

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЯЛХОЙ –  
МОХКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА» ЯЛХОЙ – МОХКСКОГО СЕЛЬСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ  
КУРЧАЛОЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

---

366320, Чеченская Республика Курчалоевский район, с. Ялхой-Мохк, ул. Шидиева Р.Р. № 1,  
8(929) 890-93-51 электронный адрес: [yalhoy-mohksosh@mail.ru](mailto:yalhoy-mohksosh@mail.ru)

**Анализ результатов  
выполнения диагностической работы  
по математике в формате ОГЭ для учащихся 9 класса**

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики «Об утверждении Плана мероприятий (дорожной карты) по повышению качества результатов ГИА обучающихся общеобразовательных организаций Чеченской Республики в 2023/2024 учебном году» от 11.08.2023 года № 1046-п, в целях выявления уровней подготовки обучающихся по русскому языку, математике и обществознанию у выпускников 9-х и 11-х классов и в соответствии с приказом Центра оценки качества образования (ГБУ ЦОКО) от 18.09.2023 года № 048 «О проведении региональных диагностических работ для обучающихся 9-х, 11-х классов по русскому языку, математике и обществознанию» в целях оценки уровня учебных достижений обучающихся 9-х классов, 29.09.2023 года была проведена Региональная диагностическая работа для выпускников 9-х классов по математике.

**Дата проведения:** 10.01.2024 г.

**Цель проведения работы:**

1. отработать процедуру организации и проведения ОГЭ;
2. проверить уровень усвоения учащимися материала за курс основного общего образования;
3. определить качество заполнения бланков ОГЭ;
4. оценить подготовку выпускников 9 класса к ОГЭ по математике.

**Писали работу:** 21 человек из 23, 2 человек отсутствовало по болезни. Самханова Зумрат (9 б) и Чергисбиева Раяна (9 б).

**Диагностическая работа состояла из 17 заданий**

«5» - 0 (0 %);

«4» - 9 (43 %);

«3» - 11 (52 %);

«2» - 1 (5 %);

(Приложение № 1, список обучающихся не преодолевших минимальный порог)

**Успеваемость: 96 %**

**Качество знаний: 43 %**

## Результаты диагностической работы по классам:

№ п/п	Класс	Кол-во уч-ся по списку/ писали	Результаты диагностики				Ус-мость %	Качество знаний %
			«2»	«3»	«4»	«5»		
1	9 а класс	11/11	1 (9 %)	7 (63 %)	3 (28 %)	0 (0 %)	91 %	28 %
2	9 б класс	12/10	0 (0 %)	4 (40%)	6 (60 %)	0 (0 %)	100 %	60 %
3	9 кл.	176/169	1 (5 %)	11 (51%)	9 (44 %)	0 (0 %)	95 %	44 %

### Краткая характеристика экзаменационной работы

Диагностическая работа по русскому языку состояла из 17 заданий.

1. задание: Найдите значение выражения
2. задание: Вычислите
3. задание: На координатной прямой отмечены числа  $a$  и  $b$ . Какое из приведенных утверждений не- верно? В ответе укажите номер правильного варианта.
4. задание: Найдите значение выражения
5. задание: Решите уравнение
6. задание: Решите уравнение
- 7 задание: Телевизор у Маши сломался и показывает только один случайный канал. Маша включает телевизор. В это время по трем каналам из двадцати показывают кинокомедии. Найдите вероятность того, что Маша попадет на канал, где комедия не идет.
- 8 задание: Установите соответствие между графиками функций и формулами, которые их зада ют.
- 9 задание: Вычислить площадь трапеции
- 10 задание: Решите неравенство
- 11 задание: Решите неравенство
12. задание: В треугольнике  $ABC$  проведена биссектриса  $AL$ , угол  $ALC$  равен  $112^\circ$ , угол  $ABC$  равен  $106^\circ$ . Найдите угол  $ACB$ . Ответ дайте в градусах.
- 13 задание: Решение задачи
- 14 задание: Решение задачи
- 15 задание: Решение задачи

### Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	Результаты диагностической работы			
	«2» 0-7 баллов	«3» 8-10 баллов	«4» 11-15 баллов	«5» 16-17 баллов
Оценка/баллы				

<b>9 классы</b>	1 чел. (9 %)	11 чел. (51 %)	9 чел. (44 %)	0 чел. (0 %)
-----------------	--------------	----------------	---------------	--------------

**Анализ результатов диагностических работ позволил выработать следующие выводы рекомендации:**

**Выводы:**

Результаты региональной диагностической работы в формате ОГЭ по математике показали, что учащиеся 9 класса не в полной мере готовятся к государственной итоговой аттестации.

**Рекомендации:**

Однако анализ результатов показывает, что, у учащихся на начало 1 полугодия слабо развиты такие навыки как:

1. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели. (5 задание).
2. Уметь решать уравнения, неравенства и их системы (9 задание).
3. Решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов, сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и исследовать модели реальной ситуацией с использованием аппарата вероятности и статистики (10 задание).
4. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений (13 задание).

**Хорошо усвоены темы:** решение уравнений, решение текстовых задач, применение формул сокращённого умножения.

**Плохо усвоены:** нахождение значение выражения, определение членов арифметической прогрессии, чтение графика, решение задач на проценты, решение задач по теории вероятности (не умеют работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события), установление соответствия между формулами и графиком функций, решение неравенства методом интервалов, нахождение области определения. Не умеют выполнять вычисления и преобразования.

**Рекомендации:**

В дальнейшем необходимо работать над улучшением качества математической подготовки выпускников, уверенным владением формально-оперативным алгебраическим аппаратом, над умением решать комплексную задачу, включающую в себя знания из разных тем курса алгебры, над владением широким спектром приемов и способов рассуждений, работать с учащимися по решению задач по геометрии. При изучении геометрии следует повышать наглядность преподавания, уделять больше внимания изображению геометрических фигур, формированию конструктивных умений и навыков, применению геометрических знаний для решения практических задач. Кроме того, на уроках следует уделять больше внимания умению математически грамотно и ясно записывать решения, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования.

**Задачи:**

1. Провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на РДР.

2. Усовершенствовать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке математики.
3. Переработать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете.
4. Продолжать работать по программе эффективного педагогического сопровождения выпускников 9 классов в ходе ГИА.
5. Усилить компетентностную составляющую преподавания за счет увеличения сюжетных, практико-ориентированных задач, рассматриваемых на уроках, как того требуют материалы ГИА.
6. Для успешного управления темпами развития умений и навыков, необходимых для прохождения выпускниками итоговой аттестации использовать в своей работе отработку западающих навыков по итогам краевых диагностических работ, начиная с 5-го класса.

Заместитель директора по УВР:

/А.Р.Арсалиев/

**Список  
обучающихся 9-х классов из «группы риска», не преодолевших минимальный порог  
Математика**

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО обучающегося</b>	<b>Предмет</b>	<b>Класс</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1	Салатаев Юсуп Асланович	Математика	9 а

