

МБОУ «ЯЛХОЙ-МОХКОВСКАЯ СШ»

Протокол

общешкольного родительского собрания 9-11 классов

№ 3

от 10.03.2023г.

Председатель: Витигов Р.Л.

Секретарь: Зукуева М.Б.

Повестка дня:

1. Формирование устойчивой взаимосвязи педагогов и родителей в вопросах школьной успеваемости (неуспеваемость обучающихся выпускных классов)
2. О переходе школы (10-11 классы) на обновленные ФГОС СОО с 01.09.2023 г.
3. Ознакомление родителей с изменениями при переходе на обновленный ФГОС СОО с 01.09.2023г.

Присутствуют: Родители-36 чел., педагоги – 12 чел.

Цель родительского собрания:

1. Проинформировать родителей об успеваемости (неуспеваемости) обучающихся 9-11 классов, выработать приемлемые шаги по взаимодействию родителей и педагогов.
2. Ознакомить родителей с изменениями при переходе на обновленный ФГОС СОО с 01.09.2023г.

По первому вопросу выступили:

- Директор школы А.М.Батигов.

Он процитировал статьи «Закона об образовании в Российской Федерации», указывающих на ответственность школы и родителей за качество образования. Подробно охарактеризовал отдельные проблемы, решение которых зависит от взаимопонимания двух сторон — семей учащихся и педагогического состава. Это конкретные направления качества образовательных результатов (предметные и метапредметные результаты) и мероприятия по созданию качественных условий для образовательного процесса. Он остановился на конкретных вопросах сотрудничества семьи и школы — повышение мотивации к учению, формирование позитивных потребностей и установок старшеклассников, подготовка к итоговой аттестации. Ознакомил родителей с итогами окончания 1 полугодия и результатами промежуточной диагностики знаний обучающихся 9 -11 классов. Ответил на вопросы родителей по изменению содержания образования в связи с внедрением ФГОС.

- Заместитель директора по ВР.

Он ознакомил родителей с результатами исследований, проведенных при подготовке к

собранию по оценке уровня взаимодействия семьи и школы. Анкетирование обучающихся средних и старших классов наталкивают на мысль о разобщенности взаимодействия, об устранении большинства родителей от проблем ребенка, наблюдается дефицит общения родителей с ребёнком. В большинстве семей полноценным участником учебно-воспитательного процесса можно назвать только матерей- 74% и лишь 26% - отцы. Он отметил, что создаётся впечатление, что родители зачастую не знают о проблемах ребенка. Дети редко получают от них похвалу. Участие в воспитании ребёнка зачастую сводится к мерам принудительного характера. Он напомнил об основных педагогических истинах создания, как внутрисемейных отношений, так и отношений в системе учитель — ученик — родитель.

Решение:

– обеспечить единство требований семьи и школы путем совместного обсуждения всех проблем учащихся в системе учитель — ученик — родитель, решать вопросы в открытом взаимодействии;

– обеспечить согласованное взаимодействие ОУ и семей учащихся в осуществлении комплексного подхода в воспитании учащихся путем привлечения родителей к партнерству по организации внеурочной деятельности детей (праздники, акции, декады, работа объединений, кружков, подготовка к различным конкурсам и т. п.);

По второму вопросу слушали заместителя директора по УВР Арсалиева А-Х.Р., который представил собранию следующую информацию о переходе школы (10-11 классы) на обновленные ФГОС СОО с 01.09.2023 г.:

- Федеральные и региональные документы, регламентирующие введение обновленных ФГОС СОО с 01.09.2023 г.;

- План постепенного перехода на обновленные стандарты.

- Изменения во ФГОС СОО: сравнение старых и новых требований Минпросвещения утвердило поправки в стандарт СОО (приказ от 12.08.2022г. № 732). В обновленном документе конкретизировали требования к планируемым результатам и структуре образовательных программ.

Планируемые результаты

В новой редакции ФГОС СОО, как и прежде, требуют применять системно- деятельностный подход. Однако подробнее описывают результаты освоения ООП СОО – личностные, метапредметные, предметные, что значительно упрощает организацию на уроках систему формирующего оценивания и контроля качества обучения.

Личностные результаты

Личностные результаты сгруппировали по направлениям воспитания:

- гражданское;
- патриотическое;
- духовно-нравственное;

- эстетическое;
- физическое;
- трудовое;
- экологическое;
- ценность научного познания.

На первом месте в перечне личностных результатов стоит гражданская идентичность и патриотизм. Также подчёркивается необходимость воспитания ценностного отношения к государственным символам, памятникам, традициям народов России и достижений России во всех сферах жизнедеятельности. На уровне СОО школьников необходимо вовлекать в волонтерскую деятельность и школьное самоуправление.

Метапредметные результаты

1 Метапредметные результаты по видам УУД конкретизируются в трёх направлениях:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями – базовые логические, базовые исследовательские, работа с информацией;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями – общение, совместная деятельность;
- овладение универсальными учебными регулятивными действиями – самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект, принятие себя и других людей.

Для каждого УУД выделили критерии сформированности:

- Регулятивного УУД «Самоорганизация» (умение ученика делать осознанный выбор, аргументировать его и брать ответственность за решение)
- УУД «Эмоциональный интеллект» (выстраивать отношения с другими людьми и разрешать конфликты)

Предметные результаты

В новой редакции ФГОС СОО определили четкие требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине. Например, по русскому языку выпускник должен уметь пересказать текст из 300 слов и написать сочинение, в котором будет не менее 150 слов. По литературе закрепили перечень обязательных литературных произведений для изучения. В учебный предмет «Математика» включили учебный курс «Вероятность и статистика». Отдельно описали предметные результаты для учебного предмета «История» и учебных курсов «История России» и «Всеобщая история».

В рамках курса истории школьники будут изучать геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему.

После изучения истории на базовом уровне школьники должны понимать причины и следствия распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века.

Для 10 учебных дисциплин установили требования к предметным результатам для базового и углубленного уровня. Это учебные предметы «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия» и «Биология».

В перечень предметов, которые сдают в форме ГИА, включили родной язык и родную литературу. Эти предметы выпускники могут сдавать по выбору.

Предметные области и предметы

В новой редакции ФГОС СОО изменили названия двух предметных областей: «Общественные науки» и «Естественные науки». Теперь эти области называются «Общественно-научные предметы» и «Естественно-научные предметы» соответственно. Еще изменили перечень учебных дисциплин в старшей школе.

Из перечня исключили учебные предметы «Экономика», «Право», «Астрономия», «Естествознание», «Россия в мире» и «Экология». В учебный предмет «Математика», наряду с учебными курсами «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия», включили еще один курс – «Вероятность и статистика». В учебный предмет «История» включили учебные курсы «История России» и «Всеобщая история». Также изменили перечень предметов для изучения на базовом и углубленном уровнях. В новой редакции ФГОС СОО школы получили право учитывать свои ресурсы и пожелания родителей, чтобы вводить второй иностранный язык, родной язык и литературу. Это позитивное изменение для школ, которые не могут обеспечить качественное изучение этих предметов. Чтобы ввести эти предметы, нужны письменные заявления родителей.

В старшей школе изменили объем учебной нагрузки. На уровне среднего общего образования максимальный объем сократили на 74 часа. Теперь максимальный объем аудиторной нагрузки старшеклассника составит 2516 учебных часов.

В учебном плане на уровне СОО увеличили количество учебных предметов. Старшеклассники всех профилей обучения будут изучать 13 обязательных предметов (русский язык, литературу, математику, информатику, иностранный язык, физику, химию, биологию, историю, обществознание, географию, физкультуру и ОБЖ). против 11 (русский язык, литературу, иностранный язык, математику, историю, физкультуру, ОБЖ и астрономию). В учебных планах АООП физическую культуру заменят на адаптивную физическую культуру.

Изменения произошли в формировании учебных планов. До изменений в учебный план профиля включали не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, а три или четыре профильных предмета школьники осваивали углубленно. Теперь в учебном плане каждого профиля будет единый перечень из 13 обязательных предметов. Из них минимум два предмета школьники будут изучать углубленно.

В новой редакции ФГОС СОО уточнили требования к программе коррекционной работы. Теперь в средней школе будут корректировать недостатки психического и физического развития учеников и помогать в освоении программы.

В рамках программы в школе будут осуществлять комплексное индивидуально ориентированное психолого-медико-педагогическое сопровождение всех старшеклассников, которым нужна помощь в освоении ООП. Сопровождение школьников с ОВЗ будут проводить по рекомендациям ПМПК.

Также для школьников с ОВЗ школы создадут специальные условия обучения и воспитания, разработают адаптированное учебно-дидактическое обеспечение. А еще в школах будут следить за уровнем нагрузки школьников с ОВЗ, предоставят услуги ассистента и техническую помощь.

Структуру программы коррекционной работы уточнили и дополнили. Теперь она должна включать:

1. Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении среднего общего образования.
2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных направлений работы.
3. Систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учеников с ОВЗ, которое включает комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения ООП СОО.
4. Механизм взаимодействия, который предусматривает общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики педагогических работников, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников образовательной организации и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.
5. Планируемые результаты коррекционной работы.

Общешкольное родительское собрание РЕШИЛО:

1. Принять к сведению информацию о переходе 9-11 классов на обновленные ФГОС СОО с 01.09.2023 г.

Председатель:

Витигов Р.Л.

Секретарь:

Зукуева М.Б.