра предложени

3-ра предложени. (Ц.П.)

2. Синтаксически таллам бе 4-чу предложенина. (Ч-Ц.П.)

Чолхе-карара предложенеш.

Талламан диктант №2.

Борз.

Ц1еххъана ша лелочух шекваьлла стаг санна, самаяхна ойланаш а, б1аьргаш а, саца а сецна, т1ехъа хъаьжира иза. Г1ан-набарх дуьхьал дог1уш долу сурт санна, гена а воцуш лаьтташ цхъа стаг хетавелира цунна. Баймарзас воьхна б1аьргаш д1ахъаббира, амма цу сохьтехь д1абиллира. Т1епаза вайра и стаг. Юха а шех ца тешаш леррина, охъатаь1на хъаьжира иза. Амма цхъа а вацара гуш. «Хьо кхеравелча, т1ехъа ма хъажалахь», -дагатесира Баймарзина жима волуш нанас шена дина хъехар. Г1отана уллохь болчу г1одамийн такхорах букъ тоьхна, д1ах1оьттира Баймарза ...

Г1ота уллохь яра х1инца. Ткъа ницкъ хилча, цу чу иккхина, уьстаг1 д1абахъа. Ма кхин х1ума ца оьшура Баймарзина. Цхъабакъду, Симбайн ж1аьлеша х1ара шайх волуьтур ву бохург бакъ-м дацара. Сталина аьллера бохуш, ша Симбай ма ву, кхин къа ца хеташ, топ тухур волуш. Х1инца х1ун дийр ду ца хууш лаьттра Баймарза... (130 дош. М.Мутаев «Борз»)

Грамматически т1едиллар. 1. Синтаксически таллам бе Ч-КП-на.

Хуттургаш йоцу чолхе предложенеш.

Талламан диктант №3.

Гуьйре д1аяла герга яханера. Мокха пардо т1едижинчу лаьмнашкара охъа шийла мох хъаькхира. Дека хезаш олхазарш а дацара, амма наггахь т1ехъэккхаш полла-м хуьлура. Г1алахь даима а хьоькхуш мох бара, яьлла чан а яра. Декаш

хьозий а дара, ткъа урам некъашкахь цкъа цхъанхъа ховшуш, цигара д1ахьовдий, кхечухъа ховшуш, лелаш кхокхий а дара...

Курганов дукха лерина Бенога д1ахъаьжира, жимачу стаге ша т1едиллинарг кхочушдалур дуй-техъа талла воллуш санна. Бенос цунна т1ера б1аьрг д1а ца баьккхира –сох теша мегар ду, хьуна, бохуш санна. Пакет схъа а эчна, аг1орхъа а ваьлла, Танигахъа хъаьжира иза. Цецваьлла висира иза: мел тера яра иза х1инца Уляшевах, дикачу, хьомечу Уляшевах...

Шийла 1уьйре яра. Вокзалана гуо а баьккхина, ураме ваьлла Бено, воьхна волуш хьалхахъа д1а а хьобжуш, цхъана а маь11ехь сецира. Шелоно лергаш дахьадора, когаш шелбора... (125 дош. С.-Б.Арсанов. «Маца девза доттаг1алла.»

Грамматически т1едахкарш. 1. Синтаксически таллам бе:

1-ра вариант

2-г1а вариант

3-г1а вариант

Ч-ЦП-на

Ч-КП-на

Х йоцчу ЧП-на.

1амийнарг т1еч1аг1дар.

Шеран талламан диктант №4.

Гонаха самадолуш дара т1ейог1учу б1аьстено дендина 1алам. Ч1енигаш а эт1ош, гучудевлла кегийра г1аш дара цхъацца долчу дитташ т1ехь гуш. Лакхахь хьобкхучу б1аьстенан мелачу механ тулг1е хьекхалора наггахь к1ентан дег1ах. Нанас дайн хьобкхучу куьйго санна, коьрта т1ехула хьакхалуш т1ехболура иза, кхуьнан коьртара месаш д1аса а яржош.

«Мохь тоха те аса? Орца даккха те?»-дагадеара к1антана. Т1аккха а, цхъанна д1азахъхь осала хетар ву-кх со, бохург дага а деана, юха а басах хьалатасавелира иза. Амма куьг а, ког а д1атаса х1ума цахиларна, юха а 1инах чушершаш воллучу кхуо катобхна схъалецира ша х1инццалц 1ожаллин буйна ца вохуьйтуш сацийна йолу колл.

Кхунна гена доццуш охъахира цхъа хаза бос болу хьоза. Д1а а, схъа а хъаьвзина, корта аг1ор баьккхина адаме а хъаьжна, «ч1ир-ч1ир»-элира цо, цкъа-шозза, кхосса а луш.

«Дависа, цхъана минотана, хъан санна, ши т1ам белира сан», -дагадеара дег1ера ницкъ кхачош воллучу к1антана... (139дош. Саракаев Хь. «Ирсе б1аьрхиш.»)

Грамматически т1едиллар. Синтаксически таллам бе.

1-ра вариант

2-г1а вариант

3-г1а вариант

1-ра абзац

2-г1а абзац

3-4 абзацаш.

10-г1а
класс.

Талламан диктант №1.

Медни

...Сарралц баьгначу маьлхан тов дижанза, мела яра аьхкенан буйса. Сиглан аре ма-ю догура нуьрен седарчий. Маь1-маь11ехь схьахезара бацалахь екачу цаьпцалгийн «цкьар», 1ам х1оьттинчохь пхьидарчийн г1ар. Дехачу дийнахь шайн хьашт-дезаршна идда к1адбелла юьртахой набарна токх ца хуьлуш 1охкура...

Оцу аьхка хаьал хийцаелира Медни. Дикка лакхайолуш дег1 даьккхинера, горгьеллачу юьхьа т1ехь 1ожан аг1онаш санна, беснеш йогура. Жимма малхехь, мохехь 1аржалла кхетта шера лаг, стомма пхьарс, ност, еха к1ажарш. Кхуо х1инца х1уманна а са ца гатдора. Дешарх а дог диллина яьллера. 1уьрре г1оттий, ков-кертара г1уллакх дора, жима ша мукъа яьлча, шен девешин зуда 1абатат йолчу йоьдий самукъадоккхура. Къаьсттина сакъералора цуьнан ши йо1 ц1а еанчу нисьелча.

Амма, доллучул а Меднина даг т1е синхааман марха тосуьйтуш ерг суьйре яра. Х1ара ч1ог1а йоккхаш йоьдура сарахь бежнашна мало а, чохь-арахь даьа а хи дан. Цигахь хуьлура кхуьнан хенара мехкарий, кегий нах. Бесан тог1еш юьзна хуьлура адамех мичча хена а. (146дош. С-С.Саидов. «Эзарнийн зерашкахь»)

Талламан диктант №2.

...Шийла 1а дара лаьтташ. Юьрта ваханчуьра г1ала-ц1а вог1уш вара со сайн деца. Доккха диллинчу лайх сакъералуш, новкъара д1а а вуьйлуш, лайла лелхаш, охьаветталуш вог1учу суна цкьа вулий дов деш, т1аккха велалуш, хьалхахьа д1аохура да. Г1алийний, юьртанний юкъ йоккха яцара. Цундела г1алара жимма схьаваьлча гуш хуьлура юрт. Иштта жимма юьртараш схьаваьлча гуш хуьлура г1ала а, дуьхьала вог1уш стаг хилча, иза а геннара гора. Хаза дара лайно к1аййинчу арахь...

-Хьуьлла йог1у зуда гой хьуна?-элира дас.

-Цо хьайна х1ун эр ду хаьий хьуна?

-Х1ун эр ду?-дена юххе х1оьттира со.

-Хьо вон лелаш ву эр ду-кх, д1ахьажал хьаьйга, хьох верриг лайх вуьзна. Куьг тохий д1адаккха иза, вашор ву хьо, реза воцуш корта а ластийна, соцунг1а хиллачуьра д1аволавелира дада.

Пальто т1е летта ло сайга д1адаккхалург д1а а даьккхина, ведда т1аьхьакхиира со цунна.... (128дош. Дадаев.1. «Дайн бер.»)

Талламан диктант №3.

Хийист.

...Дитташ к1ел хийист х1уттура.

Малх лаьмнашна т1е охьалахбела, суьйранна д1абузале шен ерриге йовхо а, серло а дуьненчу схьакхийдош бара. Суьйре т1ейог1уш юьртахь хьаеллера дахаран г1овг1а: ц1а оьху бежнаш, уьстаг1ий, урамашкахь зевнечу маьхьарш-ца ловзу бераш, г1уллакхаш деш хьийза бахархой.

Ц1естачу к1удалан кьамкьарга чохь йоьзан чами а бекош, хит1а яха араелира Медни. Кхуьнан к1айн, горгачу беснеш т1ехь товш хеташ дара коьртара мархийн басахь долу гуьлмаьнда, коган хьоркане кхочуш г1абалин хормехь тегна, стигал басахь еха коч, и сацош юткьачу г1одаюкьах дихкина, кучах шех долу доьхка, бай кога туьйдина ши к1арх. Х1ара хи эца тог1и чу охьайолаелча, 1индаг1ашкара схьаваьлла, кхунна т1аьхьакхиира Мовсар.

Меднина шена хаа а хууш дег1 дегаделира, юьхь ц1ийелира Мовсарх б1аьрг кхетча. Кхунна иза аьхке йоьлчхьана а вайна а вацара...

К1ентан амат дерриг а оьздачу битаме далийнера кхунна т1ехь йолчу ло санна к1айчу кисин кучо. Куча т1ехула дихкина дара шуьйра доьхка, цу т1ехь кхозу йоца шаьлта, коьрта тиллина жима б1ег1аган куй, когахь 1аьржа маьхьсеш.

(156 дош. С-С. Саидов. «Эзарнийн зерашкахь»)

Талламан диктант №4.

...К1айчу дахкарх хьерчаш т1еера гуьйренан 1уьйре. 1аьнан хьалхара хьу хьакхаелла латта жима г1оро озийнера. Кхан шоралла генара стаг а ца гора дуькьачу дахкарлахь. Иза Меднис арабаьккхинчу некьана, кхерамах дукха ца ларьяла, боккха аьтто а бара. Х1ара Шуьйта боьдучу новкьа, нахала дика т1аьхьа а йисина, охьатаь11ина йог1ура. Дуккха а адам дара хьалнехьарчу ярташка даха новкьадаьлла. Цхьаберш ворданашкахь бара, важаберш говрашкахь а, г1аш а.

Шолг1ачу дийнахь, делкьа ламазана арайолуш чухьаьжча бен ца хиира Бикатуна Медни ц1ера еддий. Йоккхачу стага хиллачун шеко к1езиг йолуш, леррина лехира йо1. Т1аккха Медни карорах дог а диллина, и йижина хилла чох талла елира. Кхуо чуьра йийбарш кегош, д1адоьттинчу истангаш юккьера схьаьккхира Меднина т1ехь хилла коч, д1ахьаьжча, жимма д1ахердина карийра кьевлина хилла кор. Кхийтира Бикату хиллачух. Х1ара сихха араиккхина, 1абадатг1аьрга хьаьдира. Несо Медни шайга еьна а яц аьлча, кхин юьйхира. Юха жимма меттаеана, 1абатат а яхийтина схьакхайкхийтира марвешин бераш, йоь1ан шичой. Ден шичой а, берриг тайпана нах а арабев-лира Медни лаха. Верасаш йо1 лаха д1абоьлхуш, царалахь воккхах волчун т1е диллира Бикатус, Бесал дехьарчу Мадин керта хьовсар. Йоккхачу стага Мадаг1арах дегабаам бора, цуьнан к1анта ша йолчу а веана, Медни шена еза аларна... (187дош. С-С. Саидов. «Эзарнийн зерашкахь»)

1-г1а Класс

Талламан болх№1.

Б1аьстенан дуьххьарчех долу де хаза, декхна дара. Йист йоцчу стиглахь цхьа а марха яцара. Дег1ах маьлхан дуьххьарлера йовхо а юлуйтуш, сапарг1ат вог1ура Товсолта...Белшах шен гуттарлера т1оьрмиг а кхозура цуьнан, чохь цхьацца инструменташ а йолуш. Колхозан беше хьажа араваьллера и. Юртах ма-велли, х1инца башха гена а ца хеташ, малхехь лепа 1оман экъа яйча, цигахьа озийра цо. Ша цига д1акхаьчча, шена кхин а хаза дуьне гур долуш санна хетара. Цунна дукха хезнера 1омах лаьцна. Цигахьа дийнна жатташца лелара акха бедаш, шортта нислора иччархошна ижу: тодакхаш, мошарчий, дартанаш, лергъяхарш. Ч1ерийлецархоша 1ома йистехула, хи чухула гоьллелц ов текхош, я цул к1орго йолчохь ванда а юг1уш, лотьцура яй-ч1ерий. 1ома юккьерчу оьзига т1ехь ч1ерий кечдо артель а, генайоццуш, хил дехьа, Жинийн 1ин чохь, шекар доккху завод а ю бохура. Товсолтина дуьхьалх1уьт-тура цигара суьрташ: пийсиг хьокхуш 1ома т1ехула гил-кеманца лела белхалой; бурама т1ехь, цкъацкъа, шайн жашца хил дехьабуйлу, геннарчу Г1елийн орца уьш дажо д1адуьгу 1уй. Юхабаьхкинчу 1уша дуьйцура, цигахь акха кой а, лунаш а хуьлу бохуш... (162дош. М.Сулаев. «Берзан т1елатар»)

Талламан диктант №2.

...Ткъех чаккхарма гена дара 1ома т1е кхача. Юьртара а, лекхочу меттера турмала хьаьжча а, ц1енна гора цигара халстуш а, хидоькье а, юххера г1ишло а, уллохь доьг1на ши лекха маьлказ а. «Чохь-саготте, арахь-сашорте», -аьлла, д1аволавелира цигахьа Тавсолта. Б1аьстенан х1уо, дег1 дайдеш, ц1ена дара. Мела малх нийсса букъа т1е хьоьжура. Шен 1индаг1на т1аьхьаваьлла воьдура и. Шерачу арахь цхьанхьа а дисина ло ца гора. Хьалаг1ертара дуьххьарлера бецаш. 1аьнан йочунах сихха ловсардоьлла дог1ура латта а. Амма х1инца а сенъялаза лаьттара мокха бурсанан коьллаш а, некъа йистошкахула хьала-девлла муьжгаш а. Х1етте а аренан дахар б1аьстенна самадаьллера. Товсолтина евзара г1амарпхьагалан лараш, оьпарчийн оьрнаш, хиндехкан тоьла. Цкъацкъа оьртхан кулла к1елхьара д1аэккхара моьлкъа я, некъ а хадеш, 1ажаркхлахь бовра текхарг; наггахь тебаш текхара шен туьтан тутмакх-уьнт1епхид, коьллашна т1ехула д1асалелхара вирмер1уьрг. Лекха т1ехула хьийзара маккхалш. Т1аьххьара а цхьана хин йисте кхечира Товсолта. Дехьа кхоссалур воцуш шуьйра а, гарехь, к1орго а дара хи. Жимочу гу т1ера

д1асахъаъжира х1ара. Цхъанхъа а, б1аьрго лехарх, гечо дацара. Г1елвелла Тов-солта, ойлане ваьлла, гу т1ехъ лаьттара, татоле а хьоьжуш... (166 дош. М.Сулаев. «Берзан т1елатар»)

Талламан диктант №3.

Шайн халкъ бехк-гуьнахъ доцуш махках даьккхинчул т1аьхъа ерриг фронташкахъ а, партизанийн боламашкахъ а, дера а, турпала а летара нохчий. Оцу т1е уьш тоьттара масех бахъано. Даймахкана ямарт хилла аьлла, нохчийн халкъана тиллина ц1е харц хилар хайта г1ерташ. Т1амехъ болчу нохчийн к1енташа турпала хьуьнарш, Даймахкана тешам а гайтича, бехк боцуш, харцо т1е а кхоьллина, махках даьккхинчу халкъана т1ера и харцо д1аяккхаре догдохуш а. Шайн халкъана т1е кхоьллина и харцо а, дина эхъ а ца лалуш, т1еман арахъ 1ожалла лобхура. Амма шен халкъана эхъ дина, цунна харц та1зар дина аьлла, мостаг1ашкахъа ца волура цхъа а.

Халкъ, та1зар деш, махках даьккхинчул т1аьхъа, т1амехъ хьуьнарш гайтинчу нохчашна орденаш ялар а, турпалхочун ц1е тиллар а сацийра фронтан командованис, я Москвахъ чехъ ца бовлуьтура уьш. Цундела, эскаран, дивизин я полкан командованин хьехаршца, орденна я турпалхочун ц1арна хьуьнар гайтинчу цхъаболчу нохчийн эпсарша шаьш кхечу къомах язбойтура-гуьржий, г1езалой, г1умкий, суьлий... Иштта цхъацца толаман де т1екхаччалц т1амехъ бисира дуккха а нохчий. (154дош. А.Айдамиров. «Кхолламан цхъа де.»)

Талламан диктант №4.

Оцу 1уьйранна иза хьалххе самаваьллера. Т1уьначу ц1а чохъ шийла яра. 1аьржа дот1анаш лилхина йоккха пеш тоххарехъ шелъеллера, цунна хьалха даьржина т1уьна дечиг а дара. Пеше кхаччалц йолу ножан шуьйрачу стоьла т1ехъ къепе йоцуш 1охкура книжкаш, журналаш.

Арахъ къаьстачу синбилгалоно чохъ долу массо а х1ума цхъа башха хоь-туьйтура. Сиха юрг1а д1а а тесна, иза хьалаг1аьттира. «Хьала-охъа наб кхетар яц». Т1е х1ума а юьйхина, мехкдаьттан стогар хьалалатийра цо. Районехъ ток йоцу цхъа к1ира сов дара. Электроз1е дарцо, вуно доккха деанчу лайно, хадийнера. Х1ара командировке хьажийначу больницехъ ток йоккху мотор яра болх бойтуш. Стогаран серлонехъ чохъ д1асаяьржина х1уманаш д1асайохуш, нуй хьаькхна, пеша хьалхара дечиг д1алистина, стоьла т1ера книжкаш а, журналаш а д1алистира лобро.

Эххар т1еера шийла 1уьйре. Корал арахъ даккхийчу лайн чимашца ло дог1ура.

Март беттан юкъ яра. Малх тахана а бара къегина. Лаьмнийн баххъаш лайнах лепара. Некъана уллорчу бай т1ехъ доккхачу дитта уллохъ шела-зезагаш хьаладевллера. Корах чу кхеттачу малхо юьхъ тамехъ йохйора, цунна, машен сацийна, аравала лиира. ...(156дош. А.Ацалаев. «Ши дахар»)

**Фонд оценочных средств по учебному предмету
«Чеченская литература»**

Нохчийн литературин хьалхарчу чийрикан талламан болх (сочинени)

Сочинени «Сан дай баьхна юрт»

План

1. Вина юрт, мича 1уьллу, иза муха ю.
2. Юьртан истори, сийлахь меттигаш, г1арабевлла нах.
3. Юьрте болу синхаамаш.

Нохчийн литературин шолг1ачу чийрикан талламан болх (Тест).

1. Сулаев Мохьмад вина а, д1акхелхина а шераш.

1) 1922-1995 ; 2) 1920-1992; 3)1920-1969; 4) 1912-1986

1. Сулаев Мохьмад вина меттиг

1)Г1ойт1а; 2)Олхазар –к1отар; 3) Йоккха Атаг1а; 4)Бено-юрт

3. Сулаев М. «Цавевза доттаг1» стихотворенин турпалхочо дина диканаш билгалдаха.

1. Сулейманов Ахьмад вина а, д1акхелхина а шераш.

1) 1922-1995; 2) 1920-1992; 3)1920-1969 4) 1912-1986

5. Муьлхачу произведенин юкъяра ду х1ара могланаш?

«Юха а мостаг1ий Баьччалла т1еэцна

Берзийна готте, Анас д1ах1оьтти

Юха а къевли д1а Мехкан тур ду х1инца

Хадийна гуо. Даьккхинарг цо!...»

1) «Дег1аста»; 3) «Тимуран тур»;

2) «Лаьмнийн дийцар»; 4) «Къоьзана».

6. Кхаа дешдекъах лаьтташ стопа а йолуш, тохар (ударный слог) хьалхарчу дешдекъана т1ехь делахь, иза ю:

1) ямб; 2) анапест; 3) дактиль; 4) хорей.

7. Сулейманов Ахьмадан муьлхачу поэми т1ера ду х1ара дешнаш:

К1ентан яххьий, йоь1ан эххьий

Ма гойла д1адаьлла де!

Кхана уьш д1адовлуш делахь,

Ца вехаи со тахна ле...

1) «Дог дохден ц1е»; 2) «Лойша суна»; 3) «Дахаран генаш»; 4) «Ц1ен книга» я «1еса» поэма.

8. Эдилов Хасмохьмад вина а, д1акхелхина а шераш.

1) 1922-1995 ; 2) 1922-1991; 3) 1920-1969; 4) 1912-1986

9. Халкъан барта кхоллараллина юккъе х1ун ца йог1у?

1) кичанаш; 2) х1етал-металш; 3) туьйранаш ; 4) стихотворенеш.

10. Нохчийн яздархочо Эдилов Мохьмада язйина:

1) «Лаьмнийн дийцар», 2) «Цавевза доттаг1»; 3) «Дахаран генаш»; 4) «Сий делахь, латта».

Нохчийн литературин кхоалг1ачу чийрикан талламан болх (Тест).

1. Арсанукаев Шайхи вина а, д1акхелхина а шераш:

1) 1922-1995 ; 2) 1920-1992; 3) 1930-2012; 4) 1912-1986

2. Ш. Арсанукаевн «Тимуран тур» поэми т1ехь толам къовсуш леттарг мила ву?

1) Борзаб1аьрг; 2) Чаку 3) Бахьадур; 4) Бахьаг.

1. Муьлхачу авторан, муьлхачу произведени т1ера ду х1ара дешнаш:

«...И даь1ахкаш – шовзткъе доьалг1ачу шарахь Казахстанехь кхелхинчу кхуьнан доьзалан яра, шен махкахь д1айохка ц1а яхьаш... Да, нана, зуда, к1ант,йо1».

1. Дадашевн «Дайна бер»; 2) С.-Хь. Нунуевн «Лазийна шовда»;

1. С. Яшуркаевн «Маьрк1аж-бодан т1ехь к1айн хьобкх»; 4) М. Ахмадовн «Мохк бегийча».

4. Стихотворенин мог1анийн чаккхенаш цхьана екаш хилча олу :

1) строфа ; 2) ритм; 3) эпитет ; 4) байт.

5. Сатуев Хьусайн вина а, д1акхелхина а шераш:

1) 1922-1995 ; 2) 1920-1992; 3)1930-2012; 4) 1935-1995

6. Мила ву х1окху дешнийн автор?

... Мацца а, б1аьргашна

Ца гучу дукъ т1е

Даг чуьра йовхо д1а

Т1аьххьара хьош,

Сайн некъан беза мохъ

Бихкина букъ т1е,

Сайн метта лела ас

Дуьтур хьо, Дош.

1. Сулейманов А.; 2) Арсанукаев Ш.; 3) Хасбулатов Я.; 4) Бексултанов М.

7. Дустар схъа а карадай, к1ел сиз хъакха:

Болатан туьрах суйнаш санна.

Керла мехкаш лъцуш схъа,

Дуьне ма-дду уьш баьржира

Дайн кхерч тесна, гена д1а.

8. «Нашхахъ» стихотворенин автор мила ву?

1)Хасбулатов Я.; 2) Бексултанов М.; 3)Сатуев Хь.; 4) Сулаев М.

9. Бесултанов Муса вина юрт

1) 1алхан-юрт; 2) Олхазар-к1отар; 3)Йоккха Атаг1а.

10. Билгалдаьхна дешнаш муьлха къамелан дакъа ду?

Наггахъ, т1ехъа тосий ворта,

Кхуссу:

- Сихо! Же!Же!Же!

Иштта кхочу д1а ши доттаг1,

Ц1е тиллинчу Лун-ирзе.

1. Т1едерзар; 2) Айдардош; 3) Юкбадало дош.

Нохчийн литературин йоьалг1ачу чийрикан талламан болх (Тест).

1. Ахмадов Муса вина шо:

- 1) 1942 2) 1956 3) 1963

2. Язъян волавелла шо:

- 1) 1967 2) 1981 3) 1970

3. Муьлхачу журналан коьрта редактор ву Ахмадов Муса:

- 1) «Вайнах» 2) «Орга» 3) «Стелад»

4. Хенан латтамаш билгалбаха :

Дег1аста, Дег1аста...

Вала да воцуш,

Хьо б1арзъелла хьийзачу,

Хьан к1ентий оьгучу

Добхначу дийнахь,

Шайн берийн хьарамчу

Рицкъанехь кхехкаш,

Тхан наной хьан къина

Боблхучу дийнахь,

Дала ларйойла хьо,

Тхан Нана-Дег1аста.

5. «Дег1аста» стихотворенин автор мила ву

- 1) Бексултанов М. 2) Бисултанов А. 3) Ахмадов М.

6. Муълхачу авторан, муълхачу произведени т1ера ду х1ара дешнаш:

« Веза хилла волу Дела, ворх1е латта а, ворх1е стигал а кхоьллинарг, массо х1ума ган а, тидам бан а ницкъкхочург, адамаина рицкъ даккха аренаш, локхалла гайта лаьмнаш кхоьллинарг, экханна хьаннаш, ч1ерана х1ордаш леринарг, Хьуна бу-кха хастам а, шукру а.»

- 1) Дадашевн «Дайна бер»;
- 2) М. Ахмадовн «Боч1а».
- 3) С. Яшуркаевн «Маьрклаж-бодан т1ехь к1айн хьобкх»;
- 4) М. Ахмадовн «Лаьтта т1ехь лаьмнаш а х1иттош».

7. Жарадат, Забу, Хелисат, Курбика- х1ара дийцаран турпалхой муълхачу произведени юккъера бу?

1. Бадиев С. «Олдам»;
2. Ахмадов М «Боч1а».
3. Хамидов Л.-Хь. «Д1а-коч, схьа-коч»

8. «Дарцан буса» поэма язйина:

1. Ямлихан Хасбулатов; 2) 1алвади Шайхиев; 3) Ахьмад Сулейманов.

9. Стихотворенин могланийн чаккхенаш цхьана екаш хилча олу :

- 1) строфа ; 2) ритм; 3) эпитет ; 4) байт.

10. «СИЙ ДЕЛАХЬ, ЛАТТА!» стихотворенин автор мила ву?

- 1) Арсанукаев Ш.; 2) Шайхиев Л.; 3) Эдилов Х.

10 класс.

Рог1. №	Мах хадоран г1ирсан ц1е	Чийрик	Х1оттийнарг
1	Хьалхарчу чийрикна лерина сочинени	I	

2	Шолг1ачу чийрикна лерина талламан болх (тест)	II	Нохчийн литература 9 класс: учебник Арсанукаев А. М., Эдилов С.Э. Арсанукаева I. М., Хажбикарова М. И. Къамел кхиорна лерина белхан тетрадь. Грозный: «Грозненский рабочий»- 2018.
3	Кхоалг1ачу чийрикна лерина талламан болх (тест)	III	Нохчийн литература 9 класс: учебник Арсанукаев А. М., Эдилов С.Э. Арсанукаева I. М., Хажбикарова М. И. Къамел кхиорна лерина белхан тетрадь. Грозный: «Грозненский рабочий»- 2018.
4	Йобалг1ачу чийрикна лерина талламан болх (тест)	IV	Нохчийн литература 9 класс: учебник Арсанукаев А. М., Эдилов С.Э. Арсанукаева I. М., Хажбикарова М. И. Къамел кхиорна лерина белхан тетрадь. Грозный: «Грозненский рабочий»- 2018.

Нохчийн литературин хьалхарчу чийрикан талламан болх (сочинени)
Сочинени «Нохчийн халкъан иллешкахь ненан васт»

План

1. Адин Сурхон ненан васт.

2. Оърсийн клентан ненан васт.
3. Цхъатерра юй цу шиннан ойланаш?
4. Х1ун маьлна ду церан вастийн. Царех хъайна хетарг ала.

Нохчийн литературин шолг1ачу чийрикан талламан болх (Тест).

1. Муьлхачу шарахь арадала доладелла, «Серло» ц1е а йолуш, нохчийн дубххьарлера газета?

- 1) 1923; 2) 1925; 3) 1934; 4) 1922;

2. Хъан аьлла х1ара дешнаш : « Нохчийн мотт ч1ог1а кьен хетар даржош берш цунах цхъана а кепара кхеташ боцу нах бу. Мелхо а, и мотт, шен г1оьнца адаман ойланан уггаре а к1оргера аг1онаш йийцалур йолуш, ч1ог1а хьалдолуш бу».

- 1)Яковлев Н.Ф.; 2)Семенов Л.П.; 3) Толстой Л.Н ;4) Услар П.К.;

3. Муьлхачу илли т1ера ду х1ара могланаш ?

«...-Хьо вийхира ва соьга цу юьртан тхьамданаша, Ас вехча велира хьо цу юьртан тхьамданашина, Дег1аха мерза са цара хъайга ва дехахь, Ахь даккхий д1алолахь дег1аха мерза са».

- 1)Аьккхийн Жанхотан илли»; 2) «Эвтархойн Ахьмадан илли»; 3) « Эла Къахьармин илли»; 4) «Теркаца хъала-охъа вехаш хиллачу эла Мусостан, Адин Сурхон илли»

4. Халкъан барта кхоллараллина юккье х1ун ца йог1у?

- 1) кицанаш; 2) х1етал-металш; 3) туьйранаш ; 4) стихотворенеш.

5. Дудаев 1абди вина а, д1акхелхина а шераш:

- 1)1901-1937 ; 2) 1922-1995 ; 3) 1920-1992; 4)1930-2012;

6. Нохчийн х1инцалера алфавит х1оттийна ю:

1. кириллицин буха т1ехь; 2) латиницин буха т1ехь; 3)1аьрбийн алфавита буха т1ехь;

4)гуьржийн алфавита буха т1ехь.

7. «Лергашина хезна доцу, дагна кхиъна доцу, коьртехь сецна доцу тоьшалла дина суна, б1аьрга т1е б1аьрг а х1оттийна...»

Х1окху дешнийн автор мила ву?

1. Сальмурзаев М.; 2) Дудаев 1.; 3) Айсханов Ш.

8. Нохчийн халкъан иллеш муьлхачу жанрана юкъадог1у:

1) проза; 2) поэзии; 3) драматурги; 4) барта кхолларалла.

9. Муьлхачу илли т1ехь массо а цхьаьна гайтина ву, вайн халкъан турпалхой:

Мадин Жаьммирза, Таймин Биболат, Зайтин Шихмирза, Жумин Акхтула, Баьччин Элмарза.

1) «Аьккхин Жанхотан илли»; илли»;

3) «Жумин Акхтулин

2) «Чечанарчу Мадин Жаьммирзан илли»; Сурхон илли».

4) «Эла Муслстан, Адин

10. «Ц1еран арц» повесть т1ехь муьлха турпалхо ву 40 шо хир долуш?

1) Хонмурд;

2) Кулдевич;

3) Мирза;

4) Элберт.

Нохчийн литературин кхоалг1ачу чийрикан талламан болх (Тест).

1. Нохчийн литературин бухбиллархо ... ву.

1) Ахмадов Муса; 2) Бадурев Саь1ид-Салихь; 3) Гайсултанов 1умар;

4) Нажаев Ахьмад.

1. Стихашкахъ язйинчу произведенехъ ... олу.

1) баллада; 2) роман; 3) поэма; 4) повесть.

1. Нажаев Ахьмад вина а, д1акхелхина шераш:

1)1901-1937 ; 2) 1922-1995 ; 3) 1920-1992; 4)1895-1943;

1. Мамакаев 1аьрби вина юрт:

1) Элистанжа; 2) Хьалха-Марта; 3)Лаха –Невре.

5 . «Нохчийн лаьмнашкахъ» поэмин автор мила ву?

1)Мамакаев 1.; 2) Бадурев С.; 3) Айсханов Ш.

6. Х1ун бахъана дара Бадурев С.-С. «Бешто» повестехъ Бештога Бусана цаяхар?

1)Бешто Бусанех цавашар; 2)Бештона Бусанин нах резацахилар; 3)Бештон куралла;

4)Бусанина Бешто цавезар.

1. «Кавказан латта», «Йо1е», «Даге», «Сайн к1анте», «Нохчийн»-х1окху произведенийн автор ... ву.

1)Мамакаев Мохьмад; 2) Рашидов Шаид; 3)Мамакаев 1аьрби; 4)Окуев Шима.

8. Муьлхачу стиховоренера ду х1ара могланаш?

Ц1ен зезаг дасталац гарманан арахъ,

Стиглара можса малх хьоьжуш ца хилча.

Ирс долуш хилла вац уьйрех д1атилча,

Даймахках ваьллачун дог хуьлу ирча.

1. «Кавказан латта»; 2) «Йо1е»; 3) «Даге»

9. «Г1ирмасолтас яьккхина са» дийцаран автор мила ву?

1) Мамакаев 1аьрби; 2) Хамидов 1абдул-Хьамид; 3) Сальмурзаев Мохьмад.

10. Товсолт, Нурбика, Нурседа, Анна Львовна х1ара романан турпалхой муьлхачу произведени юккьера бу?

1) «Нохчийн лаьмнашкахь», 2) «Лаьмнаша ца дицдо», 3) «Абубешар»

Нохчийн литературин йоьалг1ачу чийрикан талламан болх (Тест).

1. «Сай» стихотворенин автор мила ву?

1. Гацаев С.; 2) Сулаев М.; 3) Мамакаев 1.

1. Гацаев Са1ид вина а, д1акхелхина а шереш:

1) 1901-1937 ; 2) 1922-1995 ; 3) 1920-1992; 4) 1938-2012

3. Мила ву дубххара нохчийн абат язйинарг, муьлхачу шарахь араьлла иза?

1) 1862 ш. Досов Къеда; 2) 1870 ш. Эльдаров Таьштмар; 3) 1920 ш. Джамалханов Зайнди.

4. Нохчийн поэзехь дубххара г1улчаш яьхнарг ву:

1) Дудаев 1абди; 2) Мамакаев 1аьрби; 3) Сальмурзаев Мохьмад;
4) Айсханов Шамсудди.

5. Х1окху дешнийн автор ву:

«...нохчийн фольклор 1амор, аьттехьа а меттигера маь1на долуш хилла ца 1а. Цкьацкьа нохчийн фольклоран масех дашихь дуккха а эзарнаш шерийн геннара аьзнаш хеза».

1) Пушкин А.С.; 2) Яковлев ; 3) Услар П.К.; 4) Семенов Л.П.

6. Муьлхачу шарахь арадала доладелла, «Серло» ц1е а йолуш, нохчийн дубххярлера газет?

1) 1923; 2) 1925; 3) 1934; 4) 1922.

7. 1.-Хь. Хамидовн «Лийрбоцурш» ц1е йолчу турпалаллин драмин коьртачу турпалхочун ц1е яра ...

1) Шерипов А.; 2) Нурадилов Х.; 3)Мухамед- Мирзоев Хаважи.

8. Къамелехь адамийн синхаам к1арг а беш , х1ума поэтически а, исбаьхьаллин а билгалонашца гойтучух х1ун олу?

1) эпитет; 2) эпиграф; 3)эпилог.

9) Литературин произведенехь исбаьхьчу дешнашца х1оттийначу 1аламан суьртах х1ун олу?

1) сюжет; 2) кульминаци; 3) пейзаж.

10) 1918-чу шарахь Лаха-Невrehь вина нохчийн г1араваьлла яздархо мила ву?

1) Дудаев 1абди; 2) Мамакаев 1аьрби; 3) Сальмурзаев Мохьмад;

4) Айсханов Шамсудди.

**Фонд оценочных средств по учебному предмету
«Математика»**

Контрольная работа № 1 по теме «Действительные числа»

Вариант I

1. Вычислить:

1) $\frac{\sqrt[3]{9} \cdot 3^5}{15^0 \cdot 27^2 \cdot 3^{-\frac{1}{3}}}$; 2) $(\sqrt[3]{2\sqrt{16}})^2$.

2. Известно, что $12^x = 3$. Найти 12^{2x-1} .

3. Выполнить действия ($a > 0, b > 0$):

1) $a^{4+\sqrt{5}} \cdot \left(\frac{1}{a^{\sqrt{5}-1}}\right)^{\sqrt{5}+1}$; 2) $\frac{\sqrt[3]{a} + \sqrt[3]{ab}}{\sqrt[3]{a}} - \sqrt[3]{b}$.

4. Сравнить числа:

1) $\left(\frac{2}{7}\right)^{\frac{3}{7}}$ и $\left(\frac{2}{7}\right)^{\frac{5}{7}}$; 2) $(4,2)^{\sqrt{7}}$ и $\left(4\frac{2}{5}\right)^{\sqrt{7}}$.

5. Записать бесконечную периодическую десятичную дробь 0,2(7) в виде обыкновенной.

6. Упростить $\left(\frac{a^{\frac{1}{2}} + 2}{a + 2a^{\frac{1}{2}} + 1} - \frac{a^{\frac{1}{2}} - 2}{a - 1}\right) \cdot \frac{a^{\frac{1}{2}} + 1}{a^{\frac{1}{2}}}$ при $a > 0, a \neq 1$.

Вариант II

1. Вычислить:

1) $\frac{2^9 \cdot \sqrt[5]{16} \cdot 8^0}{4^4 \cdot 2^{-\frac{1}{5}}}$; 2) $(\sqrt[3]{3\sqrt{81}})^2$.

2. Известно, что $8^x = 5$. Найти 8^{-x+2} .

3. Выполнить действия ($a > 0, b > 0$):

1) $(a^{\sqrt{3}+1})^{\sqrt{3}} \cdot \frac{1}{a^{\sqrt{3}}}$; 2) $\frac{\sqrt[5]{ab} - \sqrt[5]{b}}{\sqrt[5]{b}} - \sqrt[5]{a}$.

4. Сравнить числа:

1) $(0,7)^{-\frac{3}{8}}$ и $(0,7)^{-\frac{5}{8}}$; 2) $(\pi)^{\sqrt{3}}$ и $(3,14)^{\sqrt{3}}$.

5. Записать бесконечную периодическую десятичную дробь 0,3(1) в виде обыкновенной.

6. Упростить $\left(\frac{x-y}{x^{\frac{3}{4}} + x^{\frac{1}{2}}y^{\frac{1}{4}} - \frac{x^{\frac{1}{2}} - y^{\frac{1}{2}}}{x^{\frac{1}{4}} + y^{\frac{1}{4}}}\right) \left(\frac{y}{x}\right)^{-\frac{1}{2}}$ при $x > 0, y > 0$.

Характеристика контрольной работы

Номер задания	Уровень сложности	Проверяемые знания, умения, навыки
1	базовый	Арифметический корень n- степени. Свойства корня n- степени
2	базовый	Свойства степени с натуральным показателем
3	базовый	Преобразование степеней с действительным показателем
4	базовый	Сравнение степеней с действительным показателем
5	повышенный	Бесконечная периодическая дробь
6	повышенный	Преобразование выражений с рациональным показателем

Критерии оценивания:

«5» - все задания выполнены верно, допускается одна описка, не повлиявшая на конечный результат;
 «4» - выполнены правильно четыре-пять заданий;
 «3» - выполнены правильно три задания базового уровня;
 «2» - выполнены правильно менее трёх заданий

Контрольная работа № 2 по теме «Показательная функция»

Вариант I

1. Найти область определения функции

$$y = \sqrt[4]{4 - x^2}.$$

2. Изобразить эскиз графика функции $y = x^{-5}$.

- 1) Выяснить, на каких промежутках функция убывает.
2) Сравнить числа:

$$\left(\frac{1}{7}\right)^{-5} \text{ и } 1; \quad (3,2)^{-5} \text{ и } (3\sqrt{2})^{-5}.$$

3. Решить уравнение:

$$1) \sqrt{1-x} = 3; \quad 2) \sqrt{x+2} = \sqrt{3-x}; \quad 3) \sqrt{1-x} = x+1;$$

$$4) \sqrt{2x+5} - \sqrt{x+6} = 1.$$

4. Найти функцию, обратную к функции

$$y = (x-8)^{-1},$$

указать её область определения и множество значений.

5. Решить неравенство $\sqrt{x+8} > x+2$.

Вариант II

1. Найти область определения функции

$$y = (x^2 - 9)^{-\frac{1}{3}}.$$

2. Изобразить эскиз графика функции $y = x^{-6}$.

- 1) Выяснить, на каких промежутках функция возрастает.
2) Сравнить числа:

$$(4,2)^{-6} \text{ и } 1; \quad \left(\frac{1}{3}\right)^{-6} \text{ и } \left(\frac{1}{\sqrt{2}}\right)^{-6}.$$

3. Решить уравнение:

$$1) \sqrt{x-2} = 4; \quad 2) \sqrt{5-x} = \sqrt{x-2}; \quad 3) \sqrt{x+1} = 1-x;$$

$$4) \sqrt{3x+1} - \sqrt{x+8} = 1.$$

4. Найти функцию, обратную к функции

$$y = 2(x+6)^{-1},$$

указать её область определения и множество значений.

5. Решить неравенство $\sqrt{x-3} < x-5$.

Характеристика контрольной работы

Номер задания	Уровень сложности	Проверяемые знания, умения, навыки
1	базовый	Область определения показательной функции
2	базовый	Построение графика показательной функции, свойства функции
3	базовый	Иррациональные уравнения
4	базовый	Обратная функция
5	повышенный	Иррациональные неравенства

Критерии оценивания:

- «5» - все задания выполнены верно, допускается одна описка, не повлиявшая на конечный результат;
«4» - выполнены правильно четыре заданий базового уровня;
«3» - выполнены правильно три задания базового уровня;
«2» - выполнены правильно менее трёх заданий

Контрольная работа № 3

Вариант I

1. Решить уравнение:

1) $\left(\frac{1}{5}\right)^{2-3x} = 25$; 2) $4^x + 2^x - 20 = 0$.

2. Решить неравенство $\left(\frac{3}{4}\right)^x > 1\frac{1}{3}$.

3. Решить систему уравнений $\begin{cases} x - y = 4, \\ 5^{x+y} = 25. \end{cases}$

4. Решить неравенство:

1) $(\sqrt{5})^{x-6} < \frac{1}{5}$; 2) $\left(\frac{2}{13}\right)^{x^2-1} \geq 1$.

5. Решить уравнение $7^{x+1} + 3 \cdot 7^x = 2^{x+5} + 3 \cdot 2^x$.

Вариант II

1. Решить уравнение:

1) $0,1^{2x-3} = 10$; 2) $9^x - 7 \cdot 3^x - 18 = 0$.

2. Решить неравенство $\left(1\frac{1}{5}\right)^x < \frac{5}{6}$.

3. Решить систему уравнений $\begin{cases} x + y = -2, \\ 6^{x+5y} = 36. \end{cases}$

4. Решить неравенство:

1) $(\sqrt[3]{3})^{x+6} > \frac{1}{9}$; 2) $\left(1\frac{2}{7}\right)^{x^2-4} \leq 1$.

5. Решить уравнение $3^{x+3} + 3^x = 5 \cdot 2^{x+4} - 17 \cdot 2^x$.

Характеристика контрольной работы

Номер задания	Уровень сложности	Проверяемые знания, умения, навыки
1	базовый	Показательное уравнение, квадратное уравнение
2	базовый	Показательное неравенство
3	базовый	Система уравнений, показательное уравнение, метод подстановки
4	повышенный	Показательное неравенство
5	повышенный	Показательное уравнение, метод замены переменной

Критерии оценивания:

«5» - все задания выполнены верно, допускается одна описка, не повлиявшая на конечный результат;

«4» - выполнены правильно четыре задания базового уровня;

«3» - выполнены правильно три задания базового уровня;

«2» - выполнены правильно менее трёх заданий

Контрольная работа № 4

Вариант I

1. Вычислить:

1) $\log_{\frac{1}{2}} 16$; 2) $5^{1+\log_5 3}$; 3) $\log_3 135 - \log_3 20 + 2\log_3 6$.

2. В одной системе координат схематически построить графики

функций $y = \log_{\frac{1}{4}} x$ и $y = \left(\frac{1}{4}\right)^x$.

3. Сравнить числа $\log_{\frac{1}{2}} \frac{3}{4}$ и $\log_{\frac{1}{2}} \frac{4}{5}$.

4. Решить уравнение $\log_5 (2x - 1) = 2$.

5. Решить неравенство $\log_{\frac{1}{3}} (x - 5) > 1$.

6. Решить уравнение $\log_2 (x - 2) + \log_2 x = 3$.

7. Решить уравнение $\log_8 x + \log_{\sqrt{2}} x = 14$.

8. Решить неравенство $\log_3^2 x - 2\log_3 x \leq 3$.

Вариант II

1. Вычислить:

1) $\log_3 \frac{1}{27}$; 2) $\left(\frac{1}{3}\right)^{2\log_{\frac{1}{3}} 7}$; 3) $\log_2 56 + 2\log_2 12 - \log_2 63$.

2. В одной системе координат схематически построить графики функций $y = \log_4 x$ и $y = 4^x$.

3. Сравнить числа $\log_{0,9} 1\frac{1}{2}$ и $\log_{0,9} 1\frac{1}{3}$.

4. Решить уравнение $\log_4 (2x + 3) = 3$.

5. Решить неравенство $\log_5 (x - 3) < 2$.

6. Решить уравнение $\log_3 (x - 8) + \log_3 x = 2$.

7. Решить уравнение $\log_{\sqrt{3}} x + \log_9 x = 10$.

8. Решить неравенство $\log_2^2 x - 3\log_2 x \leq 4$.

Характеристика контрольной работы

Номер задания	Уровень сложности	Проверяемые знания, умения, навыки
1	базовый	свойства логарифма
2	базовый	График логарифмической и показательной функции
3	базовый	Сравнение логарифмических выражений
4	базовый	Логарифмическое уравнение
5	базовый	Логарифмическое неравенство
6	повышенный	Логарифмическое уравнение, свойства логарифма
7	повышенный	Логарифмическое уравнение, свойства логарифма
8	повышенный	Логарифмическое неравенства, свойства логарифма

Критерии оценивания:

«5» - 7-8 заданий выполнены верно, допускается одна описка, не повлиявшая на конечный результат;

«4» - выполнены правильно 5-6 заданий;

«3» - выполнены правильно 3-4 задания базового уровня;

«2» - выполнены правильно менее трёх заданий

Контрольная работа № 5

Вариант I

- Вычислить:
1) $\cos 765^\circ$; 2) $\sin \frac{19\pi}{6}$.
 - Вычислить $\sin \alpha$, если $\cos \alpha = \frac{5}{13}$ и $-6\pi < \alpha < -5\pi$.
 - Упростить выражение:
1) $\sin(\alpha + \beta) + \sin(\alpha - \beta)$; 2) $\frac{\cos(\pi - \alpha) + \cos\left(\frac{3\pi}{2} + \alpha\right)}{1 + 2\cos(-\alpha)\sin(-\alpha)}$.
-
- Решить уравнение:
1) $2\cos \frac{x}{2} = 1 + \cos x$;
2) $\sin\left(\frac{\pi}{2} - 3x\right)\cos 2x - 1 = \sin 3x \cos\left(\frac{3\pi}{2} - 2x\right)$.
 - Доказать тождество $\cos 4\alpha + 1 = \frac{1}{2}\sin 4\alpha (\operatorname{ctg} \alpha - \operatorname{tg} \alpha)$.

Вариант II

- Вычислить:
1) $\sin 765^\circ$; 2) $\cos \frac{19\pi}{6}$.
 - Вычислить $\cos \alpha$, если $\sin \alpha = 0,3$ и $-\frac{7\pi}{2} < \alpha < -\frac{5\pi}{2}$.
 - Упростить выражение:
1) $\cos(\alpha - \beta) - \cos(\alpha + \beta)$; 2) $\frac{\cos\left(\frac{3\pi}{2} - \alpha\right) + \cos(\pi + \alpha)}{2\sin\left(\alpha - \frac{\pi}{2}\right)\cos(-\alpha) + 1}$.
-
- Решить уравнение:
1) $2\sin \frac{x}{2} = 1 - \cos x$;
2) $\cos\left(\frac{3\pi}{2} + x\right)\cos 3x - \cos(\pi - x)\sin 3x = -1$.
 - Доказать тождество $(\operatorname{tg} \alpha + \operatorname{ctg} \alpha)(1 - \cos 4\alpha) = 4\sin 2\alpha$.

Характеристика контрольной работы

Номер задания	Уровень сложности	Проверяемые знания, умения, навыки
1	базовый	Значение синуса, косинуса угла, выраженного в градусной, радианной мере
2	базовый	Значение синуса, косинуса угла, основное тригонометрическое тождество
3	базовый	Формулы синуса, косинуса суммы и разности углов, формулы приведения
4	повышенный	Тригонометрические уравнения, формулы приведения
5	повышенный	Преобразование тригонометрических выражений

Критерии оценивания:

- «5» - все задания выполнены верно, допускается одна описка, не повлиявшая на конечный результат;
 «4» - выполнены правильно четыре задания базового уровня;
 «3» - выполнены правильно три задания базового уровня;
 «2» - выполнены правильно менее трёх заданий

Контрольная работа № 6

Вариант I

1. Решить уравнение:

1) $\sqrt{2} \cos x - 1 = 0$; 2) $3 \operatorname{tg} 2x + \sqrt{3} = 0$.

2. Найти решение уравнения $\sin \frac{x}{3} = -\frac{1}{2}$ на отрезке $[0; 3\pi]$.

3. Решить уравнение:

1) $3 \cos x - \cos^2 x = 0$;

2) $6 \sin^2 x - \sin x = 1$; 3) $4 \sin x + 5 \cos x = 4$;

4) $\sin^4 x + \cos^4 x = \cos^2 2x + \frac{1}{4}$.

Вариант II

1. Решить уравнение:

1) $\sqrt{2} \sin x - 1 = 0$; 2) $\operatorname{tg} \frac{x}{2} - \sqrt{3} = 0$.

2. Найти решение уравнения $\cos \frac{x}{2} = \frac{1}{2}$ на отрезке $[0; 4\pi]$.

3. Решить уравнение:

1) $\sin^2 x - \sin x = 0$;

2) $10 \cos^2 x + 3 \cos x = 1$; 3) $5 \sin x + \cos x = 5$;

4) $\sin^4 x + \cos^4 x = \sin^2 2x - \frac{1}{2}$.

Характеристика контрольной работы

Номер задания	Уровень сложности	Проверяемые знания, умения, навыки
1	базовый	Тригонометрические уравнения
2	базовый	Тригонометрические уравнения
3	базовый	Тригонометрические уравнения, квадратное уравнение
4	базовый	Тригонометрические уравнения, квадратные уравнения
5	повышенный	Тригонометрические уравнения, формулы понижения степени

Критерии оценивания:

«5» - все задания выполнены верно, допускается одна описка, не повлиявшая на конечный результат;

«4» - выполнены правильно четыре заданий базового уровня;

«3» - выполнены правильно три задания базового уровня;

«2» - выполнены правильно менее трёх заданий

Контрольная работа №2.

I вариант.

№1. Прямые a и b лежат в параллельных плоскостях α и β . Могут ли эти прямые быть:

- а) параллельными; б) скрещивающимися?

Сделайте рисунок для каждого возможного случая.

№2. Через точку O , лежащую между параллельными плоскостями α и β , проведены прямые l и m . Прямая l пересекает плоскости α и β в точках A_1 и A_2 соответственно, прямая m – в точках B_1 и B_2 . Найдите длину отрезка A_2B_2 , если $A_1B_1 = 12$ см, $B_1O : OB_2 = 3 : 4$.

№3. Изобразите параллелепипед $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ и постройте его сечение плоскостью, проходящей через точки M , N и K , являющиеся серединами ребер AB , BC и DD_1 .

II вариант.

№1. Прямые a и b лежат в пересекающихся плоскостях α и β . Могут ли эти прямые быть:

- а) параллельными; б) скрещивающимися?

Сделайте рисунок для каждого возможного случая.

№2. Через точку O , не лежащую между параллельными плоскостями α и β , проведены прямые l и m . Прямая l пересекает плоскости α и β в точках A_1 и A_2 соответственно, прямая m – в точках B_1 и B_2 . Найдите длину отрезка A_1B_1 , если $A_2B_2 = 15$ см, $OB_1 : OB_2 = 3 : 5$.

№3. Изобразите тетраэдр $DABC$ и постройте его сечение плоскостью, проходящей через точки M и N , являющиеся серединами ребер DC и BC и точку K , такую, что $K \in DA$, $AK : KD = 1 : 3$.

Контрольная работа №3.

I вариант.

№1. Диагональ куба равна 6 см. Найдите:

- а) ребро куба;
б) косинус угла между диагоналями куба и плоскостью одной из его граней.

№2. Сторона AB ромба $ABCD$ равна a , один из углов равен 60° . Через сторону AB проведена плоскость α на расстоянии $0,5a$, от точки D .

- а) Найдите расстояние от точки C до плоскости α .
- б) Покажите на рисунке линейный угол двугранного угла $DABM$, $M \in \alpha$.
- в) найдите синус угла между плоскостью ромба и плоскостью α .

II вариант.

№1. Основанием прямоугольного параллелепипеда служит квадрат; диагональ параллелепипеда равна $2\sqrt{6}$ см, а его измерения относятся как 1:12 Найдите:

- а) измерения параллелепипеда;
- б) синус угла между диагональю параллелепипеда и плоскостью его основания.

№2. Сторона квадрата $ABCD$ равна a . Через сторону AD проведена плоскость α на расстоянии $0,5a$, от точки B .

- а) Найдите расстояние от точки C до плоскости α .
- б) Покажите на рисунке линейный угол двугранного угла $BADM$, $M \in \alpha$.
- в) найдите синус угла между плоскостью квадрата и плоскостью α .

Контрольная работа №4.

I вариант.

№1. Основанием пирамиды $DABC$ является правильный треугольник ABC , сторона которого равна a . Ребро DA перпендикулярно к плоскости основания, а плоскость DBC составляет с плоскостью ABC угол в 30° . Найдите площадь боковой поверхности пирамиды.

№2. Основание прямого параллелепипеда $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ является ромб $ABCD$, сторона которого равна a и угол равен 60° . Плоскость $AD_1 C_1$ составляет с плоскостью основания угол в 60° . Найдите:

- а) высоту ромба;
- б) высоту параллелепипеда;
- в) площадь боковой поверхности параллелепипеда;
- г) площадь полной поверхности параллелепипеда.

II вариант.

№1. Основанием пирамиды $MABCD$ является квадрат $ABCD$, ребро MD перпендикулярно к плоскости основания, $AD = DM = a$. Найдите площадь поверхности пирамиды.

№2. Основание прямого параллелепипеда $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ является параллелограмм $ABCD$, сторона которого равна $a\sqrt{2}$ и $2a$, острый угол равен 45° . Высота параллелепипеда равна меньшей высоте параллелограмма. Найдите:

- а) меньшую высоту параллелограмма;
- б) угол между плоскостью ABC_1 и плоскостью основания;
- в) площадь боковой поверхности параллелепипеда;
- г) площадь полной поверхности параллелепипеда.

К-1. Аксиомы стереометрии. Расположение прямых и плоскостей.

Вариант А1

№1. Прямые a и b пересекаются. Прямая c является скрещивающейся с прямой a . Могут ли прямые b и c быть параллельными?

№2. Плоскость α проходит через середины боковых сторон AB и CD трапеции $ABCD$ – точки M и N .

- а) Докажите, что $AD \parallel \alpha$.
- б) Найдите BC , если $AD = 10$ см, $MN = 8$ см.

№3. Прямая MA проходит через вершину квадрата $ABCD$ и не лежит в плоскости квадрата.

а) Докажите, что MA и BC – скрещивающиеся прямые.

б) Найдите угол между прямыми MA и BC , если $\angle MAD = 45^\circ$.

Вариант А2

№1. Прямые a и b пересекаются. Прямые a и c параллельны. Могут ли прямые b и c быть скрещивающимися?

№2. Плоскость α проходит через основание AD трапеции $ABCD$. M и N – середины боковых сторон трапеции.

а) Докажите, что $MN \parallel \alpha$.

б) Найдите AD , если $BC = 4$ см, $MN = 6$ см.

№3. Прямая CD проходит через вершину треугольника ABC и не лежит в плоскости ABC . E и F – середины отрезков AB и BC .

а) Докажите, что CD и EF – скрещивающиеся прямые.

б) Найдите угол между прямыми CD и EF , если $\angle DCA = 60^\circ$.

Вариант Б1

№1. Прямая a параллельна плоскости α , а прямая b лежит в плоскости α . Определите, могут ли прямые a и b :

а) быть параллельными;

б) пересекаться;

в) быть скрещивающимися.

№2. Точка M не лежит в плоскости трапеции $ABCD$, $AD \parallel BC$.

а) Докажите, что треугольники MAD и MBC имеют параллельные средние линии.

б) Найдите длины этих средних линий, если $AD : BC = 5 : 3$, а средняя линия трапеции равна 16 см.

№3. Через вершину A квадрата $ABCD$ проведена прямая KA , не лежащая в плоскости квадрата.

а) Докажите, что KA и CD – скрещивающиеся прямые.

б) Найдите угол между KA и CD , если $\angle AKB = 85^\circ$, $\angle ABK = 45^\circ$.

Вариант Б2

№1. Прямая a параллельна плоскости α , а прямая b пересекает плоскость α . Определите, могут ли прямые a и b :

а) быть параллельными;

б) пересекаться;

в) быть скрещивающимися.

№2. Треугольник ABC и трапеция $KMNP$ имеют общую среднюю линию EF , причем $KP \parallel MN$, $EF \parallel AC$

а) Докажите, что $AC \parallel KP$

б) Найдите KP и MN , если $KP : MN = 3 : 5$, $AC = 16$ см.

№3. Точка M не лежит в плоскости ромба $ABCD$.

а) Докажите, что MC и AD – скрещивающиеся прямые.

б) Найдите угол между MC и AD , если $\angle MBC = 70^\circ$, $\angle BMC = 65^\circ$.

Вариант В1

№1. Плоскости α и β пересекаются по прямой l . Прямая a параллельна прямой l , и является скрещивающейся с прямой b . Определите, могут ли прямые a и b :

а) лежать в одной из данных плоскостей;

б) лежать в разных плоскостях α и β ;

в) пересекать плоскости α и β .

В случае утвердительного ответа укажите взаимное расположение прямых a и b .

№2. Плоскость α пересекает стороны AB и BC треугольника ABC в точках M и N соответственно, причем $AM : MB = 3 : 4$, $CN : BC = 3 : 7$

а) Докажите, что $AC \parallel \alpha$.

б) Найдите AC , если $MN = 16$ см.

№3. Точки A, B, C, D не лежат в одной плоскости. Найдите угол между прямыми AC и BD , если $AC = 6$ см, $BD = 8$ см, а расстояние между серединами отрезков AD и BC равно 5 см.

Вариант В2

№1. Плоскости α и β пересекаются по прямой l . Прямые l и a пересекаются, а прямые l и b параллельны. Определите, могут ли прямые a и b :

а) лежать в одной из данных плоскостей;

б) лежать в разных плоскостях α и β ;

в) пересекать плоскости α и β .

В случае утвердительного ответа укажите взаимное расположение прямых a и b .

№2. Плоскость α проходит через сторону AC треугольника ABC . Прямая пересекает стороны AB и BC в точках M и N соответственно, причем $BN : NC = 2 : 3$, $AM : AB = 3 : 5$

а) Докажите, что $MN \parallel \alpha$.

б) Найдите MN , если $AC = 30$ см.

№3. Точки A, B, C, D не лежат в одной плоскости. Найдите угол между прямыми AB и CD , если $AB = CD = 6$ см, а расстояние между серединами отрезков AD и BC равно 3 см.

К-2. Перпендикулярность прямых и плоскостей.

Вариант А1

№1. KA – перпендикуляр к плоскости треугольника ABC . Известно что $KB \perp BC$.

а) Докажите, что треугольник ABC – прямоугольный.

б) Докажите перпендикулярность плоскостей KAC и ABC .

в) Найдите KA , если $AC = 13$ см, $BC = 5$ см, $\angle KBA = 45^\circ$.

№2. Основание AC равнобедренного треугольника лежит в плоскости α . Найдите расстояние от точки B до плоскости α , если $AB = 20$ см, $AC = 24$ см, а двугранный угол между плоскостями ABC и α равен 30° .

№3. Из точки A к плоскости α проведены наклонные AB и AC , образующие с плоскостью α равные углы. Известно, что $BC = AB$. Найдите углы треугольника ABC .

Вариант А2

№1. KA – перпендикуляр к плоскости параллелограмма $ABCD$. Известно, что $KD \perp CD$.

а) Докажите, что $ABCD$ – прямоугольник.

б) Докажите перпендикулярность плоскостей KAD и ABC .

в) Найдите AC , если $KA = 8$ см, $KD = 10$ см, $\angle CAD = 60^\circ$.

№2. Катет AB прямоугольного треугольника ABC ($\angle B = 90^\circ$) лежит в плоскости α . Найдите расстояние от точки C до плоскости α , если $AC = 17$ см, $AB = 15$ см, а двугранный угол между плоскостями ABC и α равен 45° .

№3. Из точки A к плоскости проведены перпендикуляр AO и две равные наклонные AB и AC . Известно, что $BC = BO$. Найдите углы треугольника BOC .

Вариант Б1

№1. KA – перпендикуляр к плоскости треугольника ABC . M – середина стороны BC . Известно, что $KM \perp BC$.

а) Докажите, что треугольник ABC – равнобедренный.

б) Докажите перпендикулярность плоскостей KBC и KAM .

в) Найдите площадь треугольника ABC , если $\angle BKC = 60^\circ$, $BC = 6$ см, $KA = 3\sqrt{2}$ см.

№2. Точка S удалена от каждой из вершин правильного треугольника ABC на $\sqrt{13}$ см. Найдите двугранный угол $SABC$, если $AB = 6$ см.

№3. Прямая AB – ребро двугранного угла, равного 90° . Прямые AA_1 и BB_1 принадлежат разным граням данного угла и перпендикулярны к прямой AB . Докажите, что $AA_1 \perp BB_1$.

Вариант Б2

№1. KA – перпендикуляр к плоскости параллелограмма $ABCD$. O – точка пересечения AC и BD . Известно, что $KO \perp BD$.

а) Докажите, что $ABCD$ – ромб.

б) Докажите перпендикулярность плоскостей KBD и KOA .

в) Найдите площадь $ABCD$, если $\angle BKD = 90^\circ$, $BD = 10$ см, $KA = 3$ см.

№2. Точка S удалена от каждой из сторон правильного треугольника ABC на $\sqrt{39}$ см. Найдите угол между прямой SA и плоскостью ABC , если $AB = 6$ см.

№3. Прямые AA_1 и BB_1 – перпендикуляры к ребру AB двугранного угла, принадлежащие разным граням угла. Докажите, что если $AA_1 \perp BB_1$, то данный двугранный угол – прямой.

Вариант В1

№1. Точка O лежит на биссектрисе угла ABC , равного 60° . DO – перпендикуляр к плоскости ABC .

а) Докажите, что точка D равноудалена от сторон угла ABC .

б) Пусть DA и DC – расстояния от точки D до сторон угла. Докажите перпендикулярность плоскостей DAC и DOB .

в) Найдите DB , если $AC = 6$ см, $DO = 4$ см.

№2. Равнобедренные треугольники ABC и ADC имеют общее основание AC , а двугранный угол $BACD$ – прямой. Найдите углы, образуемые прямой BD с плоскостями треугольников, если $\angle ABC = 60^\circ$, а $\angle ADC = 90^\circ$.

№3. В кубе $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ постройте и найдите линейный угол двугранного угла между плоскостями сечений $AB_1 C_1 D$ и $CB_1 A_1 D$.

Вариант В2

№1. DO – перпендикуляр к плоскости угла ABC , равного 120° , причем точка O лежит внутри угла, а D равноудалена от его сторон.

а) Докажите, что BO – биссектриса угла ABC .

б) Пусть DA и DC – расстояния от точки D до сторон угла. Докажите перпендикулярность плоскостей DOB и DAC .

в) найдите DO , если $AC = 6$ см, $DB = 8$ см.

№2. Равнобедренные треугольники ABC и ADC имеют общее основание AC , а двугранный угол $BACD$ – прямой. Найдите тангенс двугранного угла между плоскостями BAD и ADC , если $\angle ABC = 60^\circ$, а $\angle ADC = 90^\circ$.

№3. В кубе $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ постройте и найдите линейный угол двугранного угла между плоскостями сечений $CD_1 A_1 B$ и $DA_1 B_1 C$.

К-3. Многогранники.

Вариант А1

№1. Основание прямой призмы – прямоугольный треугольник с катетами 6 и 8 см. Найдите площадь боковой поверхности призмы, если ее наибольшая боковая грань – квадрат.

№2. Боковое ребро правильной четырехугольной пирамиды равно

4 см и образует с плоскостью основания пирамиды угол 45° .

а) Найдите высоту пирамиды.

б) Найдите площадь боковой поверхности пирамиды.

№3. Ребро правильного тетраэдра $DABC$ равно a . Постройте сечение тетраэдра, проходящее через середину ребра DA параллельно плоскости DBC , и найдите площадь этого сечения.

Вариант А2

№1. Основание прямой призмы – прямоугольный треугольник с гипотенузой 13 см и катетом 12 см. Найдите площадь боковой поверхности призмы, если ее наименьшая боковая грань – квадрат.

№2. Высота правильной четырехугольной пирамиды равна $\sqrt{6}$ см, боковое ребро наклонено к плоскости основания под углом 60° .

а) Найдите боковое ребро пирамиды.

б) Найдите площадь боковой поверхности пирамиды.

№3. Ребро правильного тетраэдра $DABC$ равно a . Постройте сечение тетраэдра, проходящее через середины ребер DA и AB параллельно ребру BC , и найдите площадь этого сечения.

Вариант Б1

№1. Основание прямого параллелепипеда – ромб с диагоналями 10 и 24 см. Меньшая диагональ параллелепипеда образует с плоскостью основания угол 45° . Найдите площадь полной поверхности параллелепипеда.

№2. Основание пирамиды – правильный треугольник с площадью $9\sqrt{3}$ см². Две боковые грани пирамиды перпендикулярны к плоскости основания, а третья – наклонена к ней под углом 30° .

а) Найдите длины боковых ребер пирамиды.

б) Найдите площадь боковой поверхности пирамиды.

№3. Ребро куба $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ равно a . Постройте сечение куба, проходящее через прямую $B_1 C$ и середину ребра AD , и найдите площадь этого сечения.

Вариант Б2

№1. Основание прямого параллелепипеда – ромб с меньшей диагональю 12 см. Большая диагональ параллелепипеда равна $16\sqrt{2}$ см и образует с боковым ребром угол 45° . Найдите площадь полной поверхности параллелепипеда.

№2. Основание пирамиды – равнобедренный прямоугольный треугольник с гипотенузой $4\sqrt{2}$ см. Боковые грани, содержащие катеты треугольника, перпендикулярны к плоскости основания, а третья грань наклонена к ней под углом 45° .

а) Найдите длины боковых ребер пирамиды.

б) Найдите площадь боковой поверхности пирамиды.

№3. Ребро куба $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ равно a . Постройте сечение куба, проходящее через точку C и середину ребра AD параллельно прямой DA_1 , и найдите площадь этого сечения.

Вариант В1

№1. Основание прямой призмы – прямоугольный треугольник с катетами 15 и 20 см. Найдите площадь полной поверхности призмы, если ее наименьшее сечение, проходящее через боковое ребро, – квадрат.

№2. Основание пирамиды – ромб с большей диагональю d и острым углом α . Все двугранные углы при основании пирамиды равны β . Найдите площадь полной поверхности пирамиды.

№3. Ребро куба $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ равно a . Постройте сечение куба, проходящее через середины ребер AA_1 , $B_1 C_1$ и CD , и найдите площадь этого сечения.

Вариант В2

№1. Основание прямой призмы – равнобедренный треугольник с основанием 24 м и боковой стороной 13 см. Найдите площадь полной поверхности призмы, если ее наименьшее сечение, проходящее через боковое ребро, – квадрат.

№2. Основание пирамиды – ромб с тупым углом α . Все двугранные углы при основании пирамиды равны β . Найдите площадь полной поверхности пирамиды, если ее высота равна H .

№3. Ребро куба $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ равно a . Постройте сечение куба, проходящее через середины ребер $A_1 B_1$, CC_1 и AD , и найдите площадь этого сечения.

К-4. Векторы в пространстве.

Вариант А1

№1. Дан куб $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$.

а) Назовите вектор с началом в точке D_1 , равный вектору \overrightarrow{AB} .

б) Назовите вектор, равный $\overrightarrow{AB_1} + \overrightarrow{B_1 D}$.

б) Назовите вектор \vec{x} , удовлетворяющий равенству $\overrightarrow{DA} + \vec{x} + \overrightarrow{DD_1} = \overrightarrow{DB_1}$.

№2. В правильном тетраэдре $DABC$ с ребром a точка O – центр треугольника ABC .

а) Постройте вектор $0,5\overrightarrow{DB} - 0,5\overrightarrow{DA}$ и найдите его длину.

б) Найдите $|\overrightarrow{DA} + \overrightarrow{AC} - \overrightarrow{OC}|$.

№3. MA – перпендикуляр к плоскости ромба $ABCD$. Разложите вектор \overrightarrow{MC} по векторам \overrightarrow{AB} , \overrightarrow{AD} и \overrightarrow{AM} .

№4. Векторы \vec{a} и \vec{b} неколлинеарные. Найдите значение k , при которых векторы $\vec{c} = k\vec{a} + 4\vec{b}$ и $\vec{d} = \vec{a} + k\vec{b}$ коллинеарные.

Вариант А2

№1. Дан куб $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$.

а) Назовите вектор с концом в точке C_1 , равный вектору \overrightarrow{AD} .

б) Назовите вектор, равный $\overrightarrow{BC_1} + \overrightarrow{C_1 D}$.

б) Назовите вектор \vec{x} , удовлетворяющий равенству $\overrightarrow{B_1 A_1} + \overrightarrow{B_1 C_1} + \vec{x} = \overrightarrow{B_1 D}$.

№2. В правильном тетраэдре $DABC$ с ребром a точка O – центр треугольника ABC .

а) Постройте вектор $0,5\overrightarrow{DC} - 0,5\overrightarrow{DB}$ и найдите его длину.

б) Найдите $|\overrightarrow{OB} + \overrightarrow{BC} - \overrightarrow{DC}|$.

№3. \overrightarrow{MB} – перпендикулярен к плоскости треугольника ABC . Разложите вектор \overrightarrow{MC} по векторам \overrightarrow{AB} , \overrightarrow{AC} и \overrightarrow{MB} .

№4. Векторы \vec{a} и \vec{b} неколлинеарные. Найдите значение k , при которых векторы $\vec{c} = k\vec{a} + 3\vec{b}$ и $\vec{d} = 3\vec{a} + k\vec{b}$ коллинеарны.

Вариант Б1

№1. Дан параллелепипед $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$.

а) Назовите вектор с началом в точке D , равный вектору $\overrightarrow{AB} + \overrightarrow{BB_1}$.

б) Назовите вектор, равный $\overrightarrow{AC} + \overrightarrow{DA_1}$; в) $\overrightarrow{A_1 D} - \overrightarrow{A_1 B} + \overrightarrow{AA_1}$.

г) Назовите вектор \vec{x} , удовлетворяющий равенству $\overrightarrow{DA} + \overrightarrow{DC} = \overrightarrow{DB_1} - \vec{x}$.

№2. В правильном тетраэдре $DABC$ с ребром a точка O – центр треугольника ABC .

а) Постройте вектор $\overrightarrow{DC} + \frac{1}{3}(\overrightarrow{CA} + \overrightarrow{CB})$ и найдите его длину.

б) Найдите $|\overrightarrow{DO} - 0,5 \overrightarrow{DA}|$.

№3. Точка O не лежит в плоскости параллелограмма $ABCD$. Разложите вектор \overrightarrow{AC} по векторам \overrightarrow{OB} , \overrightarrow{OC} и \overrightarrow{OD} .

№4. Даны параллелограммы $ABCD$ и $ABC_1 D_1$. Докажите, что векторы $\overrightarrow{CD_1}$, $\overrightarrow{C_1 D}$ и \overrightarrow{AB} компланарны.

Вариант Б1

№1. Дан параллелепипед $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$.

а) Назовите вектор с концом в точке B_1 , равный вектору $\overrightarrow{DA} + \overrightarrow{AA_1}$.

б) Назовите вектор, равный $\overrightarrow{C_1 D} + \overrightarrow{CB}$; в) $\overrightarrow{B_1 A} - \overrightarrow{B_1 C} + \overrightarrow{BB_1}$.

г) Назовите вектор \vec{x} , удовлетворяющий равенству $\overrightarrow{A_1 B_1} + \overrightarrow{A_1 D_1} = \overrightarrow{A_1 C} - \vec{x}$.

№2. В правильном тетраэдре $DABC$ с ребром a точка O – центр треугольника ABC .

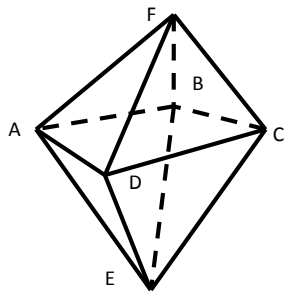
а) Постройте вектор $0,5(\overrightarrow{DB} + \overrightarrow{DC}) - \overrightarrow{DO}$ и найдите его длину.

б) Найдите $|0,5 \overrightarrow{DC} - \overrightarrow{DO}|$.

№3. Точка O не лежит в плоскости параллелограмма $ABCD$. Разложите вектор \overrightarrow{OC} по векторам \overrightarrow{AB} , \overrightarrow{BC} и \overrightarrow{AO} .

№4. Даны параллелограммы $ABCD$ и A_1B_1CD . Докажите, что векторы \overrightarrow{AC} , \overrightarrow{BD} и $\overrightarrow{A_1B_1}$ компланарны.

Вариант В1



№1. Дан правильный октаэдр $EABCDF$.

а) Назовите вектор с началом в точке B ,

равный $\overrightarrow{FD} - \overrightarrow{FC}$.

б) Назовите вектор, равный $\overrightarrow{EA} + \overrightarrow{FD} + \overrightarrow{CB}$;

в) вектор равный $0,5(\overrightarrow{DA} + \overrightarrow{DC}) - 0,5\overrightarrow{FE}$.

г) Назовите вектор \vec{x} , удовлетворяющий

равенству $\overrightarrow{AC} - \overrightarrow{BF} = \vec{x} + \overrightarrow{DC}$.

№2. В правильном тетраэдре $DABC$ с ребром a , точка P – центр треугольника ABC , точка Q – центр треугольника BDC .

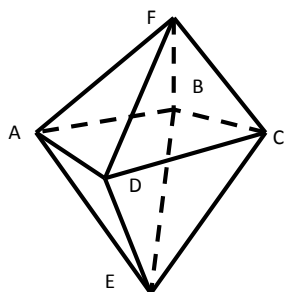
а) Постройте вектор $\frac{1}{3}(\overrightarrow{AB} + \overrightarrow{AC}) + \overrightarrow{PQ}$ и найдите его длину.

б) Найдите $\left| \overrightarrow{AQ} - \frac{1}{3}\overrightarrow{AD} \right|$.

№3. Точка S равноудалена от вершин треугольника ABC ($\angle B = 90^\circ$). SO – перпендикуляр к плоскости ABC . Разложите вектор \overrightarrow{SO} по векторам \overrightarrow{AB} , \overrightarrow{BC} и \overrightarrow{SB} .

№4. Точки M и N – середины ребер BD и AC правильного тетраэдра $DABC$. Докажите, что векторы \overrightarrow{MN} , \overrightarrow{AD} и \overrightarrow{BC} компланарны.

Вариант В2



№1. Дан правильный октаэдр $EABCFD$.

а) Назовите вектор с концом в точке C , равный $\overrightarrow{ED} - \overrightarrow{EA}$.

б) Назовите вектор, равный $\overrightarrow{FB} + \overrightarrow{EC} + \overrightarrow{DA}$;

в) вектор равный $0,5(\overrightarrow{DA} + \overrightarrow{DC}) - 0,5\overrightarrow{FE}$.

г) Назовите вектор \vec{x} , удовлетворяющий

равенству $\overrightarrow{BD} - \overrightarrow{EC} = \vec{x} + \overrightarrow{FD}$.

№2. В правильном тетраэдре $DABC$ с ребром a , точка P – центр треугольника ABC , точка Q – центр треугольника BDC .

а) Постройте вектор $\frac{1}{3}(\overrightarrow{DB} + \overrightarrow{DC}) + \overrightarrow{QP}$ и найдите его длину.

б) Найдите $\left| \overrightarrow{DP} - \frac{1}{3}\overrightarrow{DA} \right|$.

№3. Точка S равноудалена от сторон ромба $ABCD$. SO – перпендикуляр к плоскости ромба. Разложите вектор \overrightarrow{SO} по векторам \overrightarrow{AB} , \overrightarrow{SB} и \overrightarrow{SC} .

№4. Точки M и N – середины ребер AD и BC правильного тетраэдра $DABC$. Докажите, что векторы \overrightarrow{MN} , \overrightarrow{AB} и \overrightarrow{CD} компланарны.

Контрольная работа № 5.

Вариант А1

№1. Дан прямоугольный треугольник ABC с гипотенузой $AC = 13$ см и катетом $BC = 5$ см. Отрезок SA , равный 12 см, – перпендикуляр к плоскости ABC .

а) Найдите $\left| \overrightarrow{AS} + \overrightarrow{SC} + \overrightarrow{CB} \right|$.

б) Найдите угол между прямой SB и плоскостью ABC .

№2. В правильной четырехугольной пирамиде диагональ основания равна $8\sqrt{2}$ см, а двугранный угол при основании равен 60° . Найдите площадь полной поверхности пирамиды.

№3. Постройте сечение куба $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$, проходящее через вершину D и середины ребер AA_1 и $A_1 B_1$. Определите вид многогранника, полученного в сечении.

Вариант А2

№1. Дан прямоугольный треугольник ABC с катетами $AB = 16$ см и $BC = 12$ см. Отрезок SC , равный 20 см, – перпендикуляр к плоскости ABC .

а) Найдите $|\overrightarrow{CS} + \overrightarrow{SB} + \overrightarrow{BA}|$.

б) Найдите угол между прямой SA и плоскостью ABC .

№2. В правильной четырехугольной пирамиде высота равна $4\sqrt{3}$ см, а двугранный угол при основании равен 60° . Найдите площадь полной поверхности пирамиды.

№3. Постройте сечение куба $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$, проходящее через прямую AB и середину ребра $B_1 C_1$. Определите вид многогранника, полученного в сечении.

Вариант Б1

№1. Диагонали ромба $ABCD$ пересекаются в точке O . SA – перпендикуляр к плоскости ромба. $SA = 3\sqrt{3}$ см, $AC = 6$ см, $BD = 8$ см.

а) Докажите, что прямая BD перпендикулярна к плоскости SAO .

б) Найдите $|\overrightarrow{SD} + 0,5(\overrightarrow{DA} + \overrightarrow{DC})|$.

в) Найдите двугранный угол $SDBA$.

№2. В правильной треугольной пирамиде плоский угол при вершине равен 120° . Отрезок, соединяющий основание высоты пирамиды с серединой бокового ребра, равен 3 см. Найдите площадь полной поверхности пирамиды.

№3. Постройте сечение правильного тетраэдра $DABC$, проходящее через середины ребер AD и BC параллельно ребру DB . Определите вид многогранника, полученного в сечении.

Вариант Б2

№1. Диагонали ромба $ABCD$ пересекаются в точке O . SA – перпендикуляр к плоскости ромба. $AB = 5$ см, $BD = 8$ см, $SO = 6$ см.

а) Докажите перпендикулярность плоскостей SBD и SAO .

б) Найдите $|0,5(\overrightarrow{AD} + \overrightarrow{AB}) + \overrightarrow{OS}|$.

в) Найдите угол между прямой SO и плоскостью ABC .

№2. В правильной треугольной пирамиде двугранный угол при основании равен 60° . Отрезок, соединяющий основание высоты пирамиды с серединой апофемы, равен 3 см. Найдите площадь полной поверхности пирамиды.

№3. Постройте сечение правильного тетраэдра $DABC$, проходящее через середины ребер AD и AB параллельно ребру AC . Определите вид многогранника, полученного в сечении.

Вариант В1

№1. Дан равнобедренный прямоугольный треугольник ABC с гипотенузой AC . SB – перпендикуляр к плоскости ABC . Двугран-ный угол $SACB$ равен 45° .

а) Докажите перпендикулярность плоскостей SBA и SBC .

б) M – точка пересечения медиан треугольника SAC .

Разложите вектор \overrightarrow{BM} по векторам \overrightarrow{BS} , \overrightarrow{BA} и \overrightarrow{BC} .

в) Найдите углы наклона прямых SA и SC к плоскости ABC .

№2. Основание пирамиды – прямоугольный треугольник с катетом a и противолежащим углом α . Боковые грани пирамиды, содержащие данный катет и гипотенузу основания, перпендикулярны к плоскости основания, а третья боковая грань наклонена к ней под углом β . Найдите площадь боковой поверхности пирамиды.

№3. Постройте сечение правильной четырехугольной пирамиды $SABCD$, проходящее через середины ребер основания AD и CD параллельно боковому ребру SD .

Вариант В2

№1. Дан равнобедренный прямоугольный треугольник ABC с гипотенузой AC . SB – перпендикуляр к плоскости ABC . Прямые SA и SC образуют с плоскостью ABC угол 30° .

а) Докажите перпендикулярность плоскостей SAC и SBD , если D – середина AC .

б) M – точка пересечения медиан треугольника ABC .

Разложите вектор \overrightarrow{SM} по векторам \overrightarrow{SA} , \overrightarrow{SB} и \overrightarrow{SC} .

в) Найдите двугранный угол $SACB$.

№2. Основание пирамиды – прямоугольный треугольник с гипотенузой c и острым углом α . Боковые грани пирамиды, содержащие катеты основания, перпендикулярны к плоскости основания, а третья боковая грань наклонена к ней под углом β . Найдите площадь боковой поверхности пирамиды.

№3. Постройте сечение правильной четырехугольной пирамиды $SABCD$, проходящее через середины ребра основания AD и бокового ребра SB параллель

11 КЛАСС

Контрольная работа № 1

по теме «Производная и ее геометрический смысл»

Вариант 1

1. Найдите производную функции: а) $3x^2 - \frac{1}{x^3}$; б) $\left(\frac{x}{3} + 7\right)^6$; в) $e^x \cos x$; г) $\frac{2^x}{\sin x}$.
 2. Найдите значение производной функции $f(x) = 1 - 6\sqrt[3]{x}$ в точке $x_0 = 8$.
 3. Запишите уравнение касательной к графику функции $f(x) = \sin x - 3x + 2$ в точке $x_0 = 0$.
-
4. Найдите значения x , при которых значения производной функции $f(x) = \frac{x+1}{x^2+3}$ положительны.
 5. Найдите точки графика функции $f(x) = x^3 - 3x^2$, в которых касательная к нему параллельна оси абсцисс.
 6. Найдите производную функции $f(x) = \log_3(\sin x)$.

Контрольная работа № 1

по теме «Производная и ее геометрический смысл»

Вариант 2

1. Найдите производную функции: а) $2x^3 - \frac{1}{x^2}$; б) $(4 - 3x)^6$; в) $e^x \cdot \sin x$; г) $\frac{3^x}{\cos x}$.
 2. Найдите значение производной функции $f(x) = 2 - \frac{1}{\sqrt{x}}$ в точке $x_0 = \frac{1}{4}$.
 3. Запишите уравнение касательной к графику функции $f(x) = 4x - \sin x + 1$ в точке $x_0 = 0$.
-
4. Найдите значения x , при которых значения производной функции $f(x) = \frac{1-x}{x^2+8}$ отрицательны.

5. Найдите точки графика функции $f(x) = x^3 + 3x^2$, в которых касательная к нему параллельна оси абсцисс.
6. Найдите производную функции $f(x) = \cos(\log_2 x)$.

Контрольная работа № 2

по теме «Применение производной к исследованию функций»

Вариант 1

1. Найдите стационарные точки функции $f(x) = x^3 - 2x^2 + x + 3$.
2. Найдите экстремумы функции: а) $f(x) = x^3 - 2x^2 + x + 3$; б) $f(x) = e^x(2x - 3)$.
3. Найдите интервалы возрастания и убывания функции $f(x) = x^3 - 2x^2 + x + 3$.

4. Постройте график функции $f(x) = x^3 - 2x^2 + x + 3$ на отрезке $[-1; 2]$.
5. Найдите наибольшее и наименьшее значения функции $f(x) = x^3 - 2x^2 + x + 3$ на отрезке $[0; 1,5]$.
6. Среди прямоугольников, сумма длин трех сторон которых равна 20, найдите прямоугольник наибольшей площади.

Контрольная работа № 2

по теме «Применение производной к исследованию функций»

Вариант 2

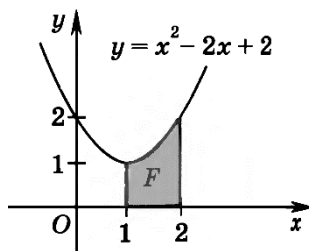
1. Найдите стационарные точки функции $f(x) = x^3 - x^2 - x + 2$.

2. Найдите экстремумы функции: а) $f(x) = x^3 - x^2 - x + 2$; б) $f(x) = e^x(5 - 4x)$.
 3. Найдите интервалы возрастания и убывания функции $f(x) = x^3 - x^2 - x + 2$.
-
4. Постройте график функции $f(x) = x^3 - x^2 - x + 2$ на отрезке $[-1; 2]$.
 5. Найдите наибольшее и наименьшее значения функции $f(x) = x^3 - x^2 - x + 2$ на отрезке $[0; 1,5]$.
 6. Найдите ромб с наибольшей площадью, если известно, что сумма длин его диагоналей равна 10.

Контрольная работа № 3 по теме «Интеграл»

Вариант 1

1. Докажите, что функция $F(x) = 3x + \sin x - e^{2x}$ является первообразной функции $f(x) = 3 + \cos x - 2e^{2x}$ на всей числовой оси.
2. Найдите первообразную F функции $f(x) = 2\sqrt{x}$, график которой проходит через точку $A(0; \frac{7}{8})$.
3. Вычислите площадь фигуры, изображенной на рисунке.



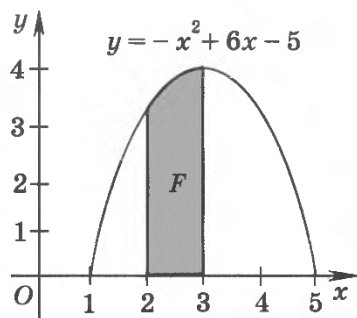
-
4. Вычислить интеграл: а) $\int_1^2 (x + \frac{2}{x}) dx$; б) $\int_0^{\frac{\pi}{2}} \cos^2 x dx$.
 5. Найдите площадь фигуры, ограниченной прямой $y = 1 - 2x$ и графиком функции $y = x^2 - 5x - 3$.

Контрольная работа № 3

по теме «Интеграл»

Вариант 2

1. Докажите, что функция $F(x) = x + \cos x + e^{3x}$ является первообразной функции $f(x) = 1 - \sin x + 3e^{3x}$ на всей числовой оси.
2. Найдите первообразную F функции $f(x) = -3\sqrt[3]{x}$, график которой проходит через точку $A(0; \frac{3}{4})$.
3. Вычислите площадь фигуры, изображенной на рисунке.



4. Вычислить интеграл: а) $\int_1^3 (x^2 + \frac{3}{x}) dx$; б) $\int_0^{\frac{\pi}{2}} \sin^2 x dx$.
5. Найдите площадь фигуры, ограниченной прямой $y = 3 - 2x$ и графиком функции $y = x^2 + 3x - 3$.

Контрольная работа №1 по теме: «Векторы. Метод координат в пространстве»

Вариант-1

1. Даны векторы $a \rightarrow (3; 1; 4)$, $b \rightarrow (2; -2; 1)$ и $c \rightarrow (2; 0; 1)$. Найдите координаты вектора $p = \frac{1}{2}a - b - 3c$.
2. Найдите значения m и n , при которых векторы $a(m; -2; 3)$ и $b(-8; 4; n)$ будут коллинеарными.
3. Вершины ΔABC имеют координаты $A(2; 1; -8)$; $B(1; -5; 0)$; $C(8; 1; -4)$. Докажите, что треугольник равнобедренный.
4. Вычислите скалярное произведение векторов a и b , если $a(2; -1; 3)$ и $b(-2; 2; 3)$.
5. Дан куб $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ найти угол между прямой BC_1 и AK_1 , где K – середина CC_1 .

Вариант-2

1. Даны векторы $a(3; 2; 0)$, $b(9; 0; 3)$ и $c(2; -5; 4)$. Найдите координаты вектора $p = 2a - \frac{1}{3}b + c$.

2. Найдите значения m и n , при которых векторы a $(-3; -2; n)$ и b $(m; -6; -3)$ будут коллинеарными.
3. Вершины ΔABC имеют координаты $A(-1; 5; 3)$; $B(-3; 7; 5)$; $C(3; 1; -5)$. Докажите, что треугольник равнобедренный.
4. Вычислите скалярное произведение векторов a и b , если a $(1; 2; 3)$ и b $(-1; -2; -3)$
5. Дан куб $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ найти угол между прямой AD_1 и BM_1 , где M – середина DD_1 .

Контрольная работа №2 по теме « Цилиндр. Конус. Шар»

Вариант-1

1. Осевое сечение цилиндра – квадрат, площадь основания цилиндра равна 16π см². Найти площадь полной поверхности цилиндра.
2. Высота конуса равна 6 см, угол при вершине осевого сечения равен 120° .
Найти
 - а) площадь сечения конуса плоскостью, проходящей через две образующие, угол между которыми равен 30° .
 - б) площадь боковой поверхности конуса.
3. Диаметр шара равен 20см. Через конец диаметра проведена плоскость под углом 45° к нему. Найти длину линии пересечения сферы этой плоскостью.

Вариант-2

1. Осевое сечение цилиндра – квадрат, диагональ которого равна 4 см. Найти площадь полной поверхности цилиндра.
2. Радиус основания конуса равен 6 см, а образующая наклонена к плоскости основания под углом 30° . Найти
 - а) площадь сечения конуса плоскостью, проходящей через две образующие, угол между которыми равен 60° ;
 - б) площадь боковой поверхности конуса.

3. Диаметр шара равен 16 см. Через конец диаметра проведена плоскость под углом 30° к нему. Найти площадь сечения шара этой плоскостью.

Контрольная работа №3 по теме «Объёмы тел»

Вариант-1

1. Найдите объем многогранника, изображенного на рисунке, все двугранные углы которого прямые. Размеры на рис. даны в см.
2. Найдите высоту конуса, если его объем $48\pi\text{ см}^3$, а радиус основания 4 см.
3. Сторона основания правильной шестиугольной пирамиды равна 2, боковое ребро равно 4. Найдите объем пирамиды.
4. В цилиндр вписана призма с боковым ребром $\frac{5}{\pi}$ см. Основанием призмы служит прямоугольный треугольник, катет которого равен 4 см, а прилежащий острый угол равен 60° . Найдите объем цилиндра.
5. Объем шара равен $500\pi\text{ см}^3$. На радиусе как на диаметре построен другой шар. Найдите объем малого шара.

Контрольная работа №3 по теме «Объёмы тел»

Вариант-2

1. Найдите объем многогранника, изображенного на рисунке, все двугранные углы которого прямые. Размеры на рис. даны в см.
2. Найдите радиус основания конуса, если его высота 3 см, а объем $75\pi\text{ см}^3$.

3. Сторона основания правильной шестиугольной пирамиды равна 4, а угол между боковой гранью и основанием равен 45° . Найдите объем пирамиды.
4. В основании прямой призмы лежит прямоугольный треугольник с катетами 6 и 8. Боковые ребра равны $\frac{4}{\pi}$ см. Найдите объем цилиндра, описанного около этой призмы.
5. Объем шара равен 24π см³. На диаметре как на радиусе построен другой шар. Найдите объем большего шара.

Итоговая контрольная работа

Вариант 1.

1. Даны точки А (1;3;2), В (0;2;4), С (1;1;4), Д (2;2;2).
а) Определите вид четырехугольника ABCD.
б) Найдите координаты точки пересечения диагоналей четырехугольника ABCD.
2. Высота правильной треугольной призмы 12 см, а высота основания 5 см. Найдите:
а) площадь полной поверхности призмы, б) объем призмы
3. В правильной четырехугольной пирамиде SABCD сторона основания равна 4 см, боковое ребро 5 см. Найдите:
а) площадь боковой поверхности пирамиды,
б) объем пирамиды
в) угол между боковой гранью и плоскостью основания.

Вариант 2.

1. Даны точки: А(0;1;-1), В(1;-1;2), С(3;1;0). Найдите угол между векторами АВ и АС

2. Высота правильной четырехугольной призмы равна 12 см, а диагональ основания 10 см. Найдите:

- а) площадь полной поверхности призмы,
- б) объем призмы

3. В правильной треугольной пирамиде $SABCD$ сторона основания равна 4 см, а боковое ребро равно 5 см.

Найдите

- а) площадь боковой поверхности пирамиды,
- б) объем пирамиды.

**Фонд оценочных средств по учебному предмету
«Английский язык»**

Тест за 1 полугодие.

Mid test 11th form

Task 1. Grammar. Choose the correct answer.

1. She _____. The smell _____ really delicious.
- a) is cooking, is b) am cooking, are
c) cooks, is d) cook, to be
2. I _____ my friends tonight.
- a) to see b) am seeing
c) see d) am seeing
3. We _____ about the school project now. It's challenging.
- a) are think b) are thinking
c) is think d) think
4. We _____ the school project is very interesting.
- a) are think b) are thinking
c) is think d) think
5. What _____ to you yesterday? You _____ in such a hurry.
- a) happens, are b) happen, were
c) happened, were d) happened, was
6. She _____ that her friends _____ without her. She _____ really upset because it was her dream _____ that journey.
- a) realized, had left, became, to set off to b) realized, left, become, to set off
c) realized, had left, became, to set off to d) realized, had left, became, set off to
7. When police officer _____ his colleague _____ a cup of hot tea with a bun.
- a) came in, drank b) came in, was drinking
c) came out, drank d) came out, were drinking
8. Jane _____ dress to school but now she _____ trousers.
- a) used to wear, prefers b) uses to wear, prefers
c) used to wear, prefer d) use to wear, prefer
9. Jane _____ drink coffee at work. She _____ tea.
- a) didn't used to, drinks b) didn't used to, drank
c) didn't use to, drank d) didn't use to, drinks
10. We _____ at the weekend but these years we _____ a lot.
- a) used to slept, studied b) use to slept, study
c) used to sleep, study d) used to sleep, studies

11. He _____ a lot 5 years ago. Now he _____ fitness and he _____ any more.
- a) used to smoke, attends, decided not to smoke
b) used to smoking, attends, decided to smoke
c) used to smoke, attended, decided to smoke
d) used to smoke, attends, decided not to smoke
12. London is a city _____ you can take a great sightseeing tour.
- a) which b) how c) when d) where
13. A vet is a person _____ treats animals.
- a) who b) which c) that d) when
14. The boys _____ were sitting behind us are in the same class as me.
- a) where b) who c) when d) which
15. He doesn't know _____ he had left his work without a permission.
- a) why b) when c) which d) that
16. Sam _____ his lunch.
- a) stopped eating b) stopped to eat
c) stopped eat d) stops eating
17. We _____ TV and began doing fitness.
- a) stopped watching b) stopped to watch
c) stopped watch d) stops watching
18. I washed the dishes, then began _____ the floor.
- a) to vacuum b) vacuum c) to vacuuming d) vacuum to
19. Jane _____ the door, so she had to return and check.
- a) forgot to close b) forgot close c) forget closing d) forgot closing
20. Jane _____ the keys, so she had to wait for her husband to get into the house.
- a) forgot take b) forgot to take c) forget taking d) forgot taking

Task 2. Vocabulary. Choose the appropriate title for the vocabulary.

1. to be sick and tired, let somebody down, make situation better, influence, encourage –
a) stress b) relationships c) family
2. brother-in-law, stepsister, halfsister, grandson, nephew, mother, father –

- a) stress b) relationships c) family
3. bank robbery, burglary, mugging, kidnapping –
a) people, b) crime c) punishment
4. go to court, go to prison, pay a fine, do community service –
a) people, b) crime c) punishment
5. to be educated, to be safe, to be treated with respect, to live –
a) rights b) responsibilities c) crimes
6. to respect others, not to bully other people, to obey the law –
a) rights b) responsibilities c) crimes
7. cut finger, fracture hip, hurt neck, be unconscious –
a) illnesses b) injuries c) treatment
8. cough, high temperature, infection –
a) illnesses b) injuries c) treatment

**. Контрольная работа за 2 полугодие
11 класс**

GRAMMAR TEST

I. READING

Match the headings (A-H) to the paragraphs (1-7). There is one heading that you do not need to use.

- A Bringing Greenery Inside**
- B Danger in the Home**
- C Fire Protection**
- D Intelligent Homes**
- F Keeping Warm**
- G Home Life**
- E Keeping Tidy**
- H Green Housing**

1. Accidents in the home account for about forty per cent of all accidents and a third of all accidents treated at hospital. The most dangerous area of the home is the living room, followed by the garden, kitchen, stairs, bedroom and bathroom. The main factor is age, with young children having the greatest number of accidents. Falls are by far the greatest cause of fatal home accidents, causing more than two thousand deaths in Britain each year.

2. Most people strive to buy a house with a garden but what happens if the budget just doesn't allow it? Well, those of you who live in an apartment can bring a bit of nature inside by placing some houseplants around your living space. All they need is a little care and attention! Be sure to check, for example, how often they need watering and what kind of conditions they prefer, such as bright or shady, warm or cool.
3. Smoke detectors in homes have saved countless lives. They sense the presence of smoke in the house and alert the occupants by making a loud beeping noise, giving them time to escape. In order to be kept in good working condition, they should be tested at least once a month and cleaned once a year.
4. In a few years we might be living in "smart" houses. A smart house is a house where the appliances have a computer fitted inside them, so that they can "communicate" with each other. For example, groceries are ordered when your fridge sees that you are running low on essentials and when you enter your home, temperature, lighting and music are activated according to your personal preference.
5. One of the attractions of living in the country is a blazing log fire. However, open fires are one of the most inefficient forms of heating, since most of the heat disappears up the chimney. They also produce lots of smoke which, of course, pollutes the environment. From both a financial and environmental point of view, it is better to use other methods of heating.
6. There's nothing more discouraging than spending hours at the weekend cleaning and organizing your home, only to find it in a total mess again by Wednesday! So, why not set aside fifteen minutes per day for maintaining your living space in order to minimize clutter as the week goes on? Good ideas include assigning one small, quick job to each member of the household each day, and putting something back where it belongs every time you leave a room.
7. Plans were announced today to build sixteen new homes in Brighton using fifteen thousand old car tyres. The developers claim that they will be so energy efficient that residents will have no utility bills at all! They will collect their own water and be powered by solar panels and wind turbines. The homes offer a way of tackling two of Britain's biggest environmental concerns – the growing mountain of discarded tyres and the high levels of carbon emissions from housing.

II. LISTENING

Listen to the radio programme. For each question (1-7), choose A, B or C.

1. The man says he decided to go to Africa because
 - a) *his daughter persuaded him to do it.*
 - b) *it was something he had always wanted to do.*
 - c) *he wanted to do something different with his life.*
2. The man says that his boss
 - a) *offered him more money to stay.*
 - b) *was concerned about filling his position.*
 - c) *understood his reasons for goin*
3. The event that stands out in the man's memory is
 - a) *meeting the villagers for the first time.*
 - b) *seeing the house he was to stay in.*
 - c) *the view as he entered the village.*
4. The thing that most surprised the man about his new home was that

- a) *it was considered to be nicer than the other houses in the village.*
- b) *it was so basic.*
- c) *it was nicer than he had expected.*

5. They had to cook before the sun set because

- a) *they had no electric lights.*
- b) *the fire had to be put out after dark.*
- c) *they could only get cooking water during the day.*

6. The man slept so well in Uganda because

- a) *it was so quiet there.*
- b) *his bed was comfortable.*
- c) *He felt so safe and secure.*

7. In the future, the man plans to

- a) *continue living in England.*
- b) *try living somewhere else.*
- c) *go back to Africa.*

III. USE OF ENGLISH

Complete the gaps (1-6) with the correct derivatives of the words in bold.

AN UNUSUAL MOBILE HOME

A yurt is the 1) _____ (**TRADITION**) home of nomadic people from Mongolia, Siberia, China and Central Asia. The word “yurt” or “yurta” 2) _____ (**ORIGIN**) comes from the Turkish word meaning “dwelling place”. It is 3) _____ (**CURCLE**) in shape and is easy to assemble, take down and transport. Made of a 4) _____ (**WOOD**) frame and covered with felt, it is a popular place to live in the summer months. You will sometimes find it used in other countries too, as it is an 5) _____ (**EXPENSIVE**) form of temporary housing. In Europe, 6) _____ (**VARY**) on Mongolia and Central Asian-styled yurts are made using other materials, such as local hardwoods. Yurts are used for all sorts of different purposes, from permanent housing to school rooms.

IV. WRITING

Read the extract from your friend Amy’s email. Write an email to Amy. In your email:

- *tell her about your new home*
- *ask three questions about gardening*

Write 100-140 words.

This image shows a full page of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

Контрольная работа состоит из 4 заданий:

Задание 4 WRITING (Письмо) – 10 баллов

Всего: 30 баллов

30 - 28 баллов - оценка «5»

27 - 25 баллов - оценка «4»

24 - 20 баллов - оценка «3»

< 20 баллов - оценка «2»

Задание 2 READING (Чтение) – 7 баллов

Входная контрольная работа в 11 классе.

Задание 1

Тексты 1 – 6 относятся к различным рубрикам. Установите соответствие каждого текста рубрикам из списка А – G и занесите верный вариант в таблицу. Каждая рубрика соответствует лишь одному тексту, при этом среди них одна лишняя.

- A. ADVERTISEMENT FOR A CELLULAR PHONE**
- B. JOBS**
- C. INFORMAL LETTER TO A TEENAGE MAGAZINE**
- D. HEALTH**
- E. TRAVELLING**
- F. FILM BLURB**
- G. ARTICLE ON HIGHER EDUCATION**

1. Hi, CLICK,

We are two friends, Dario and Michele. We sit together at school. We are eleven years old. We live in a village near Florence. ...

2. Join us for the trip of a lifetime, cycling 400 km across this most beautiful of Caribbean islands. Enjoy the lush, tropical landscapes, soft, sandy beaches, fine architecture and warm, friendly welcome of Cuba.

3. The Man in the Iron Mask. Leonardo Di Caprio takes on the dual role of the evil Louis XIV and his kind twin brother in this Hollywood adaptation of the Dumas classic. With Gepardeu, John Malkovich and Jeremy Irons as the three musketeers, this should be a belter. Sadly, it isn't.

4. We are looking for new staff to join our friendly dedicated team and have a variety of posts available. You should have good communication skills, great personality and a strong will.

5. The new Motorola has a built-in digital camera, Multi-media messaging, quality ringtones and downloadable games. Play more, say more and explore the world with Motorola.

6. The world is changing around us. To stay ahead we need to keep learning. In many cases our careers depend on it. The Open University has become a leading provider of learning for people who need to develop their careers.

6 баллов

Задание 2

В следующем тексте необходимо заполнить пропуски, обозначенные цифрами 1 – 6. Вариант ответа (a), b), c), d)) выберите из предложенных ниже и запишите его в таблицу.

Time for the parade. Behind the scenes at Warner Brothers Movie World Benjamin and his friends (1) _____ ready for the daily parade. He (2) _____ the train with the little carriages packed with the theme park's cuddly stars through the park. Porky Pig (3) _____ already his position, Sylvester the Cat joins him. Star rabbit Bugs Bunny (4) _____ the parade in a golden stretch cabriolet. The daily parade with the stars of the theme park in Bottrop-Kirchhellen (5) _____ always a part of Benjamin's job. The show is performed three times a day.

1	a) get	b) gets	c) are getting	d) got
2	a) droved	b) drives	c) is driving	d) drive
3	a) has taken up	b) took up	c) take up	d) takes up
4	a) head	b) heads	c) is heading	d) was heading
5	a) is	b) has been	c) was	d) had been

5 баллов

Задание 3

Прочитайте текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они соответствовали содержанию текста лексически и грамматически. Впишите образованные Вами слова в таблицу.

I always wanted to be a great (1) _____. I had the dreams of discovering a new drug that would save the lives of hundreds of people. Unfortunately I was never very good at (2)

SCIENCE

_____ at school and the teacher used to be very cross with me. After a while I decided I would become an inventor and design an amazing new (3) _____ which would become a household name. My parents were encouraging but told me not to be so (4) _____. A few weeks later I had a brilliant idea for a pen that would write upside down. To my (5) _____ a friend of mine pointed out that it was not a new (6) _____.

CHEMIST
PRODUCE
AMBITION
DISAPPOINT
DISCOVER

12 баллов

Задание 4

Поставьте предложения в пассивный залог

1. We don't add any harmful ingredients to our products.
2. The Government is now building a lot of new schools in the provinces.
3. The police have just arrested him on suspicion of cruelty to animals.
4. They are going to open a new supermarket next week.

12 баллов

Задание 5

Напишите письмо личного характера

You have received a letter from your friend who writes:

...All in all, my birthday party was great! However, one of my friends came to the party in casual clothes. Just jeans and a T-shirt! Of course I didn't say anything but she felt a bit left out. I was really sorry for her! And what do you usually wear when you go to a birthday party? Is it important in Russia to wear smart clothes at parties? What would you do if you were me?

I've got to go now as I have loads of homework to do. Drop me a line when you can.

**Lots of love,
Patricia**

Write a letter to Patricia.

In your letter answer her questions and ask 3 questions about her birthday presents.

(100-140 words)

15 баллов

Итого 50 баллов

Ответы на тест

Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4
1 – C	1 – C	1 – scientist	1. Harmful ingredients are not added to our products.
2 – E	2 – C	2 – chemistry	2. A lot of new schools are being built in the provinces by the Government.

3 – F	3 – A	3 – product	3.He has been arrested on suspicion of cruelty to animals.
4 – B	4 – C	4 – ambitious	4.A new supermarket is going to be opened next week.
5 – A	5 – B	5-disappointment	
6 – G		6 – discovery	

ПЕРЕВОД БАЛЛОВ В ОЦЕНКИ

ВСЕГО-5 заданий. Наивысшее количество баллов-50 – 100%

44-50 баллов – «5»

34-43 балла – «4»

26-33 балла – «3»

0-25 баллов – «2»

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации Основное общее образование 10 класс Английский язык

	Тема	Наименование оценочного средства	Назначение КИМ	Представление оценочного средства в фонде
I полугодие				
1	“Входная контрольная работа”	Входной контрольный тест	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам.
2	«Тратим деньги» Spending money.	Контрольная работа за 1 полугодие	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач	Комплект контрольных заданий по вариантам.

	«Что в мире!» What in the world...!		определенного типа по теме или разделу.	
II полугодие				
3	Итоговая контрольная работа	Контрольная работа За II полугодие	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам.

Административная контрольная работа по английскому языку

10 класс I полугодие

MAX – 62 points

Vocabulary & Grammar

A Match the words/phrases in Column A with the words/ phrases in column B

Column A Column B

extra A range

strict B activities

wide C school

boarding D classes

extra curricular E rules

5x1=5 points

B Fill in the correct word

art
transport
forces
uniform
profession

Bob is very interested in comic book art

The public in this city is horrible; it takes ages to go anywhere.

Peter dreams of a career in the armed.....

Paula wants to pursue a career in the medical

I hate my school.....but I have to wear it.

5x2=10 points

C Underline the correct preposition

Leave him alone; stop picking **on/at** him.

At the moment I'm **at/in** charge of a team of ten people.

Don't you worry; I'll deal with/about this.

Laura is picking **on/at** her food; I guess she's not hungry.

I'll pick you **up/out** from the station at 9.

Tim is responsible **for/to** booking the concert tickets.

6x1=6 points

D Fill in the correct word derived from the word in bold

They don't have a (**GARDEN**); they do all the landscaping themselves.

He usually hires a..... (**TRANSLATE**) when he does business in China.

Kate is now the new managing..... (**DIRECT**) of the company.

The (**LIBRARY**) was busy tidying the returned books.

The drum (**SOLO**) received thunderous applause.

The(**HISTORY**) searched through old documents for years before he was convinced the events had taken place.

6x1=6 points

E Put the verbs in brackets into correct future form: future simple, present continuous, be going to, future perfect, future continuous

I have a lot of work today; I (come) home late tonight.

I don't think John (pass) his French exam; He hasn't studied enough.

"When(you/fly) to London?" "Tomorrow morning."

This time next week I (shop) in Milan.

By the end of the month I (finish) this project.

Helen and I(go) to the cinema tonight. Would you like to join us?

I'm very hungry. I (make) myself something to eat.

The kids (go) to bed by 10 o'clock.

Clark (drive) his new car tomorrow at 12 o'clock.

We (have) dinner with my parents at the weekend.

That's terrible news! What..... (you/do)?

I (send) you a SMS before I leave work, OK?

By the end of this year Susan (live) in the USA for 3 years.

This time next year Faye (study) in Dublin.

What (you/buy) Fiona for her birthday.

I'm cold. I (close) the window.

16x1=16 points

F Choose the correct answer A, B or C

This picture of you is than that one.

A clear B clearer C the clearest

Daniel is student in class.

A good B better C the best

Having no friends is thing that could happen to me.

A bad B worse C the worst

For me a weekend at the beach is than a weekend in the mountains.

A relaxing B more relaxing C the most relaxing

You look in the red dress than you do in the black one.

A beautiful B more beautiful C the most beautiful

5x1=5 points

Listening

G Listen to a conversation between two friends. Decide whether the answer to a questions is A (True), B (False) or C (not stated)

Liz was pleased with how the interview went.

A True B False C Not stated

Liz chose what to wear to the interview two weeks before.

A True B False C Not stated

Liz doesn't like wearing skirts.

A True B False C Not stated

Liz coped well with the coffee incident.

A True B False C Not stated

Liz asked lots of questions at the interview.

A True B False C Not stated

Liz and Anna are both students.

A True B False C Not stated

Liz hopes to get the job.

A True B False C Not stated

7x2=14 points

Промежуточная аттестация по английскому языку (10 класс, II полугодие)

Вариант I

1. **Complete the text with a, an, the where necessary.**

There is plenty to see and do in and around Moscow, during (1)____ day and at (2)____ night. Visit (3)____ Kremlin, (4)____ most famous site in Moscow; walk round (5)____ busy streets and buy (6)____ traditional Russian souvenirs. Go to (7)____ Pushkin Museum of Fine Arts or (8)____ Tretyakov Gallery. Enjoy your stay in Moscow, it's (9)____ great place for (10)____ holiday. **10 points**

2. **Fill in the blanks with the –ing form or infinitive (with or without to).**

1. She apologised for _____ (interrupt) the session.
2. They seemed _____ (know) each other's thoughts before they spoke.
3. John is afraid of _____ (fly).
4. It's cold outside. You'd better _____ (take) your coat.
5. We saw them _____ (do) all the damage.
6. She enjoys _____ (receive) people at home.
7. I would like _____ (meet) that writer.
8. I stopped _____ (play) football because of a knee injury.
9. They couldn't _____ (find) the way easily.
10. The English teacher allows us _____ (use) the dictionary. **10 points**

3. **Put the verbs in brackets into the present simple, present continuous, present perfect or present perfect continuous.**

1. Who's that lady who _____ a red pullover?
wears is wearing
wore has worn
2. She says she _____ this man for ages.
has known has been knowing
is knowing knows
3. In this picture a man _____ his dog.
is walking has walked
walks has been walking
4. My bike is not there! I'm sure they _____ it!
stole have stolen
is stoling has been stoling
5. I _____ for you all day. Where have you been?
am looking have looked
looks have been looking

6. You look upset. What _____ to you?

has been happening has happened

happens is happening

7. Mrs. Stone _____ as a teacher for twenty years.

work works

has been working is working

8. On a typical the average person _____ about 48,000 words.

is speaking speaks

are speaking has spoken

9. I often _____ books from the library.

borrow is borrowing

borrows has borrowed

10. ...you ...to London?

Have...been... Did ...been...

Were... Are ...being... **10 points**

4. Form the degree of the adjectives.

1. Happiness and health are (important) than money.

2. Is Pat (intelligent) than Brian?

3. The 21st of June is (long) day in the northern hemisphere.

4. It is (cheap) restaurant in the town.

5. He is (old) than all the students.

6. The Mississippi is (long) than the Thames.

7. He is one of (rich) people in the world.

8. It was (bad) mistake in my life.

9. Yesterday you looked sad, but today you look (happy).

10. In Almaty the prices are (high) than in other cities of our country.

10 points

5. **Reading.**

American flag's history.

The United States flag is far more than the red, white and blue cloth of which it is made. As a living symbol of America it stands for the past, present and future of this country. It symbolizes American people, American land and American way of life. The flag represents the men and women who built America. It reminds us of the native Americans who inhabited the continent for thousands of years, of Pilgrims finding a place to worship their God, of pioneers building homes in a new land, of Washington leading a young nation, of Lincoln holding that nation together, of Martin Luther King Junior's dream of justice and equality for all, and of the men and women of all races and beliefs who fought and died for this country.

The flag of the United States of America has 13 stripes-7 red and 6 white-and 50 white stars on a blue field. The stripes remind us of the 13 original colonies gained and united by Americans. The stars represent the 50 American states.

The flag of today evolved out of many earlier flags raised in days gone by. For several centuries after European explorers first sailed to North America, the flags of Spain, Holland, France, England and Sweden flew over different parts of the continent. An English flag known as the Red Ensign waved over American colonies from 1707 until the beginning of the Revolutionary War. It was the merchant flag of England.

Today Americans celebrate June 14 as Flag Day. The 50-th star – for Hawaii – was added on July 4, 1960.

True / false

- 1) The flag of the USA has 13 stripes – 7 red and 6 white – and 50 white stars on a blue field.
- 2) Today Americans celebrate July 14 as Flag Day.
- 3) The stripes remind us of the 13 original colonies gained and united by Americans.
- 4) As a living symbol of America it stands for the past of this country.
- 5) The flag represents people who built America. **10 points**

Total 50 points

KEYS:

Вариант I

1.

1. The

2. –

3. the

4. the

5. the

6. –

7. the

8. the

9. a

10. a

2.

1. Interrupting

2. to know

3. flying

4. take
5. do
6. receiving
7. to meet
8. playing
9. find
10. to use

3.

1. is wearing
2. has known
3. is walking
4. have stolen
5. have been looking
6. has happened
7. has been working
8. speaks
9. borrow
10. have...been

4.

1. more important
2. more intelligent
3. the longest
4. the cheapest
5. older
6. longer
7. richest
8. the worst

9.happy

10.higher

5.

1T, 2F, 3T, 4F, 5T

Промежуточная аттестация по английскому языку (10 класс, II полугодие)

Вариант II

1. Complete the text with a, an, the where necessary.

There is plenty to see and do in and around Moscow, during (1)_____ day and

at (2)_____ night. Visit (3)_____ Kremlin, (4)_____ most famous site in Moscow;

walk round (5)_____ busy streets and buy (6)_____ traditional Russian souvenirs.

Go to (7)_____ Pushkin Museum of Fine Arts or (8)_____ Tretyakov Gallery. Enjoy your stay in Moscow, it's (9)_____ great place for (10)_____ holiday. **10 points**

2. Fill in the blanks with the –ing form or infinitive (with or without to).

1.They seemed _____ (know) each other's thoughts before they spoke.

2.John is afraid of _____ (fly).

3.It's cold outside. You'd better _____ (take) your coat.

4.We saw them _____ (do) all the damage.

5.She apologised for _____ (interrupt) the session.

6.She enjoys _____ (receive) people at home.

7.I would like _____ (meet) that writer.

8.I stopped _____ (play) football because of a knee injury.

9. The English teacher allows us _____ (use) the dictionary

10. They couldn't _____ (find) the way easily.. **10 points**

3. Put the verbs in brackets into the present simple, present continuous, present perfect or present perfect continuous.

1. My bike is not there! I'm sure they _____ it!

stole have stolen

is stoling has been stoling

2. You look upset. What _____ to you?

has been happening has happened

happens is happening

3. In this picture a man _____ his dog.

is walking has walked

walks has been walking

4. Who's that lady who _____ a red pullover?

wears is wearing

wore has worn

5. I _____ for you all day. Where have you been?

am looking have looked

looks have been looking

6. She says she _____ this man for ages.

has known has been knowing

is knowing knows

7. Mrs. Stone _____ as a teacher for twenty years.

work works

has been working is working

8. On a typical the average person _____ about 48,000 words.

is speaking speaks

are speaking has spoken

9. I often _____ books from the library.

borrow is borrowing

borrow has borrowed

10. ...you ...to London?

Have...been... Did ...been...

Were... Are ...being... **10 points**

4. Form the degree of the adjectives.

1. In Almaty the prices are (high) than in other cities of our country.
2. Is Pat (intelligent) than Brian?
3. The 21st of June is (long) day in the northern hemisphere.
4. It is (cheap) restaurant in the town.
5. He is (old) than all the students.
6. The Mississippi is (long) than the Thames.
7. He is one of (rich) people in the world.
8. It was (bad) mistake in my life.
9. Yesterday you looked sad, but today you look (happy).
10. Happiness and health are (important) than money.
10. **points**

5. Reading.

American flag's history.

The United States flag is far more than the red, white and blue cloth of which it is made. As a living symbol of America it stands for the past, present and future of this country. It symbolizes American people, American land and American way of life. The flag represents the men and women who built America. It reminds us of the native Americans who inhabited the continent for thousands of years, of Pilgrims finding a place to worship their God, of pioneers building homes in a new land, of Washington leading a young nation, of Lincoln holding that nation together, of Martin Luther King Junior's dream of justice and equality for all, and of the men and women of all races and beliefs who fought and died for this country.

The flag of the United States of America has 13 stripes-7 red and 6 white-and 50 white stars on a blue field. The stripes remind us of the 13 original colonies gained and united by Americans. The stars represent the 50 American states.

The flag of today evolved out of many earlier flags raised in days gone by. For several centuries after European explorers first sailed to North America, the flags of Spain, Holland, France, England and Sweden flew over different parts of the continent. An English flag known as

the Red Ensign waved over American colonies from 1707 until the beginning of the Revolutionary War. It was the merchant flag of England.

Today Americans celebrate June 14 as Flag Day. The 50-th star – for Hawaii – was added on July 4, 1960.

True / false

- 1) As a living symbol of America it stands for the past of this country.
- 2) The flag represents people who built America
- 3) The stripes remind us of the 13 original colonies gained and united by Americans.
- 4) The flag of the USA has 13 stripes – 7 red and 6 white – and 50 white stars on a blue field.
- 5) Today Americans celebrate July 14 as Flag Day. **10 points**

Total 50 points

KEYS:

Вариант I

1.

1. the;

2. –;

3. the;

4. the;

5. the;

6. -;

7. the;

8. the;

9. a;

10. a

2.

1. to know;

2. flying;

3. take

4. do

5. interrupting

6. receiving

7. to meet

8. playing;

9. to use

10 find;

3.

1 have stolen

2. has happened

3. is walking

4. is wearing

5. have been looking

6. has known

7. has been working

8. speaks

9. borrow

10. have...been

4.

1.higher

2.more intelligent

3.the longest

4. the cheapest

5.older

6.longer

7.richest

8.the wors

9. happy

10 more important

**Контрольная работа по английскому языку 10 класс — Итоговая контрольная
работа по английскому языку 10 класс**

Вариант I

1. Выберите слово, которое наиболее подходит по смыслу.

1. She ... red when she heard the news.

a) grow b) turned c) has felt d) looked

2. Refrigerating meat ... the spread of bacteria.

a) retards b) retarding c) to retard d) is retarding

3. Twenty-five percent of Ecuador's population speak Quechus

a) mainly b) only c) voluptuously d) still

4. They had their own set of house keys so that they could ... themselves ... after school.

a) get, out b) be, in c) get, off d) go, out

5. Finally, the doctor ... waiting for us ...

a) got tired of b) came out c) kept off d) went away

2. Употребите *a/ an, the, nothing (-)*, где это необходимо.

1. I wrote my name at... top of the page.

a) a b) an c) the d) –

2. ...Everest is the highest mountain in the world.

a) The b) A c) — d) An

3. The British Prime Minister lives in ... Downing Street.

a) a b) an) c) — d) the

4. I usually smoke cigarettes or ...pipe.

a) a b)an c) the d) –

5. Two people were injured in the accident and were taken to ... hospital.

3. Преобразуйте слова, чтобы они соответствовали содержанию текста.

Jerry stared worriedly out of the window. He had been up studying most of the night and now his exam was about to start.

Even though he had revised the same things again and again, he

wasn't at all sure how (1)_____ he would be. It had been SUCCEED

his decision to take this (2)_____, programming course, but OPTION

that didn't mean he wasn't eager to pass. In fact, he wanted to get

a good mark as he had hopes of becoming a software (3)_____. DESIGN

This was Jerry's golden opportunity but he felt his hand

shaking as he picked up his pen to write his name on the paper.

The exam was particularly (4)_____ as he knew his future FRIGHT

Career might be at stake.

He took a deep breath as he opened the exam paper that was

handed to him. This was the moment of truth. Then he gave a little

gasp of (5)_____. He knew the answers to all the questions; all BELIEF

last night's revision had paid off. He was going to do just fine!

4. Выберите нужный предлог.

1. ...the way, where are my books?
a) From b) At c) By d) With
2. ...Sunday afternoon I usually go for a walk in the country.
a) At b) After c) In d) On
3. Who is the woman ... that photograph?
a) on b) in c) at d) of
4. It has been raining ...three days without stopping.
a) for b) during c) while d) in
5. I saw Jack ... the football match on Saturday.
a) in b) on c) at d) until
6. We will still be here ... summer.
a) in b) on c) at d) to

5. Аудирование

Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего **A–F** и утверждениями, данными в списке **1–7**. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, **только один раз**. В задании **есть одно лишнее утверждение**. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

Аудиоплеер

00:00

00:00

Используйте клавиши вверх/вниз, чтобы увеличить или уменьшить громкость.

1. I try not to miss anything in the cinema.
2. It is possible to create the cinema atmosphere without going out.
3. Movie stars are very attractive.
4. The best moving pictures are in our heads.
5. When thinking about cinema I remember an accident.
6. Stage provides me with more exciting experiences than screen.
7. It feels good to make a dream come true.

Говорящий

A

B

C

D

E

Утверждение

6. Чтение

The narrator was afraid to enter the hairdresser's because she

- 1) had spilt coffee on her white trousers.
- 2) doubted the qualification of local stylists.
- 3) was strangely self-conscious.
- 4) was pressed for time.

Avoidance activity

I am in Birmingham, sitting in a cafe opposite a hairdresser's. I'm trying to find the courage to go in and book an appointment. I've been here three quarters of an hour and I am on my second large cappuccino. The table I'm sitting at has a wobble, so I've spilt some of the first cup and most of the second down the white trousers I was so proud of as I swanked in front of the mirror in my hotel room this morning.

I can see the hairdressers or stylists as they prefer to be called, as they work. There is a man with a ponytail who is perambulating around the salon, stopping now and then to frown and grab a bank of customer's hair. There are two girl stylists: one has had her white blonde hair shaved and then allowed it explode into hundreds of hedgehog's quills; the other has hair any self-respecting woman would scalp for: thick and lustrous. All three are dressed in severe black. Even undertakers allow themselves to wear a little white on the neck and cuffs, but undertakers don't take their work half as seriously, and there lies the problem. I am afraid of hairdressers.

When I sit in front of the salon mirror stuttering and blushing, and saying that I don't know what I want, I know I am the client from hell. Nobody is going to win Stylist of the year with me as a model.

'Madam's hair is very th ...', they begin to say 'thin', think better of it and change it for 'fine' — ultimately, coming out with the hybrid word 'thine'. I have been told my hair is 'thine' many times. Are they taught to use it at college? Along with other conversational openings, depending on the season: 'Done your Christmas shopping?' 'Going away for Easter?' 'Booked your summer holiday?' 'You are brown, been way?' 'Nights are drawing in, aren't they?' 'Going away for Christmas?'

I am hopeless at small talk (and big talk). I'm also averse to looking at my face in a mirror for an hour and a half. I behave as though I am a prisoner on the run.

I've looked at wigs in stores, but I am too shy to try them on, and I still remember the horror of watching a bewigged man jump into a swimming pool and then seeing what looked like a medium sized rodent break the surface and float on the water. He snatched at his wig, thrust it anyhow on top of his head and left the pool. I didn't see him for the rest of the holiday.

There is a behavior trait that a lot of writers share — it is called avoidance activity. They will do anything to avoid starting to write: clean a drain, phone their mentally confused uncle in Peru, change the cat's litter tray. I'm prone to this myself, in summer I deadhead flowers, even lobelia. In winter I'll keep a fire going stick by stick, anything to put off the moment of scratching marks on virgin paper.

I am indulging an avoidance activity now. I've just ordered another cappuccino, I've given myself a sever talking: For God's sake, woman! You are forty-seven years of age. Just cross the road, push the salon door open, and ask for an appointment!

It didn't work. I'm now in my room, and I have just given myself a do-it-yourself hairdo, which consisted of a shampoo, condition and trim, with scissors on my Swiss army knife.

I can't wait to get back to the Toni & Guy salon in Leicester. The staff there haven't once called my hair 'thine' and they can do wonders with the savagery caused by Swiss army knife scissors.

Вариант II

1. Выберите слово, которое наиболее подходит по смыслу.

1. The Internet is very often ... to a highway where we are free to explore in any direction.

- a) contrasted b) paired c) compared d) surfed

2. We can enjoy on the Net ... a large number of unexpected issues.

- a) have brought up b) has also raised c) has resulted d) had generated

3. The MP3 format ... used since the mid-90s.

- a) was b) has been c) is d) had been

4. Napster ... by Shawn Fanning and his friends in Boston in 1998.

- a) has been created b) has created c) created d) was created

5. The activities of Fanning and his followers ... in different ways over the years.

- a) have been interpreted b) has been termed c) were meant d) have thought about

2. Употребите *a/ an, the, nothing (-)*, где это необходимо.

1. What ... interesting books!

- a) a b) an c) the d) —

2. Give me ... match, please.

- a) the b) a c) — d) an

3. Which would you like ... apple or ... orange?

- a) a b) an c) — d) the

4. All ... cars have wheels.

- a) a b) an c) the d) —

5. Will you be at ... home tomorrow?

- a) a b) an c) the d) —

3. Преобразуйте слова, чтобы они соответствовали содержанию текста.

As a child I loved reading story books. It took you into another

world; one of fantasy where there was no school or homework. I remember one particular book from my (1)_____ very well. CHILD
It was called *The Wind in the Willows* and the (2)_____ ILLUSTRATE
were wonderful. The book was full of colour and the characters,
which were all animals, were very (3)_____ towards each FRIEND
other. The characters were a water rat, a toad, a mole and a badger
who all behaved just like humans. Mole, Badger and Ratty the water
rat are very relaxed, lovable characters. Toad is very (4)_____ WEALTH
but often gets into trouble because he loves trying new hobbies. At one
point, Toad ends up losing his (5)_____ but fortunately everything POSSESS
works out well in the end.

4. Выберите нужный предлог.

1. Do not do many things ... the same time.
a) at b) on c) in d) upon
2. It's a small town in the south ... England.
a) — b) from c) to d) of
3. "Couldn't we go a little faster? I'm ... a hurry."
a) on b) in c) at d) of
4. You must make... your mind.
a) to b) behind c) above d) up
5. We will still be here ... summer.
a) in b) on c) at d) to

5. Аудирование

Вы услышите диалог. Определите, какие из приведённых утверждений **A–G** соответствуют содержанию текста (**1 – True**), какие не соответствуют (**2 – False**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 – Not stated**).
Занесите номер выбранного Вами варианта ответа в таблицу. Вы услышите запись дважды.

Аудиоплеер

00:00
00:00

Используйте клавиши вверх/вниз, чтобы увеличить или уменьшить громкость.

- A. Tom and Alice used to go to the same school a few years ago.
- B. Tom has no homework at school.
- C. Alice thinks the Arabic language is rather fashionable.
- D. Tom's been studying French at his father's request.
- E. Alice is wondering what leisure activities Tom has.
- F. Tom is planning to start writing poetry.
- G. Tom takes a train to visit his parents on holidays.

Утверждение

A B C D E F G

Соответствие диалогу

6. Чтение

The advice of American doctors is all about

- 1) ways to reduce negative effect of modern technologies.
- 2) complex measures that ensure healthy sleep.
- 3) positive effect of herbal therapy.
- 4) the process of restoring from unexpected psychological stress

A good night's sleep — an impossible dream?

Tonight, do yourself a favor. Shut off the TV, log off the Internet and unplug the phone. Relax, take a bath, maybe sip some herbal tea. Then move into the bedroom. Set your alarm clock for a time no less than eight hours in the future, fluff up your pillows and lay your head down for a peaceful night of restorative shut-eye. That's what American doctors advise.

American sleep experts are sounding an alarm over America's sleep deficit. They say Americans are a somnambulant nation, stumbling groggily through their waking hours for lack of sufficient sleep. They are working longer days — and, increasingly, nights — and they are playing longer, too, as TV and the Internet expand the range of round-the-clock entertainment options. By some estimates, Americans are sleeping as much as an hour and a half less per night than they did at the turn of the century — and the problem is likely to get worse.

The health repercussions of sleep deprivation are not well understood, but sleep researchers point to ills ranging from heart problems to depression. In a famous experiment conducted at the University of Chicago in 1988, rats kept from sleeping died after two and a half weeks. People are not likely to drop dead in the same way, but sleep deprivation may cost them their lives indirectly, when an exhausted doctor prescribes the wrong dosage or a sleepy driver weaves into someone's lane.

What irritates sleep experts most is the fact that much sleep deprivation is voluntary. "People have regarded sleep as a commodity that they could shortchange," says one of them. "It's been considered a mark of very hard work and upward mobility to get very little sleep. It's a macho attitude". Slumber scientists hope that attitude will change. They say people have learned to modify their behavior in terms of lowering their cholesterol and increasing exercise. Doctors also think people need to be educated that allowing enough time for sleep and taking strategic naps are the most reliable ways to promote alertness behind the wheel and on the job.

Well, naps would be nice, but at the moment, employers tend to frown on them. And what about the increasing numbers of people who work at night? Not only must they work while their bodies' light-activated circadian rhythms tell them to sleep, they also find it tough to get to sleep after work. Biologists say night workers have a hard time not paying attention to the 9-to-5 day because of noises or family obligations or that's the only time they can go to the dentist. There are not too many dentists open at midnight.

As one might imagine, companies are springing up to take advantage of sleeplessness. One of the companies makes specially designed shift-work lighting systems intended to keep workers alert around the clock. Shiftwork's theory is that bright light, delivered in a controlled fashion, can help adjust people's biological clocks. The company president says they are using light like a medicine. So far, such special lighting has been the province of NASA astronauts and nuclear power plant workers. He thinks that in the future, such systems may pop up in places like hospitals and 24-hour credit-card processing centers. Other researchers are experimenting with everything from welder's goggles (which night workers wear during the day) to human growth hormones. And, of course, there is always what doctors refer to as "therapeutic caffeine use", but everyone is already familiar with that.

So, is a good night's sleep an impossible dream for Americans? Maybe so.

Ответы:

Вариант 1

Номер задания ↓	1	2	3	4	5
1	B	A	A	B	A
2	C	C	D	A	D
3	successful optional designer frightening disbelief				
4	C	D	D	A	C

5. Аудирование: 274516

6. Чтение: I'm trying to find the courage to go in and book an appointment.

Вариант 2

Номер задания ↓	1	2	3	4	5
1	C	B	B	D	A
2	D	B	B	D	D
3	childhood	illustrations	friendly	wealthy	p
4	A	D	B	D	A

5. Аудирование: 1213123

6. Чтение: Set your alarm clock for a time no less than eight hours in the future, fluff up your pillows and lay your head down for a peaceful night of restorative shut-eye. That's what American doctors advise.

**Фонд оценочных средств по учебному предмету
«Биология»**

Контрольно-измерительные материалы по биологии 10 класс
(Клетка- единица живого)

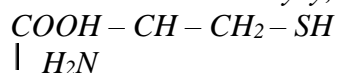
Тест состоит из 3-х частей.

Первая часть содержит вопросы под буквой А. В них необходимо выбрать только один правильный ответ.

Вторая часть содержит вопросы под буквой В. Эти задания могут быть:

- или на выбор нескольких правильных ответов;
 - задания на установление соответствий позиций между процессами и объектами, а также описанием их свойств и характеристик;
 - задания на определение последовательности биологических явлений или процессов
- Третья часть (под буквой «С»), включает в себя развернутый ответ на поставленный вопрос.

А1. Назовите молекулу, входящую в состав клетки, которая изображена ниже:



1. белок 3) аминокислота
2. ДНК 4) клетчатка

А2. 38 молекул АТФ синтезируются в клетке в процессе:

1. окисления молекулы глюкозы 3) фотосинтеза
2. брожения 4) хемосинтеза

А3. Конъюгация хромосом – это соединение двух гомологичных хромосом в процессе:

1. митоза 3) оплодотворения
2. мейоза 4) опыления

А4. В строении хлоропласта входят:

1. кристы 3) граны
2. полости и цистерны 4) ядрышки

А5. В каком процессе принимают участие т-РНК и и-РНК:

1. трансляция 3) синтез белка
2. транскрипция 4) синтез АТФ

А6. Как называется молекула органического вещества, входящего в состав гемоглобина:

1. молекула углевода 3) молекула ДНК

2. молекула белка 4) молекула РНК

A7. Энергия, запасенная в молекулах АТФ, используется в клетке в процессе:

1. биосинтеза белка

2. подготовительного этапа энергетического обмена

3. гликолиза

4. кислородного этапа энергетического обмена

A8. Обмен генетической информацией между гомологичными хромосомами происходит в процессе:

1. митоза 3) спорообразование

2. оплодотворения 4) мейоза

A9. Клеточное строение организмов всех царств живой природы, сходство строения клеток и их химического состава служат доказательством:

1. единства органического мира

2. единства живой и неживой природы

3. эволюции органического мира

4. происхождения ядерных организмов от доядерных

A10. Единицей размножения организмов является:

1. ядро 3) клетка

2. цитоплазма 4) ткань

A11. В клетках вдвое уменьшается набор хромосом в результате процесса:

1. мейоза 3) оплодотворения

2. митоза 4) онтогенеза

A12. Сходство хемосинтеза с фотосинтезом состоит в том, что в обоих процессах:

1. в клетках образуются органические вещества из неорганических

2. на образование органических веществ используется солнечная энергия

3. на образование органических веществ используется энергия, освобождаемая при окислении неорганических веществ

4. образуются одни и те же продукты обмена

A13. Липиды растворяются в эфире, но не растворяются в воде, так как:

1. состоят из мономеров 3) гидрофильны

2. гидрофобны 4) являются полимерами

A14. В процессе мейоза в отличие от митоза образуются:

1. зиготы 3) хромосомы

2. соматические клетки 4) половые клетки

A15. В процессе энергетического обмена в отличие от пластического происходит:

1. расходование энергии, заключенной в молекулах АТФ

2. запасание энергии макроэргических связей в молекулах АТФ

3. обеспечение клеток белками и липидами

4. обеспечение клеток белками и нуклеиновыми кислотами

В1. Выберите несколько (3) правильных утверждений. Для мейоза характерно наличие:

А. профазы

Б. метафазы II

В. синтетической фазы

Г. редукционного деления

Д. анафазы I

Е. телофазы

В2. Укажите правильно последовательность. В какой последовательности происходят процессы во время митоза:

А. расхождение сестринских хроматид

Б. удвоение молекулы ДНК

- В. образование метафазной пластинки
- Г. деление цитоплазмы

В3. Найдите соответствие между процессами и видами обменов (процессу А соответствует - ...; а процессу Б соответствует- ...)

- | | |
|-----------------|-------------------------|
| 1. синтез АТФ | А. пластический обмен |
| 2. гликолиз | Б. энергетический обмен |
| 3. фотосинтез | |
| 4. синтез белка | |
| 5. дыхание | |

С1. Дайте развернутый ответ на следующий вопрос.

Биологическая роль ДНК.

С2. Дайте развернутый ответ на следующий вопрос.

Основные положения клеточной теории.

Вариант 2

А1. Основой развития всех живых организмов является:

- 1. ДНК 3) хромосома
- 2. ген 4) клетка

А2. Генетический код является основой:

- 1. размножения 3) изменчивости
- 2. репродукции 4) наследственности

А3. Функцию накопления желчи в клетках выполняет:

- 1. лизосома 3) комплекс Гольджи
- 2. вакуоль 4) цитоплазма

А4. В процессе хемосинтеза в отличие от фотосинтеза:

- 1. в клетках образуются органические вещества из неорганических
- 2. используется энергия, освобождаемая при окислении неорганических веществ
- 3. химические реакции ускоряют ферменты
- 4. в качестве источника углерода используется углекислый газ

А5. Как в процессе мейоза, так и в процессе митоза:

- 1. число хромосом остается такое же, как и в материнской клетке
- 2. число хромосом в дочерних клетках уменьшается вдвое
- 3. происходит размножение клеток
- 4. число хромосом в дочерних клетках удваивается

А6. В использовании растениями световой энергии Солнца заключается их:

- 1. космическая роль 3) газовая функция
- 2. концентрационная функция 4) биохимическая функция

А7. Способностью присоединять к себе различные вещества и перемещать их в клетке или организме обладают молекулы:

- 1. АТФ 3) белка
- 2. и-РНК 4) липидов

А8. Углекислый газ используется в качестве источника углерода в таких реакциях обмена веществ, как:

- 1. синтез липидов 3) хемосинтез
- 2. синтез нуклеиновых кислот 4) синтез белка

А9. Как называется процесс разрушения первичной структуры белка

1. кроссинговер 3) денатурация

2. конъюгация 4) амфотерность

A10. Как называется органоид, в котором происходит синтез органических веществ из неорганических:

1. митохондрия 3) хлоропласт

2. рибосома 4) лизосома

A11. Организмы, для которых свойственно неклеточное строение, а их жизнедеятельность проявляется только в клетках других организмов, относят к группе:

1. бактерий 3) водорослей

2. вирусов 4) простейших

A12. Структура, какой нуклеиновой кислоты напоминает по внешнему виду «кленовый лист»:

1. ДНК 3) и-РНК

2. т-РНК 4) р-РНК

A13. Структура клетки, выполняющая функцию хранения наследственной информации, называется:

1. хромосомой 3) митохондрией

2. хлоропластом 4) микротрубочкой

A14. Какая структура белка характеризуется последовательностью соединения аминокислот в одну цепочку:

1. первичная 3) третичная

2. вторичная 4) четвертичная

A15. Ферментативное расщепление углеводов без участия кислорода с образованием молочной кислоты и выделением энергии у животных и бактерий, называется:

1. фотосинтезом 3) окислением

2. гликолизом 4) дыханием

B1. Выберите несколько (3) правильных утверждений. К пластическому обмену относятся:

А. окислительное фосфорилирование

Б. синтез белка

В. гликолиз

Г. хемосинтез

Д. субстратное фосфорилирование

Е. фотосинтез

B2. Установите соответствие между строением и функциями митохондрий и хлоропластов.

(А соответствует - ...; Б соответствует - ...)

1. имеются кристы А. митохондрии

2. осуществляют фотосинтез Б. хлоропласты

3. осуществляют процесс дыхания

4. имеют тилакоиды

5. заполнены матриксом

6. заполнены стромой

B3. Укажите правильно последовательность. В какой последовательности происходят процессы во время мейоза:

А. расхождение гомологичных хромосом

Б. редупликация ДНК

В. расхождение сестринских хромосом

Г. кроссинговер

C1. Дайте развернутый ответ на следующий вопрос.

В чем биологическое значение митоза?

С2. Дайте развернутый ответ на следующий вопрос.
Роль транспортной РНК в синтезе белка.

**Ключ ответов к тестам по цитологии.
порядок вопросов**

**варианты
1,2**

A1-4;4; 2 A2-1;4; 2 A3-2; 3;;1 A4;3;2;4 A5;3;3;2
A6-2; 1; 3; A7-1;2; 4; A8- 4;3;3 A9-1; 3; 4 -A10;3; 3;2
A11-1; 2; 1 A12- 1; 2;3 A13-2;1;2 A14- 4;1;2
A15-2; 2; 4
B1 - БГД БГЕ БГД
B2 БВАГ
A(1,3,5) Б(2,4,6) ВБДАГ
B3 A(3,4) Б(1,2,5)
БГАВ A(2,3,4) Б(1,5,6)

**Тестирование в формате ЕГЭ за второе полугодие 10 класс
I вариант**

Задания (A1-A10) с выбором одного верного ответа из четырех.

A1. Научную теорию эволюции живой природы создал

- а) Н.И. Вавилов
- б) К. Линней
- в) Ж.Б. Ламарк
- г) Ч.Дарвин

A2. К естественнонаучным предпосылкам появления дарвинизма относят:

- а) высокий уровень развития промышленности в Англии
- б) высокий уровень развития сельского хозяйства в Англии
- в) успехи в создании новых пород и сортов
- г) доказательство исторического развития земной коры

A3. К результатам эволюции относится:

- а) естественный отбор
- б) видообразование
- в) искусственный отбор
- г) наследственность

A4. Среди существующих критериев вида один является главным, решающим.

Назовите этот критерий.

- а) географический
- б) экологический
- в) генетический
- г) морфологический

A5. Победителями во внутривидовой конкуренции в конечном итоге оказываются:

- а) определенные генотипы и фенотипы
- в) виды

б) отдельные особи

г) биогеоценозы

А6. Назовите отечественного ученого-эволюциониста, который разработал теорию морфофизиологического и биологического прогресса и регресса:

а) А.Н. Северцов

в) С.С. Четвериков

б) Н.И. Вавилов

г) А.И. Опарин

А7. Назовите явление, примером которого служит сходство формы тела и конечностей у представителей трех семейств отряда ластоногих: морского котика, моржа и тюленя:

а) дивергенция

в) конвергенция

б) параллельная эволюция

г) ароморфоз

А8. Назовите явление, примером которого служит наличие желтой окраски у змеи и тушканчика, живущих в пустыне:

а) дивергенция

в) мимикрия

б) ароморфоз

г) гомология

А9. Какие органы являются аналогичными?

а) конечности позвоночных

в) видоизменения листьев у растений

б) видоизменения корня у растений

г) роющие конечности крота и медведки

А10. Главная причина биологического регресса многих видов в настоящее время:

а) изменение климата

в) изменение рельефа

б) хозяйственная деятельность человека

г) увеличение численности хищников

*В задании **В1, В2** выберите три верных ответа из шести. Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.*

В1. Биологический прогресс – это возрастание приспособленности организмов к окружающей среде, ведущее к ...

1) снижению уровня приспособленности к среде обитания;
2) увеличению численности;
3) уменьшению площади видового ареала;
4) возрастанию приспособленности организма к окружающей среде;
5) уменьшению численности;
6) увеличению площади видового ареала

Ответ:

--	--	--

В2. Для организмов, относящихся к одному виду, характерны:

1) сходство в биохимическом составе;
2) способность свободно скрещиваться;
3) изоляция их ареала от ареалов других видов;
4) образование нескольких популяций;
5) широкая область распространения;
6) обитание на определенном ареале

--	--	--

Ответ:

В3. К каждому понятию, приведенному в левой колонке, подберите следующие особенности:

Понятия	Особенности
1) Вид	А) генофонд группы генетически открытая система
2) Популяция	Б) генофонд группы генетически закрытая система
	В) группа особей генетически, экологически и репродуктивно обособлена
	Г) все особи группы имеют общую генетическую программу, возникшую в ходе предшествующей эволюции

Ответ:

А	Б	В	Г

В4. Установите соответствие между характером приспособления и направлением органической эволюции:

Приспособления	Направления эволюции
А) возникновение покровительственной окраски	1) ароморфоз
Б) возникновение редукции пальцев на ногах копытных	2) идиоадаптация

В) возникновение полового размножения	3) общая дегенерация
Г) возникновение шерсти млекопитающих	
Д) возникновение плотной кутикулы на листьях растений	
Е) возникновение сходства некоторых бабочек с листьями растений	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

II вариант

Задания (А1-А10) с выбором одного верного ответа из четырех.

А1. Первое эволюционное учение создал:

- а) М. Шлейден
- б) Ж.Б. Ламарк
- в) Р. Гук
- г) К. Линней

А2. К общественно – экономическим предпосылкам возникновения дарвинизма относят:

- а) появление гипотезы о происхождении Солнечной системы естественным путем
- б) успехи в выведении новых пород и сортов
- в) открытие закона сохранения и превращения энергии
- г) синтез мочевины искусственным путем

А3. К результатам эволюции относится:

- а) многообразие видов
- б) изменчивость
- в) естественный отбор
- г) наследственность

А4. Обитание особей одного вида в сходных условиях:

- а) морфологический критерий
- б) биохимический критерий
- в) экологический критерий
- г) географический критерий

А5. Межвидовая конкуренция может вести к:

- а) изменению видового состава биогеоценоза
- б) вымиранию вида
- в) изменению генофонда конкурирующих видов
- г) всем перечисленным последствиям

1) уменьшению размеров популяции;
2) повышению приспособленности организмов;
3) образованию новых видов;
4) гибели какой-то части особей в популяции;
5) снижению жизнеспособности особей в популяции;
6) выживанию наиболее приспособленных особей

--	--	--

Ответ:

В3. Дайте определения форм естественного отбора:

Признаки	Формы естественного отбора
А) поддерживает несколько фенотипически различных форм за счет особей со средней выраженностью признака	1) движущая форма
Б) благоприятствует сохранению особей с признаками, близкими к среднему значению	2) стабилизирующая форма
В) действует в пользу редких генотипов, поскольку приспособленность генотипа повышается, по мере того как он становится все более редким	3) дизруптивная (разрывающая) форма
Г) приводит к появлению новой нормы реакции организма, которая соответствует изменившимся условиям окружающей среды	

Ответ:

1	2	3

В4. Установите соответствие между характером приспособления и направлением органической эволюции:

Приспособления	Направления эволюции
А) упрощение организации, связанное с исчезновением некоторых систем органов и функций	1) ароморфоз
Б) приводит к образованию новых крупных систематических групп-типов, классов	2) идиоадаптация
В) маскирующая окраска у тритонов	3) общая дегенерация

Г) возникновение класса птиц	
Д) обеспечивает приспособления к более простым условиям существования	
Е) отсутствие пищеварительной системы у плоских паразитических червей	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

Дидактическое описание Данный текущий контроль представлен в двух вариантах и проводится в 11 классе на уроке биологии по теме «Основы учения об эволюции» (автор учебника: А. А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник / Биология. Общая биология. 10 – 11 классы). Учащиеся самостоятельно выполняют тестовую работу в форме ЕГЭ. Время работы 30 мин. Контроль проводится с целью проверить у учащихся сформированность знаний по теме «Основные учения об эволюции», о главных путях и направлениях эволюционного процесса. Продолжить формировать умения работать с тестовыми заданиями в форме ЕГЭ. Учащиеся выполняют тестовые задания с целью закрепления изученного материала с последующей самопроверкой (10 мин). Текущий контроль в форме ЕГЭ дает возможность детальной проверки каждой темы курса, а также отслеживается учет индивидуальных особенностей учащихся.

Ответы:

Вариант 1		Вариант 2
A1	г	б
A2	г	б
A3	б	а
A4	в	в
A5	а	г
A6	а	в
A7	б	г
A8	г	в
A9	г	а
A10	б	в
B1	246	135
B2	126	146
B3	2112	гба
B4	231122	312123

Критерии оценивания: от А1 до А10 – по 1 баллу, задания В1-В4 по 2 балла: 10-13 баллов – «3» 14 – 16 баллов – «4» 17 – 18 баллов – «5»

Контрольно-измерительные материалы по биологии 11 класс
Вариант № 1.

1. Эволюция – это:

- а) учение об изменении живых организмов;
- б) учение, объясняющее историческую смену форм живых организмов глобальными катастрофами;
- в) необратимое и в известной мере направленное историческое развитие живой природы;
- г) раздел биологии, дающий описание всех существующих и вымерших организмов.

2. Бинарную номенклатуру ввел:

- а) К.Линней; б) Ж.Б.Ламарк; в) Д.Рей; г) Ч.Дарвин.

3. Движущей силой эволюции по Ч.Дарвину является:

- а) изменение, адекватное среде обитания; б) борьба за существование;
- в) наследование полезных признаков; г) стремление к совершенству организмов.

4. Автором первого эволюционного учения считают:

- а) К.Линнея; б) Ч.Дарвина; в) Ж.Б.Ламарка; г) А.Вейсмана.

5. Определите, о каких критериях вида идет речь:

«Обитающая в нескольких районах обыкновенная лисица образует несколько географических форм, постепенно сменяющих друг друга. Самые северные лисицы, обитающие в лесной зоне, самые крупные. Лисы степей и полупустынь мельче. Еще мельче лисы, живущие в среднеазиатских пустынях, и самые мелкие лисы обитают в Афганистане, Пакистане и Индии. Чем южнее обитают лисы, тем длиннее у них хвост и уши».

- а) морфологический; б) физиологический;
- в) географический; г) экологический.

6. Используя генетический и морфологический критерии, определите, сколько видов и особей здесь указано: 2 воробья полевых и 2 воробья домовых:

- а) 2 вида и 4 особи; б) 4 вида и 2 особи;
- в) 1 вид и 4 особи; г) 4 вида и 4 особи.

7. В двух озерах, которые между собой не сообщаются, живут различные виды рыб: карась, плотва, язь, лещ, судак. Определите, сколько видов рыб живет в двух озерах?
- а) 1 вид; б) 2 вида; в) 5 видов; г) 10 видов.
8. Элементарная структура вида:
- а) подвид; б) особь; в) популяция; г) организм.
9. Вид, навсегда исчезнувший с лица Земли по вине человека:
- а) тур; б) сайгак; в) бизон; г) зубр.
10. В результате искусственного отбора возникли:
- а) копыта у лошадей; б) размножение кур яйцами;
в) породы кроликов с чисто-белой шерстью;
г) покровительственная окраска зайца-беляка.
11. Направляющий фактор эволюции по Ч.Дарвину:
- а) изменчивость и наследственность; б) искусственный отбор;
в) изоляция; г) естественный отбор.
12. Крылья бабочки «серый монах» похожи на поверхность сухого дерева. Это пример:
- а) мимикрии; б) маскировки; в) покровительственной окраски;
г) предостерегающей окраски.
13. Выберите ответ, правильно отражающий систематику растений:
- а) тип – класс – отряд – семейство – род – вид;
б) тип – класс – порядок – семейство – род – вид;
в) отдел – класс – порядок – семейство – род – вид;
г) класс – отдел – семейство – порядок – род – вид.
14. К вымиранию вида ведет:
- а) биологический прогресс; б) биологический регресс;
в) ароморфоз; г) идиоадаптация.
15. Путь эволюции, который привел к появлению у цветковых растений различных приспособлений для распространения семян:
- а) ароморфоз; б) идиоадаптация; в) дегенерация; г) прогресс биологический.
16. Наука, изучающая ископаемые организмы, условия их жизни, захоронения, называется:
- а) палеонтология; б) эмбриология; в) сравнительная анатомия; г) генетика.
17. Псилофиты – это:
- а) переходная форма; б) атавизмы; в) рудименты; г) гомологи.

18. Историческое развитие организма – это:

- а) органогенез; б) филогенез; в) онтогенез; г) овогенез.

Вариант № 2.

1. Кто из ученых впервые предложил простую искусственную систему растений и животных?

- а) Ж.Б. Ламарк; б) Л. Уоллес; в) К. Линней; г) Ч. Дарвин.

2. Главная причина борьбы за существование по Ч. Дарвину заключается:

а) в несоответствии между скоростью размножения и возможностью потребления природных ресурсов;

б) в постоянном изменении условий внешней среды;

в) в частом появлении вредных мутаций; г) ни один из ответов не верен.

3. Ступени восхождения от примитивных форм к сложным по Ж.Б. Ламарку:

- а) градация; б) эволюция; в) систематика; г) классификация.

4. Ч. Дарвин жил и работал:

- а) в Англии в 19 в.; б) в США в 20 в.; в) во Франции в 18 в.; г) в Швеции в 17 в.

5. Определите, о каких критериях вида идет речь:

«Малярийный комар встречается и в тех районах Европы, где малярии никогда не было. Кроме того, в одних частях он предпочитает кормиться на человеке, а в других – исключительно на домашних животных; в одних районах он размножается в солоноватой воде, а в других – только в пресной. Внешне эти формы почти неразличимы, известные пока различия касаются особенностей структуры яйца, числа и ветвистости щетинок у личинок».

а) морфологическом; б) географическом; в) физиологическом; г) экологическом.

6. Используя генетический и морфологический критерии, определите, сколько особей и видов указано в следующем списке: 2 голубя сизых и 3 голубя породы дутыш:

а) 1 вид и 5 особей; б) 5 видов и 2 особи;

в) 2 вида и 5 особей; г) 5 видов и 5 особей.

7. В двух озерах, которые между собой не сообщаются, живут различные виды рыб: карась, плотва, язь, лещ, судак. Определите, сколько популяций рыб живет в двух озерах:

- а) 1 популяция; б) 2 популяции; в) 5 популяций; г) 10 популяций.

8. Единицей эволюционного процесса является:

- а) особь; б) вид; в) популяция; г) род.

9. Вид, навсегда исчезнувший с лица Земли по вине человека:

- а) индийский носорог; б) бескрылый голубь; в) слоновая черепаха; г) выхухоль.

10. Результат естественного отбора – это:

- а) различные породы кроликов; б) выносливость собак к морозу;
в) привязанность собак к человеку; г) большая яйценоскость у домашних кур.

11. К какому фактору микроэволюции относится случайная массовая гибель зверей в районе обширного длительного наводнения:

- а) популяционные волны; б) естественный отбор; в) мутация; г) изоляция.

12. Термин «мимикрия» означает:

- а) подражание незащищенных организмов защищенным;
б) изменение окраски при возникновении опасности;
в) уменьшение размеров тела в процессе эволюции;
г) поведение самок, привлекающих самцов.

13. Выберите ответ, правильно отражающий систематику животного мира:

- а) тип – класс – отряд – семейство – род – вид;
б) тип – класс – порядок – семейство – род – вид;
в) отдел – класс – порядок – семейство – род – вид;
г) отдел – класс – отряд – семейство – род – вид.

14. Примером ароморфоза может служить:

- а) покровительственная окраска; б) половой процесс;
в) уплощение тела придонных рыб; г) приспособление цветков к опылению.

15. Какой путь эволюции наблюдается у повилики, которая вместо корней имеет присоски и с их помощью всасывает питательные вещества из других растений?

- а) ароморфоз; б) идиоадаптация; в) дегенерация; г) регресс.

16. К.М.Бэр сформулировал закон:

- а) биогенетический; б) необратимости эволюции;
в) корреляции частей организма; г) зародышевого сходства.

17. Наука, изучающая форму и строение отдельных органов и их эволюционные изменения:

- а) палеонтология; б) эмбриология; в) сравнительная анатомия; г) генетика.

18. Индивидуальное развитие организма от зарождения до конца жизни особи называется:

- а) органогенезом; б) филогенезом; в) онтогенезом; г) овогенезом.

Тест итогового контроля по биологии за курс 11 класса

Ф.И.О. _____

При выполнении заданий № 1 – 22 выберите ОДИН правильный ответ

- 1. Развитие живого организма от момента образования зиготы до рождения изучает наука** а) систематика б) селекция в) эмбриология г) палеонтология
- 2. Сходство строения клеток организмов разных царств доказывает теория** а) эволюционная б) хромосомная в) клеточная г) происхождения жизни
- 3. Особей относят к одному виду, если** а) они имеют одинаковый набор хромосом б) между ними существуют биотические связи в) они обитают в одной среде г) у них возникают разнообразные мутации
- 4. Структурной единицей вида является** а) особь б) колония в) популяция г) сообщество
- 5. Сходство процессов жизнедеятельности у особей одного вида - это критерий** а) физиологический б) генетический в) географический г) морфологический
- 6. Движущими силами эволюции являются** а) борьба за существование б) естественный отбор в) наследственная изменчивость г) естественный отбор на основе наследственной изменчивости
- 7. Причиной борьбы за существование является** а) изменчивость особей популяции б) природные катаклизмы в) ограниченность ресурсов среды и интенсивное размножение г) отсутствие приспособлений у особей к среде обитания
- 8. Значение борьбы за существование в эволюции** а) сохранение особей преимущественно с полезными изменениями б) возникновение под действием факторов внешней среды наследственных изменений в) создание материала для отбора г) обострение взаимоотношений между особями
- 9. В результате взаимодействия движущих сил эволюции происходит** а) колебание численности популяций б) образование новых видов в природе в) мутационный процесс г) изоляция популяций
- 10. Исходным материалом для естественного отбора служит** а) борьба за существование б) мутационная изменчивость в) изменение среды обитания организмов г) приспособленность организмов к среде обитания
- 11. Фактор эволюции, основу которого составляет возникновение преград к свободному скрещиванию особей – это** а) естественный отбор б) изоляция в) модификация г) дрейф генов
- 12. Приспособления организмов к условиям внешней среды - это** а) адаптация б) дегенерация в) миграция г) регенерация
- 13. Появление у древних млекопитающих четырёхкамерного сердца, теплокровности, развитой коры головного мозга – пример** а) идиоадаптации б) ароморфоза в) биологического прогресса г) биологического регресса
- 14. Появление большого разнообразия видов насекомых на Земле – следствие развития их по пути** а) ароморфоза б) дегенерации в) биологического регресса г) идиоадаптации
- 15. Упрощение внутреннего и внешнего строения организмов - это**

а) ароморфоз б) идиоадаптация в) дегенерация г) регенерация

16. Ластообразные конечности китов и дельфинов – это пример

а) идиоадаптации б) дивергенции в) конвергенции г) параллельной эволюции

17. В основе дивергенции лежит принцип

а) расхождения признака б) схождения признака
в) дегенерации г) адаптации

18. Аналогичными органами являются

а) крыло птицы и крыло бабочки б) крыло летучей мыши и крыло птицы
в) лапы кита и клешня рака г) хобот слона и губа мухи

19. Факторы, снижающие жизнеспособность организмов, называют

а) ограничивающими б) экологическими
в) сезонными г) стихийными

20. Тип взаимоотношений, который возникает между видами со сходными экологическими потребностями

а) конкуренция б) паразитизм в) нахлебничество г) хищничество

21. Причина смены одного биоценоза другим заключается в

а) изменение погодных условий
б) сезонные изменения в природе
в) колебание численности популяций одного вида
г) изменение среды обитания живыми организмами

22. Необходимое условие устойчивого развития биосферы –

1) создание искусственных агроценозов
2) сокращение численности хищных животных
3) развитие промышленности с учётом экологических закономерностей
4) уничтожение насекомых-вредителей сельскохозяйственных культур

При выполнении заданий № 23 – 26 выберите ТРИ правильных ответа

23. К палеонтологическим доказательствам эволюции относят

а) остаток третьего века у человека
б) отпечатки растений на пластах каменного угля
в) окаменевшие остатки папоротников
г) рождение людей с густым волосатым покровом на теле
д) копчик в скелете человека
е) филогенетический ряд лошади

24. Чертами приспособленности к недостатку влаги у животных пустыни являются

а) дневной образ жизни б) ночная активность
в) отложение жира г) высокая скорость передвижения
д) плотные наружные покровы е) тонкая кожа, покрытая слизью

25. Признаками биологического прогресса являются

а) увеличение численности видов б) сокращение площадей ареала
в) сокращение численности видов г) расширение ареала
д) снижение уровня приспособленности организмов к условиям окружающей среды
е) повышение уровня приспособленности организмов к условиям окружающей среды

26. Каково значение круговорота веществ в биосфере?

1) Обеспечивает приток энергии извне.
2) Способствует образованию приспособленности организмов к среде.
3) Поддерживает биологические ритмы.
4) Обеспечивает многократное использование веществ.
5) В его основе лежат пищевые связи между организмами.
6) В его основе лежат территориальные связи между организмами.

27. Установите соответствие между процессом, происходящим в природе, и формой борьбы за существование

Процесс	Форма борьбы
---------	--------------

А) борьба между особями популяции за территорию Б) использование одного вида другим В) соперничество между особями за самку Г) вытеснение чёрной крысы серой крысой Д) хищничество	1) внутривидовая 2) межвидовая
--	-----------------------------------

28. Установите соответствие между примером экологического фактора и его видом

Пример фактора	Вид фактора
А) химический состав почвы Б) насаждение лесополосы В) кроты в лесу Г) ураганы Д) строительство дорог Е) хищные птицы	1) биотический 2) абиотический 3) антропогенный

29. Установите соответствие между особенностями обмена веществ и организмами, для которых они характерны

Особенности обмена веществ	Организмы
А) использование энергии солнечного света для синтеза АТФ Б) использование энергии, заключенной в пище, для синтеза АТФ В) использование только готовых органических веществ Г) синтез органических веществ из неорганических Д) выделение кислорода в процессе обмена веществ	1) автотрофы 2) гетеротрофы

30. Установите последовательность появления организмов при формировании биоценоза на первично свободной территории

а) лишайники б) травы в) мхи г) кустарники д) деревья

31. Установите последовательность эволюционных процессов на Земле в хронологическом порядке

а) возникновение клеточных форм жизни
б) возникновение коацерватов в воде
в) возникновение фотосинтеза
г) развитие жизни на суше
д) формирование озонового экрана

**Фонд оценочных средств по учебному предмету
«Астрономия»**

Контрольная работа №1 на тему: «Солнце и звезды»

Тема: Солнце и звезды

Текст заданий

Дисциплина _____ дата _____
проведения _____ ФИО(обучающегося) _____ группа _____
курс _____

- 1) Как называется одна из древнейших обсерваторий на Земле?
 - а) Стоунхендж
 - б) Пирамида Хеопса
 - в) Пирамида Кукулькана
 - г) Европейская южная обсерватория
- 2) В Древней Греции светила (солнце и луну) олицетворяли боги
 - а) Амон и Ях
 - б) Ишьчель и Тонатиу
 - в) Зевс и Гера
 - г) Гелиос и Селена
- 3) То, что Земля имеет форму шара, первым(и) выяснил(и)
 - а) Галилео Галилей
 - б) Клавдий Птолемей
 - в) Пифагор и Парменид
 - г) Николай Коперник
- 4) Ближайшая к Земле звезда – это
 - а) Венера, в древности называемая «утренней звездой»
 - б) Солнце
 - в) Альфа Центавра
 - г) Полярная звезда
- 5) Из каких двух газов, в основном, состоит Солнце?
 - а) кислород
 - б) гелий
 - в) азот
 - г) аргон
 - д) водород
- 6) Какова температура поверхности Солнца?
 - а) 2.800 градусов Цельсия
 - б) 5.800 градусов Цельсия
 - в) 10.000 градусов Цельсия
 - г) 15 млн градусов Цельсия
- 7) Солнечная энергия является результатом
 - а) термоядерного синтеза
 - б) горения
- 8) Внешняя излучающая поверхность Солнца называется
 - а) фотосферой

- б) атмосферой
- в) хромосферой

9) Какие лучи не воспринимает человеческий глаз? (выбрать два ответа)

- а) белый свет
- б) красный цвет
- в) фиолетовый цвет
- г) инфракрасное излучение
- д) ультрафиолетовое излучение

10) Слой какого газа защищает Землю от космической радиации?

- а) кислорода
- б) озона
- в) гелия
- г) азота

11) Форма орбиты Земли:

- а) эллипс
- б) круг
- в) параллелограмм

12) Самый длинный день в году

- а) 21-22 декабря
- б) 20-21 марта
- в) 23 сентября
- г) 21-22 июня

13) Причиной смены времён года на Земле является

- а) наклон земной оси
- б) форма орбиты Земли
- в) расстояние до Солнца
- г) солнечные затмения

14) Последний раз полное солнечное затмение на территории России наблюдалось

- а) в 1492 году
- б) в 1870 году
- в) в 1945 году
- г) в 1997 году

15) Во время солнечного затмения пятно, образованное лунной тенью, может достигать

- а) 10 м
- б) 100 м
- в) 100 км
- г) 10.000 км

16) Лидерами потребления солнечной энергии являются

- а) люди
- б) животные
- в) грибы
- г) растения

17) Фотосинтез возможен благодаря наличию в клетках растений

- а) глюкозы
- б) хлорофилла
- в) углекислого газа
- г) кислорода

18) В каком веке начались разработки по использованию солнечной энергии?

- а) в 1 веке н.э.
- б) в 14 веке
- в) в 20 веке
- г) в 21 веке

19) Чем объясняется движение Земли вокруг Солнца?

- а) действием центробежной силы
- б) действием силы инерции
- в) действием силы поверхностного натяжения
- г) действием силы упругости

20) Закон всемирного тяготения сформулировал

- а) Исаак Ньютон
- б) Клавдий Птолемей
- в) Галилео Галилей
- г) Николай Коперник

21) Сочинение «Всеобщая естественная история и теория неба» было написано

- а) Зигмундом Фрейдом
- б) Эммануилом Кантом
- в) Альбертом Энштейном
- г) Исааком Ньютоном

22) Согласно современным взглядам на происхождение Солнца и солнечной системы, они образовались из

- а) Других звёзд и планет
- б) Большого взрыва
- в) газопылевого облака

23) Процесс образования планет может длиться:

- а) 10.000 лет
- б) 100.000 лет
- в) 1.000.000.000 лет
- г) 100.000.000 лет

24) Солнце зажглось приблизительно

- а) 100 млн. лет назад
- б) 1 млрд. лет назад
- в) 4,5 млрд лет назад
- г) 100 млрд. лет назад

25) Преимущественно из газов состоят следующие планеты:

- а) Меркурий и Марс
- б) Плутон и Юпитер
- в) Венера и Земля
- г) Марс и Сатурн

26) В процессе старения Солнце превратиться

- а) в синего карлика
- б) в красного карлика
- в) в красного гиганта
- г) в синего гиганта

27) Белый карлик – это

- а) потухшая и остывающая звезда
- б) только что образовавшаяся звезда

- в) звезда, находящаяся очень далеко от Земли
г) газовая планета

28) Сверхновая звезда рождается

- а) из газопылевого облака
б) из чёрной дыры
в) в результате взрыва красного гиганта
г) в результате взрыва белого карлика

29) Нейтронная звезда

- а) невероятно мала (относительно космических объектов) и легка
б) невероятно мала и тяжела
в) очень велика и легка
г) очень велика и тяжела

30) «Провалом в пространстве» можно назвать

- а) нейтронную звезду
б) сверхновую звезду
в) белого карлика
г) чёрную дыру

Ключи тесту

1-а	2-г	3-в	4-б	5-б, д	6-б	7-а	8-в	9-г, д	10-б
11-а	12-г	13-а	14-г	15-в	16-г	17-б	18-в	19-а	20-а
21-б	22-в	23-г	24-в	25-б	26-в	27-а	28-г	29-б	30-г

Контрольная работа №2 на тему: по теме «Природа тел Солнечной системы»

Тема: Физическая природа тел солнечной системы.

Текст заданий

Дисциплина _____ дата _____
проведения _____ ФИО(обучающегося) _____ группа _____
курс _____

Часть 1. Выберите один вариант ответа из предложенных.

1. Солнечная система – это:

- А) планетная система с центральной звездой и естественными космическими объектами, обращающимися вокруг Солнца
Б) звездная система с планетами
В) система из Солнца и планет

2. Солнечная система входит в состав:

- А) рукав Ориона

- Б) галактики Млечный Путь
- В) местную группу галактик

3. Возраст Солнечной системы:

- А) 1 млрд лет
- Б) 4,57 млрд лет
- В) 3 млрд лет

4. Какие планеты входят в состав Солнечной системы?

- А) планеты земной группы, метеороиды и ледяные гиганты
- Б) внутренние планеты, астероиды и карликовые планеты
- В) планеты земной группы, планеты газовые гиганты, карликовые планеты

5. Какие планеты земной группы входят в Солнечную систему?

- А) Меркурий, Земля, Марс, Венера
- Б) Марс, Юпитер, Земля, Венера
- В) Меркурий, Земля, Сатурн, Марс

6. Международным астрономическим союзом официально признаны 5 карликовых планет в Солнечной системе. Это:

- А) Церера, Плутон, Хуамеа, Макемаке, Эрида
- Б) Плутон, Седна, Хаумеа, Квавар, Орк
- В) Паллада, Веста, Гигея, Плутон, Церера

7. Области Солнечной системы, которые заполнены малыми телами:

- А) внешняя область Солнечной системы и облако Оорта
- Б) пояс астероидов между Марсом и Юпитером и область за орбитой Нептуна
- В) гелиосфера и пояс астероидов

8. Что представляет собой «солнечный ветер»?

- А) поток гелиево-водородной плазмы истекающий из солнечной короны космическое пространство
- Б) поток фотонов от Солнца, долетающий до Земли
- В) конвективное движение в атмосфере Солнца

9. Что порождает на планетах Солнечной системы магнитосферу, полярное сияние и радиационный пояс ?

- А) Межзвездный газ
- Б) солнечный ветер
- В) космические лучи

10. Виды солнечного ветра?

- А) медленный, быстрый ветер и возмущенные потоки
- Б) гелиосферный токовый слой и быстрый ветер
- В) медленный и быстрый

11. Какая звезда находится ближе всего к Солнцу ?

- А) Вольфа-Райе
- Б) Проксима Центавра
- В) Т Тельца

12. Солнце является?

- А) желтым карликом
- Б) белым карликом

В) красным гигантом

13. Внутренняя область Солнечной системы включает в себя:

- А) планеты земной группы и астероиды
- Б) планеты земной группы
- В) планеты-гиганты

14. Внешняя область Солнечной системы включает в себя:

- А) планеты земной группы и астероиды
- Б) Газовые гиганты, транснептуновые объекты, астероидно-кометно-газовые пояса Койпера, Рассеянного диска и облака Оорта
- В) планеты земной группы и газовые гиганты

15. Что такое Пояс Койпера?

- А) область Солнечной системы от орбиты Нептуна (30 астрономических единиц от Солнца до 55 астрономических единиц от Солнца)
- Б) другое название пояса астероидов
- В) другое название облака Оорта

16. Средняя скорость солнечного ветра, которую наблюдают на Земле?

- А) 450 км/с
- Б) 25 км/с
- В) 40 км/с

17. Какая планета Солнечной системы имеет наибольшее количество спутников:

- А) Сатурн
- Б) Юпитер
- В) Уран

18. Сколько спутников у Венеры:

- А) нет спутников
- Б) два спутника
- В) 67 спутников

19. Какие объекты Солнечной системы можно наблюдать невооруженным глазом с Земли?

- А) Солнце, Луну, Меркурий, Венеру, Марс, Сатурн, Юпитер, кометы
- Б) Солнце, Луну, Марс и Венеру
- В) Солнце, Луну, Марс, Венеру, Уран

20. Какой астроном разработал гелиоцентрическую систему мира?

- А) Клавдий Птолемей
- Б) Николай Коперник
- В) Галилео Галилей

21. Млечный Путь – спиральная галактика, состоящая приблизительно из:

- А) 200 млрд звезд
- Б) 1 звезды
- В) 10 звезд

22. Солнце вращается вокруг центра галактики со скоростью и совершает полный оборот (галактический год):

- А) 254 км/с 230 млн лет

- Б) 450 км/с 30 млн лет
В) 150 км/с 100 млн лет

23. Местное межзвездное облако — это:

- А) непосредственная галактическая окрестность Солнечной системы
Б) плотный участок области разреженного газа
В) радиоактивная пыль

24. Планеты Солнечной системы имеют форму:

- А) сфероидальную, сплюснутую у полюсов
Б) эвклидовую
В) гиперболическую

25. Эмпирическая формула, приблизительно описывающая расстояния между планетами Солнечной системы и Солнцем называется:

- А) системой Птолемея
Б) правилом Тициуса-Бодэ
В) система високосов – юлианский календарь

Ключи тесту

1-а	2-б	3-б	4-в	5-а	6-а	7-б	8-а	9-б	10-а
11-б	12-а	13-а	14-б	15-а	16-а	17-б	18-а	19-а	20-б
21-а	22-а	23-а	24-а	25-б					

**Фонд оценочных средств по учебному предмету
«История»**

№1

Тестирование «Мир и Русь в период раннего Средневековья»

1. «Единое государство, единый закон, единая религия» - это было основным правилом императора Византии: 1. Феодосия II	9. Кем были рыцари по отношению к баронам и виконтам: а) вассалами; б) слугами;
---	---

<p>2. Василия III 3. Юстиниана</p> <p>2. На пересечении двух торговых путей – сухопутного из Европы в Азию и морского из Средиземного моря в Черное – стоял:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Александрия 2. Антиохия 3. Константинополь 4. Рим <p>3. Сборник законов, составленный при императоре Византии Юстиниане, назывался:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Правда императора Юстиниана» 2. «Кодекс императора Юстиниана» 3. «Закон императора Юстиниана» <p>4. Главой православной церкви в Византии был:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. римский папа 2. патриарх 3. епископ <p>5. Какой язык стал главным в Византии?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Латинский 2. Греческий 3. арабский <p>6. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>понятие</th><th>определение</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. мозаика</td><td>А. изображение Бога, святых, выполненное на деревянной доске, являющееся предметом поклонения</td></tr> <tr> <td>2. фреска</td><td>Б. иллюстрации, помещавшиеся в книгах</td></tr> <tr> <td>3. икона</td><td>В. живописное изображение, составленное из кусочков непрозрачного стекла или цветных камней</td></tr> <tr> <td>4. алтарь</td><td>Г. многоцветная роспись по сырой штукатурке</td></tr> <tr> <td>5. миниатюра</td><td>Д. важная</td></tr> </tbody> </table>	понятие	определение	1. мозаика	А. изображение Бога, святых, выполненное на деревянной доске, являющееся предметом поклонения	2. фреска	Б. иллюстрации, помещавшиеся в книгах	3. икона	В. живописное изображение, составленное из кусочков непрозрачного стекла или цветных камней	4. алтарь	Г. многоцветная роспись по сырой штукатурке	5. миниатюра	Д. важная	<p>в) сеньорами.</p> <p>10. Кто был сеньором по отношению к герцогам и графам:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) виконты; в) б) бароны; г) в) рыцари. <p>11. Работы крестьян в хозяйстве феодала – это...</p> <ol style="list-style-type: none"> а) барщина; в) б) оброк; г) в) месячина. <p>12. При натуральном хозяйстве продукты приготавливались:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) для собственного потребления; б) для продажи; в) для обмена. <p>13. Империя Карла Великого возникла в:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) 500 г.; в) 700 г.; б) 800 г.; г) 900 г. <p>14. Германские племена, населявшие Скандинавский полуостров:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) англ; в) б) саксы; г) в) бритты. <p>15. Древнерусское государство сложилось в:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) VII в. 2) начале IX в. 3) конце VIII в. 4) конце IX в. <p>16. Обезд киевским князем с дружиной своих земель для сбора дани:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Колонизация 3) полюдье 2) повинности 4) налог <p>17. Крещение на Руси привело к:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Прекращению связей с Византией 2) 3) упадку древнерусской
понятие	определение												
1. мозаика	А. изображение Бога, святых, выполненное на деревянной доске, являющееся предметом поклонения												
2. фреска	Б. иллюстрации, помещавшиеся в книгах												
3. икона	В. живописное изображение, составленное из кусочков непрозрачного стекла или цветных камней												
4. алтарь	Г. многоцветная роспись по сырой штукатурке												
5. миниатюра	Д. важная												

	(восточная) часть христианского храма, где проводится богослужение	культуры 3) Полному искоренению язычества 4) 4) укреплению государственности
<p>7. Земельное владение, передаваемое по наследству, за которое надо было нести военную службу:</p> <p>а) барщина; в) феоде;</p> <p>б) оброк; г)</p> <p>десятина.</p> <p>8. В Средние века не существовало сословия:</p> <p>а) крестьяне; в)</p> <p>феодалы;</p> <p>б) наёмные рабочие; г)</p> <p>духовенство.</p>		<p>18. Установление в Древней Руси новой системы сбора дани – уроков, погостов было:</p> <p>1) Результатом деятельности княгини Ольги</p> <p>2) 3) принятия «Устава» Владимира Мономаха</p> <p>3) Принятия Русской правды</p> <p>4) 4) походов князя Святослава</p> <p>19. Какой год считается датой крещения Руси?</p> <p>1) 970 г. 2) 980 г.</p> <p>3) 988 г.</p> <p>4) 1015 г.</p>

Тестирование «Европа, Азия и Русь в эпоху классического Средневековья»

<p>1. Глава христианской церкви в Западной Европе:</p> <p>а) император Византии; в)</p> <p>епископ;</p> <p>б) папа римский; г)</p> <p>патриарх.</p> <p>2. Посланцы для распространения христианства:</p> <p>а) миссионеры; в)</p> <p>аббаты;</p> <p>б) викинги; г)</p> <p>прихожане.</p> <p>3. Противники господствующего вероучения церкви – это...</p> <p>а) голяки; в)</p> <p>еретики;</p> <p>б) католики; г)</p> <p>иезуиты.</p> <p>4. Форма власти, утвердившаяся в Европе в XIV-XVI вв.:</p> <p>а) абсолютная монархия; в)</p> <p>феодальная раздробленность;</p> <p>б) республика; г)</p> <p>сословно-представительная монархия.</p> <p>5. В какой период длилась Столетняя война?</p> <p>а) 1337-1453 гг.</p> <p>б) 1347-1463 гг.</p> <p>в) 1237-1353 гг.</p> <p>г) 1437-1553 гг.</p> <p>6. Основной причиной Столетней войны было:</p> <p>а) стремление стран прославиться</p> <p>б) желание обогатиться</p> <p>в) стремление вернуть утраченные земли и завоевать новые</p> <p>г) не знаю</p> <p>7. Найдите правильный ответ:</p> <p>а) английская армия к войне была лучше</p>	<p>11. Согласно приговору Земского собора 1550 г.</p> <p>1) подтверждалось существование местничества</p> <p>2) местничество полностью упразднялось</p> <p>3) запрещались местнические споры воевод во время походов</p> <p>4) вводилась система кормлений</p> <p>12. По Судебнику 1550 г. Наиболее важные судебные дела решались</p> <p>12. По Судебнику 1550 г. Наиболее важные судебные дела решались</p> <p>1) в Московской Боярской думе 2) волостелями 3) наместниками 4) епископами</p> <p>13. Судебником 1550 г. <u>не</u> устанавливалось(-лась)</p> <p>1) отмена податных привилегий монастырей</p> <p>2) запрет обращать в холопов боярских детей</p> <p>3) расширение полномочий наместников</p> <p>4) ограничение перехода крестьян</p> <p>14. Посольский, Разрядный, Стрелецкий – названия</p> <p>1) судов 2) дворцов 3) приказов 4) дворов</p> <p>15. Введение Опричнины относится к</p> <p>1) 1551 г. 2) 1556 г. 3) 1565 г. 4) 1572 г.</p> <p>16. 1223 год – год сражения</p> <p>А) на реке Воже, Б) на реке Неве, В) на реке Калка, Г) на реке Угре,</p> <p>17. 1236 – 1242 года - походы на Русь хана</p> <p>А) Мамай, Б) Чингизхана, В) Тохтамыша, Г) Батия.</p> <p>18. Невская битва произошла в</p> <p>А) 1223 г., Б) 1234 г., В) 1240 г., Г) 1242 г.,</p> <p>19. Дата Ледового побоища –</p> <p>А) 1223 г., Б) 1234 г., В) 1240 г., Г) 1242 г.,</p>
---	---

<p>подготовлена б) во французском войске были наемники в) английское войско возглавляли крупные феодалы г) верно а), в)</p> <p>8. Автор знаменитой "Моны Лизы" ("Джоконда"): а) Микеланджело б) Леонардо да Винчи в) Рафаэль де Санти г) Харменс ван Рейн Рембрандт</p> <p>9. Кто был непревзойденным мастером изображения женских образов (мадонн): а) Микеланджело б) Леонардо да Винчи в) Рафаэль де Санти г) Харменс ван Рейн Рембрандт</p> <p>10. В состав Избранной Рады <u>не</u> входил 1) А.Адашев 2) М.Скуратов-Бельский 3) И.Висковатый 4) Сильвестр</p>	<p>20. Разрешение, даваемое князю на княжение, называлось.....</p>
--	--

Тестирование: «Россия и Мир в середине XVII – XVIII в».

Вариант 1.	Вариант 2.
<p style="text-align: center;"><u>Уровень «3»</u></p> <p>Задание 1.1. Дайте определение: Земский собор, интервенция, оброк, крепостные крестьяне, мануфактура, самодержавие, Сенат.</p> <p>Задание 1.2. Какие события связаны с датами: 1613 – 1645 гг., 1649 г., 1682/1689 – 1725 гг., 27 июня 1709 г., 1741 – 1761 гг., 1785 г.</p> <p>Задание 1.3. Верны ли следующие утверждения? (да, нет)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Первый царь из династии Романовых был избран на царство Земским собором. 2. «Манифест о вольности дворянской» был принят Екатериной Великой. 3. Медный бунт произошёл в период правления царя Михаила Фёдоровича. 4. Активное проникновение западноевропейских образцов культуры связано с именем Петра I. <p style="text-align: center;"><u>Уровень «4»</u></p> <p>Задание 2.1. По какому принципу образован ряд:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Борис Годунов, Лжедмитрий I, Василий Шуйский, Лжедмитрий II, 	<p style="text-align: center;"><u>Уровень «3»</u></p> <p>Задание 1.1. Дайте определение: Барщина, сословие, протекционизм, дворцовые перевороты, коллегии, секуляризация, «просвещённый абсолютизм».</p> <p>Задание 1.2. Какие события связаны с датами: 1645 - 1676 гг., 1670 – 1671 гг., 1700 – 1721 гг., 1762 – 1796 гг., 1773 – 1775 гг., 1785 г.</p> <p>Задание 1.3. Верны ли следующие утверждения? (да, нет)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. При Петре I продвижение по военной и гражданской службе зависело от происхождения. 2. Регулярная армия и флот были созданы царём Алексеем Михайловичем. 3. Россия участвовала в трёх разделах Речи Посполитой. 4. Сословные привилегии дворянства были подтверждены «Жалованной грамотой», данной императрицей Елизаветой Петровной. <p style="text-align: center;"><u>Уровень «4»</u></p>

<p>«семибоярщина»;</p> <ol style="list-style-type: none"> И.Болотников, С.Разин, К.Булавин, Е.Пугачёв; Император, генерал – прокурор Сената, Сенат, Синод, коллегии, губернаторы; П.А.Румянцев, П.С.Салтыков, Г.А.Спиридов, А.В.Суворов, Г.А.Потёмкин, Ф.Ф.Ушаков. <p>Задание 2.2. Расставьте события в хронологическом порядке, проставьте даты:</p> <p>А. начало царствования Екатерины II Б. окончание Северной войны В. основание Санкт – Петербурга Г. окончание Смуты Д. крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачёва</p> <p style="text-align: center;"><u>Уровень «5»</u></p> <p>Задание 3. Дайте характеристику итогов правления Петра I (во внутренней и внешней политике). Как реформы Петра I повлияли на дальнейшее развитие России? Какие важнейшие события в Мире происходили в эту эпоху?</p>	<p>Задание 2.1. По какому принципу образован ряд:</p> <ol style="list-style-type: none"> П.Ляпунов, Д.Заруцкий, К.Минин, Д.Пожарский; Царь, Земский собор, Боярская дума, приказы, воеводы, земские и губные старосты; Екатерина I, Пётр II, Анна Иоанновна, Елизавета Петровна, Пётр III, Екатерина II; Право иметь земли с крепостными крестьянами, право торговли, освобождение от службы и от телесных наказаний. <p>Задание 2.2. Расставьте события в хронологическом порядке, проставьте даты:</p> <p>А. принятие Табели о рангах Б. царствование Елизаветы Петровны В. начало самостоятельного правления Петра I Г. губернская реформа Екатерины II Д. Соборное уложение Алексея Михайловича</p> <p style="text-align: center;"><u>Уровень «5»</u></p> <p>Задание 3. Каковы итоги правления Екатерины II (во внутренней и внешней политике)? Почему её правление называют «золотым веком» русского дворянства? Какие важнейшие события в Мире происходили в эту эпоху?</p>
--	--

Тестирование «Россия в 1900 - 1916 гг.»

1. Идея «маленькой победоносной войны» принадлежала:
А) Зубатову; В) Ермолову; С) Куропаткину; Д) Плеве;
2. Предложение об организации встречи обиженного народа с царём в январе 1905 г. выдвинул:
А) Милюков; В) Гучков; С) Гапон; Д) Чернов;
3. В Манифесте 17 октября 1905 года было обещано:
А) Создать Государственную Думу; В) Наделить крестьян землёй;
С) Принять Конституцию; Д) Установить в России демократию
4. Политика форсированного разрушения общины связана с:
А) попыткой создать класс мелких и средних собственников; В) остротой аграрного вопроса
С) форсированием освоения малозаселённых земель; Д) тем, что совместная жизнь крестьян облегчит работу революционерам;
5. Столыпинская аграрная реформа фактически предусматривала:
А) Сохранение помещичьего землевладения; В) Отмену помещичьего землевладения;
С) Укрепление общинного землевладения; Д) Передачу пахотных земель в аренду;
6. Серебряный век русской культуры приходится:
А) На 60 - 90-е гг. 19 века; В) На 40 - 60-е гг. 19 века; С) На начало

- 20 века; Д) На первую четверть 20 века;
7. Сословием в России считали:
А) Кулачество; В) Духовенство; С) Крестьянство; Д) Рабочих;
8. Создатель первого в России самолёта:
А) Можайский; В) Циолковский; С) Жуковский; Д) Нестеров;
9. Главным препятствием в преобладании России на Дальнем Востоке был (была):
А) Корея; В) Китай; С) США; Д) Япония;
10. В петиции рабочих 9 января 1905 года содержались требования:
А) Как экономические, так и политические; В) Экономические; С) Политические; Д) Бытового плана;
11. Проект Манифеста 17 октября 1905 г. разработал:
А) Столыпин; В) Витте; С) Булыгин; Д) Плеве;
12. Первым актом правительства Столыпина стал указ от 9 ноября 1906 г., главная идея которого:
А) Разрушение крестьянской общины; В) Ограничение помещичьего землевладения;
С) Ликвидация общинной собственности; Д) Введение частной собственности;
13. В социально-классовых отношениях в России в н. 20 века самым острым было противоречие:
А) Между помещиками и крестьянами; В) Между предпринимателями и рабочими;
С) Между русскими и инородцами; Д) Между дворянами и боярами;
14. Широкую известность Столыпину принесла деятельность на посту губернатора в городе:
А) Ярославле; В) Воронеже; С) Саратове; Д) Петербурге;
15. Использовала террор партия:
А) Меньшевиков; В) Большевиков; С) Эсеров; Д) Анархистов;
16. Формула «Сначала успокоение, а потом реформы» принадлежала:
А) Николаю 2-му; В) Витте; С) Плеве; Д) Столыпину;
17. Идея «полицейского социализма» принадлежала:
А) Столыпину; В) Бенкендорфу; С) Плеве; Д) Зубатову;

№ 5

Эссе по заданиям периода Великой Отечественной войны.

Тематика:

- отступление Красной Армии в 1941 году;
- блокада Ленинграда;
- действия советского руководства на начальном этапе войны;

№6

Тестирование «СССР в 1960-е – 1980-е гг.».

СССР в середине 60-х - середине 80-х годов. Первый вариант Укажите правильный ответ	Выберите верные утверждения 7. Об укреплении позиций партийно-государственной номенклатуры после смещения Хрущева свидетельствовали
---	--

<p>В качестве «ядра политической системы» советского общества статья 6 Конституции 1977 г. определила:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Политбюро ЦК КПСС 2) общенародное государство 3) особое руководящее положение КПСС 4) советский народ <p>Граждан, не разделяющих официальную идеологию, противостоящих действиям властей, в СССР называли:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «оппозиционерами» 2) «космополитами» 3) «диссидентами» 4) «теневиками» <p>Министром иностранных дел СССР на протяжении почти 30 лет являлся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ю. В. Андропов 2) А. А. Громыко 3) В. М. Молотов 4) М. А. Суслов <p>Систему мер по усилению экономического и военного вмешательства СССР и его союзников по Варшавскому договору во внутренние дела стран Восточной Европы называли:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «доктриной Брежнева» 2) «планом Маршалла» 3) «Пражской весной» 4) «мирным сосуществованием» <p>Нобелевский комитет присудил премию 1970 года в области литературы с формулировкой «За ту этическую силу, с какой он развивает бесценные традиции русской литературы »:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ф. Абрамову 2) В. Астафьеву 3) Л. Солженицыну 4) В. Шукшину <p>А. Социальная сфера в СССР финансировалась по остаточному принципу</p> <p>Б. К началу 1980-х г. в СССР была самая низкая смертность в мире</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны и А, и Б 4) неверны и А, и Б. 	<p>следующие факты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) усиление роли военного руководства 2) возрастание численности управленцев 3) восстановление отраслевых министерств 4) прекращение преследований инакомыслящих 5) восхваление руководителя партии 8. Государства-участники Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) признали первостепенную важность следующих принципов взаимоотношений: 1) неприменение силы или угрозы силой 2) ограничение стратегических вооружений 3) уважение базовых прав и свобод человека 4) совместная борьба с международным терроризмом 5) нерушимость границ 9. Права граждан, добавленные в новую Конституцию (по сравнению с Основным Законом 1936 г.): 1) право на труд 2) прямое равное избирательное право 3) право на свободу совести, слова, печати 4) право на пенсионное обеспечение 5) право на жилище 10. Из перечисленных событий относятся к 1970-м гг.: 1) смещение Н. Хрущева 2) празднование 50-летия Октябрьской революции 3) смерть Л. Брежнева 4) программа «широкомасштабного экономического эксперимента» Ю.Андропова 5) первый визит президента США в Советский Союз 11. Заполните пропуски: В 1975 г. за правозащитную деятельность была присуждена Нобелевская премия академику _____ . За активную деятельность против политики властей ученый был сослан в город _____ .
--	--

<p>СССР в середине 60-х - середине 80-х годов.</p> <p>Второй вариант</p> <p>Выберите правильный ответ</p> <p>1. Основной Закон Советской страны, принятый в 1977г., стал по счету:</p> <p>1) второй Конституцией 3) четвертой Конституцией</p> <p>2) третьей Конституцией 4) пятой Конституцией</p> <p>•2. Инициатором и руководителем экономической реформы 1965 г. являлся:</p> <p>1) Ю. Андропов 3) А. Косыгин</p> <p>2) Л. Брежнев 4) Н. Хрущев</p> <p>3. Территория суверенного государства, которую оккупировали советские войска в 1979 г.:</p> <p>1) Афганистан 3) Сирия</p> <p>2) Венгрия 4) Чехословакии</p> <p>4. Признанным духовным лидером правозащитного движения в СССР являлся:</p> <p>1) Ю.Даниэль 2) А. Гинзбург 3) В. Орлов 4) А. Сахаров</p> <p>5. Вынуждены были покинуть страну и работать за пределами СССР:</p> <p>1) О. Ефремов, М. Захаров, Г. Товстоногов, А. Эфрос</p> <p>2) В. Высоцкий, А. Галич, Ю. Ким, Б. Окуджава</p> <p>3) В. Аксенов, В. Войнович, А. Солженицын, А. Тарковский</p> <p>4) все названные деятели культуры</p> <p>6. А. В 1980-е гг. СССР резко увеличивал поставки продовольствия за рубеж</p> <p>Б. Главным источником средств для закупки продовольствия для СССР являлся экспорт нефти</p> <p>1) верно только А 3) верны и А, и Б</p> <p>2) верно только Б 4) неверны и А, и Б</p> <p>Выберите верные утверждения</p> <p>7. О возврате брежневского руководства к привычной для аппарата системе управления свидетельствовали:</p> <p>1) упразднение совнархозов</p> <p>2) отмена ротации партноменклатуры</p> <p>3) отказ от системы льгот и привилегий</p>	<p>Выберите верные утверждения</p> <p>7. О возврате брежневского руководства к привычной для аппарата системе управления свидетельствовали:</p> <p>1) упразднение совнархозов</p> <p>2) отмена ротации партноменклатуры</p> <p>3) отказ от системы льгот и привилегий</p> <p>4) отказ от критики культа личности Сталина</p> <p>5) разворачивание критики и самокритики</p> <p>8. Главными положениями реформы 1965 г. в промышленности стали:</p> <p>1) создание акционерных предприятий и обществ</p> <p>2) резкое уменьшение планируемых показателей</p> <p>3) учреждение на предприятиях фондов материального поощрения</p> <p>4) развитие самоуправления предприятий (хозрасчета)</p> <p>5) совершенствование управления промышленностью через совнархозы</p> <p>9. В Конституции СССР 1977 г. закреплялись следующие положения:</p> <p>1) о «новой социальной и интернациональной общности» — советском народе</p> <p>2) о полной ликвидации частной собственности</p> <p>3) о построении первой фазы коммунизма — социализма</p> <p>4) о руководящей и направляющей роли КПСС</p> <p>5) об обострении идеологической борьбы в современном мире</p> <p>10. Неудачи экономических реформ, начатых в 1965 г., объяснялись:</p> <p>1) снижением темпов роста национального дохода СССР</p> <p>2) износом и старением используемого оборудования, техники</p> <p>3) сокращением трудоспособного населения</p> <p>4) неблагоприятными погодными условиями</p> <p>5) сохранением командно-административных методов управления</p> <p>11. Заполните пропуски: Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе был подписан 1 августа _____ года в городе _____ главами _____ 35 государств.</p>
--	---

4) отказ от критики культа личности Сталина 5) развертывание критики и самокритики	
---	--

№7

Темы рефератов по истории России для 10- 11 классов:

1. Николай II – последний император России.
2. П.А. Столыпин: одинокий реформатор.
3. «Серебряный век» русской культуры.
4. Роль России в I Мировой войне (1914 – 1918 гг.).
5. I Российская революция (1905 – 1907 гг.).
6. В.И. Ленин – революционер и государственный деятель.
7. Двоевластие: Россия на распутье (февраль – октябрь 1917 гг.).
8. Политические партии, общественные движения до и после октября 1917 года в России.
9. В чем трагедия гражданской войны в России 1918 – 1922 гг.?
10. И.В. Сталин: вождь народов или тиран?
11. Политические процессы 30-х годов.
12. Культура Советской России.
13. НЭП, его сущность, демонтаж и последствия.
14. «Великий перелом». Становление экономической модели сталинизма.
15. Политика коллективизации в СССР в 30-е годы XX в.
16. Российская государственная символика:
17. Выдающаяся личность в истории нашей страны.
18. Национальная политика в СССР: достижения и издержки

**Фонд оценочных средств по учебному предмету
«Обществознание»**

Комплект контрольно – измерительные материалы по предмету: «обществознание» для учащихся 10 – го класса.

Диагностическая работа по теме «Общество как мир культуры».

Вариант 1

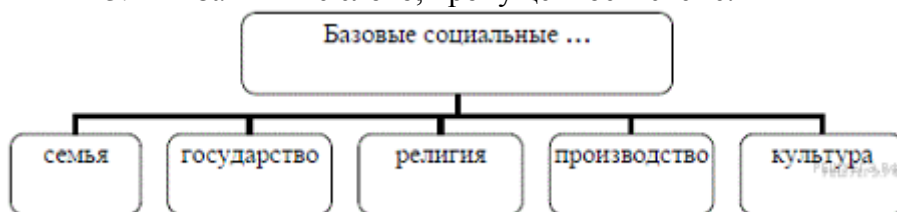
1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ФОРМА ОСВО- ЕНИЯ МИРА	ХАРАКТЕРИСТИКА
Религия	Проявление мировоззренческих установок, переживаний и действий, основанных на вере в сверхъестественное, священное
...	Получение, обоснование и систематизация объективных знаний о мире

2. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ФУНКЦИЯ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Информаци- онная	Позволяет накапливать и передавать социальный опыт от поколения к поколению
...	Позволяет людям вступать в общение друг с другом

3. Запишите слово, пропущенное в схеме.



4. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

знания

мировоззрение

ценности

установки

убеждения

5. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «искусство». Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1) архитектура

2) живопись

3) театр

4) кино

5) мораль

6) религия

7) музыка

6. Найдите в приведенном ниже списке признаки, характеризующие элитарную культуру. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) высокая содержательная сложность

2) демократизм

3) ориентация на узкий круг ценителей

4) широкая рекламная кампания

5) соответствие изысканным вкусам

6) безграничное самовыражение автора

7. Найдите в приведенном списке черты, свойственные народной культуре. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) авторство часто не определено

2) носит преимущественно коммерческий характер

3) не требует специальной подготовки для своего восприятия

4) появилась раньше других форм культуры

5) рассчитана на узкий круг ценителей

8. Установите соответствие между признаком и отраслью культуры, производства которой он характеризует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАК

ОТРАСЛЬ КУЛЬТУРЫ

- А) образность
- Б) логическая целостность
- В) художественный язык
- Г) чувственно-эмоциональное отражение мира
- Д) обоснованность

- 1) наука
- 2) искусство

9. Установите соответствие между социальными фактами и формами культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТЫ	ФОРМЫ КУЛЬТУРЫ
А) показ многосерийного телевизионного фильма	1) на-
Б) проведение фестиваля фольклорных коллективов	родная
В) празднование масленицы	2) массо-
Г) завершение экспедиции по записи обрядовых песен	вая
Д) концерт эстрадной музыки	

10. Студент работает над рефератом «Особенности современной науки». Какие особенности из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе? (Запишите цифры, под которыми эти особенности указаны.)

- 1) Ее развитие пока не может опередить развитие материального производства.
- 2) Ее влияние на развитие всего общества становится менее выраженным.
- 3) Материальное производство продолжает изменяться с логикой ее развития.
- 4) В связи с ее исследованиями возникают новые модели общественного развития.
- 5) Все более очевидной становится ее социальная функция.
- 6) Остро стоит вопрос социальной ответственности ученых.

11. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Люди, которые сами не занимаются наукой, довольно часто полагают, что _____ (А) всегда дают абсолютно достоверные положения. Эти люди считают, что научные работники делают свои _____ (Б) на основе неоспоримых _____ (В) и безупречных рассуждений и, следовательно, уверенно шагают вперед, причем исключена возможность _____ (Г) или _____ (Д) назад. Однако состояние современной науки, так же как и _____ (Е) наук в прошлом, доказывают, что дело обстоит совершенно не так».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- | | | |
|-----------|-----------|-------------|
| 1) факты | 2) ошибка | 3) психика |
| 4) выводы | 5) науки | 6) контакты |

12. Прочитайте текст и выполните задания

Современное значение термина «культура» весьма многообразно и часто неопределённо. Достаточно напомнить, что под культурой сегодня понимают не только состояние или характеристику общества и человека вообще, но и вполне конкретную совокупность технологий, обычаев, традиций, образ жизни, государственность и т.п.: «культура Древней Руси», «культура античного мира», «Запад» или «западная культура», «Восток» или «культура Востока» и т.п. Именно в этом смысле говорят, например, о многих культурах, о сравнении культур, о диалоге и взаимодействии культур. В этих ситуациях термином «культура» обозначается реально существующая культура, созданная в определённом ареале...

Этим словом (термином) обозначаются в обыденной жизни искусство, музеи, библиотеки, кино, театры, религия и множество других самых разных вещей. Мы определяем как «культурное» или «некультурное» поведение людей; применяем такие выражения, как «культура труда», «культура торговли», «культура производства» и т.д.

Явления культуры по определению возникают только как результаты (следы) человеческой деятельности; они не могут появиться в природе, «естественным» путём. Это, в частности, те же знания, верования, искусство, нравы, право, обычаи и все прочие способности, характерные черты и привычки, усвоенные человеком как членом общества; это язык, символы и коды, идеи, табу, ритуалы, церемонии, социальные институты, орудия, технологии и все связанные с указанными феноменами компоненты...

Поэтому любые проявления человеческой деятельности, имеющие место в конкретном социуме, так или иначе представляют культуру этого социума. Если, пусть даже из самых лучших и благородных соображений, произвольно изъять (не включить в состав культуры) некоторые из них, то картина исторически конкретной (локальной) действительной культуры будет неполной, а система взаимодействий между элементами или составными частями, сторонами данной культуры окажется искажённой. Иначе говоря, культура конкретно-исторического общества является даже в преступности, наркомании и прочих вполне одиозных событиях и процессах. Вполне заслуживая ярлыка «антикультура», такие феномены общественной жизни тем не менее остаются явлениями соответствующей культуры как целого.

1. Приведите на основе текста любые три значения термина «культура».
2. Как, по мнению автора, связаны культура и деятельность? Покажите эту связь, обратившись к любым двум явлениям культуры, указанным в тексте.

Вариант 2

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ВИДЫ	ХАРАКТЕРИСТИКА
...	Ориентация на запросы широкого круга потребителей, коммерческий характер
Элитарная	Принципиальная закрытость, духовный аристократизм

2. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Области (сферы) духовной культуры	ХАРАКТЕРИСТИКИ
...	Специфический способ регуляции общественной жизни с позиций гуманизма, добра и справедливости, цель которого — утверждать ценность личности, равенство людей в их стремлении к счастью и достойной жизни
Образование	Целенаправленный процесс обучения и воспитания

3. Запишите слово, пропущенное в таблице в именительном падеже.

ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ОБЩЕСТВА	СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ
Потребности в воспроизводстве рода	Институт семьи и брака
Потребности в передаче знаний, социализации подрастающего поколения	Институт ...

4. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

вера

догматы

заповеди

религия

обряды

паства

храмы

5. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к высшим моральным ценностям. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1) добро

2) смысл жизни

3) деньги

4) свобода

5) собственность

6) счастье

6. Найдите в приведённом ниже списке основные признаки моральных норм. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) установлены государством

2) выражаются в общественном мнении

3) обязательны для исполнения

4) регулируют общественные отношения с позиций добра и зла

5) дают большой простор для толкования

6) поддерживаются силой государственного принуждения

7. Найдите в приведённом ниже списке основные признаки мировых религий. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) большое число последователей во всем мире
- 2) основа религиозной жизни отдельных наций
- 3) проповедуют равенство всех людей
- 4) стремятся согласовать жизнь с религиозными нормами
- 5) вера в достоверность и истинность явлений, принимаемых без доказательств
- 6) носят надэтнический характер, выходя за пределы наций и государств

8. Установите соответствие между социальными фактами и формами культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТЫ

ФОРМЫ КУЛЬТУРЫ

- А) премьера телесериала
- Б) конкурс фольклорных коллективов
- В) празднование дня Ивана Купалы
- Г) скандал с участием поп-звезды
- Д) переиздание детектива-бестселлера

- 1) массовая
- 2) народная

9. Установите соответствие между характеристиками и функциями образования: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

ФУНКЦИИ ОБРАЗОВА- НИЯ

- А) формирование интеллектуального и нравственного потенциала общества и государства
- Б) воспроизводство профессиональных кадров
- В) развитие умений, способностей, интересов
- Г) освоение научных знаний, приобретение опыта и навыков
- Д) трансляция и распространение культуры в обществе

- 1) социальные
- 2) личностные

9. Р. и М. являются прихожанами лютеранской церкви в г. Стокгольме. Они познакомились на службе, создали семью. Если у них в семье происходят какие-то размолвки, неприятности, они первым делом идут за советом к пастору. Они убеждены, что их толкование Святого Писания является единственно верным.

Выберите в приведенном ниже функции религии, иллюстрируемые данным примером, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) мировоззренческая
- 2) компенсаторная
- 3) коммуникативная
- 4) эстетическая
- 5) хозяйственная

10. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Ученые создали несколько классификаций религий. Самая простая из них объединяет религии в три группы.

Примитивные родоплеменные верования. Они возникли в _____ (А), но со временем не исчезли из сознания людей, а сохранились и живут по сей день вместе с более сложными религиями. От них происходят многочисленные _____ (Б).

Национально-государственные религии, которые составляют основу жизни целых народов и наций. Мировые религии, т. е. вышедшие за национально-государственные пределы и имеющие огромное число последователей во всем мире. Мировых религий три: христианство, _____ (В), _____ (Г).

Все религии можно также объединить в две большие группы _____ (Д), т. е. признающие

существование единого Бога и _____ (Е), признающие множество богов».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- | | | |
|--------------|--------------|------------------|
| 1) монотеизм | 2) политеизм | 3) древность |
| 4) ислам | 5) культ | 6) буддизм |
| 7) индуизм | 8) суеверие | 9) конфуцианство |

12. Прочитайте текст и выполните задания

Современное значение термина «культура» весьма многообразно и часто неопределённо. Достаточно напомнить, что под культурой сегодня понимают не только состояние или характеристику общества и человека вообще, но и вполне конкретную совокупность технологий, обычаев, традиций, образ жизни, государственность и т.п.: «культура Древней Руси», «культура античного мира», «Запад» или «западная культура», «Восток» или «культура Востока» и т.п. Именно в этом смысле говорят, например, о многих культурах, о сравнении культур, о диалоге и взаимодействии культур. В этих ситуациях термином «культура» обозначается реально существующая культура, созданная в определённом ареале...

Этим словом (термином) обозначаются в обыденной жизни искусство, музеи, библиотеки, кино, театры, религия и множество других самых разных вещей. Мы определяем как «культурное» или «некультурное» поведение людей; применяем такие выражения, как «культура труда», «культура торговли», «культура производства» и т.д.

Явления культуры по определению возникают только как результаты (следы) человеческой деятельности; они не могут появиться в природе, «естественным» путём. Это, в частности, те же знания, верования, искусство, нравы, право, обычаи и все прочие способности, характерные черты и привычки, усвоенные человеком как членом общества; это язык, символы и коды, идеи, табу, ритуалы, церемонии, социальные институты, орудия, технологии и все связанные с указанными феноменами компоненты...

Поэтому любые проявления человеческой деятельности, имеющие место в конкретном социуме, так или иначе представляют культуру этого социума. Если, пусть даже из самых лучших и благородных соображений, произвольно изъять (не включить в состав культуры) некоторые из них, то картина исторически конкретной (локальной) действительной культуры будет неполной, а система взаимодействий между элементами или составными частями, сторонами данной культуры окажется искажённой. Иначе говоря, культура конкретно-исторического общества является даже в преступности, наркомании и прочих вполне одиозных событиях и процессах. Вполне заслуживая ярлыка «антикультура», такие феномены общественной жизни тем не менее остаются явлениями соответствующей культуры как целого.

3. Приведите на основе текста любые три значения термина «культура».
4. Как, по мнению автора, связаны культура и деятельность? Покажите эту связь, обратившись к любым двум явлениям культуры, указанным в тексте.

Тест по теме: «Гражданство РФ»

Вариант № 1

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Подданство	политико-правовая односторонняя связь физического лица и монарха.
.....	правовая связь физического лица и государства, выражающаяся в совокупности их взаимных прав, обязанностей и ответственности.

2. Найдите слово, которое является обобщающим для всех остальных позиций представленного ниже ряда.

Жизнь и здоровье; достоинство личности; личная неприкосновенность; нематериальные блага; право свободного передвижения, выбора места пребывания и жительства.

3. Ниже приведен перечень терминов.

1) право на имя 2) право на честь и достоинство 3) право наследования

4) право на жизнь 5) право частной собственности 6) право на неприкосновенность частной жизни. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

4 Джон, совершеннолетний дееспособный гражданин государства Z, обратился в полномочный орган государства Z с заявлением об отказе от гражданства, так как решил вступить в российское гражданство. При каких условиях Джон может вступить в гражданство РФ в общем порядке? Запишите цифры, под которыми указаны соответствующие условия.

- 1) наличие среднего общего образования
- 2) владение русским языком
- 3) наличие родственников в РФ
- 4) наличие собственности в РФ
- 5) наличие законного источника средств к существованию
- 6) обязательство соблюдать Конституцию РФ и законы

5. Установите соответствие между правовым положением личности в РФ и приведенными конституционными правами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Конституционные права	Виды правового статуса
А) право на жизнь	1) Гражданин РФ

Б) право на участие в управлении делами государства	2) Каждый человек, законно проживающий в РФ
В) право на защиту чести и доброго имени	
Г) право равного доступа к государственной службе	
Д) право иметь в частной собственности землю на приграничной территории	

Вариант № 2

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Подданство	политико-правовая односторонняя связь физического лица и монарха.
.....	правовая связь физического лица и государства, выражающаяся в совокупности их взаимных прав, обязанностей и ответственности.

2. Найдите слово, которое является обобщающим для всех остальных позиций представленного ниже ряда.

Личное право, право на жизнь, свобода передвижения, тайна переписки, неприкосновенность личности.

3. Ниже приведен перечень терминов.

- 1) имя гражданина; 2) наследство; 3) авторство; 4) ценные бумаги;
5) достоинство личности; 6) деловая репутация.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

4. Выберите верные суждения о гражданстве РФ и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Гражданством называется устойчивая правовая связь человека с государством, выражающаяся в совокупности их взаимных прав и обязанностей.

2) Гражданство РФ является единым и равным независимо от оснований его приобретения.

3) Гражданин РФ может быть лишён гражданства РФ или права изменить его.

4) Гражданин РФ может быть выслан за пределы Российской Федерации или выдан иностранному государству.

5) Проживание гражданина РФ за пределами РФ не прекращает его гражданства Российской Федерации.

5. Установите соответствие между правовым положением личности в РФ и приведенными конституционными правами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Конституционные права	Виды правового статуса
А) право иметь в частной собственности землю на приграничной территории	1) Гражданин РФ
Б) право на участие в управлении делами государства	2) Каждый человек, законно проживающий в РФ
В) право на защиту чести и доброго имени	
Г) право равного доступа к государственной службе	
Д) право на жизнь	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6. Что из перечисленного ниже относится к конституционным правам гражданина РФ? Запишите **цифры**, под которыми указаны соответствующие права.

- 1) соблюдение Конституции РФ 2) охрана природы и окружающей среды
- 3) неприкосновенность жилища 4) участие в отправлении правосудия
- 5) защита Отечества

7. Укажите ситуацию, в которой действующие в ней лица могут быть приняты в российское гражданство в упрощённом порядке. Запишите цифры, под которыми эти ситуации указаны.

1) Руслан Р., гражданин Узбекистана, живёт в России пять лет и работает строителем.
 2) Гюльнара Д., окончившая в 2003 году Воронежский государственный университет, приехала в Россию из Казахстана.
 3) Михаил А., гражданин Франции, три года назад женился на россиянке Александре М. и переехал в Российскую Федерацию.
 4) Бронислава Б., гражданка Словении, поступила учиться в Московский университет и желает остаться жить и работать в России.
 5) Ханна Ж., гражданка Польши, стала партнёром Артёма Б. в бальных танцах, живёт и тренируется в России.
 6) Луис Л., гражданин Кубы, приехал работать по контракту поваром в один из ресторанов Москвы.

8. Прочитайте приведенный текст, вставьте пропущенные слова.

«Пользование правами сопряжено с (А) человека и с возможными ограничениями. Эти ограничения определяются мерой и границами свободы, установленными правом, принципами гуманности, солидарности, нравственности. Данный постулат сформулирован в ст. 29 Всеобщей декларации прав и свобод человека. Так, в Международном (Б) о гражданских и политических правах предусмотрена возможность запрещения пропаганды войны, выступлений в пользу национальной, расовой или религиозной ненависти, представляющих собой подстрекательство к (В). В законах РФ установлена ответственность за нарушение этих запретов. Российское (Г) содержит и иные запреты. Например, существуют запреты, связанные с ограничением свободы слова. Согласно ст. 152 Гражданского кодекса РФ гражданки вправе требовать по (Д) опровержения сведений,

порочающих его честь и достоинство. Следует отметить, что кроме названных оснований права и свободы могут (Е) в условиях чрезвычайного и военного

Положения»

Список терминов:

- 1) дискриминация 6) ограничение
- 2) ответственность 7) постановление
- 3) совесть 8) законодательство
- 4) суд 9) ликвидация
- 5) пакт

6. Найдите в приведённом списке конституционные обязанности гражданина РФ и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) забота о своих несовершеннолетних детях
- 2) проведение собраний, митингов, демонстраций
- 3) сохранение исторического и культурного наследия
- 4) обращение в органы государственной власти
- 5) доступ к государственной службе

7. Ниже приведён перечень требований. Все они, за исключением двух, относятся к требованиям, предъявляемым для приёма в российское гражданство в общем порядке.

- 1) наличие законного источника средств к существованию
- 2) владение русским языком
- 3) патриотизм
- 4) дееспособность
- 5) обязательство соблюдать Конституцию и законы РФ
- 6) наличие брака

8. Прочитайте приведенный текст, вставьте пропущенные слова.

«..... (А) - это устойчивая правовая связь человека с государством, при которой каждая сторона обладает определёнными правами и обязанностями и несёт ответственность друг перед другом. Человек подчиняется (Б) государства, гражданином которого является, а государство в свою очередь покровительствует гражданину и защищает его. В (В) допускается двойное гражданство - гражданство самой федерации и гражданство составных её частей. Расширение (Г) между государствами и образование надгосударственных союзов, сочетающих в себе черты конфедераций и федераций, привело к появлению надгосударственного (наднационального) типа гражданства. У граждан России и (Д) наряду с национальным гражданством предусматривается гражданство их Союзного государства. Наиболее широкими правами, например избирательными или правом на объединение в политические партии, или на доступ к государственной службе, пользуются граждане того государства, которое наделяет их этими правами; но они же несут наибольший объём (Е), включая воинскую службу там, где существует всеобщая воинская обязанность, например в России».

Список терминов:

- 1) унитарное государство 6) гражданство
- 2) Грузия 7) юрисдикция
- 3) федеративное государство 8) интеграция
- 4) обязанность 9) Беларусь
- 5) Украина

Диагностическая

работа.

Вариант № 1

(на листах с контрольными заданиями – ничего не пишем)

1. _____ - устойчивая правовая связь человека и государства, выражающаяся в совокупности их взаимных прав и обязанностей.
2. Может ли гражданин РФ быть лишён своего гражданства или права изменить его?
3. Сколько лет составляет срок непрерывного проживания на территории РФ, дающий возможность приобретения российского гражданства?
4. Напишите название международного документа, закрепляющего основы правового статуса личности.
5. Напишите название отрасли российского права, которая регулирует имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения.
6. До какого возраста, согласно российскому законодательству, ребёнок считается полностью недееспособным?
7. _____ - признание несовершеннолетнего гражданина, достигшего 16 лет, полностью дееспособным.
8. В течение какого срока с момента смерти наследодателя наследники имеют право принять наследство либо отказаться от него?
9. Допускается ли, согласно российскому законодательству, заключение брака, если лицо уже состоит в другом зарегистрированном браке?
10. Закреплён ли в законодательстве РФ принцип добровольности вступления в брак?
11. Мужчина или женщина наделяется большим объёмом прав в момент заключения брака, согласно российскому законодательству?
12. По истечении какого срока со дня подачи заявления производится заключение брака?
13. Может ли быть расторгнут брак без согласия супруга, который осуждён за совершение преступления на срок свыше 3 лет лишения свободы?
14. Размер алиментов, подлежащих уплате родителем, не проживающим со своим ребёнком, составляет ___ % его доходов.
15. Является ли уклонение от уплаты алиментов основанием для лишения родителя родительских прав?
16. Является ли хронический алкоголизм родителей основанием для лишения их родительских прав?
17. Как называется основной нормативный акт, регулирующий трудовые отношения?
18. _____ - физическое лицо, обладающее правом и возможностью работать по трудовому договору.
19. Заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста ___ лет.
20. _____ - время, в течение которого работник обязан выполнять свои трудовые обязанности.
21. _____ - работы, производимые вне места постоянного проживания работников.

22. Продолжительность ежегодного трудового отпуска в России составляет ___ календарных дней за 12-месячный рабочий период.
23. При расторжении трудового договора по собственному желанию, работник обязан письменно предупредить об этом работодателя не позднее, чем за ___ дней.
24. Допускается ли увольнение работника в период его временной нетрудоспособности или нахождения в отпуске?

Вариант № 2

(на листах с контрольными заданиями – ничего не пишем)

1. Самым распространённым основанием приобретения гражданства РФ является его получение по факту _____.
2. Вправе ли гражданин РФ иметь двойное гражданство?
3. Напишите название федерального закона, регулирующего основные вопросы гражданства РФ.
4. Какое из указанных понятий является более широким по содержанию: «права человека» или «права гражданина»?
5. Основным нормативным документом, регулирующим имущественные отношения, является _____.
6. С какого возраста, согласно российскому законодательству, гражданин РФ считается полностью дееспособным?
7. _____ - переход прав и обязанностей умершего лица к его наследникам в соответствии с нормами права.
8. Напишите название основополагающего федерального закона, регулирующего семейные отношения.
9. Имеет ли правовые последствия союз мужчины и женщины, не зарегистрированный органами ЗАГС?
10. Закреплён ли в законодательстве РФ принцип приоритета семейного воспитания детей?
11. Могут ли органы ЗАГС заключить брак между мужчиной и женщиной без их личного присутствия (например – на основании доверенности)?
12. Законодательно установленный возраст вступления в брак составляет _____ ?
13. Имеет ли право супруг инициировать расторжение брака во время беременности своей жены?
14. Размер алиментов, подлежащих уплате родителем, не проживающим со своими детьми, не может превышать ___ % его доходов, независимо от количества детей.
15. Освобождает ли факт лишения родительских прав от обязанности содержать своего ребёнка?
16. Основной причиной распада российских семей (40%) является _____.
17. _____ - целесообразная, сознательная деятельность людей, направленная на удовлетворение его личных и общественных потребностей.
18. _____ - физическое либо юридическое лицо, имеющее право требовать от работников выполнения ими установленных трудовых обязанностей.
19. Основные права и обязанности работников, а также иные условия трудовой деятельности прописываются в документе под названием _____.
20. В России продолжительность рабочего времени составляет ___ часов в неделю.
21. Ночное время – время суток с ___ до ___ часов.

22. По согласованию с работодателем, трудовой отпуск может быть поделён на части, однако основная его часть не может быть менее __ дней.

23. _____ - оставление без уважительной причины рабочего места на срок 3 часа и более в течение рабочего дня/смены, либо – неявка работника на работу.

24. Увольнение работника в связи с появлением на работе в нетрезвом состоянии является правом или обязанностью работодателя?

Диагностическая работа по теме: «Правовое регулирование общественных отношений»

Вариант № 1

1. Запишите слово, пропущенное в схеме:



2. Запишите слово, пропущенное в таблице.

3. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

4. Ниже приведен ряд характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «правовая норма». Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

5. Что из перечисленного относится к конституционным обязанностям граждан РФ? Запишите цифры, под которыми указаны конституционные обязанности.

- 1) указание своей национальности
- 2) сохранение исторического и культурного наследия
- 3) участие в выборах органов власти
- 4) уплата налогов
- 5) свободное распоряжение своими способностями к труду
- 6) пользование родным языком

6. Найдите в приведённом ниже списке административные правоотношения и запишите цифры, под которыми они указаны.

7. Установите соответствие между основными функциями и правоохранительными органами власти Российской Федерации, которые их исполняют.

- А) удостоверение верности копии документа, подписи, перевода
- Б) разрешение конфликтов и споров на основании закона, защита прав и восстановление нарушенных прав и свобод
- В) обеспечение общественного порядка и безопасности
- Г) охрана прав, всех форм собственности и законных интересов физических и юридических лиц
- Д) выявление, раскрытие и расследование преступлений

- 1) суд
- 2) органы внутренних дел (полиция, следствие, внутренние войска)
- 3) нотариат

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

8. Гражданин Р. постоянно припарковывает свой легковой автомобиль на газоне возле дома. Сотрудники экологической милиции предупредили его о неправомерности таких действий. Выберите в приведённом ниже списке позиции, связанные с правовой оценкой данной ситуации, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Трудовое право
- 2) административный проступок

- 3) дисциплинарная ответственность
- 4) штраф
- 5) конституционное право
- 6) судимость

10. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Для юристов одним из главных профессиональных качеств является умение применять правовые _____ (А) на практике. Однако давно известно, что пренебрежение теоретическими вопросами права основывается, как правило, на потере уверенности в силе _____ (Б). Для тех людей, которые устояли перед волной правового беспредела, _____ (В) стало одной из основ личного мировоззрения. Для современной России, возрождающей духовные традиции, очень важно формирование у граждан правовой _____ (Г). В связи с этим очень важно разобраться в изначальном смысле права, понять его общественную _____ (Д). Одна из аксиом права заключается в том, что право, так же как и религия, мораль, относится к идеальной ценности. Право самым тесным образом связано с другими сферами общественной _____ (Е). Например, связь и отношение политики и права легче всего просматривается через понятие _____ (Ж)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

В данной ниже таблице приведены буквы, указывающие на пропуск слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами ответа.

11. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие **«гражданство»**? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию об **основаниях приобретения гражданства**, получаемых с помощью чувственного познания, и одно предложение, раскрывающее любой из **принципов российского гражданства**. **Пояснение.**

Прочитайте текст и выполните задания

Сложные связи, возникающие между государством и индивидом, и взаимоотношения людей друг с другом фиксируются государством в юридической форме — в форме прав, свобод и обязанностей, образующих правовой статус человека и гражданина. В правах и обязанностях не только фиксируются образцы, стандарты поведения, которые государство считает обязательными, полезными, целесообразными для нормальной жизнедеятельности социальной системы, но и раскрываются основные принципы взаимоотношений государства и личности. Взаимосвязи государства и индивида требуют четкой урегулированности и упорядоченности. Это обусловлено особой важностью такого рода отношений для поддержания существующего строя, для его нормального функционирования. <...> Правовой статус состоит из субъективных, в том числе и процессуальных прав: на обращение в государственные органы с жалобами и петициями, на защиту своих прав и свобод всеми способами, не запрещенными законом, на обращение в суд, в межгосударственные органы защиты и другие. Государство закрепляет права личности не произвольно, оно юридически оформляет естественные права человека, а также набор прав, для осуществления которых сформировались социально-политические предпосылки, вытекающие из реальных общественных отношений. <...> Общество и государство далеко не безразлично относятся к тому, как человек реализует закрепленные в законодательстве возможности; они заинтересованы в активности индивида, которая является важным условием развития демократического общества. <...> Конституция РФ провозглашает, что в РФ «признаются и

гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным нормам и нормам международного права». Это положение Конституции дает основания понимать правовой статус человека и гражданина России как единый комплекс внутригосударственных и международных норм, содержащих права и свободы граждан.

Что, по мнению автора, образует правовой статус гражданина? Какое положение Конституции дает основания понимать правовой статус человека и гражданина России как единый комплекс внутригосударственных и международных норм?

Вариант № 2

1. Напишите слово, пропущенное на схеме в именительном падеже.



2. Запишите слово, пропущенное в таблице.

3. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

4. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «правонарушение». Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

5. Выберите в приведённом ниже списке конституционные обязанности гражданина Российской Федерации и запишите цифры, под которыми они указаны.

6. Найдите в списке примеры административных проступков и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Гражданин Н. распылял на улице баллончик со слезоточивым газом.
- 2) Гражданка К. припарковала свой автомобиль на газоне в парке.
- 3) Бригада строителей нарушила сроки строительства загородного коттеджа для гражданина П.
- 4) Молодой человек, гуляя в парке с подругой, написал на скамейке свое имя и имя девушки ярким маркером.
- 5) Директор фирмы уволил заместителя главного бухгалтера на основании утраты им доверия.

7. Установите соответствие между функциями судопроизводства и видами, для которых они характерны: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

- | | |
|--|--|
| А) защита личности от необоснованного обвинения | |
| Б) изобличение подозреваемого, обвиняемого в совершении преступления | |
| В) разрешение экономических споров | |
| Г) принятие решения о виновности обвиняемого судом | |
| Д) защита прав субъектов хозяйствования | |

- 1) уголовное судопроизводство
- 2) арбитражное судопроизводство

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

8. Сотрудница туристической фирмы И. регулярно опаздывает к началу рабочего дня. Директор фирмы неоднократно предупреждал её о недопустимости

подобных действий, однако И. продолжает опаздывать. Выберите в приведённом ниже списке позиции, связанные с правовой оценкой данной ситуации, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) трудовое право
- 2) гражданско-правовая ответственность
- 3) дисциплинарный проступок
- 4) административное право
- 5) увольнение
- 6) материальная ответственность

9. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

« _____ (А) — отрасль, нормы которой регулируют имущественные и личные неимущественные отношения. _____ (Б) гражданского права являются физические лица, _____ (В), государство. Имущественные отношения затрагивают отношения _____ (Г): отношения по поводу продажи, обмена, дарения и т. д. Основными _____ (Д) гражданского права являются Конституция РФ, Гражданский кодекс РФ, другие _____ (Е), например «О защите прав потребителей».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова. Пояснение.

10. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие **«отрасль права»**? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию об **основных отраслях российского права**, и одно предложение, раскрывающее **предмет регулирования одной из отраслей российского права**.

Прочитайте текст и выполните задания

Правовая культура — это специфический социальный институт, выполняющий функцию формирования у людей политического и правового сознания, ценностно-нормативных установок, а опосредованно и правового поведения. Структура правовой культуры включает следующие элементы: право как систему норм, выражающих возведенную в закон государственную волю; правоотношения как систему общественных отношений, участники которых обладают взаимными правами и обязанностями; правосознание как систему духовного отражения всей правовой действительности; правовые учреждения как систему государственных органов и общественных организаций, обеспечивающих правовой контроль, реализацию права; правовое поведение <...>

Правовая культура находит своё практическое воплощение как в правосознании, так и в правовом или противоправном поведении граждан или групповых общественных субъектов. Причём отклоняющееся от правовых норм поведение не всегда является следствием осознанного мятежа или новаторства в отношении к принятым в обществе правилам, а зачастую становится следствием слабой правовой информированности, социальной наивности и деловой некомпетентности.

В своём правовом поведении индивид обычно руководствуется собственными интересами, ориентациями и установками. Различное сочетание потребностей, стремлений и интересов лежит в основе мотивации правового поведения. Учёные выделяют целый ряд мотивов правового поведения. Это внутреннее убеждение в правильности и справедливости требований правовых норм; наличие у индивида собственной потребности в соблюдении законов; осознание социальной необходимости соблюдения законов; сознательное подчинение требованиям закона; сознание собственных прав; осознанная защита групповых интересов; боязнь юридической ответственности; следование традиции; стремление к

пассивному подчинению государству и его требованиям. Поступки и действия, совершаемые с внутренней убеждённости в соответствии этих поступков нормам права, можно считать высшей формой правового поведения.

(В.В.Касьянов.В.Н.Нечипуренко)

Какую социальную функцию, по мнению авторов, выполняет правовая культура? Какие пять элементов её структуры выделены в тексте? Исходя из контекста, последовательность 896712 является единственным правильным ответом. Косвенными подсказками являются род, число и падеж слов.

Комплект контрольно – измерительные материалы по предмету: «обществознание» для учащихся 11 – го класса.

Контрольная работа по теме: «Политика».

№1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Политическое участие граждан

Формы волеизъявления граждан	Характеристики
Выборы	Участие граждан в формировании органов государственной власти самоуправления или наделении полномочиями должностного лица
	Голосование в целях принятия решений по наиболее важным государственного и местного значения

Ответ: _____.

№2. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание).

Общественно-политическое движение, политические нормы, политическая партия, государство, политическая система общества.

Ответ: _____.

№3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, обозначают формы политического участия граждан.

1) выборы; 2) регистрация юридического лица; 3) уплата налогов; 4) обращение в органы государственной власти; 5) референдум; 6) членство в политической партии.

Найдите два термина, «выпадающих» (т.е., не соответствующих условиям задания) из общего ряда и запишите цифры, под которыми они указаны.

Ответ: _____.

№4. Характеристика политической системы общества требует рассмотрения её отдельных компонентов. Что из перечисленного относится к нормативной подсистеме политической системы общества?

1. политические традиции
2. средства массовой информации
3. политические идеалы
4. партийный устав
5. политическая культура
6. партийная программа

Ответ: _____.

№5. Выберите верные суждения о политике и политической власти и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Политикой называют совокупность отношений, складывающихся в системе производства, распределения, обмена и потребления материальных благ.
2. Политическая власть – это право, способность и возможность отстаивать и претворять в жизнь определенные политические взгляды, установки и цели.
3. К субъектам политики относят политические партии и общественные движения.
4. Субъектами политики являются избиратели.
5. Любая власть в обществе носит политический характер.

Ответ: _____.

№6. Выберите верные суждения о государстве и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Государство располагает специальным аппаратом в целях осуществления управленческой, охранительной функций.
2. К признакам государства относят публичность, суверенитет, монополию на издание законов и взимание налогов.
3. Любое государство как главный политический институт призвано полностью контролировать жизнь общества для обеспечения правопорядка и безопасности.
4. Демократическое государство руководствуется в своей деятельности правами человека и интересами большинства граждан.

5. По форме государственного (территориального) устройства выделяют республиканские, федеративные и конфедеративные государства.

Ответ: _____.

№7. Конституция провозглашает государство Z демократическим унитарным монархическим государством. Что из приведённого характеризует политический режим государства Z? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. наследственный характер власти
2. гарантия прав и свобод подданных
3. законодательная деятельность парламента
4. пожизненный характер власти главы государства
5. верховенство закона
6. политический плюрализм, многопартийность

Ответ: _____.

№8. В конституции государства Z провозглашено, что государство Z — демократическая федеративная президентская республика. Какие из приведённых признаков характеризуют форму государственного (территориального) устройства государства Z? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. всенародные выборы главы государства
2. двухпалатная структура парламента для обеспечения представительства субъектов
3. политический плюрализм
4. действие конституций субъектов при верховенстве конституции государства
5. подчинение исполнительной власти главе государства
6. наличие административных единиц, обладающих определённой политической самостоятельностью

Ответ: _____.

№9. Какие из перечисленных примеров иллюстрируют функционирование гражданского общества? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Ассоциация композиторов организовала благотворительный марафон в поддержку ветеранов войны.
2. Министерство культуры разработало программу творческого конкурса «Мир глазами необыкновенных детей».
3. В стране прошли выборы в парламент.
4. Благодаря инициативе представителей общественных организаций было запрещено строительство нового супермаркета в исторической части города.
5. Союз предпринимателей учредил стипендии для студентов частных вузов.
6. Правительственная газета опубликовала критическую рецензию на новый исторический телесериал.

Ответ: _____.

№10. Найдите в приведенном ниже списке признаки, отличающие правовое государство от всех прочих государств, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. равное действие закона для всех граждан, государственных органов и должностных лиц
2. действие принципа независимости и разделения властей
3. наличие суверенитета государства
4. формирование государственной службы, состоящей из профессиональных чиновников
5. верховенство закона
6. наличие армии и полиции, выполняющих функции защиты государственных интересов

Ответ: _____.

№11. В государстве Z появилась новая политическая организация. Какие из приведённых фактов служат доказательствами того, что она является политической партией? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. разработка определённой идеологии
2. издание газеты
3. использование Интернета для обеспечения массовой поддержки
4. сбор средств на благотворительные цели
5. принятие устава и программы
6. активное участие организации в парламентских выборах

Ответ: _____.

№12. Политическая партия Z имеет чёткую организацию, активно работают её региональные отделения. Основными ценностями провозглашены личная свобода, неотчуждаемость частной собственности, свобода предпринимательства. Партия выступает за ограничение роли государства в экономике. Политическая партия во время выборов набрала необходимое количество голосов и получила в парламенте большинство мест.

Что из перечисленного характеризует тип политической партии, описанный в данной ситуации? Запишите цифры, под которыми указаны верные характеристики.

1. Легальная
2. Либеральная
3. Социалистическая
4. Кадровая
5. Массовая
6. Консервативная

Ответ: _____.

№13. Найдите в приведенном ниже списке типы политических партий, сформированные по идеологическому признаку, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. массовые партии
2. легальные партии
3. социалистические партии
4. кадровые партии
5. либеральные партии
6. правящие партии

Ответ: _____.

№14. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Политический режим – это упорядоченное взаимодействие структур политической системы, а также совокупность _____ (1) достижения политических целей и осуществления _____ (2). Данное понятие раскрывает динамический, функциональный характер политической системы. Качественными характеристиками политического _____ (3) являются: объем прав и _____ (4) человека, методы осуществления государственной власти, характер взаимоотношений между государством и обществом, наличие или отсутствие возможностей общества влиять на принятие политических _____ (5), способы формирования политических _____ (6), методы политических действий. В политической науке выделяется несколько классификаций политических режимов».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

- А) власть
- Б) фракция
- В) режим
- Г) общество
- Д) решение
- Е) метод
- Ж) свобода
- З) политология
- И) институт

№15. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

"В словаре современной _____ (1) под политикой понимается особая разновидность деятельности, связанная с участием _____ (2), политических партий, движений, отдельных личностей в делах общества и государства. Стержнем политической деятельности является деятельность, связанная с осуществлением, удержанием, противодействием _____ (3). Политическая деятельность охватывает несколько сфер: государственное _____ (4), воздействие политических партий и движений на ход общественных процессов, принятие политических решений, политическое участие. Политическая сфера тесно связана с другими общественными сферами. Любое явление: и экономическое, и социальное, и культурное, могут быть политически окрашенными, связанными с воздействием на власть. Политическая деятельность – деятельность в сфере политических, властных _____ (5).

В теории и на практике политическая деятельность часто ассоциируется с принуждением, насилием. Правомерность использования насилия часто обуславливается экстремальностью, жесткостью протекания _____ (6)".

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- А) отношения
- Б) политология
- В) управление
- Г) политический процесс
- Д) развитие
- Е) общественные сферы
- Ж) социальные группы
- З) власть
- И) общественные движения

Часть 2.

№1. Прочитайте текст и выполните задания 1-4.

В современной науке политические партии определяются как организации, добивающиеся избрания или продвижения своих лидеров на государственные посты. Партии обычно имеют формализованную структуру с руководителями, штаб-квартирами, аппаратом сотрудников, уставными и программными документами. Они официально представляют своих кандидатов избирателям соответствующих округов, проводят кампании за их избрание и привлекают на свою сторону массы. Названия партий могут не отражать их характер, а иногда даже бывают взаимоисключающими.

Граждане объединяются в партию не из культурных или просветительских целей, не из-за стремления к извлечению прибыли (хотя вступление некоторых граждан в правящую партию может преследовать цели материального благополучия), а на основе единства взглядов и политических целей, общего мировоззрения.

Законы о политических партиях содержат правила о финансах и имуществе партий. Во-первых, они устанавливают источники финансирования: взносы, доходы от имущества, дарение, кредиты. Во-вторых, партии обязаны вести учёт всех поступающих взносов и пожертвований, доходов и расходов. В-третьих, законы многих стран предусматривают государственную финансовую поддержку проводимых партиями избирательных кампаний. Для этого выделяются средства из государственного бюджета. Такое финансирование может быть предоставлено всем партиям или только партиям, набравшим процент голосов на выборах...

С точки зрения организационной структуры принято различать партии кадровые, массовые... С точки зрения особенностей правового положения различаются партии легальные и нелегальные. Легальные партии – это партии, действующие на законных основаниях. Партия становится нелегальной, если она запрещена законом, судебным решением, но продолжает свою деятельность в подполье.

(Н. Зимина)

1. Что автор называет политической партией? Какие два основания выделения различных типов партий приведены в тексте?

2. Какие требования к финансам и имуществу партий предъявляет законодательство (на основе текста сформулируйте два требования)? Используя обществоведческие знания, приведите объяснение необходимости подобного законодательного регулирования.

3. Какие три функции политических партий упомянуты в тексте? Назовите и проиллюстрируйте примерами любые две другие функции политических партий в общественной жизни.

4. Автор пишет о том, что законы многих стран предусматривают государственную финансовую поддержку проводимых политическими партиями избирательных кампаний. Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, выскажите три предположения о том, как подобная практика защищает права и свободы граждан.

№2. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

В лето 6387. Умер Рюрик, передав княжение своё Олегу - родичу своему и отдав ему на руки сына Игоря, ибо был тот ещё очень мал.

В лето 6390. Пошёл Олег, взяв с собою много воинов: варягов, словен, мерю, весь, кривичей, и пришёл к Смоленску, и взял город, и посадил в нём своих мужей. Оттуда пошёл вниз и взял Любеч и посадил мужей своих. Придя к горам Киевским, узнал Олег, что княжат тут Аскольд и Дир. И спрятал он одних воинов в ладьях, а других оставил позади; а сам подошёл к горам, неся ребёнка Игоря. И послал сказать Аскольду и Диру: "Мы купцы, идём в Греки от Олега и княжича Игоря. Выходите к нам, к родичам своим".

Когда же Аскольд и Дир вышли, воины выскочили из ладей. И сказал Олег Аскольду и Диру: "Не князья вы и не княжеского рода, но я княжеского рода", - а когда вынесли Игоря, сказал: "Вот он, сын Рюрика". И убили Аскольда и Диру, и отнесли на гору, и погребли их на горе, где ныне Ольмин двор.

И сел Олег, княжа в Киеве, и сказал Олег: "Это будет мать городам русским".

Олег начал ставить города и установил дани словенам, и кривичам, и мери.

В лето 6391. Начал Олег воевать против древлян и, покорив их, брал с них дань по чёрной кунице.

В лето 6392. Отправился Олег на северян и победил их, и возложил на них лёгкую дань - и не позволил им платить дань хазарам, говоря так: "Я враг их, и вам незачем им платить".

В лето 6393. Послал Олег к радимичам, спрашивая: "Кому даёте дань?". Они же ответили: "Хазарам". И сказал им Олег: "Не давайте хазарам, но платите мне".

И дали Олегу по щелягу, как раньше хазарам давали. И властвовал Олег над полянами, и древлянами, и северянами, и радимичами, а с другими народами воевал.

1. О каком процессе, применительно к политической теории, идет речь в указанном историческом источнике?

2. Назовите год основного события, о котором идет речь.

3. Какой из обществоведческих теорий можно охарактеризовать сущность описанного процесса. Назовите иные, известные Вам теории, объясняющие возникновение описанного «явления».

№3. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «политическая система общества»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о подсистемах политической системы, и одно предложение, раскрывающее сущность любой подсистемы политической системы.

№4. В государстве Z граждане для реализации своих прав и свобод создают относительно независимые от государства ассоциации, в том числе оппозиционные партии, группы по интересам. Глава государства и члены парламента избираются всенародно на свободных конкурентных выборах. Государство Z включает в себя 13 территориальных единиц, обладающих правом принимать собственные конституции, не противоречащие основному закону страны.

Какова форма государственного (территориального) устройства Z? Укажите факт по условию задачи, на основе которого Вы это установили. Назовите любые два признака этой формы государственного (территориального) устройства, не названных в условии задачи.

№5. Государство Z до принятия новой конституции было президентской республикой, а после её принятия стало парламентской республикой. Однако пост президента был сохранён. Кто будет возглавлять исполнительную власть в Z? Какие полномочия сохранятся у президента Z? (Укажите любое одно полномочие.) Перед кем будет ответственно правительство?

№6. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Форма государства». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

№7. Раскройте смысл высказывания в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы). При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный опыт. (В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров из различных источников.)

1. «Лучшее государственное устройство для любого народа — это то, которое сохранило его как целое». (М. Монтень)

2. «Государство – территория власти» (А. Круглов)

3. «При демократии человек не только наслаждается предельно возможной властью, но и несет предельно огромную ответственность» (Н. Казинс)

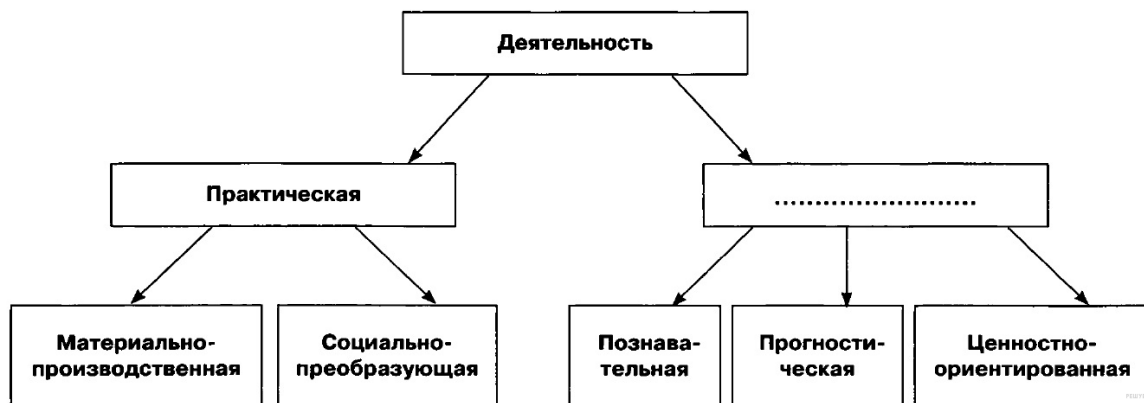
4. «Недостаток не в деньгах, а в людях и дарованиях делает слабым государство» (Вольтер)

5. «Лучшее лекарство от болезней демократии – больше демократии» (А. Смит)

Диагностическая работа по обществознанию № 1

1. Запишите слово, пропущенное в схеме.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Природа, общество, экономика, политика, система.

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, представляют формы познания.

- 1) представление
- 2) наблюдение
- 3) абстрагирование
- 4) ощущение
- 5) восприятие
- 6) суждение

Найдите два термина «выпадающих» из общего ряда, и запишите в цифры, под которыми они указаны.

4. Найдите в приведённом ниже списке признаки, отличающие научное познание от других видов познания, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) субъективный характер используемых суждений
- 2) доступная форма изложения
- 3) экспериментальная проверка результатов
- 4) опора на авторитет
- 5) взаимосвязь теоретического и эмпирического уровней
- 6) разработка специального понятийного аппарата

5. Установите соответствие между формами культуры и их проявлениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ПРОЯВЛЕНИЕ

- А) каргопольская глиняная игрушка
- Б) обрядовые песни
- В) картина «Белое на белом» К. Малевича
- Г) песня Садко «Ой ты, тёмная дубравушка» из оперы Н.А. Римского — Корсакова «Садко»
- Д) увертюра М. Глинки «Камаринская»

ФОРМА КУЛЬТУРЫ

- 1) элитарная
- 2) народная

6. Экспедиция медленно продвигалась в джунглях. Учёные описывали растения, насекомых, животных и птиц, встречавшихся на пути, брали пробы воды и грунта. Так они прибыли в индейскую деревню, где сняли фильм об обычаях аборигенов. Какие из перечисленных ниже методов использовали учёные в приведённой ситуации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) наблюдение
- 2) эксперимент
- 3) моделирование
- 4) конкретизация
- 5) эмпирическое описание
- 6) абстрагирование

7. Выберите верные суждения о валовом внутреннем продукте (ВВП) и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) ВВП — это совокупность экономических ресурсов, включающая ключевые производственные факторы.

2) ВВП отражает общественную потребность в определённом количестве товаров и услуг, необходимых для нормального жизнеобеспечения населения.

3) ВВП характеризует общий объем производства.

4) ВВП — это совокупная рыночная стоимость всех конечных продуктов, произведенных в экономике (внутри страны) в течение одного года.

5) ВВП — это система социально-экономических и юридических отношений, обеспечивающих непрерывный процесс воспроизводства рабочей силы.

8. Установите соответствие между видом банка и банковскими функциями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ БАНКОВ

ВИДЫ БАНКОВ

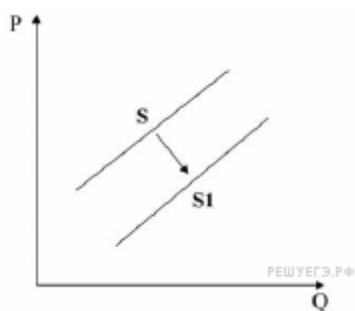
А) денежная эмиссия	1) Банк
Б) кредитование предприятий	России
В) мобилизация свободных денежных средств населения	2)
Г) хранение золотовалютных резервов	коммерческие
Д) расчетно-кассовое обслуживание клиентов	банки

9. Индивидуальный предприниматель Семён за год получил доход в размере 2 млн рублей при затратах 950 тыс. рублей. 120 тыс. рублей он заплатил в качестве налога на доход, и ещё 25 тыс. рублей в качестве налога на имущество. На оставшиеся после уплаты налогов средства Семён приобрёл акции нефтяной компании, рассчитывая на высокие дивиденды. Какие экономические термины характеризуют описанную ситуацию? Запишите цифры, под которыми они указаны.

Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) макроэкономика
- 2) налоговый вычет
- 3) прибыль
- 4) косвенные налоги
- 5) прямые налоги
- 6) инвестиции

10.



На рисунке отражена ситуация на рынке услуг сотовой связи: линия предложения S переместилась в новое положение — $S1$ (на графике P — цена товара, Q — количество товара). Это перемещение может быть связано прежде всего с:

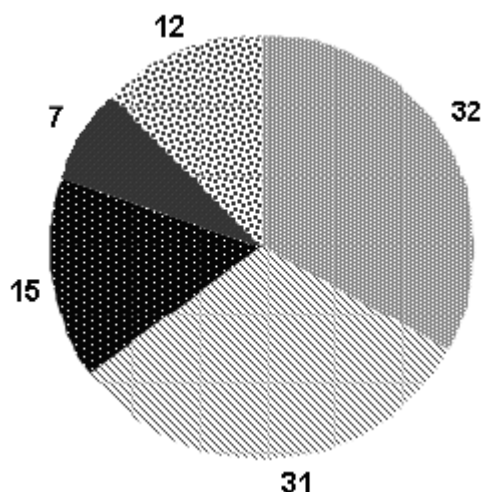
- 1) ростом цен на сотовые телефоны
- 2) снижением цен на услуги проводной связи
- 3) появлением на рынке новых операторов
- 4) развитием новых технологий в сфере беспроводной передачи данных
- 5) снижением покупательной способности населения

11. Выберите верные суждения о социальной стратификации и запишите цифры, под которыми они указаны.

Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) Страта — слой людей, имеющих схожие признаки по психическим и физиологическим параметрам.
- 2) Сословия — большие группы людей, различающиеся по их отношению к собственности.
- 3) Поляризация общества способствует росту социальных конфликтов.
- 4) Распределение социальных групп и людей по стратам позволяет выделить относительно устойчивые элементы структуры общества с точки зрения доступа к власти, выполняемых профессиональных функций и получаемого дохода.
- 5) К деклассированным элементам относятся люмпены — бродяги, попрошайки, нищие, а также, в некоторых случаях, маргиналы.

12. В стране Л. провели социологические исследования готовности молодых людей к участию в обсуждении законов муниципального самоуправления и реализации государственной молодёжной политики. Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Треть респондентов не хочет участвовать в политике.
 - 2) Бóльшая доля молодых людей готова обсуждать законы муниципального самоуправления и участвовать в акциях и мероприятиях.
 - 3) Каждый пятый молодой человек не интересуется политикой в силу разных причин.
 - 4) Почти равные доли опрошенных считают, что обсуждение законов и участие в акциях и мероприятиях будет для них полезным и интересным.
 - 5) Самая незначительная доля молодёжи ещё не определилась.
- 13.** Выберите верные суждения о чертах, присущих демократическим выборам. И запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Лица, награждённые государственными наградами, при голосовании имеют два голоса.
 - 2) Законодательно закрепляется, что по результатам выборов в парламент должно пройти не менее двух политических партий.
 - 3) Избиратели голосуют непосредственно за кандидатов на выборные должности.
 - 4) Чтобы зарегистрироваться кандидатом на выборах, необходимо предоставить положительную характеристику с места работы.
 - 5) На избирательных участках обеспечивается тайна голосования.
- 14.** Установите соответствие между субъектами государственной власти РФ и функциями, которые они исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОЛНОМОЧИЯ И ФУНКЦИИ	СУБЪЕКТЫ ВЛАСТИ РФ
А) осуществляет меры по обеспечению обороны страны	1) Президент РФ
Б) назначает на должность и освобождает от нее Генерального прокурора	2) Государственная Дума
В) назначает на должность и освобождает от нее председателя Центрального банка	3) Правительство
Г) определяет основные направления внутренней и внешней политики государства	
Д) назначает референдум	

15. Конституция провозглашает государство Z демократическим правовым социальным государством. Какие из приведённых положений Конституции характеризуют Z как социальное государство?

- 1) Государственная власть разделяется на законодательную, исполнительную и судебную.
- 2) Каждый имеет право на объединение, включая право создавать профессиональные союзы для защиты своих интересов.
- 3) Мужчины и женщины имеют равные права и свободы и равные возможности для их реализации.
- 4) Каждый имеет право на жилище. Никто не может быть произвольно лишён жилища.
- 5) Каждый имеет право на охрану здоровья и медицинскую помощь.
- 6) Материнство и детство, семья находятся под защитой государства.

16. Найдите в приведённом списке основные конституционные обязанности гражданина РФ и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) забота о памятниках истории и культуры
- 2) получение основного общего образования
- 3) получение социального обеспечения по возрасту
- 4) уплата законно установленных налогов и сборов
- 5) участие в выборах в органы местного самоуправления

17. Выберите верные суждения о видах нормативных правовых актов. Запишите цифры, под которыми они указаны.

Цифры укажите в порядке возрастания.

1) По юридической силе нормативно-правовые акты делятся на законы и подзаконные акты.

2) Приказы и положения министерств требуют утверждения парламентом.

3) Акты временного действия прекращают своё действие по разрешении вопроса, в связи с которым они были приняты.

4) Акты, принятые на референдуме, требуют утверждения органом законодательной власти.

5) Акты общего действия охватывают и разрешают наиболее схожий круг вопросов.

18. Установите соответствие между функциями и государственными органами, которые их осуществляют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ

- А) борьба с уличной преступностью
- Б) контроль за соблюдением законности всеми участниками общественной жизни
- В) вынесение решения или приговора
- Г) надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина
- Д) разрешение правовых споров между субъектами правоотношений

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОРГАНЫ

- 1) суд
- 2) прокуратура
- 3) полиция

19. В стране Z произошло реформирование судебной системы. Выберите из приведённого ниже списка характеристики, свидетельствующие о том, что судебная система страны Z демократизируется, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Уголовные дела рассматриваются в отсутствие обвиняемого.
- 2) Введён суд присяжных.
- 3) Вводится апелляционный порядок обжалования решения судов первой инстанции.
- 4) Домашний арест как мера пресечения заменяется во всех случаях заключением обвиняемого под стражу.
- 5) Предварительное расследование уголовных дел поручается независимому от полиции органу.
- 6) Исключается возможность подачи гражданского иска к органам государственной власти.

20. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Ведущим свойством и признаком религиозного сознания является религиозная вера. Вера — особое _____(А) уверенности в чём-либо при недостаточной информации. Религиозной вера становится при условии веры в _____(Б) существование сверхъестественного, священного, возможность _____(В) человека с ним. Содержание религиозной веры символично.

Важным компонентом религиозного сознания являются _____(Г), эмоциональное отношение к сверхъестественному. В соединении с религиозной верой. Религии присуща соответствующая _____(Д), одним из проявлений которой является культ. Содержание культа определяется религиозными идеями. _____(Е) культовой деятельности являются осознаваемые в форме религиозных образов объекты и силы».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) активность
- 2) объективный
- 3) предмет
- 4) общение
- 5) общественный
- 6) восприятие
- 7) психологическое состояние
- 8) религиозные чувства
- 9) субъективный

21. Назовите принципы правового государства, приведенные автором. Всего укажите четыре принципа.

Прочитайте текст и выполните задания 21—24.

С появлением в теории правового государства принципа неотъемлемых естественных прав человека она обретает свое основное ценностное качество, становится высшим приоритетом. Для обеспечения этого принципа необходимо разделение властей, призванное их уравновешивать, господство правового закона. Приоритет прав человека не снимает с него ответственности за надлежащее использование своих прав и свобод и одновременно возлагает ответственность за обеспечение этих прав на государство. Создается особая правовая связь: взаимная ответственность государства и гражданина. (...) Правовое государство для выполнения своей основной функции — защиты и охраны прав и свобод граждан — должно быть оснащено системой процедур, механизмов, институтов, гарантирующих субъективные прав человека. (...) Важное значение имеет принцип связанности законодателя правами человека. Правовое государство невозможно создать в обществе, раздираемом социальными противоречиями, политической борьбой, выходящей за пределы права. Правовое государство может существовать и успешно развиваться в обществе, где есть согласие граждан относительно принципов его устройства, целей его развития, где свобода и права человека сопряжены с уважением и доверием сограждан к государственным учреждениям и друг к другу. Нравственные факторы, солидарность, объединение вокруг общепризнанных ценностей — эти неправовые факторы оказывают неоценимое влияние на отношение к правам

человека, праву, законности. Как бы ни были прекрасны принципы правового государства, их никогда бы не удалось воплотить в жизнь в атмосфере нестабильности, безверия, нравственной деградации общества. Цель правового государства — защищая права человека, обеспечить достоинство личности, как неотъемлемый компонент культуры общества, воплотившей многовековые представления о самоопределяющемся человеке, свободном от нищеты, насилия, угнетения, унижения. В обеспечении достоинства огромная роль принадлежит характеру взаимоотношений человека и власти, при котором человек выступает не как объект команд, а как равноправный партнер государства, участвующий в принятии решений, осуществляющий в предусмотренных законом формах контроль над деятельностью властных структур, освобожденный от жесткой опеки государства.

Е. В. Лукашева

22. Автор перечисляет условия, которые необходимы для существования правового государства. Назовите три условия. Опираясь на обществоведческие знания, объясните смысл понятия «государство».

23. Автор утверждает, что основная функция правового государства — защита и охрана прав и свобод граждан. Приведите три органа государственной власти, которые осуществляют данную функцию в РФ и кратко поясните, каким образом это осуществляется.

24. Автор утверждает, что приоритетным принципом правового государства являются естественные права человека, для обеспечения которых необходимо разделение властей. Опираясь на знание обществоведческого курса и свой жизненный опыт, приведите три аргумента, доказывающих правоту утверждения автора.

25. Используя обществоведческие знания,

1) раскройте смысл понятия «разделение труда»;

2) составьте два предложения:

– одно предложение, содержащее информацию о видах разделения труда;

– одно предложение, содержащее информацию о роли разделения труда в процессе производства.

Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.

26. Покажите на трех примерах тесную связь общества и природы. Сначала укажите в чем заключается взаимосвязь, затем пример её иллюстрирующий. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто).

27. В стране Ъ было выпущено новое платежное средство - имущественный чек на предъявителя. Чеки выдавались гражданам, которые могли их потратить на приобретение акций государственных предприятий, при сохранении контрольного пакета в руках государства.

Как называется экономический процесс, описанный в данном примере? Какой тип экономической системы формируется в стране Ъ? Назовите одно любое последствие данного процесса в экономике.

28. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Мировая экономика труда в условиях глобализации». План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

29. Выберите одно из предложенных ниже высказываний и на его основе напишите мини-сочинение.

Сформулируйте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их) с опорой на обществоведческие знания.

Для раскрытия сформулированной(-ых) Вами основной(-ых) идеи(-й) приведите рассуждения и выводы, используя обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения).

Для иллюстрации сформулированных Вами основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух социальных фактов/примеров из различных источников (общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), из различных учебных предметов).

Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован развёрнуто и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод/ быть с ними явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).

29.1 Философия: «Только тот постигал истину, кто внимательно изучал природу, людей и самого себя» (Н. Пирогов).

29.2 Экономика: «Торговля не разорила еще ни одного народа» (Б. Франклин).

29.3 Социология, социальная психология: «Человеческая сущность налицо только в общении, в единстве человека с человеком» (Л. Фейербах).

29.4 Политология: «Есть минимальный уровень образования и осведомленности, вне которого всякое голосование становится своею собственною карикатурою» (И. Ильин).

29.5 Правоведение: «Общество вынуждено постоянно прилагать усилия к тому, чтобы сориентировать на соблюдение прав человека всю свою правовую и политическую систему» (Ж. Маритен).

Диагностическая работа № 2

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании экономической сферы общества?

Государство; акционерное общество; предпринимательство; тоталитаризм; социальная мобильность.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

2. Проведение реформы системы образования относится преимущественно к деятельности

- 1) научно-познавательной
- 2) социально-преобразовательной
- 3) художественно-эстетической
- 4) материально-производственной

3. Василий учится на 5-м курсе университета, он готовится к сдаче государственных экзаменов и защите диплома. На какой ступени образования находится Василий?

- 1) полное (среднее) образование
- 2) среднее профессиональное образование
- 3) высшее профессиональное образование
- 4) дополнительное образование

4. Верны ли следующие суждения о нравственных ценностях?

А. Патриотизм проявляется в искренних переживаниях за судьбы Родины.

Б. Гуманизм предполагает признание высшей ценности человека.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б

- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны
5. Рассмотрите фотографию.



Какой вид политической деятельности осуществляют лица, изображенные на иллюстрации? Используя обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт, сформулируйте два правила, которым следует придерживаться в ходе подобной деятельности, кратко поясните их.

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

6. Виталий получил SMS-сообщение от банка, в котором у него открыт вклад, с предложением оформить кредитную карту на сумму 100 000 рублей на льготных условиях в течение ближайшей недели.

Объясните, с какими финансовыми рисками может столкнуться Виталий? Как ему в данной ситуации следует правильно поступить? Ответ запишите на отдельном листе, указав номер задания.

7. Как называется принадлежность материальных или духовных ценностей определённым лицам?

- 1) собственность
- 2) ресурсы
- 3) капитал
- 4) стоимости

8. В стране М. все стиральные порошки производятся на трех предприятиях-гигантах. Крупные предприятия поглощают мелкие и в других сферах производства. В этом проявляется процесс

- 1) приватизации
- 2) национализации
- 3) монополизации
- 4) стандартизации

9. Верны ли следующие суждения о частной собственности?

А. Передача государственной собственности в частные руки называется национализацией.

Б. Частная собственность является основой командной экономики.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

10. И класс, и нация

- 1) обладают суверенитетом
- 2) являются элементом социальной структуры
- 3) характеризуются определенным местом в системе производства
- 4) осуществляют публичную власть

11. Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?

А. Умение сглаживать конфликты — пример отклоняющегося поведения.

Б. Преступление — пример отклоняющегося поведения.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

12. В ходе социологических опросов совершеннолетних жителей страны М им предложили ответить на вопрос: «Какие из следующих способов вложения денег представляются Вам сейчас наиболее надёжными?»

Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде таблицы.

	2015 г.	2017 г.
Покупка недвижимости	45	46
Открытие счета в банке	21	29
Накопления денег в рублях и хранение их в наличном виде	19	17
Покупка золота, драгоценностей	17	14
Покупка иностранной валюты и хранение ее в наличном виде	8	10
Покупка акций предприятий*	0	7
Вклады в пенсионные фонды*	0	5
Другое	2	7
Затрудняюсь ответить	16	13

* в 2015 г. данные варианты ответов не предлагался

Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных в 2015 и 2017 гг. Выскажите предположение о том, чем объясняется: а) сходство; б) различие. Ответ запишите на отдельном листе, указав номер задания.

13. Инициативная группа граждан выступила против намеченного руководством города переименования нескольких улиц. Данный факт говорит о наличии

- 1) авторитарного режима
- 2) гражданского общества
- 3) местного самоуправления

4) политической системы

14. Верны ли следующие суждения о местном самоуправлении?

А. Местное самоуправление обеспечивает развитие управляемой территории в интересах жителей.

Б. Органы местного самоуправления имеют свой круг полномочий, отличный от полномочий органов государственной власти.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

15. Установите соответствие между примерами и видами потребностей человека: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА

А) реализация своих способностей

1) социальные

Б) самосохранение

2) биологические

В) достижение карьерного роста

Г) защита от холода

Д) общение с друзьями

16. Какой из приведённых примеров иллюстрирует правонарушение?

1) Гражданин К. дал взятку должностному лицу.

2) Иван выступил со свидетельскими показаниями в суде.

3) Антон написал заявление в ОВД о готовящемся преступлении.

4) Юлия получила повестку как кандидат в присяжные заседатели.

17. Что относится к полномочиям законодательной власти в Российской Федерации?

1) составление и реализация государственного бюджета

2) осуществление контроля над денежной эмиссией

3) обсуждение и принятие федеральных законов

4) обращение с ежегодными посланиями к гражданам государства

18. Верны ли следующие суждения о правовых нормах?

А. Правовые нормы являются обязательными для исполнения гражданами страны.

Б. Правовые нормы в современном обществе существуют только в письменной форме.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

19. В приведенном списке указаны черты сходства гражданского и трудового права и отличия гражданского права от трудового. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

1) регулирует имущественные отношения граждан

2) является отраслью права

3) выражает установленные государством нормы

4) определяет правила взаимодействия работника и работодателя

Черты сходства		Черты отличия	

20. Заполните пропуск в таблице.

Орган государственной власти	Полномочия
... РФ	Разработка и исполнение государственного бюджета
Федеральное Собрание РФ	Разработка и принятие законов РФ

21. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

В современных условиях для большинства населения основной, а зачастую единственной формой участия в политике является избирательный процесс. Выборы в демократических странах охватывают все уровни государственности от центрального до местного. Всеобщие выборы позволяют выявить расстановку политических сил в стране в целом, в отдельной области; определить степень доверия избирателей к той или иной партии, ее лидерам. Они позволяют избирателям сделать осознанный выбор в пользу той программы дальнейшего развития страны, которая в наибольшей степени отвечает их интересам.

В рамках предвыборной кампании важно обеспечить равенство возможностей для всех участвующих в выборах партий и кандидатов. Для этого во многих странах государство берет на себя финансирование предвыборной кампании. Другой принцип касается организации предвыборных дискуссий: кандидаты обязуются не допускать фальсификаций, оскорблений своих оппонентов. И, наконец, государственный аппарат в этот период должен сохранять нейтралитет, не вмешиваться в ход избирательной кампании.

В законах многих стран указаны требования к кандидатам на выборную государственную должность. Они чаще всего включают минимальный возрастной ценз, ценз оседлости, профессиональную пригодность для искомой должности.

В настоящее время в подавляющем большинстве стран действует всеобщее избирательное право. Вместе с тем в ряде государств голосование не только право, но и обязанность. За ее невыполнение предусмотрено наказание, чаще всего это — штраф.

(По кн. К.С. Гаджиева «Политология». М., 2002. С. 245—247)

22. В чем, по мысли автора текста, состоит значение всеобщих выборов в современных условиях? Укажите три позиции. Какие три принципа проведения предвыборной кампании выделяет автор? Что, по мнению автора является основной, а зачастую единственной формой участия в политике большинства населения?

23. Что, по мнению автора текста, предпринимает государство для обеспечения равных возможностей всех кандидатов и партий, участвующих в избирательной кампании? Опираясь на обществоведческие знания, собственный социальный опыт, укажите, как используются средства массовой информации для обеспечения такого равенства. Приведите пример одной из форм, с помощью которой кандидаты знакомят избирателей со своей позицией через СМИ.

24. В тексте отмечается, что в некоторых странах участие в выборах не только право, но и долг граждан. Согласны ли вы с таким подходом? Приведите два аргумента в обоснование своей точки зрения.

Диагностическая работа по обществознанию № 3

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Характеристика форм этнических общностей

ВИД ЭТНИЧЕСКИХ ОБЩНОСТЕЙ	ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТНИЧЕСКИХ ОБЩНОСТЕЙ
Нация	Объединение на основе прочных связей исторического, экономического, культурного и территориально-политического характера
	Объединение на основе кровнородственных связей и веры в общность происхождения, совокупность родов, связанных между собой общими чертами культуры, общностью происхождения, единством религиозных представлений

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Акционерное общество, дивиденд, контрольный пакет акций, общее собрание, ограниченная ответственность.

3. Ниже приведён ряд характеристик. Все они, за исключением двух, являются принципами только правового государства.

- 1) верховенство права
- 2) незыблемость прав и свобод граждан
- 3) государственный контроль над обществом
- 4) разделение властей на три ветви
- 5) взаимная ответственность государства и личности
- 6) суверенитет

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

4. Выберите верные суждения о культуре и её разновидностях и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Достижения культуры представляют собой продукт духовной деятельности людей определённой эпохи.
- 2) Содержание элитарной культуры обусловлено стремлениями и потребностями, составляющими жизнь большинства населения.
- 3) Результаты материальной деятельности людей воплощены в достижениях культуры
- 4) Произведения народной культуры, как правило, анонимны.
- 5) Коммерческая выгода является целью создания произведений элитарного искусства.

5. Установите соответствие между примерами проявления и глобальными проблемами, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕР ПРОЯВЛЕНИЯ

ГЛОБАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА

- А) разрушение озонового слоя
- Б) истощение запасов минеральных ископаемых
- В) опустынивание
- Г) масштабная вынужденная миграция из развивающихся стран в развитые
- Д) долговая ловушка развивающихся стран

- 1) экологическая
- 2) «Север–Юг»
- 3) сырьевая

6. Студенты провели исследование мотивов учебной деятельности школьников младших классов. Найдите в приведённом ниже списке применённые ими методы, соответствующие эмпирическому уровню научного познания. Запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) описание наблюдаемых явлений
- 2) выдвижение и обоснование гипотез
- 3) объяснение существующих взаимосвязей
- 4) непосредственное наблюдение отдельных фактов и явлений
- 5) фиксация обобщений в виде законов
- 6) получение количественных данных об изучаемом объекте

7. Выберите верные суждения о финансовых организациях в РФ и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Коммерческие банки осуществляют монопольную эмиссию национальной валюты.
- 2) Финансовые институты выступают посредниками между домохозяйствами и предприятиями.
- 3) Коммерческие банки осуществляют кредитование частных лиц и организаций.
- 4) Финансовые организации могут специализироваться на кредитовании продаж потребительских товаров.
- 5) Центральный банк занимается привлечением на счета сбережений домохозяйств и прибыли фирм.

8. Установите соответствие между примерами и сферами экономической жизни, которые этими примерами иллюстрируются: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

СФЕРЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ

- А) использование в быту отопления
- Б) оказание страховых услуг
- В) изготовление продуктов массового спроса

- 1) сфера производства
- 2) сфера потребления

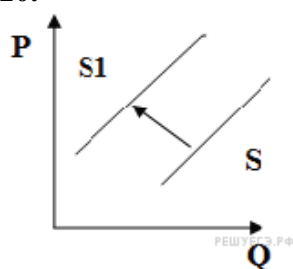
Г) получение благ, находящихся в семейной собственности

Д) пользование общественными благами

9. Найдите в приведённом ниже списке факторы, которые могут способствовать повышению спроса на новую модель автомобиля. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) банки предоставляют автокредиты на выгодных для клиентов условиях
- 2) доходы семей выросли за прошедший год
- 3) производитель сократил выпуск других моделей автомобилей
- 4) производитель активно рекламирует новую модель автомобиля
- 5) цены на новую модель автомобиля выше, чем на старую модель
- 6) налог с продаж был повышен на 1%

10.



На рисунке отражена ситуация на рынке элитной недвижимости: линия предложения S переместилась в новое положение $S1$ (P — цена товара, Q — объём предложения). Это перемещение может быть связано прежде всего с (со)

- 1) существенным ростом доходов населения
- 2) возрастанием требований заказчика к строительству жилья бизнес-класса
- 3) снижением цен на строительные материалы
- 4) увеличением налогов на строительство домов
- 5) предоставлением субсидий на покупку жилья военнослужащим

11. Выберите верные суждения о функциях семьи и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) В организации внутрисемейного общения и контактов членов семьи с природной и социальной средой проявляется коммуникативная функция семьи.

2) Первичный социальный контроль, осуществляемый в семье на основе авторитета родителей, иллюстрирует регулятивную функцию семьи.

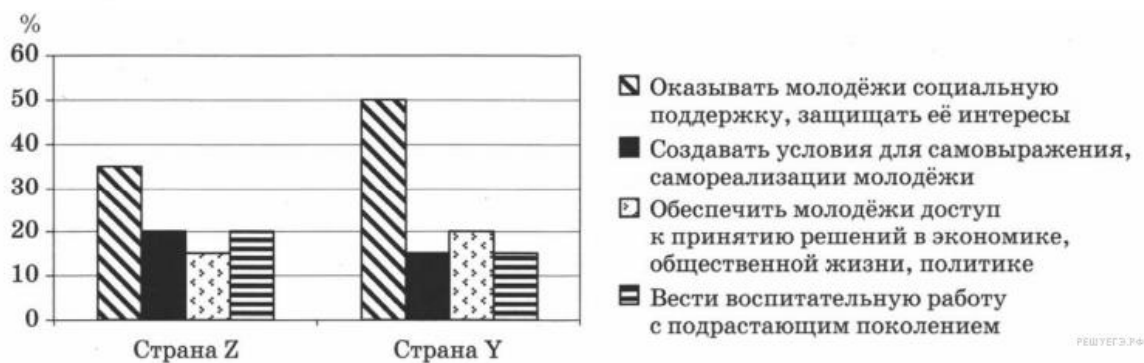
3) Семья, как правило, кормит, одевает, обувает, и в этом проявляется её воспитательная функция.

4) Ведение своего бюджета, организация потребительской деятельности иллюстрирует экономическую функцию семьи.

5) Уход за детьми вплоть до достижения ими социальной зрелости отражает репродуктивную функцию семьи.

12. В ходе социологических опросов совершеннолетних жителей стран Z и Y им задавали вопрос: «Какое из направлений молодёжной политики государства Вы считаете наиболее важным?».

Полученные результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) В стране Z равные доли опрошенных считают, что молодёжная политика должна создавать условия для самовыражения, самореализации молодёжи и что нужно вести воспитательную работу с подрастающим поколением.

2) В стране Z мнение о том, что молодёжная политика должна обеспечивать молодёжи доступ к принятию решений в экономике, общественной жизни, политике, менее популярно, чем мнение о том, что нужно вести воспитательную работу с подрастающим поколением.

3) Доля тех, кто считает наиболее важным оказывать молодёжи социальную поддержку, защищать её интересы, в стране Z больше, чем в стране Y.

4) Доля тех, кто считает, что молодёжная политика должна обеспечить молодёжи доступ к принятию решений в экономике, общественной жизни, политике, в стране Z меньше, чем в стране Y.

5) Равные доли опрошенных в каждой стране считают необходимым вести воспитательную работу с подрастающим поколением.

13. Выберите верные суждения о Федеральном Собрании РФ и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Федеральное Собрание является высшим законодательным и исполнительным органом нашей страны.

2) Федеральное Собрание РФ состоит из двух палат.

3) Возглавляет Федеральное Собрание Президент РФ.

4) Федеральное Собрание является постоянно действующим органом.

5) Весь состав Федерального Собрания избирается по пропорциональной системе.

14. Установите соответствие между полномочиями и осуществляющими их субъектами власти: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОЛНОМОЧИЯ	СУБЪЕКТЫ ВЛАСТИ
А) обеспечение экологической безопасности	1)
Б) финансовое, валютное, таможенное регулирование	государственные органы РФ
В) вопросы войны и мира	2)
Г) внешнеэкономические отношения РФ	государственные органы РФ и субъектов РФ
Д) природопользование, охрана окружающей среды	(совместное ведение)

15. В государстве Z была проведена реформа избирательной системы. Какие изменения в законодательстве о выборах свидетельствуют об утверждении пропорциональной избирательной системы? Запишите цифры, под которыми они указаны.

Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) введение всеобщего, равного и прямого избирательного права
- 2) отражение хода избирательной кампании в СМИ
- 3) введение образовательного ценза для кандидатов в депутаты
- 4) распределение мест в парламенте в соответствии с количеством голосов, полученных партиями на выборах
- 5) проведение голосования по спискам политических партий
- 6) введение 7%-ного избирательного барьера для политических партий

16. Российская Федерация — светское государство. Какие из перечисленных положений раскрывают смысл этого конституционного принципа? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.
- 2) Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.
- 3) Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом.
- 4) Во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти все субъекты РФ равноправны между собой.
- 5) РФ обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории.

17. Найдите в приведенном списке положения, характеризующие нормы права. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) совокупность представлений о добре и зле
- 2) общеобязательность выполнения
- 3) обеспеченность выполнения принудительной силой государства
- 4) форма общественного сознания
- 5) многократность применения

18. Установите соответствие между примерами и мерами юридической ответственности в РФ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	МЕРЫ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В РФ	ЮРИДИЧЕСКОЙ
А) взыскание неустойки	1) способы защиты гражданских прав	
Б) выговор	2) дисциплинарные взыскания	
В) ограничение свободы	3) наказания в Уголовном кодексе	
Г) возмещение убытков		
Д) компенсации морального вреда		

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

--	--	--	--	--

19. Фирма «Цветик-семицветик» согласно своему Уставу имеет основной целью деятельности оптовую продажу срезанных и горшковых цветов для получения прибыли. Капитал фирмы разделён на доли, владение которыми подтверждается ценными бумагами. Найдите в приведённом списке термины, которые могут быть использованы при характеристике данной фирмы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) унитарное предприятие
- 2) коммерческая организация
- 3) хозяйственное товарищество
- 4) акционерное общество
- 5) благотворительный фонд
- 6) юридическое лицо

20. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Заботы профессиональных союзов непосредственно связаны с _____ (А) той работы, которой занимаются их члены. И всё же у всех профессиональных объединений есть общие задачи.

Важнейшими из них являются улучшение _____ (Б) и обеспечение его безопасности. Заботит их и предоставление _____ (В) подросткам и женщинам (особенно беременным или имеющим малолетних детей). Постоянная забота профсоюзов — снижение _____ (Г) работников на производстве или получение ими травм. Именно под давлением профсоюзов в большинстве цивилизованных стран мира сейчас приняты _____ (Д) и нормы, регулирующие условия труда и обеспечивающие снижение производственного травматизма.

Но в мире экономики всё имеет свою цену. Такая деятельность профсоюзов приводит к реальному удорожанию труда для _____ (Е).»

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- | | | |
|---------------------|-----------------------|---------------------|
| 1) условия труда | 2) профессиональность | 3) риск гибели |
| 4) заработная плата | 5) особенности | 6) фирмы-покупатели |
| 7) страхование | 8) специальные законы | 9) льготы |

В данной ниже таблице приведены буквы, указывающие на пропуск слова. Запишите под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е
---	---	---	---	---	---

--	--	--	--	--	--

21. Какое заблуждение развенчал автор? Какие причины этого заблуждения он назвал? (Укажите две причины.)

В наше время нетрудно впасть в ошибку, отождествляя познание вообще с познанием только научным (или даже с тем, что принято считать научным) и отбрасывая все остальные виды знания или рассматривая их лишь в той мере, в которой они могут быть уподоблены научному знанию. Это объясняется современной своеобразной общественной атмосферой, культом науки, присущим современному обществу и существующим невзирая на возрастающую критику издержек научно-технического прогресса и даже параллельно с ней. Развитие наук не просто открыло множество фактов, свойств, законов, установило множество истин — выработался специфический тип мышления. Но смешивать знание вообще с его научной формой — глубокое заблуждение. В повседневной жизни не все проблемы, встающие перед человеком и обществом, требуют непременно обращения к науке: книга жизни открыта не только глазам учёного, она открыта всем, кто способен воспринимать вещи, чувствовать и думать.

Если исходить из того, что основой всякого знания является опыт в самом широком смысле слова, то виды человеческого знания различают в первую очередь потому, на опыте какого характера они основаны.

Имеет смысл разграничить «пассивное» знание читателя художественного произведения или студента, записывающего лекцию, от знания авторского, знания творца — будь то учёный, художник или религиозный подвижник. (Хотя и в первом случае не исключён элемент творчества; говорят, что гениальному писателю нужен и гениальный читатель.) «Авторское» знание наиболее ярко различается по типу, прежде всего по характеру личной склонности... Впрочем, для выдающихся творческих личностей характерна и гармония познавательных способностей.

Житейское познание и знание основывается прежде всего на наблюдении и смекалке, оно носит эмпирический характер и лучше согласовывается с общепризнанным жизненным опытом, чем с абстрактными научными построениями.

Значимость житейского знания в качестве предшественника иных форм знания не следует преуменьшать: здравый смысл оказывается нередко тоньше и проницательнее, чем ум иного учёного... Базирующееся на здравом смысле и обыденном сознании, такое знание является важной ориентировочной основой повседневного поведения людей, их взаимоотношений между собой и с природой. Здесь его общая точка с наукой. Эта форма знания развивается и обогащается по мере прогресса научного и художественного познания; она тесно связана с «языком» человеческой

культуры в целом, которая складывается на основе серьёзной теоретической работы в процессе всемирно-исторического человеческого развития. Как правило, житейские знания сводятся к констатации фактов и их описанию.

(А. Г. Спиркин)

22. Как в тексте определён характер житейского познания? Какую функцию в жизни людей, по мнению автора, выполняет житейское познание? Опираясь на обществоведческие знания, объясните смысл понятия «познание».

23. Чем, по мнению автора, различаются «пассивное» и «авторское» знание? Используя обществоведческие знания, назовите два других различия этих видов знаний.

24. Используя содержание текста и обществоведческие знания, приведите три объяснения необходимости сочетания в познавательной деятельности различных видов (форм) познания.

25. Используя обществоведческие знания,

- 1) раскройте смысл понятия «политическое поведение»;
- 2) составьте два предложения:
 - одно предложение, содержащее информацию о формах политического поведения;
 - одно предложение, о способах регулирования политического поведения.

Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.

26. Статья 7 Конституции РФ указывает: «Россия — социальное государство». Укажите и проиллюстрируйте тремя примерами социальные права граждан РФ. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто).

27. В одной из североафриканских стран начался вооружённый конфликт между властью и оппозицией. Многие мирные жители из опасения за свою жизнь покинули свои дома и начали покидать страну, пополняя лагеря беженцев в соседних странах, стараясь добраться до Европы, найти работу по специальности.

Какое социальное явление представляет данный пример?

Укажите две характеризующие его, применительно к данному примеру, разновидности. Объясните Ваш выбор.

28. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Инфляция и её влияние на экономику». План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

**Фонд оценочных средств по учебному предмету
«Физическая культура»**

1. Контрольно-оценочные средства (нормативы)

(разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта на основании учебных программ, рекомендованных Министерством Образования и Науки РФ)

Учебные нормативы по усвоению навыков, умений, развитию двигательных качеств по предмету физкультура

класс	Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ					
	Учащиеся	Мальчики			Девочки		
	Оценка	“5”	“4”	“3”	“5”	“4”	“3”
10	Челночный бег 4х9 м, сек	9,3	9,7	10,2	9,7	10,1	10,8
10	Бег 30 м, секунд	4,7	5,2	5,7	5,4	5,8	6,2
10	Бег 1000 м - юноши, сек 500м - девушки, сек	3,35	4,00	4,30	2,1	2,25	2,6
10	Бег 100 м, секунд	14,4	14,8	15,5	16,5	17,2	18,2
10	Бег 2000 м, мин				10,20	11,15	12,10
10	Бег 3000 м, мин	12,40	13,30	14,30			
10	Прыжки в длину с места	220	210	190	185	170	160
10	Подтягивание на высокой перекладине	12	10	7			
10	Сгибание и разгибание рук в упоре	32	27	22	20	15	10
10	Наклоны вперед из положения сидя	14	12	7	22	18	13
10	Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	52	47	42	40	35	30
10	Прыжок на скакалке, 30 сек, раз	65	60	50	75	70	60

Учебные нормативы по усвоению навыков, умений, развитию двигательных качеств по предмету физкультура

класс	Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ					
	Учащиеся	Мальчики			Девочки		
	Оценка	“5”	“4”	“3”	“5”	“4”	“3”
11	Челночный бег 4х9 м, сек	9,2	9,6	10,1	9,8	10,2	11,0
11	Бег 30 м, секунд	4,4	4,7	5,1	5,0	5,3	5,7
11	Бег 1000 м - юноши, сек 500м - девушки, сек	3,30	3,50	4,20	2,1	2,2	2,5
11	Бег 100 м, секунд	13,8	14,2	15,0	16,2	17,0	18,0
11	Бег 2000 м, мин				10,00	11,10	12,20
11	Бег 3000 м, мин	12,20	13,00	14,00			
11	Прыжки в длину с места	230	220	200	185	170	155
11	Подтягивание на высокой перекладине	14	11	8			
11	Сгибание и разгибание рук в упоре	32	27	22	20	15	10
11	Наклоны вперед из положения сидя	15	13	8	24	20	13
11	Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	55	49	45	42	36	30
11	Прыжок на скакалке, 30 сек, раз	70	65	55	80	75	

2. Требования к выполнению контрольных заданий и упражнений

При выполнении контрольных упражнений, учащиеся оцениваются в соответствии с выполненными ими контрольными нормативами при условии отсутствия нарушений приведённых ниже требований.

Бег на 60 метров

Производится с высокого старта с опорой на одну руку по сигналу судьи.

Оценивается по времени преодоления непрерывным бегом по обозначенной беговой дорожке расстояния в 60 метров в соответствии с нормативами.

Бег на 1000 метров

Производится с высокого старта по сигналу судьи.

Оценивается по времени преодоления непрерывным бегом по обозначенной дистанции расстояния в 1000 метров в соответствии с нормативами.

Поднимание туловища из положения «лёжа на спине, руки за головой»

Выполняется на гимнастическом мате. Колени согнуты под углом 90 градусов. Во время выполнения упражнения кисти рук должны быть в замке за затылком. При наклоне локти должны коснуться или пересечь условную горизонтальную линию коленей. В положении «лёжа» спина должна касаться поверхности гимнастического мата.

При «разрыве замка» (разъединении пальцев рук), а также, других перечисленных нарушениях, текущее выполнение упражнения не засчитывается и счёт не произносится.

При выполнении допускается упор ногами или придерживание их ассистентом.

Оценивается по количеству правильно выполненных подниманий в соответствии с нормативами.

Подтягивание в висе на низкой перекладине.

При выполнении упражнения, в верхней фазе (в положении согнутых рук), грудь должна касаться перекладины. В нижней фазе руки должны быть полностью выпрямлены. Во время выполнения упражнения не допускаются размахивающие, колебательные и другие

движения корпуса, направленные на облегчение выполнения упражнения. Не допускается сгибание ног в коленях.

При нарушении перечисленных требований, текущее выполнение упражнения не засчитывается и счёт не произносится.

Оценивается по количеству правильно выполненных подтягиваний в соответствии с нормативами.

Приседание на двух ногах

Выполняется на твёрдой ровной поверхности. При этом руки находятся на поясе. Спина прямая. Пятки не отрываются от поверхности. Голова расположена прямо. Взгляд направлен вперёд. В верхней фазе упражнения ноги полностью выпрямляются. В нижней фазе бёдра касаются икроножных мышц.

При нарушении перечисленных требований, текущее выполнение упражнения не засчитывается и счёт не произносится.

Оценивается по количеству правильно выполненных приседаний в соответствии с нормативами.

Прыжок в длину с места

Выполняется произвольным способом. При этом запрещается заступать на или за линию отталкивания. Толчок производится двумя ногами одновременно. Расстояние замеряется от точки приземления, ближней к линии отталкивания. Даются две попытки. Тренировочная и зачётная.

Оценивается по длине расстояния правильно выполненного прыжка в соответствии с нормативами.

Метание малого мяча в цель

Мяч весом 150 г. метается в вертикальную мишень (щит с нанесённой разметкой, обруч и т. д.) с разбега. Учащимся выбирается дистанция 10, 14 либо 16 метров. Во время выполнения упражнения по желанию учащегося дистанция может быть изменена.

Оценка производится в соответствии с заявленной дистанцией при условии хотя бы одного попадания в мишень из трёх попыток.

Оценка других контрольно-нормативных упражнений по видам спорта производится в соответствии с правилами оценивания, принятыми для соответствующих видов.

**Фонд оценочных средств по учебному предмету
«Основы безопасности и защиты Родины»**

Тест по ОБЗР

Для проверки качества знаний по ОБЗР (в конце года) 10-11 класс

1. Приметами хоженной тропы могут быть:

- а) высокая трава, наличие следов птиц и зверей;
- б) примятая трава, следы от транспорта, следы деятельности человека;
- в) растущие на тропе грибы, ягоды, сломанные ветки.

2. Как вы будете переправляться, если лед ненадежен, а обойти его нет возможности:

- а) с шестом, держа его горизонтально на уровне груди;
- б) ползком;
- в) обычным шагом, простукивая лед впереди палкой.

3. При заблаговременном оповещении о наводнении необходимо:

- а) открыть окна и двери нижних этажей;
- б) включить телевизор, радио, выслушать сообщения и рекомендации;
- в) перенести на нижние этажи ценные вещи.

4. Неконтролируемое горение растительности, стихийно распространяющееся по лесной территории, - это:

- а) стихийный пожар;
- б) природный пожар;
- в) лесной пожар.

5. РСЧС создана с целью:

- а) прогнозирования ЧС на территории Российской Федерации и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ;
- б) объединения усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- в) обеспечение первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации.

6. Если кровотечение сопровождается излиянием крови во внутренние органы, полости и ткани, то оно называется:

- а) полостным;
- б) внутренним;
- в) закрытым.

7. Какова последовательность оказания первой помощи при коллапсе:

- а) пострадавшего уложить на живот, подложив подушку, нижнюю часть туловища и ноги несколько опустить, дать понюхать (вдохнуть) нашатырного спирта, согреть ноги;
- б) пострадавшего уложить на спину, подложив подушку, нижнюю часть туловища и ноги пострадавшего приподнять как можно выше, дать понюхать (вдохнуть) нашатырного спирта, приложить лед к ногам;
- в) пострадавшего уложить на спину, нижнюю часть туловища и ноги пострадавшего несколько приподнять, дать понюхать (вдохнуть) нашатырного спирта, согреть ноги.

8. Как высушить резиновые сапоги в походе:

- а) набить сухой травой или бумагой и поставить их недалеко от костра;
- б) вбить в землю около костра колышки и повесить на них сапоги;
- в) вытащить из сапог стельки и протереть внутри досуха тряпкой, поставить сапоги к теплу, но не к открытому огню.

9. В солнечный полдень тень указывает направление на:

- а) юг; б) север; в) запад; г) восток.

10. При внезапном наводнении до прибытия помощи следует:

- а) оставаться на месте и ждать указаний по телевидению (радио), при этом вывесить белое или цветное полотнище, чтобы вас обнаружили;
- б) быстро занять ближайшее возвышенное место и оставаться там до схода воды, при этом подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить;
- в) спуститься на нижний этаж и подавать световые сигналы.

11. Аммиак – это:

- а) бесцветный газ с резким запахом, тяжелее воздуха;
- б) газ с удушливым неприятным запахом, напоминающим запах гнилых плодов;
- в) бесцветный газ с резким удушливым запахом, легче воздуха.

12. Вы играли с друзьями на улице. Вдруг на заводах и предприятиях загудели гудки. В жилом районе включили сирену. Ваши действия:

- а) немедленно пойти домой и уточнить у родителей или соседей, что произошло в микрорайоне, городе, стране;
- б) пойти домой, включить радио или телевизор на местной программе, выслушать информацию и выполнить содержащиеся в ней указания;
- в) продолжить игру, не обращая внимания на происходящее вокруг вас.

13. Для приведения в действие огнетушителя ОУ необходимо:

- а) сорвать пломбу и выдернуть чеку, направить раструб на пламя и нажать на рычаг;
- б) прочистить раструб, нажать на рычаг и направить на пламя;
- в) нажать на рычаг, взяться за раструб рукой, направить на пламя и придерживать до прекращения горения.

14. По каким местным приметам можно определить стороны света:

- а) стволам и коре деревьев, лишайнику и мху, склонам холмов и бугров, муравейникам, таянию снега;
- б) кустарнику и сухой траве, направлению течения ручьев и рек, наезженной колее;
- в) полыньям на водоемах, скорости ветра, направлению комлей валяющихся на дороге спиленных деревьев.

15. Чтобы правильно преодолеть реку, следует:

- а) преодолевать реку вплавь, использовать надувные матрацы и камеры;
- б) выбрать место, где вода выглядит спокойной, и переходить реку вброд, используя надувные камеры;
- в) выбрать удобное место и переходить реку вброд, используя шест или альпеншток.

16. Вы попали под завал в результате землетрясения, нога была придавлена упавшей конструкцией, но освобождена: шевелить пальцами и ступней ноги можете. В помещении есть немного свободного пространства, но выход заблокирован. Какова очередность ваших действий:

- а) окажете себе первую помощь, установите подпорки под конструкции над вами, найдете теплые вещи или одеяло, чтобы укрыться, будете кричать, стучать металлическими предметами по трубам, плитам;
- б) окажете себе первую помощь и начнете разгребать завал в сторону выхода из помещения;
- в) установите подпорки под конструкции над вами, попытаетесь подойти к оконному проему, если найдете спички, попытаетесь развести небольшой костер, чтобы согреться и осмотреться вокруг.

17. Взрыв всегда сопровождается:

- а) большим количеством выделяемой энергии;
- б) резким повышением температуры;
- в) незначительным дробящим действием.

18. Если сигнал об угрозе нападения противника застал вас дома, необходимо:

- а) оставаться дома, плотно закрыв окна и двери;
- б) быстро покинуть здание и спуститься в ближайшее убежище;
- в) покинуть здание и отойти от него на безопасное расстояние.

19. Максимальное время наложения жгута летом не более:

- а) 30 минут; б) 60 минут; в) 90 минут; г) 120 минут.

20. Допустимая толщина льда при передвижении по нему людей должна быть:

- а) не менее 10 см; б) не менее 5 см; в) не менее 15 см.

21. Укажите самый простой способ обеззараживания воды в полевых условиях из предложенных ниже:

- а) кипячение воды;
- б) очистка через фильтр из песка, ваты и материи;
- в) очистка через фильтр из песка и материи;

22. К поражающим факторам взрыва относятся:

- а) осколочные поля и ударная волна;
- б) высокая температура и волна прорыва;
- в) сильная загазованность местности.

23. Боевые традиции – это:

- а) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с образцовым выполнением боевых задач и несением воинской службы;
- б) определенные правила и требования к несению службы и выполнению боевых задач;

в) специальные нормы, предъявленные к психологическим и нравственным качествам военнослужащего в период прохождения им воинской службы.

24. Из приведенных волевых качеств определите те, которые необходимы для выполнения воинского долга.

- а) решительность, вдержка, настойчивость в преодолении препятствий и трудностей, которые возникают в процессе военной службы и мешают ей;
- б) агрессивность, настороженность, терпимость к себе и сослуживцам;
- в) терпимость по отношению к старшим по званию, лояльность по отношению к сослуживцам, непримиримость к неуставным взаимоотношениям.

25. Преданность своему Отечеству, любовь к Родине, стремление служить ее интересам и защищать ее от врагов – это:

- а) патриотизм; б) героизм; в) воинский долг.

26. День защитников Отечества 23 февраля установлен в ознаменование:

- а) победы Красной Армии над кайзеровскими войсками Германии в 1918 г.;
- б) разгрома Советской Армией немецко-фашистских войск под Сталинградом в 1943;
- в) снятие блокады города Ленинграда в 1944 г.

27. Совершение выдающихся по своему значению действий и требующих от человека (воина) личного мужества, стойкости, готовности к самопожертвованию – это:

- а) героизм; б) мужество; в) воинская честь.

28. Куликовская битва между русским войском с Дмитрием Донским и войском Золотой Орды произошла:

- а) в 1240 г.; б) в 1380 г.; в) в 1480 г.

29. При закрытом переломе бедра необходимо:

- а) попытаться определить подвижность ноги, согнув ее в коленном суставе, придать пострадавшему возвышенное положение;
- б) дать обезболивающее средство, положить две шины: длинную, от подмышечной впадины до наружной лодыжки, и короткую, от промежности до внутренней лодыжки;
- в) дать обезболивающее средство, положить шину из подручного материала от подмышечной впадины до коленного сустава.

30. Бородинское сражение между русской армией М.И. Кутузова и французской армией Наполеона произошло:

- а) в 1825 г.; б) в 1815 г.; в) в 1812 г.

Ответы:

№ билета	№ ответа	№ билета	№ ответа	№ билета	№ ответа
1	Б	11	в	21	а
2	Б	12	б	22	а
3	Б	13	а	23	а
4	В	14	а	24	а
5	Б	15	в	25	а
6	Б	16	в	26	а
7	В	17	а	27	а
8	В	18	б	28	б
9	В	19	г	29	б
10	Б	20	а	30	в

Раздел 1. ОСНОВЫ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

1.1. АВТОНОМНОЕ ПРЕБЫВАНИЕ ЧЕЛОВЕКА В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ

Вариант № 1

1. Из перечисленных ниже причин выберите те, которые являются причинами вынужденного автономного существования в природных условиях:

- 1) потеря части продуктов питания, потеря компаса
- 2) несвоевременная регистрация туристической группы перед выходом на маршрут
- 3) потеря ориентировки на местности во время похода, авария транспортных средств в условиях природной среды
- 4) плохие погодные условия на маршруте движения

2. Порядок действий в различных аварийных ситуациях в условиях природной среды отличается друг от друга и зависит от конкретной обстановки. Из приведенных ниже случаев выберите те, когда командир группы должен принять решение об уходе с места аварии:

- 1) группа не может быть обнаружена спасателями из-за окружающей ее густой растительности, возникла непосредственная угроза жизни людей
- 2) направление на ближайший населенный пункт и его удаление неизвестны
- 3) место происшествия точно не определено, местность незнакомая и труднопроходимая
- 4) точно неизвестно местонахождение спасателей и состояние здоровья людей не позволяет преодолеть расстояние до населенного пункта

3. Собираясь в поход, вам необходимо подобрать одежду. Каким нижеперечисленным требованиям она должна соответствовать?

- 1) одежда должна быть свободной и надеваться в несколько слоев
- 2) одежда должна быть из синтетических материалов
- 3) одежда должна быть однотонного цвета или из камуфлированного материала
- 4) одежда должна иметь световозвращающие элементы

4. Выберите из предложенных вариантов установленные требования к сооружению временного жилища:

- 1) место должно находиться на берегу реки или другого водоема на уровне воды
- 2) место должно находиться на ровной возвышенной продуваемой площадке; возле площадки должен находиться источник воды и достаточно топлива
- 3) место должно находиться среди сухостоя, который можно использовать для костра
- 4) недалеко от площадки должна быть дорога или наезженная тропа

5. Выберите самый надежный способ обеззараживания воды в полевых условиях:

- 1) очистка через фильтр из песка и материи
- 2) очистка через фильтр из песка, ваты и материи
- 3) кипячение воды
- 4) добавление в воду марганцовки

Вариант № 2

1. На решение какой главной задачи направлена деятельность человека при вынужденной автономии?

- 1) на возвращение к людям и привычной жизни
- 2) на получение новых острых ощущений
- 3) на организацию активного отдыха на природе
- 4) на достижение новых спортивных достижений в ориентировании на местности

2. Что запрещается делать при разведении костра?

- 1) использовать для разведения костра сухостой
- 2) разводить костер на торфяных болотах
- 3) использовать для разведения костра сухую траву
- 4) оставлять дежурить у костра менее 3-х человек

3. Для выбора конечной точки маршрута однодневного турпохода на природу необходимо руководствоваться тремя основными критериями. Среди приведенных ответов найдите ошибку:

- 1) участок местности, выбранный в качестве конечной точки путешествия, должен быть пригодным для большого привала
- 2) расстояние до выбранной точки на местности должно составлять не более 10 км в одну сторону
- 3) расчет светлого времени должен быть достаточным для возвращения в исходную точку с резервом не менее одного часа
- 4) конечная точка путешествия должна быть расположена недалеко от автомобильной дороги

4. Передвигаясь по засушливой местности, вы очень хотите пить. У вас полная фляга воды. Как следует поступить?

- 1) пить часто, но по одному глотку
- 2) беречь воду и пить по одной чашке в день
- 3) пить только при сильной жажде, промочить рот и выпить один — два глотка
- 4) утолить жажду, выпив половину имеющейся воды

5. Во время движения группы в грозу рядом ударила молния, один человек упал. При осмотре вы заметили на его теле обширные красные полосы и явное отсутствие признаков жизни. Каковы ваши действия?

- 1) немедленно сделать пострадавшему искусственное дыхание
- 2) закопать его по шею в землю для отвода электрического тока
- 3) растереть спиртом пораженные участки тела
- 4) не трогать пострадавшего, пока он сам не придет в сознание.

1.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НА ДОРОГАХ

Вариант № 1

1. Как называются с точки зрения Правил дорожного движения лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя?

- 1) водитель
- 2) пассажир
- 3) пешеход
- 4) путешественник

2. Участники дорожного движения — это:

- 1) лица, принимающие непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода, пассажира транспортного средства
- 2) это лица, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода, и лица, производящие ремонтные работы на проезжей части
- 3) люди, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пассажира транспортного средства, и лица, осуществляющие регулирование дорожного движения
- 4) граждане, передвигающиеся на транспортных средствах и в пешем порядке по проезжей части, тротуару и обочине дороги.

3. Укажите определение понятия «дорога»:

- 1) проезжая часть, тротуары, обочины
- 2) полоса земли для движения транспортных средств и пешеходов
- 3) обустроенная или приспособленная и используемая для движения транспортных средств полоса земли либо поверхность искусственного сооружения
- 4) полоса земли для движения автомобилей, трамваев, троллейбусов, мотоциклов и mopедов.

4. Где рекомендуется расположиться в салоне общественного транспорта, если в нем нет свободных мест для сидения?

- 1) занять свободное место на передней площадке транспортного средства
- 2) нужно постараться встать в центре прохода, держась руками за поручень или специальные подвески
- 3) расположиться на задней площадке транспортного средства
- 4) не имеет значения, где будет находиться пассажир при отсутствии мест для сидения

5. Как должны двигаться пешеходы по краю проезжей части загородной дороги?

- 1) не имеет значения, как следовать
- 2) должны следовать по ходу движения транспортных средств
- 3) выбирать место движения в зависимости от наличия на проезжей части транспортных средств
- 4) должны идти навстречу движению транспортных средств

Вариант № 2

1. Что рекомендуется иметь при себе пешеходам при движении по обочинам или краю проезжей части в темное время суток или в условиях недостаточной видимости?

- 1) включенный фонарь зеленого цвета
- 2) фонарь синего цвета
- 3) предметы со световозвращающими элементами
- 4) электрический фонарь желтого цвета

2. Как пешеходы должны переходить дорогу при отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка?

- 1) когда на дороге нет машин и бегом
- 2) под любым углом к краю проезжей части
- 3) где дорога хорошо просматривается хотя бы в одну сторону
- 4) под прямым углом к краю проезжей части на участках без разделительной полосы и ограждений там, где она хорошо просматривается в обе стороны

3. Что не запрещается пассажирам?

- 1) отвлекать водителя от управления транспортным средством во время его движения
- 2) посадка в транспортное средство только после его полной остановки через передние двери
- 3) открывать двери транспортного средства во время его движения
- 4) при поездке на грузовом автомобиле с бортовой платформой стоять и сидеть на бортах

4. Чем должен быть оборудован велосипед при движении на дорогах в темное время суток?

- 1) спереди фонарем (фарой) белого цвета, сзади — световозвращателем и фонарем красного цвета, а с боковых сторон световозвращателями оранжевого или красного цвета
- 2) спереди фонарем (фарой) красного цвета, сзади — световозвращателем и фонарем белого цвета, а с боковых сторон световозвращателями оранжевого или красного цвета
- 3) спереди фонарем (фарой) белого цвета, сзади — световозвращателем красного цвета, а с боковых сторон световозвращателями оранжевого или белого цвета
- 4) спереди световозвращателем белого цвета, сзади — световозвращателем и фонарем красного цвета, а с боковых сторон световозвращателями оранжевого или красного цвета

5. С какой скоростью разрешается движение транспортных средств в населенных пунктах, в жилых зонах и на дворовых территориях?

- 1) в населенных пунктах не более 40 км/ч, а в жилых зонах и на дворовых территориях не более 30 км/ч
- 2) в населенных пунктах не более 50 км/ч, а в жилых зонах и на дворовых территориях не более 10 км/ч
- 3) в населенных пунктах не более 50 км/ч, а в жилых зонах и на дворовых территориях не более 15 км/ч
- 4) в населенных пунктах не более 60 км/ч, а в жилых зонах и на дворовых территориях не более 20 км/ч

1.3. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В КРИМИНОГЕННЫХ СИТУАЦИЯХ

Вариант № 1

1. Опасное время — это время значительного повышения риска для личной безопасности. В приведенных примеров определите наиболее опасное время и место:

- 1) темнота, спускающаяся на центр города, где люди непринужденно прогуливаются и отдыхают
- 2) сумерки, заставшие человека одного в лесопарке
- 3) раннее утро в заполненной людьми пригородной электричке
- 4) вечернее время на остановке общественного транспорта

2. Как необходимо поступить человеку, если в подъезд вместе с ним заходит незнакомец?

- 1) пропустить незнакомца вперёд, под любым предлогом задержаться у подъезда
- 2) не следует обращать на постороннего человека внимания
- 3) завязать с незнакомцем беседу и попытаться выяснить, в какую квартиру он следует
- 4) войдя в подъезд, побежать наверх

3. Каким из нижеперечисленных правил рекомендуется воспользоваться при возвращении домой в вечернее время с тренировки или дополнительных занятий?

- 1) пойду кратчайшим путем, пролегающим через дворы
- 2) буду идти по освещенному тротуару и как можно ближе к краю дороги
- 3) воспользуюсь попутным транспортом
- 4) пойду по тропинке, пролегающей через лесопарк

4. Девушка заходит в свой подъезд, слышит громкие крики, смех, шум и понимает, что этажом выше на лестничной площадке находится компания молодежи. Выберите из предлагаемых вариантов действий тот, который могли бы посоветовать девушке:

- 1) спокойно подниматься домой, но при этом проявлять осторожность
- 2) ждать, пока они уйдут
- 3) дожидаться взрослого знакомого человека, входящего в подъезд, и попросить проводить до квартиры либо позвонить родителям, чтобы встретили
- 4) дойти до молодежной компании, может среди них окажутся знакомые юноши или девушки, завести с ними непринуждённый разговор

5. Вам часто приходится пользоваться услугами общественного транспорта. Что не рекомендуется делать при пользовании общественным транспортом?

- 1) при отсутствии мест для сидения стоять в центральном проходе
- 2) садиться в пустом автобусе (трамвае, троллейбусе, маршрутном такси и т.д.) на сиденье близко к водителю
- 3) ожидать транспорт на остановке в плохо освещенном месте
- 4) стоять справа лицом по направлению движения при нахождении на эскалаторе метрополитена

Вариант № 2

1. Вы собрались вместе с родителями в торговый гипермаркет для закупки необходимых школьных принадлежностей и других товаров для дома, имея при себе крупную сумму денег. Как вы поступите с денежными средствами?

- 1) все купюры положите в один наружный карман папиной куртки
- 2) сложите в один мамин кошелек, кошелек нужно положить в сумочку
- 3) разложите купюры по разным местам, но не в наружные карманы
- 4) все купюры положите в один внутренний карман и застегнете его булавкой

2. Вы заметили, что напротив вашего дома несколько подростков громко шумят, совершают хулиганские действия. Как вы намерены поступить? Из предложенных вариантов ответа выберите верный:

- 1) выйдете на улицу и постараетесь задержать хулиганов
- 2) вызовете полицию, до прибытия полиции не станете выходить на улицу и попытаетесь запомнить приметы молодых людей
- 3) будете просто наблюдать за действиями группы подростков
- 4) позовете на помощь соседей, вместе с ними выйдете на улицу и постараетесь пресечь действия хулиганов

3. Вы пришли домой и заметили, что входная дверь распахнута, замок на входной двери сломан. На ваш вопрос «Есть кто дома?» ответа не последовало. Как вы поступите?

- 1) войдете в квартиру, осмотрите все комнаты и позвоните родителям
- 2) войдете в квартиру, осмотрите ее и установите, какие вещи исчезли, о чем сообщите в полицию
- 3) не будете входить в квартиру, а вызовете полицию по телефону от соседей или по мобильному телефону, попросите соседей побыть вместе с вами
- 4) войдете в квартиру и сразу позвоните в полицию по телефону «02»

4. Что нужно сделать в первую очередь при нахождении в местах массового скопления людей, чтобы при возникновении чрезвычайной ситуации не попасть в толпу?

- 1) вести себя как обычно, быть ближе к тем, с кем общаешься
- 2) не проявлять излишней тревоги и беспокойства
- 3) приготовить мобильный телефон
- 4) заранее наметить пути возможного отхода

5. Какое из перечисленных правил по защите жилища относится к информационной безопасности?

- 1) уходя из квартиры, оставьте включенными радиоприемник или свет на кухне, уезжая с родителями на дачу, попросите соседей забирать почту из ящика, холодильник оставить включенным
- 2) врежьте в дверь два замка, глазок и цепочку, уходя, запирайте все окна, форточки, балкон и все замки; не оставляйте ключи в укромных местах
- 3) если в дверь позвонили, посмотрите в глазок; незнакомым не открывать дверь, дверная цепочка позволит вам принять телеграмму или проверить служебное удостоверение пришедшего
- 4) на время отсутствия напишите записку, что дома никого нет, укажите в ней номер телефона для связи и вставьте ее в дверь

1.4. УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Вариант № 1

1. В соответствии с Уголовным кодексом Российской Федерации преступлением признается(-ются):

- 1) противоправные действия, посягающие на честь и достоинство граждан
- 2) действия граждан, сознательно нарушающих требования Конституции, законодательных и нормативно-правовых актов
- 3) совершенное общественно опасное деяние, запрещенное Уголовным кодексом Российской Федерации под угрозой наказания
- 4) действие гражданина против своей воли, под влиянием физического принуждения или непреодолимой силы

2. К преступлениям небольшой тяжести относятся:

- 1) неумышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает одного года лишения свободы
- 2) умышленные и неумышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает двух лет лишения свободы
- 3) умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает трех лет лишения свободы
- 4) умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает от одного до трех лет лишения свободы условно

3. К преступлениям средней тяжести относятся:

- 1) умышленные и неосторожные действия, за совершение которых максимальное наказание не превышает пяти лет лишения свободы
- 2) неосторожные действия, за совершение которых максимальное наказание не превышает трех лет лишения свободы
- 3) умышленные действия, за совершение которых максимальное наказание не превышает четырех лет лишения свободы
- 4) умышленные и неумышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает от двух до трех лет лишения свободы условно

4. Одно из наказаний, предусмотренное для несовершеннолетних Уголовным кодексом Российской Федерации, является лишение свободы на определенный срок. На какой срок по закону могут лишить свободы несовершеннолетнего?

- 1) лишение свободы не должно превышать восьми лет
- 2) максимальное наказание назначают на срок не более десяти лет лишения свободы
- 3) не более пяти лет
- 4) на срок от восьми до двенадцати лет лишения свободы

5. Какое лицо признается несовершеннолетним?

- 1) граждане, которым ко времени совершения преступления исполнилось 13, но не исполнилось 17 лет
- 2) граждане в возрасте от 14 до 17 лет
- 3) все граждане в возрасте до 20 лет
- 4) лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось 14, но не исполнилось 18 лет

Вариант № 2

1. Укажите в предложенных вариантах ответов полный список наказаний, которые могут назначаться несовершеннолетним в соответствии с Уголовным кодексом Российской Федерации:

- 1) принудительные работы, содержание под стражей, лишение свободы на срок до пяти лет, высшая мера
- 2) штраф, лишение права заниматься определенной деятельностью, обязательные работы, исправительные работы, арест, лишение свободы на определенный срок
- 3) исправительные работы, арест, лишение свободы на определенный срок
- 4) штраф, лишение права заниматься определенной деятельностью, обязательные работы, арест

2. Вы возвращаетесь поздно домой. На пути встречается группа молодых людей, которые задевают вас насмешками и грубостями. Как вы поступите?

- 1) заранее перейдете на противоположную сторону улицы, не отвечая на насмешки, грубости и не поддаваясь на провокацию
- 2) побежите навстречу к группе людей и вступите с ними в противоборство
- 3) попытаетесь успокоить молодых людей, поравнявшись с ними
- 4) резко повернете в обратную сторону и ускорите шаг, приготовившись бежать

3. К особо тяжким преступлениям относятся:

- 1) умышленные преступления, за совершение которых предусмотрено наказание свыше десяти лет лишения свободы или более строгое наказание
- 2) неосторожные действия, за совершение которых предусмотрено наказание от восьми до двенадцати лет лишения свободы
- 3) преступления, совершенные умышленно и по неосторожности, за совершение которых предусмотрено наказание от восьми до пятнадцати лет лишения свободы
- 4) совершенные умышленно и по неосторожности, за совершение которых предусмотрено наказание свыше пятнадцати лет лишения свободы

4. Обстоятельством, смягчающим наказания, признается:

- 1) нетрезвое состояние лица, совершившего преступление
- 2) совершение преступления в составе группы
- 3) несовершеннолетие виновного
- 4) совершение преступления по мотиву национальной, расовой, религиозной ненависти

5. Укажите возраст, начиная с которого человек может привлекаться к уголовной ответственности:

- 1) 12 лет
- 2) 18 лет
- 3) 16 лет
- 4) 14 лет

1.5. ПРАВИЛА ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ УГРОЗЕ И СОВЕРШЕНИИ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОГО АКТА

Вариант № 1

1. Укажите определение терроризма, данное в Федеральном законе *О противодействии терроризму*:

- 1) идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий
- 2) общечеловеческая проблема и самая распространенная, фантастически жестокая чрезвычайная ситуация социального характера
- 3) организация незаконного вооруженного формирования, преступного сообщества (преступной организации), организованной группы для реализации террористического акта, а равно участие в такой структуре
- 4) разрушение или попытка разрушения каких-либо объектов: самолётов, административных зданий, жилищ, судов, объектов жизнеобеспечения и т.п.

2. Совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий, в целях воздействия на принятие решения органами власти или международными организациями, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях — это:

- 1) чрезвычайная ситуация
- 2) диверсия
- 3) террористический акт
- 4) преступная операция

3. По средствам, используемым при осуществлении террористических актов, виды терроризма могут быть подразделены на:

- 1) нетрадиционные
- 2) стандартные
- 3) обычные
- 4) традиционные и технологические

4. Если вы обнаружили подозрительный предмет в общественном транспорте — не оставляйте этот факт без внимания! Что надлежит предпринять в данном случае?

- 1) опросить людей, находящихся рядом, постараться установить принадлежность предмета (сумки и т.д.) или человека, который мог его оставить. Если хозяин не установлен, немедленно сообщить о находке водителю (машинисту ит.д.)
- 2) не обращать внимания на неизвестную сумку или чемодан
- 3) переложить сумку в более безопасное место в общественном транспорте (например, под сиденье кресла, где нет пассажиров)
- 4) осторожно осмотреть содержимое сумки, может быть, там найдутся документы владельца сумки

5. Как действовать, если вы попали в перестрелку на улице?

- 1) сразу же лягте и осмотритесь, выберите ближайшее укрытие и проберитесь к нему, не поднимаясь в полный рост. Укрытием могут служить выступы зданий, памятники, бетонные столбы, бордюры, канавы и т. д. При первой возможности спрячьтесь в подъезде жилого дома, в подземном переходе и дождитесь окончания перестрелки
- 2) примите меры по спасению детей, при необходимости прикройте их своим телом

- 3) по возможности сообщите о происшедшем сотрудникам милиции
- 4) все варианты верны

Вариант № 2

1. Как действовать при захвате автобуса (троллейбуса, трамвая) террористами?

- 1) не привлекайте к себе их внимание. Осмотрите салон, отметьте места возможного укрытия в случае стрельбы. Успокойтесь, попытайтесь отвлечься от происходящего, читайте, разгадывайте кроссворды
- 2) если спецслужбы предпримут попытку штурма, постарайтесь как можно быстрее покинуть салон и бежать в сторону представителей специальных подразделений
- 3) после освобождения немедленно покиньте автобус (троллейбус, трамвай), т. к. не исключена возможность предварительного его минирования террористами и взрыва (возгорания)
- 4) снимите ювелирные украшения, не смотрите в глаза террористам, не передвигайтесь по салону и не открывайте сумки без их разрешения. Не реагируйте на их провокационное или вызывающее поведение. Женщинам в мини-юбках желательно прикрыть ноги.

Варианты ответов:

- 1) 1, 2, 3
- 2) 1, 2, 4
- 3) 1, 3, 4

2. Как называется вид терроризма, заключающийся в применении или угрозе применения ядерного, химического или бактериологического оружия?

- 1) политический терроризм
- 2) технологический терроризм
- 3) генетический терроризм
- 4) криминальный терроризм

3. Какая рекомендация по действиям при обнаружении взрывного устройства является ошибочной?

- 1) не трогать его, предупредить окружающих, сообщить о находке в полицию или любому должностному лицу
- 2) исключить использование мобильных телефонов, средств связи и т.п., т.к. они способны вызвать срабатывание радиовзрывателя
- 3) унести подозрительный предмет в безопасное место, не дожидаясь специалистов
- 4) отойти в безопасное место, постараться никого не допускать к месту обнаружения взрывного устройства

4. Как должен себя вести человек, если он оказался заложником?

- 1) делать что вздумается
- 2) попытаться убежать
- 3) сказать террористам, что они пожалеют об этом
- 4) выполнять требования террористов, не создавать конфликтных ситуаций, сохранять психологическую устойчивость

5. Ваши действия при применении слезоточивого газа?

- 1) будете дышать неглубоко
- 2) будете дышать через мокрый платок и часто моргать
- 3) станете задерживать дыхание
- 4) накроетесь курткой

Раздел 2. ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В УСЛОВИЯХ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ ПРИРОДНОГО И ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА

2.1. РЕКОМЕНДАЦИИ НАСЕЛЕНИЮ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В УСЛОВИЯХ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ ПРИРОДНОГО И ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА

Вариант № 1

1. Что такое землетрясение?

- 1) область возникновения подземного удара
- 2) подземные толчки и колебания поверхности Земли
- 3) проекция центра очага землетрясения на земную поверхность
- 4) это природное явление, связанное с процессами в окружающей атмосфере

2. По шкале итальянского ученого Меркалли в баллах оценивается(-ются):

- 1) сила землетрясения, его интенсивность
- 2) величина смещения земной коры в очаге землетрясения
- 3) величина разрывов в верхней части мантии
- 4) степень разрушений в эпицентре землетрясения

3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера (наиболее характерные) по месту их возникновения можно разделить на:

- 1) химические, биологические, военные
- 2) радиационные, химические, гидродинамические, транспортные
- 3) социальные, экологические, психологические
- 4) региональные, федеральные, радиационные

4. Экстренной мерой по защите населения от поражающих факторов чрезвычайной ситуации является:

- 1) своевременное оповещение населения об опасностях, возникающих в условиях чрезвычайных ситуаций
- 2) обеспечение населения средствами индивидуальной защиты
- 3) качественное обучение правилам поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций
- 4) эвакуация населения из опасных районов

5. Как вы будете действовать при получении сигнала оповещения о радиационной аварии, если вы находитесь в своем доме (квартире)?

- 1) освободите от продуктов питания холодильник, вынесите скоропортящиеся продукты и мусор, выключите газ, электричество, погасите огонь в печи и проследуйте на сборный эвакуационный пункт
- 2) включите радио и выслушаете сообщение, выключите электричество, наденете средства индивидуальной защиты, вывесите на двери табличку «В квартире жильцов нет» и проследуйте на сборный эвакуационный пункт
- 3) немедленно закроете окна, двери, вентиляционные отверстия, включите радиоприемник или телевизор и будете готовы к приему информации о дальнейших действиях
- 4) выключите газ, электричество, возьмете необходимые продукты питания, вещи и документы, наденете средства индивидуальной защиты и проследуйте на сборный эвакуационный пункт

Вариант №2

1. Вы находитесь дома одни. Вдруг задрожали стекла и люстры, с полок начали падать посуда и книги. Вы срочно:

- 1) позвоните родителям на работу, чтобы предупредить о происшествии и договориться о месте встречи
- 2) займете место в дверном проеме капитальной стены
- 3) закроете окна и двери, быстро спуститесь в подвальное помещение
- 4) подойдете к окну и узнаете у прохожих, что случилось

2. Что надо делать с получением сигнала о приближении урагана, бури, смерча при нахождении в доме (квартире)?

- 1) закрыть окна, включить радиоприемник для получения информации от управления ГО и ЧС
- 2) плотно закрыть двери и окна, отключить электроэнергию, занять безопасное место у стен внутренних помещений
- 3) закрыть окна и двери с наветренной стороны здания, а с подветренной открыть, убрать с балконов и подоконников вещи, которые могут быть подхвачены воздушным потоком
- 4) закрыть краны газовой сети, включить радиоприемник с автономным питанием для получения информации от управления ГО и ЧС

3. Как следует выходить из зоны лесного пожара?

- 1) навстречу ветру, используя для этого просеки, дороги
- 2) перпендикулярно направлению ветра, используя для этого открытые пространства
- 3) если загорелась одежда, то нужно бегом покинуть опасную зону по направлению ветра
- 4) если вы в составе группы, то нужно разделиться и по одному выходить навстречу ветру

4. При химической аварии необходимо выполнить ряд действий. Среди приведенных ниже вариантов ответов найдите ошибочный:

- 1) включить радиоприемник или телевизор для получения достоверной информации об аварии и о рекомендуемых действиях
- 2) при поступлении информации об эвакуации надеть резиновые сапоги, плащ, взять документы и необходимые вещи, продукты на трое суток и выходить из зоны возможного заражения перпендикулярно направлению ветра
- 3) для защиты органов дыхания используйте ватно-марлевую повязку или подручные изделия из ткани, смоченные в воде или 2-5% -ном растворе пищевой соды (для защиты от хлора), 2% -ном растворе лимонной или уксусной кислоты (для защиты от аммиака)
- 4) для защиты органов дыхания используйте противогаз, а при его отсутствии ватно-марлевую повязку или подручные изделия из ткани, смоченные в воде или 2% -ном растворе лимонной или уксусной кислоты (для защиты от хлора), 2-5% -ном растворе пищевой соды (для защиты от аммиака)

5. Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал оповещения:

- 1) «Тревога!»
- 2) «Внимание! Опасность!»
- 3) «Внимание всем!»
- 4) «Химическая (радиационная) опасность!»

2.2. ЕДИНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И ЛИКВИДАЦИИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ (РСЧС)

Вариант № 1

1. С какой целью создана РСЧС? Выберите правильный ответ:

- 1) прогнозирование чрезвычайных ситуаций на территории Российской Федерации и организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ
- 2) обеспечение первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации
- 3) объединение усилий органов центральной власти, органов исполнительной власти, субъектов Российской Федерации, городов и районов, а также организаций, учреждений и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
- 4) совершенствование подготовки руководящего состава и специалистов РСЧС по действиям в чрезвычайных ситуациях

2. Для чего создаются территориальные подсистемы РСЧС? Выберите правильный ответ:

- 1) для ликвидации чрезвычайных ситуаций в городах и районах
- 2) для предупреждения чрезвычайных ситуаций в жилых и нежилых зданиях
- 3) для локализации чрезвычайных ситуаций на промышленных объектах
- 4) для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в субъектах Российской Федерации в пределах их территорий

3. На каких уровнях действует Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций?

- 1) объектовый, производственный, местный
- 2) федеральный, межрегиональный, региональный, муниципальный, объектовый
- 3) поселковый, районный, региональный
- 4) территориальный, республиканский

4. Комиссия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности органа местного самоуправления является координирующим органом РСЧС на:

- 1) региональном уровне
- 2) федеральном уровне
- 3) муниципальном уровне
- 4) территориальном уровне

5. Органом повседневного управления РСЧС на муниципальном уровне является (-ются):

- 1) информационный центр органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации
- 2) центры управления в кризисных ситуациях
- 3) дежурно-диспетчерские службы организаций (объектов)
- 4) единые дежурно-диспетчерские службы муниципальных образований

Вариант № 2

1. В каких режимах могут функционировать органы управления и силы РСЧС?

- 1) в режиме постоянной готовности и повседневной деятельности
- 2) в режиме готовности к действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций
- 3) в режимах готовности к оповещению населения и проведения аварийно-спасательных работ
- 4) в режимах повседневной деятельности, повышенной готовности и режиме чрезвычайной ситуации

2. Что не является основными мероприятиями, проводимыми органами управления и силами единой системы в режиме повседневной деятельности? Найдите в приведенных ответах ошибку:

- 1) изучение состояния окружающей среды и прогнозирование чрезвычайных ситуаций
- 2) проведение при необходимости эвакуационных мероприятий
- 3) подготовка населения к действиям в чрезвычайных ситуациях
- 4) пропаганда знаний в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и обеспечения пожарной безопасности

3. С какой целью федеральными органами исполнительной власти созданы функциональные подсистемы РСЧС?

- 1) организация работы в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций в сфере деятельности этих органов
- 2) разработка предложений по реализации государственной политики в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечения пожарной безопасности
- 3) разработка и реализация целевых и научно-технических программ и мер по предупреждению чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности
- 4) введение при необходимости круглосуточного дежурства руководителей и должностных лиц органов управления и сил единой системы на стационарных пунктах управления

4. Укажите закон, определяющий права и обязанности граждан России в области защиты от чрезвычайных ситуаций:

- 1) Федеральный закон Российской Федерации «О безопасности»
- 2) Федеральный закон Российской Федерации «Об обороне»
- 3) Федеральный закон Российской Федерации «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- 4) Федеральный закон Российской Федерации «О гражданской обороне»

5. Определите, какой нормативно-правовой акт закрепляет правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства.

- 1) Федеральный закон Российской Федерации «Об обороне»
- 2) Федеральный закон Российской Федерации «О гражданской обороне»
- 3) Федеральный закон Российской Федерации «О безопасности»
- 4) Концепция национальной безопасности Российской Федерации

Раздел 3. ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

3.1. СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ — ВАЖНЕЙШАЯ ЧАСТЬ ПОДГОТОВКИ МОЛОДЕЖИ К ВОЕННОЙ СЛУЖБЕ И ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Вариант № 1

1. Из приведенных определений здоровья выберите то, которое принято Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ):

- 1) здоровье человека — это отсутствие болезней и физических недостатков
- 2) здоровье человека — это отсутствие у него болезней, а также оптимальное сочетание здорового образа жизни с умственным и физическим трудом
- 3) здоровье человека — это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических недостатков
- 4) здоровье человека — это его способность противостоять заболеваниям

2. Многолетние исследования специалистов в разных странах мира показали, что здоровье человека примерно на 50% зависит от:

- 1) образа жизни
- 2) экологических факторов
- 3) наследственности
- 4) состояния медицинского обслуживания населения

3. Любая деятельность человека происходит в условиях постоянного воздействия внешней среды. Из приведенных групп факторов воздействия внешней среды выберите те, которые сильнее всего влияют на здоровье человека:

- 1) генетические, общественные, медицинские
- 2) природные, техногенные, социальные
- 3) материальные, политические, расовые
- 4) химические, идеологические, умственные

4. Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет проводят врачи-специалисты:

- 1) хирург, терапевт, невропатолог, психиатр, окулист, оториноларинголог, стоматолог, а в случае необходимости врачи других специальностей
- 2) терапевт, отоларинголог, стоматолог, а в случае необходимости школьный врач
- 3) невропатолог, психиатр, окулист, стоматолог, а в случае необходимости представители наркологического и кожно-венерологического диспансера
- 4) дерматолог, психиатр, окулист, стоматолог, а в случае необходимости врачи психоневрологического и противотуберкулезного диспансера

5. На протяжении суток состояние организма и его работоспособность подвергаются четким ритмическим колебаниям, которые называются:

- 1) физиологическими
- 2) режимом труда
- 3) процессом отдыха
- 4) биологическими

Вариант № 2

1. Как вы понимаете, что такое духовное здоровье?

- 1) знание культуры и искусства
- 2) начитанность и образованность человека
- 3) умение воспринимать красоту окружающего мира
- 4) состояние системы мышления и мировоззрения

2. Укажите основные физические качества личности человека:

- 1) способность поднять большой вес, быстрая реакция
- 2) способность передвинуть тяжёлый груз с места на место, хорошее зрение и обоняние
- 3) сила, выносливость, быстрота, ловкость, гибкость
- 4) крепкая костно-мышечная система, ловкость и хорошая работа легких

3. Гипотония — это:

- 1) избыток движения
- 2) пониженное артериальное давление
- 3) физическое перенапряжение организма
- 4) недостаток движения

4. Укажите основные принципы, составляющие основу закаливающих процедур:

- 1) систематичность, малое время для процедур
- 2) разнообразие средств, индивидуальность, простота
- 3) постепенность, регулярность и систематичность, многофакторность, учет индивидуальных особенностей организма
- 4) творческий подход, наглядность, постепенность

5. Умение управлять своими эмоциями, проводить профилактику невротических состояний включает в себя:

- 1) регулярные занятия физическими упражнениями, закаливание
- 2) обоняние, четкую работу нервной системы
- 3) строгое соблюдение установленного режима жизнедеятельности
- 4) аутотренинг, саморегуляцию, самовнушение

3.2. ОСНОВНЫЕ ИНФЕКЦИОННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ, ИХ КЛАССИФИКАЦИЯ И ПРОФИЛАКТИКА

Вариант № 1

1. Передача каких инфекций осуществляется воздушно-капельным или воздушно-пылевым путем?

- 1) инфекции дыхательных путей
- 2) кишечные инфекции
- 3) кровяные инфекции
- 4) кожные заболевания

2. Возбудитель каких инфекций передается через укусы кровососущих насекомых?

- 1) инфекции наружных покровов
- 2) кишечные инфекции
- 3) кровяные инфекции ,
- 4) кожные инфекции

3. Что такое инкубационный период? Из приведенных определений выберите правильный ответ:

- 1) промежуток времени от момента начала заболевания до выздоровления
- 2) время от заражения до первых клинических проявлений
- 3) время от начала заболевания до момента активного проявления болезни
- 4) период времени от внедрения микроорганизмов до полного выздоровления

4. Иммуитет с биологической точки зрения — это:

- 1) основа хорошего здоровья каждого человека
- 2) состояние защиты внешнего постоянства организма от живых тел или веществ, несущих в себе признаки генетически чужеродной информации
- 3) способ защиты внутреннего постоянства организма от живых тел или веществ, несущих в себе признаки генетически чужеродной информации
- 4) способы защиты организма от вредных микроорганизмов

5. В развитии инфекционного заболевания прослеживаются несколько последовательно сменяющихся периодов. Что это за периоды? Выберите правильный ответ:

- 1) скрытый (инкубационный) период, начало заболевания, активное проявление болезни, выздоровление
- 2) прединкубационный период, острое развитие болезни, пассивный период, выздоровление
- 3) начальный период, период инфицирования, опасный период, период лечения
- 4) период заболевания, пассивный период, период лечения, заключительный период

Вариант № 2

1. К центральным органам иммунной системы человека относятся:

- 1) лёгкие, сердце, кровь, головной мозг
- 2) костный мозг и вилочковая железа
- 3) почки, лёгкие, поджелудочная железа, нервная система
- 4) нервная система, мочеполовая система

2. К инфекциям дыхательных путей относятся:

- 1) холера, полиомиелит, дизентерия
- 2) малярия, чума, сыпной тиф
- 3) грипп, ангина, дифтерия
- 4) чесотка, сибирская язва, столбняк

3. Какие из указанных ниже заболеваний передаются контактно-бытовым путем?

- 1) чума, холера, бешенство
- 2) грипп, оспа, скарлатина
- 3) сифилис, гонорея, грибковые заболевания на коже и ногтях
- 4) брюшной тиф, корь, краснуха

4. Какие вы можете выделить виды иммунитета?

- 1) повседневный, устойчивый
- 2) приобретенный, врожденный
- 3) иммунитет крови, костного мозга
- 4) постоянный, наследственный

5. Метод создания активного иммунитета против инфекционных болезней путем введения в организм человека специальных препаратов из ослабленных живых или убитых микроорганизмов — это:

- 1) специфическая профилактика
- 2) неспецифическая профилактика
- 3) интоксикация
- 4) вакцинация

3.3. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ И ЕГО СОСТАВЛЯЮЩИЕ

Вариант №1

1. Здоровый образ жизни — это:

- 1) мировоззрение человека, которое складывается из знаний о здоровье
- 2) индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья
- 3) система жизнедеятельности человека, в которой главным составляющим является отказ от курения, алкоголя и диетическое питание
- 4) это установленный человеком режим занятий физической культурой и спортом, а также профилактика заболеваний

2. Режим жизнедеятельности человека — это:

- 1) установленный порядок работы, отдыха, питания и сна
- 2) система деятельности человека в быту и на производстве
- 3) индивидуальная форма существования человека в условиях среды обитания
- 4) соблюдение этических правил поведения в обществе и культура безопасности человека в окружающей среде

3. Какие основные функции выполняет питание в жизни человека?

- 1) снижает психологические и физические нагрузки
- 2) осуществляет необходимое взаимодействие между духовным и физическим здоровьем
- 3) поддерживает биологическую жизнь и обеспечивает постоянный обмен веществ и энергии между организмом человека и окружающей средой
- 4) позволяет успешно преодолевать физические и психологические нагрузки в процессе повседневной деятельности

4. Основной причиной умственного утомления является (-ются):

- 1) длительная и интенсивная умственная деятельность
- 2) длительная интенсивная деятельность опорно-двигательного аппарата
- 3) нарушение деятельности системы кровообращения
- 4) недостаточное рациональное питание, возможные конфликты со сверстниками

5. Двигательная активность — это:

- 1) ежедневная система физической тренировки организма
- 2) периодические физические нагрузки на опорно-двигательный аппарат
- 3) сумма движений, выполняемых человеком в процессе своей жизнедеятельности
- 4) способность человеческого организма длительное время выполнять какую-либо работу

Вариант №2

1. Причинами переутомления старшеклассников являются:

- 1) строгое соблюдение режима жизнедеятельности школьника
- 2) умственное и физическое перенапряжение, избыточные шумы, недостаточный сон и неполноценный отдых
- 3) занятие школьника несколькими увлечениями интеллектуального и эстетического содержания
- 4) активная нагрузка при занятиях в спортивных секциях, регулярное участие в спортивных состязаниях

2. Гиподинамия — это:

- 1) недостаток движения
- 2) избыток движения
- 3) физическое перенапряжение организма
- 4) повышенное артериальное давление

3. Основными составляющими тренированности организма человека являются:

- 1) сила, ловкость, умение выдерживать различные нагрузки, высокая работоспособность
- 2) сердечно-дыхательная выносливость, мышечная сила и выносливость, скоростные качества, гибкость
- 3) выносливость опорно-двигательного аппарата, своевременная реакция центральной нервной системы на изменение физических нагрузок, гибкость и ловкость
- 4) ловкость, быстрота, гибкость, нервно-психическая устойчивость организма

4. Сердечно-дыхательная выносливость — это:

- 1) способность выдерживать в течение суток предельно допустимые нагрузки
- 2) способность выдерживать в течение недели чередование лёгких, средних и тяжёлых нагрузок
- 3) способность выдерживать в течение длительного времени физическую нагрузку умеренной интенсивности
- 4) отсутствие заболеваний сердечно-сосудистой системы

5. Какую из составляющих тренированности организма человека можно развивать, с помощью упражнений на растягивание связок и мышц?

- 1) гибкость
- 2) скоростные качества
- 3) мышечную выносливость
- 4) сердечно-дыхательную выносливость

3.4. ВРЕДНЫЕ ПРИВЫЧКИ, ИХ ВЛИЯНИЕ НА ЗДОРОВЬЕ. ПРОФИЛАКТИКА ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК

Вариант № 1

1. Различают три стадии никотиновой зависимости. По описаниям, приведенным ниже, определите её вторую стадию:

- 1) эпизодическое курение не более 5 сигарет в день, никотиновой абстиненции не наблюдается (то есть прекращение курения не вызывает никаких расстройств), небольшие изменения в деятельности нервной системы полностью обратимы
- 2) постоянное курение от 1 до 1,5 пачки в день; вырабатывается привычка курить натошак, сразу после еды и среди ночи; привыкание к табаку очень сильное; прекращение курения вызывает тяжёлое состояние курильщика; выражены изменения в нервной системе и во внутренних органах. Общая картина токсического разрушения организма характеризуется как заболевание
- 3) постоянное курение от 5 до 15 сигарет в день; появляется небольшая физическая зависимость; при прекращении курения развивается состояние, тяжёлое в физическом и психологическом отношении, его снимает выкуривание очередной сигареты
- 4) постоянное нахождение в роли пассивного курильщика, появляется небольшая психическая зависимость, небольшие изменения в деятельности нервной системы

2. Из перечисленных ниже симптомов выберите те, которые являются признаками острого отравления никотином:

- 1) горечь во рту, кашель, головокружение, тошнота, слабость, недомогание, бледность лица
- 2) покраснение глаз, боль в области грудины, отёк лица
- 3) потеря ориентировки, увеличение лимфатических узлов
- 4) ухудшение зрения, восприятия окружающих, плохой аппетит

3. Что происходит с алкоголем, попавшим в организм человека?

- 1) быстро выводится вместе с мочой
- 2) никогда не выводится из организма
- 3) разлагается на вещества, полезные для функционирования кровеносных сосудов
- 4) растворяется в крови и разносится по всему организму, оказывая разрушительное действие на все ткани и органы

4. Отрицательное влияние алкоголя на органы человека характеризуется:

- 1) нарушением защитной функции печени, мозжечка, развитием туберкулеза
- 2) развитием сахарного диабета, увеличением мочевого пузыря
- 3) снижением защитной функции организма при переохлаждении
- 4) разложением костной ткани и образование злокачественных опухолей

5. Признаками алкогольного отравления являются:

- 1) пожелтение кожи, ухудшение слуха, отсутствие реакции зрачков на свет, отсутствие аппетита, понижение иммунитета
- 2) головокружение, тошнота и рвота, уменьшение сердечных сокращений и понижение артериального давления, возбуждение или депрессивное состояние
- 3) отсутствие речи, резкое повышение температуры тела и артериального давления
- 4) замедление реакции, плохой сон, повышенная потливость, воспаление лимфатических узлов

Вариант № 2

1. Укажите верную последовательность оказания первой медицинской помощи при алкогольном отравлении:

- 1) уложить пострадавшего на бок и очистить ему дыхательные пути, промыть желудок, положить на голову холодный компресс, дать пострадавшему понюхать ватку с нашатырным спиртом, вызвать «скорую помощь»
- 2) уложить пострадавшего на спину и очистить ему дыхательные пути, промыть желудок, положить к ногам тёплую грелку, дать пострадавшему понюхать ватку с нашатырным спиртом, вызвать «скорую помощь»
- 3) уложить пострадавшего на бок, промыть желудок, положить на голову холодный компресс, дать пострадавшему понюхать ватку с нашатырным спиртом
- 4) дать обезболивающее средство, провести массаж тела, дать пострадавшему понюхать ватку с нашатырным спиртом, приложить к ногам холодный компресс

2. Три основных признака наркомании и токсикомании — это:

- 1) вкусовая и биологическая зависимость, изменение сексуального влечения
- 2) зрительная и химическая зависимость, изменение материального положения
- 3) физиологическая, умственная и вкусовая зависимость
- 4) психическая и физическая зависимость, изменение чувствительности к наркотику

3. Какой вред будет причинен здоровью человека в случае употребления некачественного алкоголя (с содержанием метанола)?

- 1) разрушение большого количества клеток головного мозга
- 2) сильное опьянение и похмелье
- 3) от ослепления до смерти
- 4) не будет ничего плохого

4. Какое ядовитое вещество, содержащееся в табачном дыме, оказывает наиболее сильное отрицательное воздействие на организм человека при курении?

- 1) табачный дёготь
- 2) сероводород
- 3) углекислота
- 4) никотин

5. Какое(-ие) вещество(-а), содержащееся(-иеся) в табаке, способствует(-ют) образованию раковых опухолей у курильщиков?

- 1) цианистый водород
- 2) никотин
- 3) эфирные масла
- 4) радиоактивные вещества

ТАБЛИЦЫ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

Выставляется оценка «отлично» за все правильные ответы на вопросы задания, за четыре правильных ответа – «хорошо» и т.д. За выполнение задания с выбором ответа выставляется 1 балл при условии, если обведен только один номер верного ответа. Если обведены два и более ответов, в том числе правильный, то ответ не засчитывается.

Номер задания	Вариант	Вопросы				
		1	2	3	4	5
1.1.	1	3	1	1	2	3
	2	1	2	4	3	1
1.2.	1	3	1	3	2	4
	2	3	4	2	1	4
1.3.	1	2	1	2	3	3
	2	3	2	3	4	1
1.4.	1	3	2	1	2	4
	2	2	1	1	3	4
1.5.	1	1	3	4	1	4
	2	3	2	3	4	2
2.1.	1	2	1	2	4	3
	2	2	3	1	4	3
2.2.	1	3	4	2	3	4
	2	4	2	1	3	3
3.1.	1	3	1	2	1	4
	2	4	3	2	3	4
3.2.	1	1	3	2	3	1
	2	2	3	3	2	4
3.3.	1	2	1	3	1	3
	2	2	1	2	3	1
3.4.	1	3	1	4	1	2
	2	1	4	1	4	4