

# МБОУ «ЯЛХОЙ-МОХКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА

## Банк данных обучающихся, испытывающих трудности в обучении (по состоянию на 30.12.2024 г.)

Неуспеваемость – высокая степень отставания школьника в учении, при которой ученик за отведенное время не достигает планируемых результатов, предусмотренных образовательными программами, на удовлетворительном уровне. Проблема борьбы с неуспеваемостью и преодолением трудностей в освоении учебных предметов обучающихся была и остается актуальной для педагогической теории и практики.

Учителями МБОУ «Ялхой-Мохковская СШ» был сформирован банк данных обучающихся, испытывающих трудности в обучении:

№	ФИ ученика	Учебный предмет	ФИО учителя
<b><u>9 класс</u></b>			
1	БР	Русский язык, алгебра, история, обществознание	Чинаева Р.М., Хажиев К.Н., Витигова М.С.
2	ВР	Русский язык, алгебра, геометрия	Чинаева Р.М., Хажиев К.Н.
3	ВХ	Русский язык, алгебра, геометрия	Чинаева Р.М., Хажиев К.Н.
4	ДР	Русский язык, алгебра, история, обществознание	Чинаева Р.М., Хажиев К.Н., Витигова М.С.
5	ДЯ	Русский язык, алгебра, история, обществознание	Чинаева Р.М., Хажиев К.Н., Витигова М.С.
6	ЗМ	Русский язык, алгебра, геометрия	Чинаева Р.М., Хажиев К.Н.
7	БМ	Русский язык, алгебра, геометрия	Чинаева Р.М., Хажиев К.Н.
8	ЭР	Русский язык, алгебра, история, Обществознание, биология	Чинаева Р.М., Хажиев К.Н., Витигова М.С., Гадаева С.Г.
<b><u>10 класс</u></b>			
9	СИ	Русский язык, алгебра, геометрия	Чинаева Р.М., Хажиев К.Н.
10	СА	Русский язык, алгебра, геометрия	Чинаева Р.М., Хажиев К.Н.
<b><u>11 класс</u></b>			
11	СМ	Русский язык, алгебра, геометрия	Чинаева Р.М., Хажиев К.Н.

Одной из причин данного результата является:

- слабый контроль со стороны родителей;
- использование в недостаточной мере современных приемов и методов работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

В связи с этим, предложены меры предупреждения неуспеваемости учеников:

1. Всесторонне повышать эффективность каждого урока.
2. Формировать познавательный интерес к учению и положительных мотивов.

3. Подходить индивидуально к учащемуся.
4. Придумать специальную систему домашних заданий.
5. Усилить работу с родителями.
6. Привлечь ученический актив к борьбе по повышению ответственности ученика за учение.

Работа с родителями по данному вопросу осуществляется через:

- проведение тематических классных и общешкольных родительских собраний;
- консультирование родителей по вопросам воспитания детей, создания благоприятного микроклимата;
- своевременное уведомление родителей об успеваемости обучающихся (текущей, итоговой).

### **Формы работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию, неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися**

На этапе актуализации знаний:

- Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.
- Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.
- Предложение учащимся примерного плана ответа.
- Использование наводящих вопросов.
- Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.
- Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.

На этапе освоения новых знаний:

- Применение мер поддержания интереса к усвоению темы.
- Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.
- Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д.
- Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.

На этапе закрепления:

- Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.
- Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.
- Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.
- Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.
- Напоминание приема и способа выполнения задания.
- Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.

На этапе самостоятельной работы на уроке:

- Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых.
- Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.
- Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.
- Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.
- Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправление.

На этапе формулировки домашнего задания:

- Подбор заданий по осознанию и исправлению ошибок.
- Проведение подробного инструктажа о порядке выполнения задания, о возможных затруднениях.
- Даются задания на повторение материала, который потребуется для изучения новой темы.
- Определяется объем заданий и не допускается перегрузка учащихся.

**Рекомендации:**

1. Администрации МБОУ «Ялхой-Мохковская СШ» проводить персональный контроль за

работой учителей- предметников, имеющих неуспевающих учеников, с целью оказания методической помощи (постоянно, администрация).

2. Педагогам использовать методы индивидуального обучения, оказания помощи неуспевающим ученикам (постоянно, учителя-предметники).
3. Продолжить работу по диагностике, контролю и оценке результатов обучения учащихся (постоянно, классные руководители, учителя-предметники).
4. Обеспечить особые условия опроса: давать больше времени для обдумывания ответа у доски, помогать излагать содержание урока, используя план, схемы, плакаты, алгоритмы выполнения заданий (постоянно, учителя-предметники).
5. Индивидуализировать домашнее задание для учеников, имеющих трудности в обучении (постоянно, учителя-предметники).
6. Еженедельно проводить дополнительные занятия с учащимися, имеющими неудовлетворительные оценки (по графику, учителя-предметники).
7. Активно использовать систему обратной связи с родителями (постоянно, классные руководители, учителя-предметники).
8. С целью предупреждения неуспеваемости классным руководителям осуществлять индивидуальную работу с учениками, имеющими трудности в обучении, привлекая учителей-предметников, родителей, педагога-психолога (постоянно, классные руководители).

Директор школы:



/А.М.Батигов/