

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ялхой-Мохковская средняя школа»

**Программа профессионального саморазвития
учителя математики
Хажиева Калок Ногиевича
на 2024-2025 учебный год**

Ялхой-Мохк, 2024

План профессионального саморазвития учителя математики МБОУ «Ялхой-Мохковская СШ» Хажиева Калок Ногиевича на 2024-2025 учебный год.

Тема самообразования: Продолжить формирование познавательного интереса у обучающихся на уроках математики.

Среди важнейших вопросов совершенствования обучения основам наук в современном образовании продолжает оставаться формирование познавательного интереса у школьников в обучении математике. Это результат действия, прежде всего, усиления роли математики в развитии науки, техники, производства и вызванного математизацией (почти всех областей деятельности человека) значительного повышения требований к уровню математической подготовки школьников.

Оптимальный вариант познавательной деятельности предполагает сформированность умственной самостоятельности учащихся. Исходной позицией формирования творческой активности и умственной самостоятельности является воспитание внимания учащихся на основе пробуждения у них познавательного интереса. Воспитание внимания и интереса осуществляется средствами включения школьников в творческую работу. Постепенно проявляющийся у учащихся интерес к изучению предмета и приобретенные умения повышают их любознательность. Учащийся как бы самоутверждается в своих возможностях, ищет новые способы овладения учебным предметом; у него появляется устойчивая потребность знать и трудиться.

Возникновение интереса к математике у значительного числа учащихся зависит в большей степени от методики ее преподавания, от того, насколько умело будет построена учебная работа. Учитель заботится о том, чтобы на уроках каждый ученик работал активно и увлеченно, и использует это как отправную точку для возникновения и развития любознательности, глубокого познавательного интереса. Это особенно важно в подростковом возрасте, когда еще формируются, а иногда и только определяются постоянные интересы и склонности к тому или иному предмету. Именно в этот период нужно стремиться раскрыть притягательные стороны математики. Немаловажная роль здесь отводится игровой технологии на уроках – современному и признанному методу обучения и воспитания, обладающему образовательной, развивающей и воспитывающей функциями, которые действуют в органическом единстве. Учитель приводит некоторые примеры игровых моментов, занимательных задач, решения которых активизируют познавательную деятельность учащихся. Необходимо отметить, что ученики заинтересованы в применении мультимедийной технологии, которая способствует лучшему усвоению и закреплению учебного материала. Одной из дидактических преимуществ технологии мультимедиа, по сравнению с традиционными, заключается в том, что создается обучающая среда с ярким и наглядным представлением информации, раскрывающей практическую значимость темы. Во время занятий приводятся примеры в рамках здоровьесберегающей технологии, с которыми школьники работают с наибольшим интересом. Высоким развивающим потенциалом обладают проблемные задачи. Они способствуют воспитанию одного из важнейших качеств мышления – критичности, приучают к анализу воспринимаемой информации, ее разносторонней оценке, повышают познавательную активность учащихся.

Главная задача каждого преподавателя не только дать учащимся определенную сумму знаний, но и развить у них интерес к учению, научить их учиться. Жизнь постоянно требует, чтобы воспитание интереса к знаниям шло на уроке интересном, развивающем активность и самостоятельность мышления, приучают к труду и активной умственной деятельности. Механическая работа на уроке, приводящая к ничтожному напряжению мысли, мало полезна. Интерес к предмету вырабатывается тогда, когда учащемуся понятно то, о чем говорит преподаватель, когда интересны по содержанию задачи и упражнения. Когда учащемуся надо самому подумать, сделать вывод, обобщение, когда он видит перспективу применения полученных знаний на практике.

Эффективному обучению математике во многом способствует решение задач с практическим содержанием (задачи прикладного характера). Потребность в использовании практических материалов при обучении школьников математике определяется тем, что возникновение, формирование и развитие математических понятий имеют своим источником чисто человеческие ощущения и восприятия, а также тем, что в познавательной деятельности учащегося имеет место

тесная связь логических процессов мышления и чувственных восприятий. Поэтому обращение к примерам из жизни, окружающей обстановки и т. п. облегчает учителю возможность организовать целесообразную учебную деятельность учащихся. Прикладные задачи можно предложить во время проведения различных мероприятий.

Для активизации учащихся в учебном процессе, а следовательно, развития интереса к предмету можно использовать различные педагогические технологии. Все они предполагают создание условий, способствующих проявлению самостоятельности учащихся при овладении учебным материалом.

Учитель, используя разнообразные технологии обучения, систематически целенаправленно развивает у детей подвижность и гибкость мышления, настойчиво стимулирует процессы переключения, поисковую активность; учит детей рассуждать, гибко подходить к проблемам, не зубрить, а мыслить, самим делать выводы, находить новые оригинальные подходы, получать изящные результаты, красивые решения, чтобы получать удовольствие от учения.

Цель деятельности: развитие учебно-познавательной компетенции у учащихся через совершенствование общих и специальных учебных умений; формирование способности у учащихся к творческому саморазвитию, к творческой деятельности.

Задачи:

1. Изучить психологические и возрастные особенности школьников;
2. Проводить целенаправленную работу с одарёнными детьми;
3. Создавать условия для проявления творческих способностей учащихся на уроках и во внеурочной деятельности и для развития таких качеств, как ответственность и самостоятельность в приобретении необходимых знаний по предмету.

Направления самообразования:

<i>Основные направления</i>	<i>Действия и мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>
Профессиональные	1. Знакомиться с новыми педагогическими технологиями через предметные издания и Интернет. 2. Повышать квалификацию на курсах для учителей математики.	2024-2025 учебный год
Психолого-педагогические	1. Совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики.	2024-2025 учебный год
Методические	1. Знакомиться с новыми формами, методами и приёмами обучения математике 2. Организовать работу с одарёнными детьми и принимать участие в научно-практических конференциях, конкурсах творческих работ, олимпиадах. 3. Посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом. 4. Периодически проводить самоанализ профессиональной деятельности. 5. Выступать с докладами по теме самообразования.	2024-2025 учебный год

Информационно-технологические	1. Изучать ИКТ и внедрять их в учебный процесс. 2. Обзор в Интернете информации по математике, педагогике, психологии. 3. «Использование учащимися ИКТ на уроках математики» 4. Изучение опыта педагогов на различных сайтах.	2024-2025 учебный год
Охрана здоровья	Внедрять в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии.	2024-2025 учебный год

Условия реализации

В ходе реализации поставленных задач в первую очередь предстоит: изучение педагогических программных средств по своему предмету и оценке их достоинств и недостатков и внедрение в свою практику новых технологий обучения таких как:

Метод проектов - это такой способ обучения, при котором учащийся самым непосредственным образом включен в активный познавательный процесс; он самостоятельно формулирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность, формируя “по кирпичикам” новое знание и приобретая новый учебный и жизненный опыт.

Компьютерные технологии обучения - совокупность методов, приемов, способов, средств создания педагогических условий на основе компьютерной техники, средств телекоммуникационной связи и интерактивного программного продукта, моделирующих часть функций педагога по представлению, передаче и сбору информации, организации контроля и управления познавательной деятельностью.

Дифференциация обучения - обучение строю на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения школьника, корректировать возникающие трудности, обеспечить поддержку его способностей.

Здоровьесберегающие технологии - условия обучения ребенка в школе (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания); рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями); соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка; необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим. (В.Д.Сонькина).

Приемы и методы формирования функциональной грамотности - для эффективного формирования функциональной грамотности применимы коммуникативные, творческие и игровые методы: дискуссии, дебаты, проекты, упражнения и индивидуальные задания, алгоритмы, игровые задания.

Ожидаемые результаты

- Поиск материала и составление пакета материалов сценариев уроков с применением информационных, здоровьесберегающих технологий; применение дифференцированного подхода в обучении; приемов формирования функциональной грамотности;
- повышение интереса и мотивации к изучению предмета математики, в следствии успеваемости и уровня обученности учащихся;
- рост результативного участия учащихся классов в школьных, всероссийских и международных конкурсах и олимпиадах;
- разработка и проведение открытых уроков, мероприятий по внеурочной деятельности; участие в научно-практической конференции с учащимися, обобщение опыта по исследуемой теме.