

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЯЛХОЙ-МОХКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»**

29.08. 2025 г.

№ 1

ПРОТОКОЛ МЕТОДИЧЕСКОГО СЕМИНАРА

Присутствуют: администрация, учителя-предметники

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Ознакомление с актуализированными локальными нормативными (ЛНА) и основными образовательными программами (ООП).
2. Преодоление школьной неуспешности: эффективные приемы обучения
3. Мастер-класс по теме «Дифференцированный подход в обучении учащихся на уроках русского языка».

По первому вопросу слушали директора школы Батигова А.М. В своем выступлении он ознакомил присутствующих с актуализированными локальными нормативными актами, регламинтирующими образовательную деятельность: изменениями в Устав учреждения, правилами внутреннего трудового распорядка, положением об оплате труда, положением о порядке обучения по учебному плану, положением о проведении ВПР, положением о средневзвешенной системе оценивания. Он обозначил важность своевременного и полного ознакомления педагогического коллектива с обновленной нормативной базой для обеспечения качественного и соответственного законодательству образовательного процесса. Подчеркнул ответственность каждого учителя на знание ключевых положений ЛНА и ООП. Были представлены основные изменения в пакете нормативных актов. Особое внимание уделено изменениям в рабочей программе по предметам, графику оценочных процедур, системе средневзвешенной оценке.

По второму вопросу слушали Арсалиева А.Р., заместителя директора по УВР по теме «Преодоление школьной неуспешности: эффективные приемы обучения». В его докладе было сказано, что проблема школьной неуспеваемости – одна из центральных в педагогике и педагогической психологии. Выявлено, что школьная неуспеваемость может быть следствием причин как непсихологического характера: семейно-бытовые условия, педагогическая

запущенность, уровень образования родителей, так и психологического: недостатки в познавательной, потребностно-мотивационной сферах, индивидуально-психологические особенности учащихся. Многообразие причин неуспеваемости затрудняет деятельность учителя по их выявлению. Выявить причины неуспеваемости можно с помощью диагностических методик, позволяющих установить наличие и характер учебно-познавательных способностей и интересов учащихся и определить оптимальные условия их обучения.

По третьему вопросу слушали Эршанову М.Д., учителя русского языка и литературы. В своем выступлении она отметила, что в преподавании русского языка важное значение приобретает развитие интереса к предмету у каждого ребенка. Поэтому мы находимся в постоянном поиске.

Как предупредить отставание «слабых» и добиться успеваемости каждого? Как заинтересовать класс и сделать обучение радостным?

Это очень важные вопросы. Я считаю, что мы должны обратить внимание на индивидуальность ребенка.

Задача учителя в условиях стандартизации образования сводится не только к тому, чтобы вооружить учащихся знаниями, но и научить их способам познания и практической деятельности. Соответственно, каждый из нас должен переосмыслить цели своей деятельности в соответствии с теми изменениями, которые вводятся новым образовательным стандартом.

Решение этих задач многие педагоги видят в реализации дифференциированного и индивидуального подходов в обучении.

Давайте уточним понятия «дифференциация»: «**Дифференциированное обучение** – это технология обучения в одном классе детей с разными способностями. Создание наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности». (Дифференциация в переводе с латинского означает разделение, расслоение целого на различные части, формы, ступени).

Основная задача дифференциированного обучения - вовлечь в работу каждого ученика, помочь «слабому», развивать способности «сильных».

Для организации учебной деятельности на уроке можно использовать разные виды дифференциации:

1. Фронтальная дифференциация, когда все ученики группы выполняют общее задание;
2. Групповая дифференциация, все ученики группы разделены на мини группы и каждая из них, выполняет своё задание;
3. Персональная дифференциация, когда ученики выполняют индивидуальные задания с помощью учителя или самостоятельно без помощи и консультаций учителя.
4. Внутригрупповая дифференциация, когда в каждой мини группе ученики разделяются по индивидуально – психологическим особенностям или по уровню

подготовленности и выполняют свои задания.

Также Эршанова М.Д. провела **мастер-класс**, продемонстрирован коллегам методы и приемы работы по дифференциированному обучению.

Далее состоялась активная дискуссия. Педагоги задавали вопросы, вносили предложения по совершенствованию механизмов реализации ООП и отдельных ЛНА. Все поступившие вопросы были зафиксированы для дальнейшей переработки.

РЕШИЛИ:

1. Принять к сведению информацию об ЛНА и ООП.
2. Руководителям МО обеспечить корректировку рабочих программ и календарно-тематического планирования в строгом соответствии с обновленными ООП.
3. Всем учителям-предметникам проводить на уроках и во внеурочное время систематическую работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися
4. С целью осуществления личностно-ориентированной направленности процесса обучения всем учителям использовать в системе уровневую дифференциацию, как средство развития личностных особенностей учащихся

Заместитель директора по УВР:

/А.Р.Арсалиев/

