

**Фонд оценочных средств по учебному предмету
«Русский язык»**

KYRCHANOV

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации**

Русский язык

1.	Текст. Предложение. Словосочетание	Контрольный диктант №1
----	---------------------------------------	------------------------

2.	Текст. Предложение. Словосочетание	Обучающее изложение с языковым анализом текста.
3.	Слово в языке и речи	Контрольный диктант №2
4.	Слово в языке и речи	Обучающее сочинение по непрописи картины А. А. Рылова «В голубом просторе».
5.	Слово в языке и речи	Обучающее изложение повествовательного текста.
6.	Слово в языке и речи	Обучающее изложение
7.	Правописание корней слов	Контрольный диктант №3
8.	Состав слова	Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».
9.	Состав слова. Правописание частей слова	Контрольный диктант №4 (с грамматическим заданием).
10.	Части речи «Имя существительное»	Контрольный диктант №5 (с грамматическим заданием).
11.	Части речи. «Правописание окончаний имён существительных»	Итоговый контрольный диктант №6
12.	Имя прилагательное	Итоговый контрольный диктант №7.
13.	Глагол	Контрольный диктант №8
14.	Повторение	Контрольный диктант №9 за 4 четв.

Критерии оценивания выполненных работ

На выполнение контрольной работы отводится один урок – 40 минут.

Оценивание

Негрубые ошибки:

- Повторение одной и той же буквы
- Перенос слов
- Единичный пропуск буквы на конце слова
2 негрубые ошибки = 1 ошибка

Однотипные ошибки:

- Первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.
- При трех поправках оценка снижается на 1 балл.

Выставление оценок за контрольный диктант

«5» - не ставиться при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить.
«4» - 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные.

«3» - 3-4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, а также при 5 орфографических ошибках допускается «3», при этом отсутствуют пунктуационные ошибки.

«2» - более 5 орфографических ошибок.

Оценки за грамматические задания

«5» - всё верно
«4» - не менее 3/4 верно;
«3» - не менее ½ верно
«2» - не выполнено больше половины задания.

Входной диктант по русскому языку

Цель: выявить, в какой степени утратился навык правописания, приобретённый за два года обучения. Проверить умение оформлять предложение, писать слова раздельно в предложении, обозначать твёрдые и мягкие согласные, писать мягкий знак между двумя согласными и разделительный мягкий знак, безударные гласные в словах, удвоенные согласные.

Первое сентября.

Денис встал ночью. Он долго лежал с открытыми глазами. Тут проснулась мама. Она стала гладить школьную форму. Денис быстро оделся. Вот мальчик идёт в школу. Около школы стоят ребята. В руках детей пышные букеты цветов. Вышла учительница. Она повела учеников в класс.

Грамматические задания:

1. Выписать два слова, в которых количество букв и звуков не совпадает.
2. Из данных слов составь предложение. Подчеркни в нём главные члены.

На, ягоды, полянах, земляники, лесных, краснеют.

Тема: Контрольный диктант №1 по теме «Предложение»

Цели: проверить знания, умения и навыки по теме «Предложение»; выявить уровень сформированности навыков правописания, приобретённых за два года обучения, умений оформлять предложение, писать слова без пропусков букв, обозначать твёрдые и мягкие согласные, разделительный мягкий знак.

Осенью

Мы часто ходим в ближний лесок. Красив русский лес осенью. Яркие краски радуют глаз. Падают сухие листья. Земля покрылась пёстрым ковром. Шуршит под ногами пожухлая трава. В лесу смолкли птичий песни. Вода в лесных ручьях чистая. Хорошо дышать свежим воздухом.

Слова для справок: *ходим, воздухом.*

Грамматическое задание

1. Запишите цифрой, сколько слов в первом предложении.
2. Слова *русский, листья* разделите для переноса.
3. В третьем предложении подчеркните грамматическую основу, выпишите словосочетания.

Тема: Обучающее изложение

Цели: учить передавать содержание текста по вопросам; развивать орфографическую зоркость.

— Сегодня мы будем писать изложение. Чтобы узнать, о ком будет текст, вам нужно отгадать загадку.

Её всегда в лесу найдёшь —
Пойдём гулять и встретим:
Стоит колючая, как ёж,
Зимою в платье летнем. (*Ель.*)

1. Знакомство с текстом

Упр. 88 (с. 52).

— Прочитайте текст.

Ёлочка появилась на свет осенью. Раздвинула листья, травинки, высунулась из земли и удивлённо осмотрелась. Деревья роняли листву.

Прошло много лет. Но каждую осень, в день ёлочкиного рождения, деревья дарят ей подарки. Осина дарит красные китайские фонарики. Клён роняет оранжевые звёзды. Ива засыпает ёлочку тонкими золотыми рыбками.

И стоит ёлочка счастливая. Вся нарядная и разноцветная. Раскинула лапки, а на ладошках подарки. Н. Сладков

Тема текста: появление ёлочки в лесу. Главная мысль текста: каждую осень, в день ёлочкиного рождения, деревья дарят ей подарки.

Изложение

Ёлочка появилась на свет осенью.

Каждую осень, в день ёлочкиного рождения, деревья дарят ей подарки.

Осина дарит красные китайские фонарики. Клён роняет оранжевые звёзды.

Ива засыпает ёлочку тонкими золотыми рыбками.

И стоит ёлочка счастливая. Вся нарядная и разноцветная.

1. Когда появилась ёлочка?

2. Какие подарки получала ёлочка в день рождения?

3. Какая стояла ёлочка?

— Понравился ли он вам? Что показалось особенно интересным?

— О чём говорится в этом тексте? Определите тему текста. (*О ёлочке.*)

— Назовите главную мысль текста. (*Ёлочка счастлива в свой день рождения, так как все радуют её подарками.*)

— Как можно назвать этот текст? (*«Подарки для ёлочки»*. *«День рождения ёлочки»*)

— Прочитайте памятку 7 на с. 147 «Как подготовиться к изложению».

- Какие непонятные слова встретились в тексте?

- Объясните выделенные орфограммы.

- Сколько частей в тексте?

2. Орфографическая работа

(Учащиеся по цепочке называют слова с орфограммами и объясняют их написание.)

(Пересказ текста по вопросам учебника. Текст по очереди пересказывают два-три ученика. Можно организовать работу в парах: сначала один ученик рассказывает другому содержание текста, затем наоборот. Далее повторное чтение текста и написание изложения. Вопросы записаны на доске. Самопроверка.)

Тема: Контрольный диктант №2 по теме «Слово в языке и речи»

Цель: проверить навыки грамотного письма, умения находить в предложениях главные члены, определять части речи, находить однокоренные слова, выделять в словах корень.

Прощание с осенью

В октябре стоит сырая погода. Весь месяц лютят дожди. Дует осенний ветер. Шумят в саду деревья.

Ночью перестал дождь. Выпал первый снег. Кругом светло. Всё вокруг стало нарядным. Две вороны сели на берёзу. Посыпался пушистый снежок. Дорога подмёрзла. Хрустят листья и трава на тропе у дома.

Слова для справок: *стало, подмёрзла.*

Грамматическое задание

1. В первом предложении подчеркните подлежащее и сказуемое, определите части речи.
2. Выпишите из текста два однокоренных слова, выделите в них корень.
3. Выпишите из текста слово, в котором букв больше, чем звуков.

Тема: Обучающее сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе»

Цели: познакомить с жизнью и творчеством А.А. Рылова; учить «читать» картину; воспитывать любовь к природе; развивать умения составлять текст на заданную тему, соблюдать структуру текста, излагать текст последовательно, устанавливая связь между его частями и отдельными предложениями.

Рассказ о жизни А.А. Рылова

Аркадий Александрович Рылов (1870—1939) родился в селе Истобинское Вятской губернии. Мальчик воспитывался в семье отчима, служившего нотариусом в Вятке. Семья жила в Вятке, на берегу широкой реки с таким же названием. Край лесов, озёр и рек покорил художника своей красотой.

В 1893 г. А.А. Рылов поступил в Санкт-Петербургскую Императорскую Академию художеств.

2. Беседа по картине

— Рассмотрите репродукцию картины А.А. Рылова «В голубом просторе» в «Картинной галерее».

Легко и свободно летят прекрасные белые птицы на своих огромных крыльях. Они словно купаются в голубом просторе. Так же легко и свободно плывут по небу кучевые облака. Этому парящему движению птиц соответствуют и спокойное колыхание волн, и плавное скольжение корабля, который несётся на своих парусах, как птица. Берег не просто обозначен силуэтом. На нём видны скалы, покрытые снегами. Всё это указывает на то, что место действия — далёкий Север.

Картина написана голубыми с зеленоватыми оттенками цветами. Тёмно-голубой цвет воды передаёт глубину моря. Фиолетовые тени на облаках и птицах подчёркивают их освещённость. Поэтому картина вызывает светлую спокойную радость.

— Какое впечатление производит на вас картина? Что в ней особенно красиво?

(Далее работа по вопросам упр. 177 (с. 94).)

1. Составление плана

— Сколько частей должно быть в сочинении? Какие это части? (*Три: вступление, основная часть, заключение.*)

Примерный план

1. В голубом просторе.
2. Цвет и настроение картины.
3. Моё отношение к картине.
2. Работа над сочинением

Сочинение по картине А. Рылова «В голубом просторе»

Над синим-синим морем летят красивые птицы. Это лебеди, они очень сильные и смелые. Мощные крылья поднимают их выше и выше. Кажется, что очень скоро лебеди достигнут белых, как и они, облаков и поднимутся к самому солнцу.

Вдалеке видна каменистая земля. Расположенные на ней горы цепляются за похожие на вату облака. Солнце ярко освещает и горы, и птиц, и облака. А еще парусный корабль, который отправился в дальнее плавание. На море видны волны с белыми барашками. Но кораблю они не страшны. Он гордо стремится вперед под всеми парусами.

Чувствуется, что дует сильный, свежий ветер. Море и небо встречаются у горизонта, и, кажется, они бесконечны. На картине нарисован суровый, но красивый край. Очень хочется оказаться на этом корабле, увидеть такое море и небо.

(Учащиеся пишут сочинение по плану. Проверка. Учащиеся читают свои сочинения.)

Тема: Обучающее изложение

Цель: развивать умения передавать содержание текста по коллективно составленному плану, писать слова с изученными орфограммами.

— Сегодня мы будем писать изложение. Чтобы узнать, о ком будет текст, вам нужно отгадать загадку.

Он прилетает каждый год
Туда, где домик его ждёт.
Чужие песни петь умеет,
А всё же голос свой имеет. (*Скворец.*)

Знакомство с текстом

Упр. 191 (с. 99)

Осень. Поредела на берёзах листва. Сиротливо качается на голой ветке скворечник.

Вдруг прилетели два скворца. Скворчиха быстро скользнула в птичий домик. Скворец сел на веточку и тихонько запел. Песня закончилась.

Скворушка вылетела из скворечника. Птицы прощались с родным домиком. Весной они опять прилетят сюда. А теперь им пора в далёкий путь.

— Вам понравился текст? Что показалось особенно интересным?

— О ком говорится в этом тексте?

— Как вы понимаете выражение *сиротливо качается*¹?

— Почему птицы прилетели?

— Как можно озаглавить текст?

— Назовите тему текста. (*Скворцы.*)

— Назовите главную мысль текста. (*Птицы прощались с родным домиком.*)

Тема текста: Скворцы улетают на юг. Основная мысль текста:

Птицы прощались с родным домиком, весной они опять прилетят сюда.

— Разделите текст на три части.

1. Одинокий скворечник.
2. Прощальная песенка.
3. В далёкий путь.

(Пересказ текста по плану. Текст по очереди пересказывают два-три ученика. Можно организовать работу в парах: сначала один ученик рассказывает другому содержание текста, затем наоборот. Далее повторное чтение текста и написание изложения. На доске записаны опорные слова.)

Сиротливо, скользнула.

(Самопроверка.)

Скворчиха [с к в а р ч' и х а] – сквор-чи-ха, 3 слога

*с [с] – согласный, парный глухой, парный твердый;
к [к] – согласный, парный глухой, парный твердый;
в [в] – согласный, парный звонкий, парный твердый;
о [о] – гласный, безударный;
р [р] – согласный, непарный звонкий, парный твердый, сонорный;
ч [ч'] – согласный, непарный глухой, непарный мягкий;
и [и] – гласный, ударный;
х [х] – согласный, непарный глухой, непарный твердый;
а [а] – гласный, безударный.*

9 букв, 9 звуков



Тема: Обучающее изложение

Цель: развивать умения передавать содержание текста по коллективно составленному плану, писать слова с изученными орфограммами.

1. Рассказ учителя о клестах.

Название клест произошло от старорусского слова «клестить», что значит сжимать, сдавливать. Клюв у этой птицы загнут крест-накрест, он словно сжат, сдавлен. За крестообразный клюв, птицу и прозвали клестом.

-Скрещенные кончики клюва позволяют клестам легко раскрывать чешуйки шишек хвойных деревьев и выбирать из них семена.

-Жизнь клестов тесно связана с хвойными деревьями. Это отражается в названиях клестов: клёст-сосновик (у них самый мощный и толстый клюв), Клёст - еловик (клюв потоньше).

2. Чтение текста учителем.

Клесты

На занесённых снегом ветвях ели ползают, кувыркаются, висят вверх ногами небольшие красноватые и зеленоватые птицы. Своими сильными перекрещенными клювами они достают семена из жёлтых еловых шишек.

Это клесты. Они не боятся ни выюги, ни мороза. Детей выводят не только летом, но и зимой. В самый лютый мороз клесты кормят своих маленьких птенцов. Те сидят под толстыми сучьями, у самого ствола.

Корма малышам хватает, а холод в тёплом гнезде не страшен.

- О каких клестах рассказывает нам автор?

- Прочитайте текст самостоятельно.
- Как в тексте описано поведение взрослых птиц на занесенных снегом ветках?
- Какие клювы у клестов?
- Где сидят маленькие клести?

Деление текста на части

- Из скольких частей состоит данный тест?
- Найдите 1-ю (вводную) часть. Прочитайте про себя. О чём говорится в этой части?
- Найдите 2-ю (основную) часть. Прочитайте её. О чём говорится в этой части?
- Найдите 3-ю (заключительную) часть. О чём говорится в ней?

Составление плана

Примерный план

1. На ветвях ели.
2. Кормление малышей.
3. Не страшен холод.

Пересказ текста по плану. Текст по очереди пересказывают 2-3 ученика. Далее повторное чтение текста и написание изложения.

- Как будем записывать каждую часть текста? (С красной строки).
- Пользуйтесь опорными словами, записанными на доске.

Вверх, перекрещенными, ни выоги, ни мороза.

Тема: Контрольный диктант №3 по теме «Правописание корней слов»

Цель: проверить усвоение правил написания слов с изученными орфограммами.

Снеговик

Стоит чудесный зимний день. Падает лёгкий снег. Деревья одеты в белые шубки. Спит пруд под ледяной коркой. Яркое солнце на небе.

Выбежала группа ребят. Они стали лепить снеговика. Глазки сделали ему из светлых льдинок, рот и нос из морковки, а брови из угольков. Радостно и весело всем!

Грамматическое задание

1. В первом предложении подчеркните главные члены и укажите части речи.
2. Разберите слова по составу: вариант 1 — *зимний, шубки*; вариант 2 — *белые, морковки*.
3. Найдите в тексте и запишите по одному слову с проверяемым безударным гласным в корне, парным по глухости-звонкости согласным, непроизносимым согласным. Рядом запишите проверочные слова.

Тема: Контрольный диктант №4 по теме «Состав слова»

Цель: проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами, умение разбирать слова по составу.

В лютый зимний холод всякая птица спешит к жилью человека. Там легче добыть пищу. Голод убивает обычный страх. Люди перестают пугать осторожную лесную живность. Тетерев и куропатка залетают в хранилища с зерном. Русаки ночью постоянно скачут в сад и огород. Ласки устраивают охоту на мышей в подвалах. Беляки прибегают щипать душистое сено из стогов.

Однажды через открытую дверь в сторожку влетела синичка. Она стала клевать крошки на столе.

По В. Бианки

Слово для справки: *постоянно*.

Грамматическое задание

1. Разберите по составу слова *сторожка, зимний, душистое*.
2. Подберите однокоренные слова к слову *лесную*.
3. Выпишите из текста два глагола с приставками. Приставки выделите.

Тема: Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»

Цели: познакомить с жизнью и творчеством В.М. Васнецова; учить «читать» картину; воспитывать любовь к природе; развивать умения составлять текст на заданную тему, соблюдать структуру текста, излагать текст последовательно, устанавливая связь между его частями и отдельными предложениями.

1. Рассказ о жизни В.М. Васнецова

Виктор Михайлович Васнецов (1848—1926) — замечательный русский художник. Родился Виктор Васнецов в российской глубинке в селе Лопьял Вятской губернии в семье сельского священника, среди крестьянских детей. Первые уроки рисования давал ему отец. Они и пробудили у мальчика тягу к изобразительному искусству. Образование В.М. Васнецовых получил в Петербургской Академии художеств.

Ближе всего Васнецову были былинно-исторические и сказочные темы. Художник говорил, что в сказках, былинах отражается цельный облик народа, и плох тот народ, который не ценит и не помнит своей истории.

2. Беседа по картине

- Рассмотрите репродукцию картины В.М. Васнецова «Снегурочка» в «Картинной галерее».

В начале 80-х гг. XIX в. В.М. Васнецов принимает участие в оформлении постановки пьесы Н.А. Римского-Корсакова «Снегурочка».

На переднем плане мы видим Снегурочку. По преданию, Снегурочка родилась в Дремучем лесу — дочь Мороза и Весны. Одета она в длинное белое пальто, укращенное узорами, светлые варежки и шапку. Руки разведены, голова повёрнута вправо, сзади видны следы. Всё это создаёт впечатление, что Снегурочка только что вышла к зрителю и озирается по сторонам.

Снегурочка отражает идеал красоты, она — олицетворение «чистой заснеженной России», природа повторяет настроение героини: незнакомый лес, мрачное, но лунное небо и искрящийся снег. И фигура Снегурочки освещается от этого снега.

Для написания картины художник использует холодную гамму цветов - белые, серые и голубые оттенки, что подчёркивает таинственность и сказочность изображения.

(Далее беседа по вопросам упр. 238 (с. 123).)

1. Составление плана

— Сколько частей должно быть в сочинении? Какие это части? (*Три: вступление, основная часть, заключение.*)

Примерный план

1. Снегурочка.
2. Цвет и настроение картины.
3. Моё отношение к картине.
2. Работа над сочинением

(Учащиеся пишут сочинение по плану. Проверка. Учащиеся читают свои сочинения.)

Опорные слова: зима, тёмный лес, ночь, алмазные звёзды, лунный свет, поляна, сияющий голубоватый цвет, яркие тени, комья снега, хруст снега, красивый наряд, жемчужно-серебристый цвет, парчовая шубка, шапочка с меховой опушкой, тёплые варежки, пушистые ёлочки, тонкая берёзка, огоньки-светлячки.

Сочинение по картине В. Васнецова «Снегурочка»

На картине Виктора Михайловича Васнецова изображена зимняя ночь. В тёмном, заснеженном лесу очень темно и только алмазные звёзды освещают поляну, а лунный свет падает на комья снега так, что его блеск ослепляет, а яркие тени пляшут на снежном покрове.

На холсте выделяется сияющий, голубоватый цвет, а иногда смотря на неё, кажется, что можно услышать хруст снега.

В центре картины, посередине поляны стоит Снегурочка. На ней очень красивый наряд. Парчовая шубка выполнена в жемчужно-серебристом цвете. Шапочка с меховой опушкой такого цвета и тёплые варежки.

На заднем плане картины художник изобразил чуть заметные огоньки-светлячки. Одиноко стоит тонкая берёзка, а на переднем плане стоят пушистые ёлочки, припорошенные снегом.

Тема: Контрольный диктант №5 по теме «Правописание частей слова»

Цель: проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами.

Декабрь. Мороз. Кругом лежит снег. На деревьях пушистые снежинки. С берёз и осин листья давно опали. Только на дубах желтеют листья. Тишина. Вдруг донеслась весёлая песня. Я оглянулся. На берегу реки сидела птичка. Я шагнул к ней. Птичка кинулась в воду и пропала. Я решил, что она утонула. Но кто это бежит по дну речки? Это оляпка или водяной воробей.

Слова для справок: *оляпка, водяной.*

(Также необходимо чётко проговорить окончания в словах *весёлая, пушистые.*)

Грамматическое задание

1. Разберите предложения по членам: вариант 1 — третье, вариант 2 — десятое.
2. Разберите по составу слова *осинка, переход*.
3. Найдите в тексте и подчеркните два слова с безударными гласными в корне, которые можно проверить.



Тема: Контрольный диктант №6 по теме «Имя существительное»

Цель: проверить знания, умения и навыки по теме «Имя существительное».

Мой товарищ Витя гостил летом у брата. Село Юрьево стоит на берегу реки. Заиграет утром луч солнца, а друзья уже у реки. А вот и первая рыбка - ёрш. Ловили мальчики и крупную рыбу. Попадался окунь, лещ, сом.

Ребята часто ходили в лес за грибами. Однажды они зашли в лесную глушь. Тишина. Только в овраге журчал ключ. Много грибов набрали мальчики в лесной чаще.

Грамматическое задание

1. Запишите по два имени существительных женского, мужского и среднего рода.
2. Запишите пять имён существительных с шипящим звуком на конце.
3. Разберите по составу слова *рыбка, тишина, лесною*.





Тема: Контрольный диктант №6 по теме «Правописание окончаний имён существительных»

Цели: выявить уровень орфографических умений и навыков учащихся; проверить знания по теме «Имя существительное».

Мы открыли гараж и увидели летучую мышь. Это интересное животное. Днём летучая мышь спит. Широкие крылья закрывают зверька, как плащ. Гаснет последний солнечный луч. Наступает ночь. Летучие мыши ищут добычу.

Учёные пытались объяснить замечательную способность зверька находить дорогу в темноте. Залепляли глазки, нос. Мышь облетала опасные места. Когда мышь пищит, тончайший звук доходит до преграды и идёт назад. Чуткие ушки зверька ловят сигнал.

По В. Бианки

Грамматическое задание

1. Определите падеж имён существительных в последнем предложении.
2. В первом предложении слово *гараж* разберите как часть речи.
3. Разберите по составу слова *интересное, глазки, находит*.

Тема: Контрольный диктант №7 по теме «Имя прилагательное»

Цель: проверить знания, умения и навыки по теме «Имя прилагательное».

Над полями и лесами светит яркое солнце. Потемнели в полях дороги. Посинел на реке лёд. В долинах зажурчали звонкие ручьи. Надулись на деревьях смолистые почки. На ивах появились мягкие пуховки.

Выбежал на опушку робкий заяц. Вышла на поляну старая лосиха с лосёнком. Вывела медведица на первую прогулку своих медвежат.

Грамматическое задание

1. Подчеркните в предложении главные члены, выпишите словосочетания: вариант 1 — четвёртое предложение, вариант 2 — пятое.
2. Замените прилагательные антонимами и запишите получившиеся словосочетания:
вариант 1 — *трусливый мальчик, узкий ручей*;
вариант 2 — *старателльный ученик, высокий куст*.
3. Определите род, число и падеж имён прилагательных в словосочетаниях *сосновую шишику, крепким клювом*.

Тема: Контрольный диктант №8 по теме «Глагол»

Цель: проверить знания, умения и навыки по теме «Глагол».

Весеннее утро

Это случилось в апреле. Рано утром проснулось солнце и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Снегом покрыли поля и холмы. На деревьях сосульки развесили.

Засветило солнце и съело утренний лёд. По долине побежал весёлый, говорливый ручеёк. Вдруг под корнями берёзки он заметил глубокую норку. В норке сладко спал ёжик. Ёж осенью нашёл это укромное местечко. Он ещё не хотел вставать. Но холодный ручей забрался в сухую постельку и разбудил ежа.

По Г. Скребицкому

Грамматическое задание

1. Разберите предложение по членам:

- вариант 1 — седьмое,
вариант 2 — девятое.

2. Разберите слова по составу:

- вариант 1 — *засветило, утренний, берёзки;*
вариант 2 — *развесили, весёлый, местечко.*

3. Определите время, число, лицо глаголов *побежал, взглянешь, принесу.*

Ланова

Тема: Контрольный диктант №9

Цель: проверить знания, умения и навыки.

Раннее весеннее утро. Степь весело пестреет цветочками. Ярко желтеет дрок. Скромно синеют колокольчики. Белеет пахучая ромашка. Дикая гвоздика горит пунцовыми пятнами. В утренней прохладе разлит горький здоровый запах полыни.

Всё радостно потянулось к солнцу. Степь проснулась и ожила. Высоко в воздухе затрепетали жаворонки. Кузнечики подняли свою торопливую трескотню.

По А. Куприну

Грамматическое задание

1. Выпишите из текста два слова с безударными гласными в корне. Рядом запишите проверочные слова.
2. Выпишите из текста два слова с приставками. Приставки выделите.
3. Разберите предложения по членам:
вариант 1 - второе,
вариант 2 - третье.

Контрольный диктант за I полугодие

Цель работы – проверить умение применять правила правописания слов со звонкими и глухими согласными, безударными гласными в практике письма: умение обнаруживать орфограммы, проверять их написание изменением формы слова, подбором однокоренных слов.

Зимний лес.

Чудесен русский лес зимой! Белый пушистый снег повис на ветвях деревьев. Смолистые шишки украшают вершины елей. Шустрые синицы пищат в сучьях. На сугробах видны узоры заячьих и лисьих следов.

Вот бежит через дорогу белка. Прыгнула на сосну, махнула хвостиком. Полетела легкая снежная пыль. Постучал молоточком по стволу дятел.

(50 слов).

(По И. Соколову-Микитову)

Грамматическое задание

1. Выполните синтаксический разбор предложения. Выпишите словосочетания.

I вариант.

Голодные синички прилетели к кормушке.

2 вариант.

Серенькая белочка спряталась в дупле.

2. Разбери слова по составу.

I вариант

морозец

пробежка

II вариант

журавлик

погрузка

»

Итоговый(год) контр. диктант.

«В походе»

Стояло жаркое лето. Мы отправились в лес. Узкая тропинка привела нас в лесную глушь. Редко проникал сюда солнечный луч. Громадные ёлки стояли угрюмо. Они опустили свои могучие ветки. Тишина кругом.

Мы поспешили выйти на полянку. Она вся была залита светом. Радостные песни птиц встретили нас. В траве прыгали кузнечики. Прожужжали мохнатые шмели. Мы решили отдохнуть у берёзы. Она встретила нас зелёным шумом.

(62 слова)

Слова для справок: угрюмо, проникал, кузнечики, прожужжали.

Разберите по составу слова: *тропинка, поспешили, радостные*.

**Фонд оценочных средств по учебному предмету
«Литературное чтение»**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

№	Контролируемые темы (разделы)	Наименование оценочного средства
1	«Поэтическая тетрадь 1»	Тест №1
2	«Великие русские писатели»	Тест №2
3	«Поэтическая тетрадь 2»	Тест № 3
4	Итоговая работа	Тест № 4

Литературное чтение 3 класс. Тесты для проверки навыков чтения.	«5»- 9-10 баллов «4»- 7-8 баллов «3»- 5-6 баллов «2»- менее 5 баллов
--	---

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ РАЗДЕЛ «Поэтическая тетрадь 1»

Цель: проверить и систематизировать знания учащихся.

Вариант 1 ФИО _____

A1. Чьих произведений нет в разделе «Поэтическая тетрадь 1»?

- 1) Ф.И. Тютчева 3) И.С. Никитина
2) А.А.Фета 4) А.С. Пушкина

A2. Как зовут поэта Никитина?

- 1) Иван Саввич 3) Фёдор Иванович
2) Иван Захарович 4) Афанасий Афанасьевич

A3. Из какого произведения эти строки?

И сидишь, ни слова...
Тихо всё кругом;
Только слышишь – воет
Вьюга за окном.

- 1) И.С. Никитин «Встреча зимы» 2.) И.З. Суриков«Детство»
3) А.А. Фет «Зреет рожь над жаркой нивой...»
4) Ф.И. Тютчев «Весенняя гроза»

A4. Закончите предложение.

Иван Захарович Суриков – автор стихотворения...

- 1) «Мама! Глянь-ка из окошка...» 2) «Листья»
3) «Зима» 4)«Встреча зимы»

B1. Найдите значение слова «перлы».

- 1) жемчужины, что-нибудь чистое и блестящее, как жемчуг
2) пальцы 3) перловая каша 4) птицы

B2. По группе слов узнайте произведение.

Кошка, побелело, мороз, иней, пухлой ватой, салазки, бежать, гулять.

- 1) «Весенняя гроза» 2) «Мама! Глянь-ка из окошка...»
3) «Листья» 4) «Зреет рожь над жаркой нивой...»

B3. Найдите созвучное слово.

Раскаты молодые – перлы ...

- 1) голубые 2) дождевые 3) золотые 4) снеговые

B4. Закончите предложение.

Особенность стихотворных произведений – ритм. Ритм – это...

- 1) чередование ударных и безударных слогов

- 2) рифма 3)созвучные слова 4)однокоренные слова

C1. Какое слово пропущено?

Чем дальше в ..., тем больше дров.

- 1) сад 2) рощу 3)лес 4) чащу

C2. В каких стихотворениях говорится о нём (ответ предыдущего вопроса)?

1) И.З. Суриков «Зима» 2)И.С.Никитин «Встреча зимы»

3) Ф.И.Тютчев «Весенняя гроза»

4) И.С.Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно...»

Вариант 2 ФИО _____

A1. Чьих произведений нет в разделе «Поэтическая тетрадь 1»?

- 1) Н.А.Некрасова 3) И.С. Никитина

- 2) А.А.Фета 4) И.З.Сурикова

A2. Как зовут поэта Сурикова?

- 1) Иван Саввич 3) Фёдор Иванович

- 2) Иван Захарович 4) Афанасий Афанасьевич

A3. Из какого произведения эти строки?

О буйные ветры,
Скорее, скорей!
Скорей нас сорвите
С докучных ветвей!

- 1) И.С. Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно...»

- 2) И.З. Суриков «Детство»

- 3) А.А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...»

- 4) Ф.И. Тютчев «Листья»

A4. Закончите предложение.

Фёдор Иванович Тютчев – автор стихотворения...

- 1) «Зреет рожь над жаркой нивой...»

- 2) «Весенняя гроза» 3) «Зима» 4) «Встреча зимы»

B1. Найдите значение слова «тороватый».

- 1) горбатый 3) скуповатый
2) щедрый (не скупой) 4) старый

B2. Из какого произведения приведённые слова?

Зима, гостья, гуляй, расстилай, мороз, песни севера.

- 1) «Полно, степь моя, спать беспробудно...»
2) «Детство» 3) «Встреча зимы» 4) «Зима»

B3. Найдите созвучное слово.

Пыль летит – нити ...

- 1) золотит 2) холодит 3) серебрит 4) превратит

B4. Вставьте пропущенное слово.

Созвучные слова – это ... слова.

- 1) родственные 3) рифмующиеся
2) близкие по смыслу 4) интересные

C1. О ком из поэтов идёт речь?

Жизнь его была очень тяжёлой. Умер он в 39 лет от чахотки. Но детство его было счастливым.

C2. В каких стихотворениях говорится о нём (ответ предыдущего вопроса)?

- 1) И.З. Суриков «Зима» 2) И.С.Нikitin «Встреча зимы»
3) Ф.И.Тютчев «Весенняя гроза»
4) И.С.Нikitin «Полно, степь моя, спать беспробудно...»

Ключи к тестам

№	Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	B1	B2	B3	B4	C1	C2
1	1	4	1	2	1	-	1	2	3	1	2	1,2,3
	2	3	1	1	4	-	2	3	1	3	4	1,2

ПРОВЕРЧНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ Раздел «Великие русские писатели»

Цель: проверить и систематизировать знания учащихся.

Вариант 1 ФИО _____

A1. Найдите лишнее произведение.

- 1) «Акула» 2) «Лев и собачка» 3) «Прыжок» 4) «Сивка-Бурка»

A2. Какое произведение написал Л.Н.Толстой?

- 1) «Прыжок» 3) «Зимний вечер»
2) «На севере диком...» 4) «Ворона и лисица»

A3. Из какого произведения приведённые строчки?

Оба, как ящерицы, вытягивались в воде и что было силы поплыли к тому месту, где был бочонок над якорем.

- 1) «Акула» 2) «Прыжок» 3) «Лев и собачка»
- 2) «Какая бывает роса на траве»

A4. Какое из приведённых произведений можно назвать научно-познавательным?

- 1) «Куда девается вода из моря?» 3) «На севере диком...»
- 2) «Горные вершины» 4) «В тот год осенняя погода...»

A5. Сколько братьев и сестёр было у Л.Н.Толстого?

- 1) два брата и две сестры 3) один брат и одна сестра
- 2) три брата и одна сестра 4) четыре брата и одна сестра

B1. Кто иносказательно, а не прямо рассказывал о недостатках людей?

- 1) А.С.Пушкин 3) Л.Н.Толстой
- 2) М.Ю.Лермонтов 4) И.А.Крылов

B2. О ком из писателей приведённые строки?

Стихи он начал сочинять, когда был совсем маленьkim. Его первое стихотворение написано по-французски.

- 1) Л.Н.Толстой 3) А.С.Пушкин
- 2) М.Ю.Лермонтов 4) И.А.Крылов

B3. Узнайте произведение по ключевым словам.

Шляпа, забавляла, сын, капитал, ружьё, страх.

- 1) «Акула» 3) «Прыжок»
- 2) «Куда девается вода из моря?» 4) «На севере диком...»

B4. Кто из писателей большую часть жизни провёл в своём имении недалеко от города Тулы? Там он создал школу для крестьянских детей и учил их грамоте, счёту, письму и чтению?

- 1) А.С.Пушкин 2) Л.Н.Толстой 3) И.А.Крылов 4) М.Ю.Лермонтов

C1. Кто из приведённых авторов писал басни?

- 1) А.С.Пушкин 2) Л.Н.Толстой 3) И.А.Крылов 4) М.Ю.Лермонтов

C2. Как ласково называла няня маленького Сашу Пушкина?

- 1) мой свет, красно солнышко 3) мой ненаглядный
- 2) милый ангел 4) мой внучек

Вариант 2 ФИО _____

A1. Найдите лишнее произведение.

- 1) «Какая бывает роса на траве» 3) «Лев и собачка»
- 2) «Прыжок» 4) «Зимнее утро»

A2. Какое произведение принадлежит перу Л.Н.Толстого?

- 1) «Куда девается вода из моря» 3) «На севере диком...»
 2) «Зимний вечер» 4) «Утёс»

A3. Из какого произведения приведённые строчки?

Один корабль обошёл вокруг света и возвращался домой. Была тихая погода, весь народ был на палубе.

- 1) «Акула» 2) «Лев и собачка» 3) «Прыжок»
 4) «Какая бывает роса на траве»

A4. Какое из приведённых текстов можно назвать научно-познавательным?

- 1) «За весной, красой природы ...» 3) «Какая бывает роса на траве»
 2) «На севере диком...» 4) «Горные вершины...»

A5. В каком из произведений Л.Н.Толстого говорится о дружбе животных?

- 1) «Прыжок» 2) «Акула» 3) «Лев и собачка» 4) «Котёнок»

B1. Какие чувства вы испытали при чтении стихотворений М.Ю.Лермонтов?

- 1) веселье, радость 2) печаль 3) страх 4) лёгкую грусть

B2. О ком из писателей здесь говорится?

И получилось, что стихи, которые сочинял совсем маленький поэт, никто не запомнил, и мы их не знаем.

- 1) М.Ю.Лермонтов 2) И.А.Крылов 3) Л.Н.Толстой 4) А.С.Пушкин

B3. Узнайте произведение по ключевым словам.

Мальчики, артиллерист, купание в парусе, морское чудовище, страх отца.

- 1)«Прыжок» 2) «Акула» 3) «Лев и собачка» 4) «Куда девается вода из моря?»

B4. Кто написал книгу «Азбука», в которую вошли многие его рассказы и басни?

- 1) А.С.Пушкин 2) И.А.Крылов 3) М.Ю.Лермонтов 4) Л.Н. Толстой

C1. Найдите определение басни.

- 1) большой юмористический рассказ 2) маленький рассказ
 3) сатирическое стихотворение
 4) произведение, в котором высмеиваются пороки и недостатки людей

C2. Как называется явление, о котором написал Л.Н. Толстой?

- 1) круговорот воды в природе 2) вращение Земли вокруг своей оси
 3) вращение земли вокруг Солнца 4) смена времён года

№ теста	Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	B1	B2	B3	B4	C1	C2
2	1	4	1	2	1	3	4	2	2	3	1	1,3
	2	1	1	1	2	3	3	4	2	4	4	1

ПРОВЕРЧНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ Раздел «Поэтическая тетрадь»

Цель: проверить и систематизировать знания учащихся.

Вариант 1 ФИО _____

A1. Найдите лишнюю фамилию среди перечисленных поэтов.

- 1) Н.А.Некрасов 2) И.А.Бунин 3) А.А.Фет 4) К.Д.Бальмонт

A2. Какое стихотворение написал И.А.Бунин?

- 1) «Не ветер бушует над бором...» 2) «Детство»
3) «Золотое слово» 4) «Дедушка Мазай и зайцы»

А3. Узнайте произведение по его строчке.

«Трещат по замёрзлой воде...»

- 1) «Не ветер бушует над бором...» 2) «Дедушка Мазай и зайцы»
3) «Золотое слово» 4) «Полевые цветы»

A4. Какое из приведённых произведений описывает явление природы – половодье?

- 1) «Полевые цветы» 3) «Дедушка Мазай и зайцы»
2) «Детство» 4) «Золотое слово»

A5. Как зовут Бунина?

- 1) Иван Александрович 3) Илья Алексеевич
2) Илья Александрович 4) Иван Алексеевич

В1. Прочитайте стихотворение и определите, о чьих следах идёт речь.

Вот след его. Здесь натоптал тропинок,

Здесь елку гнул и белым зубом скрёб –

И много хвойных крестиков, остинок

Осипалось с макушки на супроб

- 1) лось 2) олень 3) медведь 4) кабан

В2. Объясните значение слова «багор».

- 1) длинная палка 2) длинный шест 3) шест с металлическим крюком и остриём
4) длинный шест в виде топора

В3. Вставьте пропущенные слова.

О, как легко он уходил долиной!

Как бешено в избытке свежих сил

В стремительности радостно-звериной

Он от смерти уносил!

- 1) жизнь свою 2) ноги быстрее 3) близких всех 4) красоту

В4. В каком стихотворении поэт вспоминает, как он гулял по бору, когда ему было «только десять лет»?

- 1) К.Д. Бальмонт, «Золотое слово» 2)И.А.Бунин, «Детство»
3)И.А.Бунин, «Густой зелёный ельник у дороги...»
4)Н.А. Некрасов, «Не ветер бушует над бором...»

C1. Какие строчки принадлежат Н.А. Некрасову?

- 1) Пушисты ли сосен вершины, 2) Солнце золотится. Лютик – золотой.
Красив ли узор на лубах? Речка серебрится и щалит водой

3) Я зацепился багром за сучок
И за собою бревно поводок

4) Веет от них красотою стыдливою,
Сердцу и взору родные они

С2. Узнайте произведение по рифме

Тропинок = остиночк скрёб = на сугроб

- 1) «Полевые цветы» 2) «Детство» 3) «Золотое слово»
4) «Густой зелёный ельник у дороги...»

Тест №3 Раздел «Поэтическая тетрадь 2»

Вариант 2 ФИО

A1. Найдите лишнюю фамилию поэта в данном списке.

- 1) И.А. Бунин 2) Н.А.Некрасов 3)К.Д.Бальмонт 4) Ф.И.Тютчев

A2. Какое стихотворение написал К.Д.Бальмонт?

- 1) «Золотое слово» 2) «Полевые цветы»
2) «Детство» 4) «Славная осень! Здоровый, ядрёный...»

A3. Узнайте произведение по его строчке.

«Повсюду блеск, повсюду яркий свет...»

- 1) «Полевые цветы» 2) «Густой зелёный ельник у дороги...»
3) «Детство» 4) «Славная осень!..»

A4. Какое стихотворение Н.А.Некрасова похоже на сказку?

- 1) «Славная осень!..» 3) «Детство»
2) «Не ветер бушует над бором...» 4) «Дедушка Мазай и зайцы»

A5. Как зовут Некрасова?

- 1) Николай Александрович 3) Алексей Николаевич
2) Никита Александрович 4) Николай Алексеевич

B1. Прочитайте стихотворение и определите, о чём идёт речь.

Есть на полях моей родины скромные

Сёстры и братья заморских цветов...

- 1) о тепличных цветах 2) о дорогих цветах
3) о полевых цветах 4) о комнатных цветах

B2. Объясните значение слова «зипун».

- 1) старинное деревенское пальто
2) крестьянский кафтан из грубого толстого сукна
3) крестьянский полушибок 4) богатая старинная одежда

B3. Найдите «ошибку» в перечислении.

- 1) речка золотится 2) лютик золотой 3) солнце золотится 4) седой одуванчик

B4. В каком произведении рассказывается о человеке, который очень любил животных?

- 1) И.А.Бунин, «Густой зелёный ельник у дороги...»
2) Н.А. Некрасов, «Дедушка Мазай и зайцы»
3) И.А.Бунин, «Детство» 4) К.Д.Бальмонт, «Золотое слово»

C1. Какие сравнения встречаются в стихотворении Н.А.Некрасова? С чем сравнивается листва?

- 1) листва лежат, как ковёр 2) морозные ночи
2) опавшая листва, как мягкая постель 4) листва желты и свежи

C2. Подберите пропущенное слово.

Солнце золотится. Лютик – золотой.

Речка серебрится и ... водой.

- 1) шумит 2) журчит 3) блестит 4) шалит

ПРОВЕРЧНАЯ РАБОТА

Цель: проверить и систематизировать знания учащихся.

1 вариант **Фамилия, имя** _____ **класс** _____

A1. Кто написал рассказ «Растрёпанный воробей»?

- 1) М. Горький 2) В.В. Бианки 3) К.Г. Паустовский 4) А.И. Куприн

A2. Кто скрывается под псевдонимом Максим Горький?

- 1) А.И. Куприн 2) К.Г. Паустовский 3) В.М. Гаршин 4) А.М. Пешков

A3. Кто написал рассказ «Наша Жучка»?

- 1) В.Ю. Драгунский 2) Б.С. Житков 3) В.Л. Дуров 4) В.П. Астафьев

A4. Кто автор произведений про Мальку?

- 1) В.И. Белов 2) М.М. Пришвин 3) И.С. Соколов-Микитов 4) В.В. Бианки

A5. В каком произведении говорится о том, как девочки мешали очень многим людям?

- 1) «Гроза днём» 2) «Если» 3) «Котёнок» 4) «В театре»

A6. Кто автор стихотворения «Воробей»?

- 1) А.А. Блок 2) С.А. Есенин 3) Саша Чёрный 4) А.С. Пушкин

A7. Определи жанр произведения Н. Носова «Телефон»

- 1) сказка 2) рассказ 3) стихотворение

A8. Что за чудовище убивало путников, которые не могли отгадать загадку?

- 1) Минотавр 2) Посейдон 3) Геракл 4) Сфинкс

A9. Кто похитил с Олимпа огонь и принёс людям?

- 1) Персей 2) Геракл 3) Минотавр 4) Прометей

B1. Найди в данном списке «лишнего»?

- 1) С.Я. Маршак 2) А.Л. Барто 3) Е.А. Благинина 4) В.П. Астафьев

B2. Какому произведению созвучна поговорка: «Что наскучит, то и научит»

- 1) «Гроза днём» 2) «В театре» 3) «Разлука» 4) «Кукушка»

B3. Какая пословица подходит к сказке Г.Х. Андерсена «Гадкий утёнок»?

- 1) Каждый зазнаётся настолько, насколько у него не хватает разума.
 2) Красна птица пером, а человек – умом.
 3) Красота пустыни – вода, красота воды – лебеди.
 4) Дитя плачет, а у матери сердце болит.

B4. Найди значение слова «миф»

- 1) наука, изучающая легенды 3) древняя русская народная сказка
2) недостоверный рассказ, выдумка 4) древняя народная стихотворная сказка

C1. Отметь сказки, которые написал Г.Х. Андерсен.

- 1) «Огниво» 2) «Снежная королева» 3) «Кот в сапогах»
 4) «Новый наряд короля»

C2. Восстанови деформированный план. Узнай по нему название произведения и его автора.

- 1) Помилование и папины условия. 5) Наказание.
 2) Ужин со взрослыми. 6) Случай с маслом в чае.
 3) Папин совет, или Золотые слова. 7) Золотые слова в жизни.
 4) Плохое воспитание.

Автор: _____ Произведение: _____

Фамилия, имя _____ класс _____

2 вариант

A1. Кто написал «Случай с Евсейкой»?

- 1) В.В. Бианки 2) К.Г. Паустовский 3) А.И. Куприн 4) М. Горький

A2. Пешков – это настоящая фамилия:

- 1) М. Горького 2) А.И. Куприна 3) К.Г. Паустовского 4) Л.Н. Толстого

A3. Кто написал рассказ «Капалуха»?

- 1) В.П. Астафьев 2) В.Л. Дуров 3) В.Ю. Драгунский 4) Б.С. Житков

A4. Какой рассказ написал Б.Житков?

- 1) «Он живой и светится...» 3) «Капалуха»
 2) «Наша Жучка» 4) «Про обезьянку»

A5. В каком произведении говорится о том, как плохо без самого близкого человека?

- 1) «В театре» 2) «Разлука» 3) «Котёнок» 4) «Если»

A6. Кто автор стихотворения «Черёмуха»?

- 1) А.А. Блок 2) С.А. Есенин 3) Саша Чёрный 4) А.С. Пушкин

A7. Определи жанр сказки «Гадкий утёнок»

- 1) волшебная сказка 2) бытовая сказка 3) сказка о животных

A8. Что за чудовище обитало в лабиринте на острове Крит?

- 1) Минотавр 2) Змей Горыныч 3) Геракл 4) Персей

A9. Во что превращался человек, посмотрев на Медузу Горгону?

- 1) в камень 2) в дерево 3) в огонь 4) в реку

B1. Найди «лишнего» в данном списке?

- 1) А.Л. Барто 2) С.В. Михалков 3) С.Я. Маршак 4) В.Ю. Драгунский

B2. К какому произведению можно отнести поговорку: «Радость прямит, кручина крючит»

- 1) «В лесу над росистой поляной...» 3) «Разлука»
 2) «Гроза днём» 4) «Котёнок»

B3. Какая пословица подходит к сказке Г.Х. Андерсена «Гадкий утёнок»?

- 1) Материнская ласка конца не знает. 3) Лучше слушать горькую правду, чем лесть.

- 2) Кому повезло, тот и зазнался. 4) Дитя хоть и криво, да отцу-матери мило.

B4. Найди определение слова «миф»

- 1) древняя народная сказка
- 2) древнее народное сказание о легендарных героях, о богах, о явлениях природы
- 3) выдумка в стихотворной форме
- 4) суждение, выражающее оценку чему-нибудь

C1. Отметь сказки, которые написал Г.Х. Андерсен.

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> 1) «Оле-Лукойе» | <input type="checkbox"/> 3) «Красная шапочка» |
| <input type="checkbox"/> 2) «Снежная королева» | <input type="checkbox"/> 4) «Дюймовочка» |

C2 Восстанови деформированный план. Узнай по нему название произведения и его автора.

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> 1) Помилование и папины условия. | <input type="checkbox"/> 5) Наказание. |
| <input type="checkbox"/> 2) Ужин со взрослыми. | <input type="checkbox"/> 6) Случай с маслом в чае. |
| <input type="checkbox"/> 3) Папин совет, или Золотые слова | <input type="checkbox"/> 7) Золотые слова в жизни. |
| <input type="checkbox"/> 4) Плохое воспитание. | |

Автор: _____ Произведение: _____

Ответы к тесту**Вариант 1****Задания группы А****(1 балл)**

A1 – 3

A2 – 4

A 3 – 3

A4 – 1

A5 – 4

A6 – 3

A7 – 2

A8 – 4

A9 - 4

Максимальная сумма баллов – 23

19 – 23 баллов (80-100%) – «отлично»

14 – 18 баллов (60 – 79%) – «хорошо»

9 – 13 баллов (40 – 59%) – «удовлетворительно»

<9 баллов – (<40%) – «неудовлетворительно»

Задания группы В**(2 балла)**

B1 – 4

B2 – 3

B3 – 1

B4 – 2

Задания группы С**(от 2 до 3 баллов)**

C1 – 1, 2, 4

C2 – 4162357 – 1балл

М.М.Зощенко - 1балл

«Золотые слова!»- 1 балл

Ответы к тесту**Вариант 2****Задания группы А****(1 балл)**

A1 – 4

A2 – 1

Задания группы В**(2 балла)**

B1 – 4

B2 – 3

Задания группы С**(от 2 до 3 баллов)**

C1 – 1, 2, 4

C2 – 4162357 – 1балл

A3 – 1

B3 –2

М.М.Зощенко - 1балл

A4 – 4

B4 –2

«Золотые слова!»- 1 балл

A5 – 2

A6 – 2

A7 – 3

A8 – 1

A9 - 1

Максимальная сумма баллов – 23

19 – 23 баллов (80-100%) – «отлично»

14 – 18 баллов (60 – 79%) – «хорошо»

9 – 13 баллов (40 – 59%) – «удовлетворительно»

<9 баллов – (<40%) – «неудовлетворительно»

KYRCHANOV

**Фонд оценочных средств по учебному предмету
«Чеченский язык»**

KYPUANOV

«Нохчийн мотт» 1аморан низамехула маx
хадоран г1ирсийн паспорт

№	Контролируемые разделы предмета	Наименование оценочных средств
1.	Дош. Дешдакъа. Дош сехъадаккхар.	Изложени «Бух1анан к1орни». Аг1о-28.
2.	Предложени	Диктант № 1 «Синтарш» (<i>Урок- таллам бар</i>)
3.		Изложени «Ч1ерий лецар». (аг1о 58-59)
4.		Диктант № 2 «Бошмийн доттаг1»
5.		Изложени «Ши газа». (аг1о 94).
6.	Дешан х1оттам	Диктант № 3 « Салазаш хехкар»
7.		Диктант №4 «Хъайбанаш».
8.	Билгалдош	Диктант № 5 «Хаза книжка»
9.	Хандош	Диктант №6 «Можа хъоза ».
10.	Шарахь 1амийнарг карладаккхар	Т1ера схъаязъяр. (аг1о 179)
11.		Сочинени «Аъхке».
12.		Талламан диктант №7 «Дог1а дале хъалха»

Диктант «1уъире»

1алашо: шолг1ачу классехъ гулбина хаарш таллар. Царех пайдаэца хаар таллар

текст.

1уйре

1уийранна самайолу юрт. Гловгланаш юйлало. Баккхий нах балха охуу. Бераш школе деша доылху. Юыртан бажа бажа буьгу. Цхъа Борзик бду ,х1оз хилла дижна 1уыллуш. И х1унда 1уыллу дийнахь дижна?

Цо шен декхар буса кхочушдо. Буйса д1аяллалц сема 1а иза, наггахь г1алх а деш.

- **Текст язъяр.**

- Грамматически т1едиллар.

1. Хъалхарчу предложенехъ къастае көртэ меженаш.

2. Могланера сехъадаха мА-дэзза декъа дешнаш: гловгланаш, бакхий, 1уыллу.

3. Долара ц1ераш схъязъе.

Диктант «Хасбешахъ» (1 полуг.)

1алашо: Нийса, 1амийна бакъонаш ларъеш диктант язъян 1амо.

Хасбеша дахара бераш. Цигахь белхаш бира цара. Цхъаболчара хасстомашна асар дира, вукхара хи диллира. Дукха хастомаш гулбийр бу хасбешара. Цигахь йийна дика кхуьуш ю копасташ а, ж1онкаш а, наырсаш а. Мульхачу хастомашна хи маца дилла деза а, молханаш мульханаш тоха деза а хъохго агрономо берашна.

Т1едилларш.

Хъалхарчу предложенехъ көртэ меженаш къастае.

Диктант «Дог1а дале хъалха» (итог.)

1алашо: шарахъ гулбина хаамаш таллар.

Дог1а далее хъалха.

Кхоьлина де дара. 1уийранна хъалххе хъавжина малх 1аържачу мархаша д1ахъулбира. Цкъа а сийна хила а хилли те айлла хеталора стигале хъавжча. Еза мархаш яра т1екхохкаелира. Д1атийна каде хъийзина олхазарш а. Наг-наггахь дог1анан даккхийра т1адамаш ийгира. Т1аккха т1екхевсира чехка дог1а.

- **Диктант язъяр.**

- Грамматически т1едиллар.

1. Т1аъхъарчу предложенехъ көртэ меженаш билгальяха.

2. Х1оттамца талла дешнаш: т1екхохкаелира, 1аьржачу.
3. Дехий мукъя аьзнаш юкъахь долу дешнаш схъаязде.

Диктант «Дог1а дале хъалха» (итог.)

1алашо: шарахь гулбина хаамаш таллар.

Дог1а далее хъалха.

Кхъолина де дара. 1уйранна хъалххе хъаъжина малх 1аьржачу мархаша д1ахъулбира. Цкъя а сийна хила а хилли те аылла хеталора стигале хъаъжча. Еза мархаш яра т1екхохкаелира. Д1атийна каде хъийзина олхазарш а. Наг-наггахь дог1анан даккхийра т1адамаш ийгира. Т1аккха т1екхевсира чехка дог1а.

- **Диктант язъяр.**
- **Грамматически т1едиллар.**

1. Т1аьхъарчу предложенехь ковьта меженаш билгалъяха.
2. Х1оттамца талла дешнаш: т1екхохкаелира, 1аьржачу.
3. Дехий мукъя аьзнаш юкъахь долу дешнаш схъаязде.

Диктант №1 «Синтарш»

1алашо: айзнех ,элпех болу хаамш таллар. Дешнашкахъ дехи доций мукъа айзнаш билгалдаха хаар таллар. Дешнашкахъ мукъа а , мукъаза а элпш билгалдаха хаар таллар

Текст.

Синтарш.

Дешархона школан бешахъ стөмийн синтарш дийг1ира. Урамийн йистооща а дийг1ира цара уыш. Синтарш кеста хъалакхуур ду. Цара 1индаг1 латтор ду. Цара стөмаш лур бу. Синтарийн г1айга беш хир бу дешархой. Царна шайн школа а, шайн юрт а хазахила лаъа.

- **Грамматически т1едиллар:**

1. Хъалхарчу предложенехъ коърта меженаш билгалъяха.
2. Мукъа шалха элпаш юкъаҳъ долу дешнаш схъаязде.
3. Мог1анера сехъа даҳа мА-дезза д1аязъе т1аъхъара предложенияни.

Диктант №3 Бошмийн доттаг1ий



1алашо: Предложенех, дешнийн цхъанакхетарех болу хаамаш таллар. Нийса дешнаш язъян а, ала хаар таллар.

Бошмийн доттаг1ий.

Дитта т1ехь д1атохна бен бу. Цу чохь олхазарш дека. Олхазарш бошмийн доттаг1ий дуйла хая сунна.

Ас уыш къехка ца до. Цундела тхан дитташ т1е стольмаш дуккха а латабо.

а) Диктант язъяр.

БИЛГАЛОННА ДЕШНАШ: д1атохна.

б) Грамматически т1едилларш.

1. Шолг1а предложении меженашца талла.
2. Схъаязде хъалхарчу предложенера дешнийн цхъанакхетарш.
3. Йоххна предложенинисье.

Хульу, ахъхка, ма, хаза.



Диктант «Хъайбанаш»

1алашо: кхасторан хъаркаш язъяран бакъонех кхетар таллар, къасторан хъаркаш йолу дешнаш нийса ала а , яздан а хаар таллар.

Хъайбанаш.

Гуйре йоълча, арахь шельелира. Дитташ т1ехъ мажъелла хъайбанаш кхозу. Хъайба стольмех массарел т1аъхъа кхууу. Дуъххъара ло тесча схъаяхна хъайбанаш мерза хуылу. Мадъелла хъайбанаш додгог1уш юу жимчу Хъамида.

Т1едилларш.

1. Къасторан хъаркаш йолу дешнаш схъаязде.
2. Сехъадаха ма дэzzара декъа дешнаш: *дитташи, дуъххъара, жимчу.*
- 3.Хъалхарчу предложенерчу дешнашкара мукъачу элпашина буха сиз хъакха.

Диктант «Хъайбанаш»

1алашо: кхасторан хъаркаш язъяран бакъонех кхетар таллар, къасторан хъаркаш йолу дешнаш нийса ала а , яздан а хаар таллар.

Хъайбанаш.

Гүйре йоылча , арахь шельелира. Дитташ т1ехъ мажъелла хъайбанаш кхозу. Хъайба стоймех массарел т1аъхъа кхуу. Дуъххъара ло тесча схъаяхна хъайбанаш мерза хуылу. Мадъелла хъайбанаш додгог1уш юу жимчу Хъамида.

а) Диктант д1аязъяр.

б) Т1едилларш.

1. Къасторан хъаркаш йолу деиниши схъаязде.

2. Сехъадаха ма дэззара декъа деиниши: дитташи, дуъххъара, жимчү.

3.Хъалхарчу предложенерчу дешнашкара мукъачу элпашина буха сиз хъакха.

Диктант №6 «Салазаш хехкар»

1алашо: дешан х1оттамах лаынца болу хаамаш таллар. Царех йозанехь пайдаэца хаар таллар. Дешнаш дешан х1оттамца къасто хаар таллар.

Хаза книжка.

Книжки т1ерачу сүрташка хъөйжүүш самукъадолура Санетан, ша жима йолуш. Х1инца ,деша а 1емина, книжканаш йоьшу цо. Сүрташка хъежарел самукъане хиллера уыш ешар. Дуккха а керланиг девзириа цунна книжкаш йоьшуш.

Хьо цкъа а хилла воцучу махка кхачаво книжкано, кхечу къымнийн г1иллакхаш а довзуйту.

- **Диктант язъяр.**
- **Грамматически т1едиллар.**
 1. Хъалхарчу предложенехь бидгалдаха ц1ердешнаш. Къастаде церан класс , дожар ,терахь.
 2. Т1аъххьара предложения межнашца талла.

Диктант №7 «Можа хъоза.»

1алашо: билгалдешнек лаъцна болу хаамаш таллар. Йозанехь билгалдешнек пайдаэцар хаар таллар. Билгалдешнаш къасто хаар таллар.

Можа хъоза.

Мурада можа хъоза лецира. Цо иза ц1а а деана, гура чу хайира. Хъоза декара сагатлуш, шеен жимачу з1акарца гуран дуткъийчу серех тийсалора. Ц1а еача йишас дов дира вешина. Мурада д1ахийцира можа хъоза. Декаш сирлачу стиглара т1ома делира хъоза.

Грамматически т1едиллар.

1 . Хъалхарчу предложенехь коърта меженаш къастае. Дешнийн цхъанакхетарш схъаязде.

1. Билгалдешнашна буха тулг1ений сиз хъакха.
2. X1оттамца къастаде дешнаш: д1ахийцира, сирлачу.

**Фонд оценочных средств по учебному предмету
«Литературное чтение на чеченском языке»**

«Нохчийн литература» 1аморан низамехула мах
хадоран г1ирсийн паспорт.

Рог1. №	Мах хадоран г1ирсан ц1е	Чийрик
1	Хъалхарчу чийрикна лерина талламан болх (тест)	I
2	Шолг1ачу чийрикна лерина талламан болх (тест)	II
3	Кхоалг1ачу чийрикна лерина талламан болх (тест)	III
4	Йоалг1ачу чийрикна лерина талламан болх (тест)	IV

Нохчийн литературиин хъалхарчу чийрикан талламан болх (тест)
ФИО _____ Класс _____

1 Сулейманов Ахъмад вина а, д1акхелхина а шераш.

- 1) 1922-1995; 2) 1920-1992; 3) 1920-1969 4) 1912-1986

2 Муълхачу произведени юкъара ду х1ара мог1анаш? Мила ву автор?

Лаьмнашкахь даима дина сий Ненан
Воккхачо лийринана жимачо, деш г1уллакх
Раг1 хъоягахь ю тахна вас ца еш дена,
Д1аэца цуынгара дайн оьзда г1иллакх.

3 Арсанукаев Шайхи вина а, д1акхелхина а шераш:

- 1) 1922-1995; 2) 1920-1992; 3) 1930-2012; 4) 1912-1986

4 Нохчийн яздархочо Эдилов Мохъмада язйина:

- 1) «Гульре» 2) «Коьмарьша хъун» 3) «Альке» 4) «Дог1а деанчул т1аъхъа»

5. Муълхачу авторан, муълхачу произведени т1ера ду х1ара дешнаш:

*Ирс ахъ х1ун до? Стенга дойду?
Беркат долчу доззале!*

*Барт ахь хүн до? Стенга барьду?
Ирс хиллачу дөвзале!*

4 «Оха болх а бо, деша а дөвшү» произведени автор мила ву?

5 Нохчийн яздархочо Хасаев Хъасана язйина:

- | | |
|------------------------------------|---------------------|
| 1)«Б1ешарийн къийсамехъ ...» | 2)«Аъхке» |
| 3)«Г1арг1улеш, «хабарш» а дуьйцуш» | 4) «Комаърша хъун». |

Нохчийн литературиин шолг1ачу чийрикан талламан болх (Тест).

ФИ _____ Класс _____

1 «Асвадан адамалла?» автор мила ву?

1.Гайсултанов
Саракаев Хъ.

Ш.Арсанукаев
Кагерманов Д.

2 Мульхачу произведени т1ера ду х1ара дешнаш:

*Сан Каз, со вина
Турналхойн нана!
Ханпаши хъан к1ант ву-
Вевзарг шен сийца.*

3 Мила ву цу произведенин автор ?

4 «Бохам » произведени автор мила ву?

5 Мульхачу произведени т1ера ду х1ара дешнаш:

Мила ву цүнан автор?

*Жлов, морзахий, херх схъаоъций
Муса болх бан волало.
Бабина до жима г1ант цо,
Стольлан ког а д1анисбо.*

Нохчийн литературиин кхоалг1ачу чийрикан талламан болх (Тест).

ФИ _____ Класс _____

1 Мила ву Махьмуд Эсанбаев?

2. Мульхачу произведени т1ехъ дуьйцу Махьмуд Эсанбаевх лаьзна?

3 «1а» стихотворени автор мила ву?

Мамакаев 1.
Махмаев Ж.

Кагерманов Д.
Саракаев Хъ.

4 Мульхачу произведени т1ера ду х1ара дешнаш:

*Шийла мох бу арахь хъоькхуши,
Хъийзоши лайн и х1ур,
Корех лета,шок а лоькхуши,
г1имтоши шийла к1ур.*

4. Мульхачу дийцар т1ехъ ду 1ай динатийн дахарх лаьцна дуьцуш? И хъан яздина?

5 Мульха стихотворени я дицар хазделла хъуна?
Авторийн,произведеннийн ц1ераш д1аязье.

Нохчийн литературиин йоъалг1ачу чийрикан талламан болх (Тест).
ФИ _____ Класс _____

1. Мульхачу произведени т1ера ду х1ара дешнаш:

Мила ву цуьнан автор?
1аържъелчу басешкахъ наггахъ
К1айдаргаш го геннахъ лакхахъ,
Малх къега кху мелчу дийнахъ,
1аь г1ультту ,к1ур санна ,арахъ.

2 .Мульха зезаг ду б1астья гучудериг?

3.Мульха олхазарш схъадог1у б1астья ?

4.Стенца декъалбо Сайдов Билалас зударий шен стихотворени т1ехъ?

5. «Тешам боцу лулахой» ц1е йолчу туьйранехъ мульха турпалхо дика хицтира хъуна? Х1унда?

КУРИК

**Фонд оценочных средств по учебному предмету
«Английский язык»**

Оценочные материалы по английскому языку 2-4 класс

Критерии оценивания работ обучающихся по предмету «Английский язык»

1.1 Критерии оценивания письменных работ.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Оценка «2» - 39% и менее

Оценка «3» - от 40% до 64%

Оценка «4» - от 65% до 84%

Оценка «5» - от 85% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. *Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все

указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости). 2. *Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы); 3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку); 4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку); 5. *Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

1.2 Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Критерии оценки

1. Содержание:
2. Организация работы
3. Лексика
4. Грамматика
5. Орфография и пунктуация

«5»

коммуникативная задача решена полностью.
высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.
лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.

использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

«4»

коммуникативная задача решена полностью.
высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.
лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.

использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.
незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

«3»

Коммуникативная задача решена. Высказывание нелогично, неадекватно использованы

средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. Местами неадекватное употребление лексики. Имеются грубые грамматические ошибки. Незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

«2»

Коммуникативная задача не решена. Высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. Большое количество лексических ошибок, большое количество грамматических ошибок, значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

2.1 Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

- 1. Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
- 2. Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередь при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
- 3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- 4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- 5. Произношение** (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

«5»

Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.

Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.

Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

«4»

Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.

Коммуникация немного затруднена.

Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.

Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.

Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

«3»

Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюdenы.

Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.

Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.

Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.

Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок.

Интонация обусловлена влиянием родного языка.

«2»

Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.

Коммуникативная задача не решена.

Учащийся не может построить высказывание.

Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.

Речь понять не возможно.

3. Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

3.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

«5»

Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.

Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

«4»

понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании

некоторых незнакомых слов.

Темп чтения более замедленен, чем на родном языке.

«3»

не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

«2»

текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику. Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

3.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

«5»

Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

«4» полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

«3»

понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

«2»

текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Итоговое тестирование 2 класс

Лексико-грамматический тест.

1) Запиши данные слова в алфавитном порядке:

dance, kangaroo, chimp, orange, grandma, kitchen, ballerina, under, apple, sandwich, climb, mouse.

2) Прочитай и запиши цифру.

- | | |
|------------------|------------------|
| 1. five - | 6. ten - |
| 2. one - | 7. two - |
| 3. three - | 8. seven - |
| 4. four - | 9. eight - |
| 5. six - | 10. nine - |

3) Прочитай и соедини.

- | | |
|-----------|--------------------|
| 1. brown | A - красный |
| 2. white | B - зелёный |
| 3. green | C - голубой, синий |
| 4. pink | D - коричневый |
| 5. black | E - белый |
| 6. blue | F - чёрный |
| 7. yellow | G - жёлтый |
| 8. red | H -розовый |

4) Заполни пропуски словами can, can't.

1. A dog swim.
2. A chimp climb.
3. A frog jump.
4. A horse fly.
5. A bird sing.

5) Соедини.

- | | |
|---------|-----------------------------------|
| 1. We | A - он, она, оно (неодушевленные) |
| 2. I | B - ты, вы |
| 3. He | C - он |
| 4. You | D - мы |
| 5. They | E - она |
| 6. It | F - я |
| 7. She | G - они |

6) Прочитай и выбери.

1. She *have got / has got* a blue coat.
2. I *have got / has got* a small nose.
3. Nanny *have got / has got* grey eyes.
4. We *have got / has got* new toys

7) Заполни пропуски словами am, is, are

1. He a good friend.
2. I nine.
3. My name Robin.
4. You a nice girl.
5. Her name..... Mary.

8) Поставь слова в правильном порядке, чтобы получились предложения.

Запиши полученные предложения.

1. like, don't, I, sandwiches. -

2. eight, I'm. -

3. got, I've, eyes, green. -

4. can, he, swing. -

5. name, is, my, Jim. -

6. cat, my, black, is. -

9) Вставь пропущенные слова в текст. Картинки-подсказки помогут тебе.

Hello! My name is Tom. I'm

I can



9.



But I can't

I like



But I don't like

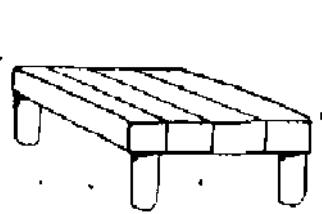
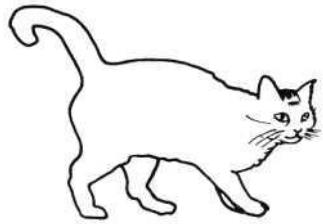


My favourite toy is my



10) Прочитай и раскрась цветными карандашами:

a yellow bed

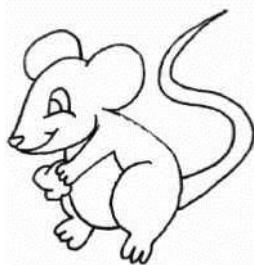


a red toy soldier

a brown dog

a white mouse

a grey and black cat



Итоговое тестирование 3 класс

Exit Test

NAME: DATE:

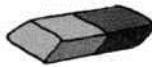
CLASS: MARK:

(Time: 40 minutes)

• Vocabulary

1. Look, read and choose. (40 marks)

e.g.



- a rubber
b ruler

1

14

- a fourteen
b four

2



- a horse b
elephant

3



- a aeroplane
b train

4



- a cooker
b fridge

5



- a fish
b mouse

6



- a duck
b frog

7



- a parrot
b spider



- a jump
b climb

9

39

- a twenty-nine b
thirty-nine

10



- a draw b
read

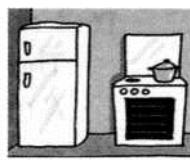
11



- a ride a bike b
fly a kite



- 12
a play basketball
b play soccer



- 13
a kitchen
b bathroom



- a sofa
b armchair



- 15
a ice cream
b chocolate



- 16
a burgers
b sandwiches



- a carrots
b potatoes



- 18
a watch a video b
listen to music



- 19
a go to bed b
go to school



- a have lunch
b have a shower

• Grammar

40

2. Read and choose. (40 marks)

e.g. OK, children. Stand!
(A) up (B) down

5 Is it armchair?
(A) an (B) a

1 This is my mum name is
Rosie.
(A) Her (B) His

6 is Derek? In the garden.
(A) Who (B) Where

2 is Helen? Harry's mother.
(A) Where (B) Who

7 two books on my desk.
(A) There is (B) There are

3 I go to school 8 o'clock.
(A) in (B) at

8 Look. Julie a horse!
(A) is ride (B) is riding

4 is this ball? Harry's.
(A) What (B) Whose

9 Can you give me two ,
please?
(A) glasses B glass

- 10 Look at the kangaroo. It
a long tail!
A have got B has got
- 11 George pizza.
A likes B like
- 12 My baby brother has got two
small
A teeth B tooth
- 13 Can a rabbit jump? Yes,
A it can B it can't
- 14 are you? Eighteen.
A Who B How old
- 15 What doing?
Watching TV.
A you are B are you
- 16 I don't like
They are nasty!
A mice B mouse
- 17 Can I have cake,
please?
A any B some
- 18 I like vegetables.
Yuk!
A don't B doesn't
- 19 I visit my grandma
Sundays.
A on B in
- 20 What do you do the
afternoon?
A in B on

40

• Communication

3. Read and choose. (20 marks)

e.g. A: What's this?

B:(a)A pencil case,
b My brother.

1 A: What's your name? B:
a This is Fiona.
b I'm Killian.

2 A: Whose is this? B: a It's
Danny's.
b It's Danny.

3 A: Where's my shirt?

B: a On your bed.
b It is brown.

4 A: What are you doing, Laura?
B: a She's driving a car.
b I'm playing with my toys.

5 A: What's your favourite food?
B: a Sausages. Yum!
b Sausages. Yuk!

20

Total		100
-------	--	-----

Итоговое тестирование 4 класс

Exit Test

NAME: DATE:

CLASS: MARK:

(Time: 40 minutes)

•

Vocabulary

1. Look, read and choose. (20 marks)



- (a) roller blades
b boots



- a waiter b postman



- a a carton of milk
b a bottle of milk

3



- a bored
b angry



- a skate
b ski



- a flippers
b boots

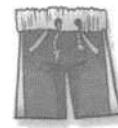
6



- a hat
b helmet



- a dive
b sail



- a swimsuit
b swimming trunks

9



- a mountains
b seaside



- a surf b
swim

20

• **Grammar**

2. Read and choose. (20 marks)

e.g. We didn't ... a film last night.
 A watched ©watch

1 Gary is the singer.
 A better B best

2 Cindy the race and she was very happy.
 A win B won

3 You wear a uniform.
 A have to B has to

4 How.....butter do you need?
 A many B much

5 I play outside, please??
 A Must B May

6 He shopping every Friday.
 A goes B is going

7 Jack is going to..... to Italy this summer.

A travelling B travel
 8 Larry came home half an hour

A ago B last

9 You clean your teeth

three times a day.

A must B mustn't

10 buy that dress at Tesco's?
 A You did B Did you

20

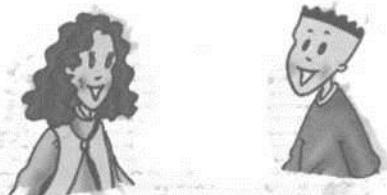
• **Communication**

3. Read and choose. (20 marks)

e.g. A: What does he look like?
 B: @ He's tall and fat.
 b He's nice.

1 A: Where do you work?
 B: a I'm a postman.
 b At the post office.

2 A: Can I have a can of peas?
 B: a Here you are.
 b That's fine.



3 A: When did you learn to walk?
 B: a When I was one.
 b Last week.

4 A: How do you go to school?
 B: a Every morning.
 b By bus.

5 A: Where is Alice going?
 B: a To the supermarket,
 b She's my sister.

20

• Reading and Writing

4. Sarah and her Mum are on holiday in France! Read and write yes or no. (20 marks)

Dear Sue,

My Mum and I are having a great time here in France. The weather is hot and sunny.

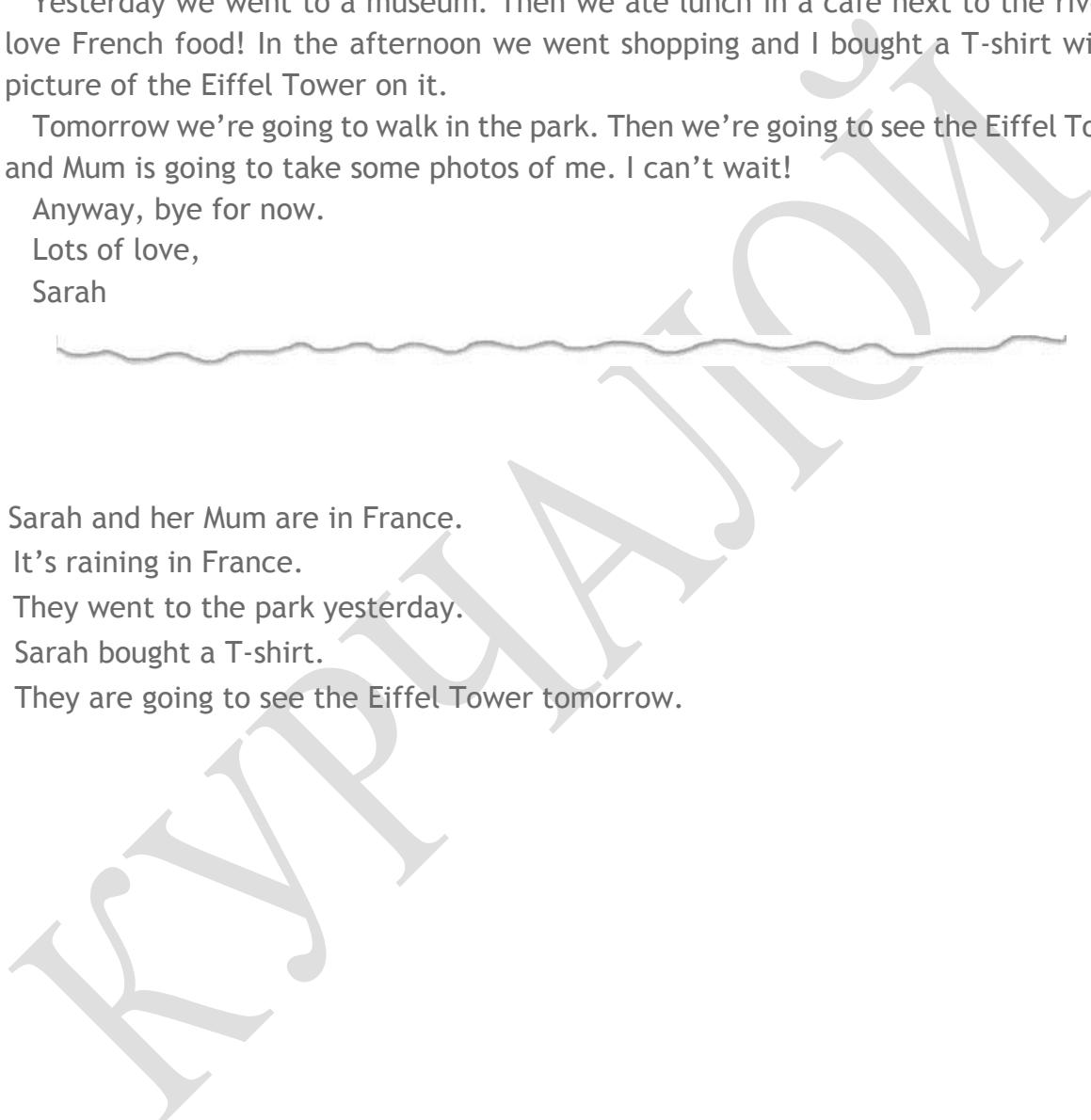
Yesterday we went to a museum. Then we ate lunch in a cafe next to the river. I love French food! In the afternoon we went shopping and I bought a T-shirt with a picture of the Eiffel Tower on it.

Tomorrow we're going to walk in the park. Then we're going to see the Eiffel Tower and Mum is going to take some photos of me. I can't wait!

Anyway, bye for now.

Lots of love,

Sarah

- 
- 1 Sarah and her Mum are in France.
 - 2 It's raining in France.
 - 3 They went to the park yesterday.
 - 4 Sarah bought a T-shirt.
 - 5 They are going to see the Eiffel Tower tomorrow.

**Фонд оценочных средств по учебному предмету
«Математика»**

КУРСАТОВЫЕ РАБОТЫ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля
успеваемости и промежуточной аттестации начальное общее образование

№		
1.	Умножение и деление	Контрольная работа №1
2.	Итоговая, за I четверть	Контрольная работа №2
3.	Табличное умножение и деление	Контрольная работа №3
4.	Табличное умножение и деление	Контрольная работа №4 .

5.	Решение уравнений	Контрольная работа №5
6.	Деление с остатком	Контрольная работа №6
7.	Письменная нумерация в пределах 1000.	Контрольная работа №7
8.	Сложение и вычитание в пределах 1000	Контрольная работа № 8
9.	Приёмы письменных вычислений	Контрольная работа № 9

КУРСАТОМ

Критерии отметок.

"5"-вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

«4» - допущены 1- 2 вычислительные ошибки.

«3» - допущены ошибки в ходе решения задачи и нет других ошибок, или допущены 3 -4 вычислительные ошибки.

«2» - допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или допущено более 5 вычислительных ошибок.

Контрольная работа №1 по теме «Умножение и деление

Цели: проверить знания, умения и навыки учащихся; развивать умение работать самостоятельно.

Вариант I

1. Реши задачу:

Девочка прочитала в первый день 16 страниц, а во второй - 14. После этого ей осталось прочитать 18 страниц. Сколько всего страниц в этой книге?

2. Реши задачу:

Карандаш стоит 3 рубля. Сколько стоят 9 таких карандашей?

3. Реши примеры:

$$\begin{array}{lll} (17-8) \cdot 2 = & 9 \cdot 4 = & 21 : 3 = \\ (21-6) : 3 = & 8 \cdot 3 = & 36 : 4 = \\ 18 : 6 \cdot 3 = & 7 \cdot 2 = & 16 : 2 = \\ 8 \cdot 3 - 5 = & 4 \cdot 6 = & 20 : 4 = \end{array}$$

4. Сравни:

$$33+12 \dots 12+39$$

$$7+7+7+7 \dots 7 \cdot 3$$

5. Найди периметр прямоугольника со сторонами 4 см и 2 см.

Решения к к/р №2

$$\begin{array}{l} 1. 1) 16+14=30 \text{ (стр.)} - \text{в 1 и во 2 день} \\ 2) 30+18=48 \text{ (стр.)} - \text{всего} \\ (16+14)+18=48 \end{array}$$

Ответ: 48 страниц в этой книге.

$$2. 3 \times 9=27 \text{ (руб.)}$$

Ответ: 27 рублей стоят 9 таких карандашей.

$$\begin{array}{lll} 3. (17-8) \cdot 2 = 18 & 9 \cdot 4 = 36 & 21 : 3 = 7 \\ (21-6) : 3 = 5 & 8 \cdot 3 = 24 & 36 : 4 = 9 \\ 18 : 6 \cdot 3 = 9 & 7 \cdot 2 = 14 & 16 : 2 = 8 \\ 8 \cdot 3 - 5 = 19 & 4 \cdot 6 = 24 & 20 : 4 = 5 \end{array}$$

$$4. 33+12 < 12+39$$

$$7+7+7+7 > 7 \cdot 3$$

$$45 < 51 \qquad \qquad \qquad 28 > 21$$

5. 1 способ:

$$P=(a+b) \times 2$$

$$P=(4+2) \times 2$$

$$P=12 \text{ см}$$

Ответ: периметр прямоугольника равен 12 см.

2 способ:

$$P=ax2 + bx2$$

$$P=4x2 + 2x2$$

$$P=12 \text{ см}$$

Вариант II

1. Реши задачу:

В первый день школьники окопали 18 деревьев, во второй - 12 деревьев. После этого им осталось окопать 14 деревьев. Сколько деревьев было нужно окопать школьникам?

2. Реши задачу:

В пакете 7 кг картофеля. Сколько килограмм картофеля в трёх таких пакетах?

3. Реши примеры:

$$\begin{array}{lll} (24-6) : 2 = & 6 \cdot 4 = & 24 : 3 = \\ (15-8) \cdot 3 = & 9 \cdot 3 = & 32 : 4 = \\ 12 : 6 \cdot 9 = & 8 \cdot 2 = & 18 : 2 = \\ 7 \cdot 3 - 12 = & 4 \cdot 7 = & 28 : 4 = \end{array}$$

4. Сравни:

$$46+14 \dots 15+46$$

$$5+5+5+5 \dots 5 \cdot 3$$

5. Найди периметр прямоугольника со сторонами 5 см и 3 см.

Решения к к/р №2

$$\begin{array}{l} 1. 1) 18+12=30 \text{ (д.)} - \text{в 1 и во 2 день} \\ 2) 30+14=44 \text{ (д.)} - \text{всего} \\ (18+12)+14=44 \end{array}$$

Ответ: 44 дерева нужно окопать школьникам.

$$2. 7 \times 3=27 \text{ (кг)}$$

Ответ: 27 килограммов картофеля в трёх таких пакетах.

$$\begin{array}{lll} 3. (24-6) : 2 = 9 & 6 \cdot 4 = 24 & 24 : 3 = 8 \\ (15-8) \cdot 3 = 21 & 9 \cdot 3 = 27 & 32 : 4 = 8 \\ 12 : 6 \cdot 9 = 18 & 8 \cdot 2 = 16 & 18 : 2 = 9 \\ 7 \cdot 3 - 12 = 9 & 4 \cdot 7 = 28 & 28 : 4 = 7 \end{array}$$

$$4. 46+14 < 15+46$$

$$5+5+5+5 > 5 \cdot 3$$

$$60 < 61 \qquad \qquad \qquad 20 > 15$$

5. 1 способ:

$$P=(a+b) \times 2$$

$$P=(5+3) \times 2$$

$$P=16 \text{ см}$$

Ответ: периметр прямоугольника равен 16 см.

Контрольная работа №2 за первую четверть.

Цели: проверить знания, умения и навыки учащихся; развивать умение работать самостоятельно.

Вариант I.

1. Реши примеры

а) $47 - 3 =$ в) $18 + 28 =$

б) $45 - 28 =$ г) $12 + 36 =$

д) $78 - 26 =$ ж) $38 + 34 =$

е) $99 - 63 =$ з) $76 + 17 =$

2. Реши задачу.

В летний поход отправились 18 первоклассников, 46 второклассников и 25 третьеклассников. Через 5 часов 23 второклассника вернулись. Сколько человек продолжили поход?

3. Реши примеры письменно в столбик.

а) $27 - 13 =$ б) $48 + 18 =$

в) $29 - 9 =$ г) $15 + 40 =$

4. Реши примеры.

а) $7 * 5 =$ в) $2 * 6 =$

б) $6 * 8 =$ г) $5 * 7 =$

д) $18 : 6 =$ ж) $20 : 5 =$

е) $24 : 6 =$ з) $28 : 7 =$

Вариант II.

1. Реши примеры

а) $45 - 13 =$ в) $23 + 38 =$

б) $22 - 21 =$ г) $39 + 36 =$

д) $60 - 16 =$ ж) $29 + 38 =$

е) $85 - 43 =$ з) $15 + 57 =$

2. Реши задачу.

Для ремонта школы маляры купили 34 банки белой краски, 18 банок желтой краски и 12 банок синей. В первый день истратили 13 банок белой краски. Сколько краски осталось?

3. Реши примеры письменно в столбик.

а) $99 - 13 =$ б) $38 + 38 =$

в) $21 - 19 =$ г) $85 + 11 =$

4. Реши примеры:

а) $4 * 7 =$ в) $2 * 5 =$

б) $6 * 7 =$ г) $5 * 6 =$

д) $15 : 5 =$ ж) $21 : 7 =$

е) $25 : 5 =$ з) $24 : 6 =$

Ответы на контрольную работу:

Вариант I.

1. а) 44; б) 17; в) 46; г) 48; д) 52; е) 36; ж) 72; з) 93.

2. 66 человек.

3. а) 14; б) 66; в) 20; г) 55.

4. а) 35; б) 48; в) 12; г) 35; д) 3; е) 4; ж) 4; з) 4.

Вариант II.

1. а) 32; б) 1; в) 61; г) 75; д) 44; е) 42; ж) 67; з) 72.

2. 51 банка.

3. а) 86; б) 76; в) 2; г) 96.

4 а) 28; б) 42; в) 10; г) 30; д) 3; е) 5; ж) 3; з) 4.

Контрольная работа №3 в 3 классе по теме «Таблицы умножения и деления»

Цели: проверить знания, умения и навыки учащихся; развивать умение работать самостоятельно.

Вариант 1

1. Задача

В детском саду 6 дней расходовали по 9 кг овощей в день и 4 дня по 8 кг в день.

Сколько килограммов овощей израсходовали всего за все эти дни?

2. Примеры

$$54:9+36 \quad 100-9*6 \quad 2*3*7$$

$$12:(6:2) \quad 16:8+0 \quad 8+7*8$$

$$12:6+2 \quad 24:3-(14-48:8)$$

3. Сравни

$$(20+5) * 3 \text{ и } 25 * 3 \quad (8+40):6 \text{ и } 48:8$$

$$(6+10) * 5 \text{ и } 16 * 6 \quad (30+15):9 \text{ и } 45:5$$

$$(10+7) * 4 \text{ и } 18 * 4 \quad (4+60):8 \text{ и } 64:8$$

4. Реши задачу:

В букете 20 красных роз, а белых в 4 раза меньше, чем красных. На сколько белых роз меньше, чем красных?

5. Начертить: первый отрезок длиной 9 см, второй отрезок на 3 см длиннее первого, а третий в 2 раза короче второго.

Вариант 2

1. Задача

В хранилище стояли ящики с луком: 6 ящиков по 8 кг в каждом и 4 ящика по 9 кг в каждом. Сколько килограммов лука всего было в хранилище?

2. Примеры

$$56:8+36 \quad 100-9*7 \quad 3*2*9$$

$$12:(8:2) \quad 8+6*8 \quad 16:2+0$$

$$18:6+2 \quad 24:3-(12-48:6)$$

3. Сравни

$$(15+5) * 3 \text{ и } 20 * 3 \quad (6+30):9 \text{ и } 36:4$$

$$(7+10) * 5 \text{ и } 18 * 4 \quad (20+36):8 \text{ и } 56:7$$

$$(11+4) * 4 \text{ и } 16 * 4 \quad (52+11):9 \text{ и } 63:9$$

4. Реши задачу:

В пакет положили 6 репок, а в сумку – в 3 раза больше, чем в пакет. На сколько больше репок положили в сумку, чем в пакет?

5. Начертить: первый отрезок длиной 9 см, второй отрезок на 3 см короче первого, а третий в 2 раза длиннее второго.

<p>1 вариант Задача: $6 \cdot 9 = 54$(кг) $4 \cdot 8 = 32$(кг) $54 + 32 = 86$(кг)</p> <p>Ответ: за эти дни израсходовали 86кг овощей.</p> <p>2. Примеры</p> $\begin{array}{lll} 54:9+36=42 & 100-9 \cdot 6=46 & 2 \cdot 3 \cdot 7 = 42 \\ 12:(6:2)=4 & 8+7 \cdot 8=62 & 16:8+0=2 \\ 12:6+2 = 4 & 4:3-(14-48:8)=0 & \end{array}$ <p>3. Сравни</p> $\begin{array}{ll} (20+5) * 3 = 25 * 3 & (8+40):6 = 48:8 \\ (6+10) * 5 < 16 * 6 & (30+15):9 > 45:5 \\ (10+7) * 4 < 18 * 4 & (4+60):8 = 64:8 \end{array}$ <p>4. задача</p> $\begin{array}{c} 20:4=5(p) \\ 20-5=15(p) \end{array}$ <p>Ответ: на 15 белых роз меньше чем красных.</p> <p>5. Начертить: первый отрезок длиной 9 см, второй отрезок на 3 см длиннее первого, а третий в 2 раза короче второго.</p> <p style="text-align: center;">_____ 9см. _____ 12см _____ 6см</p>	<p>Вариант 2 Задача: $1.6 \cdot 8 = 48$(кг) $2.4 \cdot 9 = 36$(кг) $3.48+36=84$(кг)</p> <p>Ответ: всего 84 кг. лука в хранилище.</p> <p>2. Примеры</p> $\begin{array}{lll} 56:8+36=43 & 100-9 \cdot 7=37 & 3 \cdot 2 \cdot 9 = 54 \\ 12:(8:2)=3 & 8+6 \cdot 8 = 56 & 16:2+0=6 \\ 18:6+2 = 5 & 24:3-(12-48:6)=2 & \end{array}$ <p>3. Сравни</p> $\begin{array}{ll} (15+5) * 3 = 20 * 3 & (6+30):9 > 36:4 \\ (7+10) * 5 > 18 * 4 & (20+36):8 < 56:7 \\ (11+4) * 4 < 16 * 4 & (52+11):9 = 63:9 \end{array}$ <p>4. Реши задачу:</p> $\begin{array}{c} 6 \cdot 3 = 18(P) \\ 18-6-12(p) \end{array}$ <p>Ответ на 12 репок больше.</p> <p>5. Начертить: первый отрезок длиной 9 см, второй отрезок на 3 см короче первого, а третий в 2 раза длиннее второго.</p> <p style="text-align: center;">_____ 9см, _____ 6см, _____ 12 см.</p>
---	--

Контрольная работа №4 «Табличное умножение и деление»

Цели: проверить знания, умения и навыки учащихся; развивать умение работать самостоятельно.

<p>Вариант I.</p> <p>1.Реши примеры.</p> $\begin{array}{ll} \text{а)} 8 * 5 = & \text{в)} 9 * 6 = \\ \text{б)} 6 * 8 = & \text{г)} 5 * 9 = \\ \text{д)} 18 : 9 = & \text{ж)} 40 : 8 = \\ \text{е)} 64 : 8 = & \text{з)} 72 : 9 = \end{array}$ <p>2. Реши задачу</p> <p>От ленты длиной 80 дм отрезали сначала 20 дм, а потом еще 30 дм. Какой длины стала после этого лента?</p> <p>3. Реши уравнение:</p> $65-x=58$ <p>4. Заполни пропуски такими числами, чтобы стали верными равенства:</p> $8 * 3 + [] = 25 \quad 7 * 7 - [] = 40$	<p>Вариант II.</p> <p>1.Реши примеры:</p> $\begin{array}{ll} \text{а)} 8 * 7 = & \text{в)} 2 * 9 = \\ \text{б)} 8 * 8 = & \text{г)} 9 * 1 = \\ \text{д)} 72 : 8 = & \text{ж)} 56 : 8 = \\ \text{е)} 27 : 9 = & \text{з)} 32 : 8 = \end{array}$ <p>2. Реши задачу</p> <p>На телевизионной передаче в качестве зрителей было 30 взрослых и 50 детей. Всех зрителей рассадили в несколько рядов, по 20 человек в каждом. Сколько рядов заняли эти зрители?</p> <p>3. Реши уравнение:</p> $x-14=50$ <p>4. Заполни пропуски такими числами, чтобы стали верными равенства:</p> $7 * 6 + [] = 44 \quad 9 * 4 - [] = 30$
--	---

Ответы на контрольную работу

<p>Вариант I.</p> <p>1. а) 40; б) 48; в) 54; г) 45; д) 2; е) 8; ж) 5; з) 8.</p> <p>2. Решение:</p> <p>1) $20 + 30 = 50$ 2) $80 - 50 = 30$</p> <p><i>Выражение:</i> $80 - (20 + 50) = 30$</p> <p><i>Ответ:</i> 30</p> <p>3. $65-x=58$ $X=65-58$ $X = 7$</p> <p>4. Решение:</p> <p>$8 * 3 + 1 = 25$ $7 * 7 - 9 = 40$</p>	<p>Вариант II.</p> <p>1. а) 56; б) 64; в) 18; г) 9; д) 9; е) 3; ж) 7; з) 4.</p> <p>2. Решение:</p> <p>1) $30 + 50 = 80$ 2) $80 : 20 = 4$</p> <p><i>Выражение:</i> $(30 + 50) : 20 = 4$</p> <p><i>Ответ:</i> 4</p> <p>3. $X-14=50$ $X=50+14$ $X=36$</p> <p>4.</p> <p>$7 * 6 + 2 = 44$ $9 * 4 - 6 = 30$</p>
---	--

Контрольная работа №5 по теме «Решение уравнений»

Цели: проверить знания, умения и навыки учащихся; развивать умение работать самостоятельно.

Вариант 1	Вариант 2																																
<p>1. Реши задачу.</p> <p>На изготовление 4 скворечников ушло 48 гвоздей поровну на каждый. Сколько надо гвоздей на изготовление 6 таких же скворечников?</p> <p>2. Вычисли.</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>$20 \cdot 4$</td> <td>$80 : 40$</td> <td>$41 \cdot 2$</td> <td>$60 : 3$</td> </tr> <tr> <td>$69 : 3$</td> <td>$78 : 6$</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>$(46+18) : 8$</td> <td>$24 : (54 : 9) + 19$</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>$25 : 5 + 48 : 6$</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>3. Реши уравнения</p> <p>$X \cdot 9=0$ $56 : n=4$ $x:1=0$ $72 : y=32-28$</p> <p>4. Найди периметр и площадь прямоугольника со сторонами 6см и 2см.</p> <p>5. Реши задачу.</p>	$20 \cdot 4$	$80 : 40$	$41 \cdot 2$	$60 : 3$	$69 : 3$	$78 : 6$			$(46+18) : 8$	$24 : (54 : 9) + 19$			$25 : 5 + 48 : 6$				<p>1. Реши задачу.</p> <p>В 6 одинаковых банок разлили 18 л морса. Сколько таких банок нужно для 24 л морса?</p> <p>2. Вычисли.</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>$34 \cdot 2$</td> <td>$20 \cdot 5$</td> <td>$60 : 30$</td> <td>$90 :$</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>$55 : 5$</td> <td>$48 : 3$</td> <td></td> </tr> <tr> <td>$16 : 4 + 36 : 6$</td> <td></td> <td>$(24+48) : 9$</td> <td></td> </tr> <tr> <td>$54 : (24:4) + 15$</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>3. Реши уравнения</p> <p>$X \cdot 7=0$ $1 : n=1$ $x : 4=16$ $64 : y=22-18$</p> <p>4. Найди периметр и площадь квадрата со стороной 4см.</p> <p>5. Реши задачу.</p> <p>Папе и сыну 27 лет. Папа старше сына на 21 год. Сколько лет папе и сыну?</p>	$34 \cdot 2$	$20 \cdot 5$	$60 : 30$	$90 :$	3	$55 : 5$	$48 : 3$		$16 : 4 + 36 : 6$		$(24+48) : 9$		$54 : (24:4) + 15$			
$20 \cdot 4$	$80 : 40$	$41 \cdot 2$	$60 : 3$																														
$69 : 3$	$78 : 6$																																
$(46+18) : 8$	$24 : (54 : 9) + 19$																																
$25 : 5 + 48 : 6$																																	
$34 \cdot 2$	$20 \cdot 5$	$60 : 30$	$90 :$																														
3	$55 : 5$	$48 : 3$																															
$16 : 4 + 36 : 6$		$(24+48) : 9$																															
$54 : (24:4) + 15$																																	

Маме и дочке вместе 28 лет. Мама старше дочки на 22 года. Сколько лет маме и сколько лет дочке ?

Решение

Вариант 1 1.Решение задачи.

$$48:4=12(\text{г})$$

$$12*6=72(\Gamma)$$

Ответ : 72 гвоздя нужно на изготовление 6 скворечника.

2. Вычисли.

$$20 \cdot 4 = 80 \quad 80 : 40 = 4 \quad 41 \cdot 2 = 82$$

$$60 : 3 = 20 \quad 69 : 3 = 23 \quad 78 : 6 = 13$$

$$(46+18) : 8 = 8 \quad 24 : (54 : 9) + 19 = 23$$

$$25 : 5 + 48 : 6 = 13$$

3 Реши уравнения

$$X \cdot 9 = 0 \quad 56 : n = 4 \quad x : 1 = 0 \quad 72 : y = 32 - 28$$

$$X = 0 \quad n = 56 : 4 \quad x = 0 \quad 72 : x = 4$$

$$n = 14 \quad x = 72 : 4$$

$$x = 23$$

4. Найди периметр и площадь прямоугольника со сторонами 6см и 2см.

$$(6+2)*2=16\text{см}$$

5.Решение задачи

Маме и дочке вместе 28 лет. Мама старше дочки на 22 года. Сколько лет маме и сколько лет дочке ?

$$28 - 22 = 6 \text{ лет (возраст мамы и дочки поровну)}$$

$$6 : 2 = 3 \text{ года дочке}$$

$$3 + 22 = 25 \text{ лет маме}$$

Ответ: 25 лет, 3 года.

Вариант 2 1.Реши задачу.

$$1) 18/6 = 3 (\text{л}) - вместимость одной банки$$

$$2) 24/3 = 8 (\text{б})$$

Ответ: для 24 литров морса понадобится 8 банок

2. Вычисли.

$$34 \cdot 2 = 68 \quad 20 \cdot 5 = 100 \quad 60 : 30 = 2$$

$$90 : 3 = 30 \quad 55 : 5 = 11 \quad 48 : 3 = 16$$

$$16 : 4 + 36 : 6 = 10 \quad (24+48) : 9 = 8$$

$$54 : (24:4) + 15 = 24$$

3 Решение уравнений

$$X \cdot 7 = 0 \quad 1 : n = 1 \quad x : 4 = 16 \quad 64 : y = 22 - 18$$

$$X = 0 \quad n = 1 \quad x = 16 : 4 \quad 64 : y = 4$$

$$x = 4 \quad y = 64 : 4$$

$$y = 16$$

4. Найди периметр и площадь квадрата со стороной 4см.

$$4*4=16\text{см}$$

5. Реши задачу.

Папе и сыну 27 лет. Папа старше сына на 21 год . Сколько лет папе и сыну?

27-21=6лет

6:2=3 года

21+3=24года

Ответ : папе 24 года , а сыну 3 года.

Контрольная работа №6 по теме "Деление с остатком"

Цели: проверить знания, умения и навыки учащихся; развивать умение работать самостоятельно.

Вариант 1	Вариант 2
1. На 6 одинаковых костюмов израсходовали 24 м ткани. Сколько таких костюмов можно сшить из 52 м ткани?	1. За 4 одинаковые ручки заплатили 32 рубля. Сколько таких ручек можно купить на 96 рублей?
2. Выполни деление с остатком. $23 : 4 =$ $42 : 5 =$ $17 : 6 =$ $65 : 8 =$	2. Выполните деление с остатком. $43 : 8 =$ $19 : 6 =$ $54 : 7 =$ $82 : 9 =$
3. Выполните вычисления: 1) $16 \cdot 3 =$ $84 : 4 =$ $75 : 25 =$ 2) $49 \cdot 2 =$ $90 : 5 =$ $96 : 12 =$ 2) $32 + 8 \cdot 5 : 4 =$ $(84 - 20) : 8 \cdot 7 =$	3. Выполните вычисления: 1) $45 \cdot 2 =$ $96 : 3 =$ $85 : 17 =$ 2) $18 \cdot 4 =$ $80 : 5 =$ $58 : 29 =$ 2) $48 - 24 : 3 \cdot 5 =$ $3 \cdot (11 + 13) : 2 =$
4. Сравни 6м 8дм \odot 68дм 45мм \odot 4см5мм 89см \odot 9дм8см 5дм4см \odot 8дм	4. Сравни 38дм \odot 3м 8дм 37мм \odot 4см 68см \odot 8дм6см 5 м \odot 48дм
5. Реши задачу. У Оли 15 рублей. Сколько булочек по 4 рубля она сможет купить? Сколько денег у неё останется?	5. Реши задачу. На одно платье идет 3м ткани. Сколько платьев можно сшить из 17 м ткани? Сколько ткани останется?
6. Найди лишнее слово в каждой строке и запиши его. а) Ель, сосна, дерево, липа, береза. б) Сложение, уменьшаемое, деление, умножение. в) Минута, час, сутки, утро, секунда.	6. Найди лишнее слово в каждой строке и запиши его. а) Метр, дециметр, килограмм, сантиметр. б) Делимое, частное, делитель, множитель. в) Март, октябрь, январь, зима, июнь.
7. В двух корзинах было 24 груши. Когда из одной корзины переложили в другую 4 груши, в обеих корзинах стало поровну. Сколько груш было в каждой корзине сначала?	7. В двух коробках было 48 ракушек. Когда из одной коробки в другую переложили 4 ракушки, ракушек в коробках стало поровну. Сколько ракушек было каждой коробке сначала?

Решение

Вариант 1	Вариант 2
1. На 6 одинаковых костюмов израсходовали 24 м ткани. Сколько таких костюмов можно сшить из 52 м ткани? $24/6=4$ (м ткани на один костюм) $52/4=13$ (костюмов можно сшить из 52м ткани) Ответ:	За 4 одинаковые ручки заплатили 32 рубля. Сколько таких ручек можно купить на 96 рублей? $1.32:4=8(p)$ $96:8=12(ручек)$ Ответ: на 96 рублей можно купить 12 ручек.

<p>3. Выполни вычисления:</p> <p>1) $16 \cdot 3 = 48$ $84 : 4 = 21$ $75 : 25 = 5$ $49 \cdot 2 = 98$ $90 : 5 = 18$ $96 : 12 = 8$ 2) $32 + 8 \cdot 5 : 4 = 42$ $(84 - 20) : 8 \cdot 7 = 56$</p>	<p>3. Выполни вычисления:</p> <p>1) $45 \cdot 2 = 90$ $96 : 3 = 32$ $85 : 17 = 5$ $18 \cdot 4 = 72$ $80 : 5 = 16$ $58 : 29 = 2$ 2) $48 - 24 : 3 \cdot 5 = 8$ $3 \cdot (11 + 13) : 2 = 36$</p>													
<p>4. Сравни</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%;">$6\text{м} 8\text{дм} = 68\text{дм}$</td> <td style="width: 33%;">$45\text{мм} = 4\text{см} 5\text{мм}$</td> <td style="width: 33%;">$37\text{мм} < 4\text{см}$</td> </tr> <tr> <td>$89\text{см} < 9\text{дм} 8\text{см}$</td> <td>$5\text{дм} 4\text{см} < 8\text{дм}$</td> <td>$68\text{см} < 8\text{дм} 7\text{см}$</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>$5 \text{ м} > 48\text{дм}$</td> </tr> </table>	$6\text{м} 8\text{дм} = 68\text{дм}$	$45\text{мм} = 4\text{см} 5\text{мм}$	$37\text{мм} < 4\text{см}$	$89\text{см} < 9\text{дм} 8\text{см}$	$5\text{дм} 4\text{см} < 8\text{дм}$	$68\text{см} < 8\text{дм} 7\text{см}$			$5 \text{ м} > 48\text{дм}$	<p>4. Сравни</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%;">$38\text{дм} = 3\text{м} 8\text{дм}$</td> <td style="width: 33%;">$37\text{мм} < 4\text{см}$</td> </tr> <tr> <td>$68\text{см} < 8\text{дм} 7\text{см}$</td> <td>$5 \text{ м} > 48\text{дм}$</td> </tr> </table>	$38\text{дм} = 3\text{м} 8\text{дм}$	$37\text{мм} < 4\text{см}$	$68\text{см} < 8\text{дм} 7\text{см}$	$5 \text{ м} > 48\text{дм}$
$6\text{м} 8\text{дм} = 68\text{дм}$	$45\text{мм} = 4\text{см} 5\text{мм}$	$37\text{мм} < 4\text{см}$												
$89\text{см} < 9\text{дм} 8\text{см}$	$5\text{дм} 4\text{см} < 8\text{дм}$	$68\text{см} < 8\text{дм} 7\text{см}$												
		$5 \text{ м} > 48\text{дм}$												
$38\text{дм} = 3\text{м} 8\text{дм}$	$37\text{мм} < 4\text{см}$													
$68\text{см} < 8\text{дм} 7\text{см}$	$5 \text{ м} > 48\text{дм}$													
<p>5. Реши задачу.</p> <p>У Оли 15 рублей. Сколько булочек по 4 рубля она сможет купить? Сколько денег у неё останется?</p> <p>$15 : 4 = 3$ с остатком 3</p> <p>Ответ: 3 булочки, останется 3 рубля</p>	<p>5. Реши задачу.</p> <p>На одно платье идет 3м ткани. Сколько платьев можно сшить из 17 м ткани? Сколько ткани останется?</p> <p>$17 : 3 = 5$ ост 2</p> <p>Ответ: Можно сшить 5 платьев и останется 2 метра ткани.</p>													
<p>6. Найди лишнее слово в каждой строке и запиши его.</p> <p>а) Ель, сосна, дерево, липа, береза.- дерево</p> <p>б) Сложение, уменьшаемое, деление, умножение.- уменьшаемое</p> <p>в) Минута, час, сутки, утро, секунда.- утро</p>	<p>6. Найди лишнее слово в каждой строке и запиши его.</p> <p>а) Метр, дециметр, килограмм, сантиметр.- килограмм</p> <p>б) Делимое, частное, делитель, множитель.- множитель</p> <p>в) Март, октябрь, январь, зима, июнь.-зима</p>													
<p>7. В двух корзинах было 24 груши. Когда из одной корзины переложили в другую 4 груши, в обеих корзинах стало поровну. Сколько груш было в каждой корзине сначала?</p> <p>$24 : 2 = 12$ равная часть $12 - 4 = 8$ груш в одной из корзин. В другой соответственно будет: $12 + 4 = 16$</p>	<p>7. В двух коробках было 48 ракушек. Когда из одной коробки в другую переложили 4 ракушки, ракушек в коробах стало поровну. Сколько ракушек было в каждой коробке сначала?</p> <p>$48 : 2 = 24$ $24 - 4 = 20$ $20 + 4 = 24$ 1 коробка- 28 ракушек, а 2 коробка 20 ракушек Ответ: 1- 28, 2-20</p>													

Контрольная работа №7 « Письменная нумерация в пределах 1000».

Цели: проверить знания, умения и навыки учащихся; развивать умение работать самостоятельно.

I Вариант.

1.Решите задачу:

В куске было 24 метра драпа. Закройщик раскроил 6 пальто, расходуя по 3м на каждое пальто. Сколько метров драпа осталось в куске?

2.Решите примеры:

$$8 \cdot 9 - 54 \cdot 6 =$$

$$4 \cdot 4 + 8 \cdot 3 =$$

$$72 : 8 - 32 : 8 =$$

$$6 \cdot 8 + 12 \cdot 4 =$$

3.Начертите прямоугольник ABCD со сторонами 2см и 5см . Найдите его периметр и площадь.

4.Решите уравнения:

$$72 : x = 4$$

$$x : 11 = 6$$

5.Выполните деление с остатком и проверьте:

$$50 : 15$$

$$30$$

$$100 :$$

$$13 : 9$$

II вариант.

1.Решите задачу:

Школьники посадили 4 ряда по 7 елей в каждом ряду. Им ещё осталось посадить 17 елей. Сколько елей надо было посадить школьникам?

2.Решите примеры:

$$12 \cdot 7 - 4 \cdot 7 =$$

$$3 \cdot 5 + 64 : 8 =$$

$$91 : 7 + 54 : 9 =$$

$$9 \cdot 3 + 7 \cdot 6 =$$

3.Начертите прямоугольник ABCD со сторонами 3см и 4см . Найдите его периметр и площадь.

4.Решите уравнения:

$$42 : x = 21$$

$$x : 11 = 5$$

5.Выполните деление с остатком и проверьте:

$$40 : 9 =$$

$$=$$

$$80 : 12$$

$$9 : 8 =$$

Контрольная работа № 8 «Сложение и вычитание в пределах 1000»

Цели: проверить знания, умения и навыки учащихся; развивать умение работать самостоятельно.

I вариант

1. Запишите цифрами:

$$\begin{array}{ll} 9 \text{ сот. } 2 \text{ дес.} & 4 \text{ сот. } 3 \text{ ед.} \\ 8 \text{ сот.} & 5 \text{ сот. } 1 \text{ дес. } 7 \text{ ед.} \end{array}$$

2. Представьте числа в виде суммы разрядных слагаемых:

$$462 = \quad 704 = \quad 820 =$$

3. Сравните числа: $>$, $<$, $=$:

$$621 \dots 821 \quad 918 \dots 981$$

$$403 \dots 430 \quad 999 \dots 1\,000$$

4. Решите задачу.

Андрей купил 300 г сыра, а сливочного масла на 100 г больше.

Какова масса всей этой покупки?

5. Решите уравнения.

$$x \cdot 170 = 170$$

$$960 - x = 60$$

6. Вычислите:

$$\begin{array}{ll} 549 + 1 = & 930 - 900 = \\ 800 - 1 = & 400 + 200 = \\ 600 + 50 = & 749 - 40 = \\ 702 - 700 = & 1000 - 100 = \end{array}$$

7*Бабушка собрала яблоки. Ане она дала третью часть всех яблок и ещё 2 яблока. Всего Аня получила 4 яблока. Сколько яблок собрала бабушка?

II вариант

1. Запишите цифрами:

$$\begin{array}{ll} 5 \text{ сот. } 7 \text{ дес.} & 6 \text{ сот. } 9 \text{ ед.} \\ 7 \text{ сот.} & 4 \text{ сот. } 2 \text{ дес. } 3 \text{ ед.} \end{array}$$

2. Представьте числа в виде суммы разрядных слагаемых:

$$490 = \quad 351 = \quad 510 =$$

3. Сравните числа: $>$, $<$, $=$:

$$110 \dots 101 \quad 724 \dots 742$$

$$998 \dots 1\,000 \quad 300 \dots 299$$

4. Решите задачу.

Мальчик купил пачку чая массой 100 г, а конфет на 400 г больше.

Какова масса всей покупки?

5. Решите уравнения.

$$x + 200 = 230$$

$$160 \cdot x = 160$$

6. Вычислите:

$$\begin{array}{ll} 659 + 1 = & 820 - 20 = \\ 900 - 1 = & 400 + 300 = \\ 400 + 80 = & 345 - 40 = \\ 907 - 900 = & 900 + 100 = \end{array}$$

7*Мама испекла пирожки. Петя она дала четвёртую часть всех пирожков и ещё 1 пирожок. Всего Петя получил 5 пирожков. Сколько пирожков испекла мама?

Решение

Контрольная работа №9 «Приёмы письменных вычислений».

I вариант

1. Запишите цифрами:

$$\begin{array}{ll} 9 \text{ сот. } 2 \text{ дес. } - 920 & 4 \text{ сот. } 3 \text{ ед. } - 403 \\ 8 \text{ сот. } - 800 & 5 \text{ сот. } 1 \text{ дес. } 7 \text{ ед. } - 517 \end{array}$$

2. Представьте числа в виде суммы разрядных слагаемых:

$$462 = 400+60+2$$

$$704 = 700+4$$

$$820 = 800+20$$

3. Сравните числа: $>$, $<$, $=$.

$$621 < 821$$

$$403 < 430$$

$$918 < 981$$

$$999 < 1\ 000$$

4. Решите задачу.

Андрей купил 300 г сыра, а сливочного масла на 100 г больше.

Какова масса всей этой покупки?

$$300+1=400$$

$$300+400=700 \text{ (Г)}$$

Ответ: вся покупка весит 700 грамм

5. Решите уравнения.

$$x \cdot 170 = 170$$

$$X=170:170$$

$$X=1$$

$$1 \cdot 170=170$$

$$170=170$$

$$960 - x = 60$$

$$x=960-60$$

$$x=900$$

$$960-900=60$$

$$60=60$$

6. Вычислите:

$$549 + 1 = 550$$

$$800 - 1 = 799$$

$$600 + 50 = 650$$

$$702 - 700 = 2$$

$$930 - 900 = 30$$

$$400 + 200 = 600$$

$$749 - 40 = 709$$

$$1000 - 100 = 900$$

7*Бабушка собрала яблоки. Ане она дала третью часть всех яблок и ещё 2 яблока. Всего Аня получила 4 яблока. Сколько яблок собрала бабушка?

4-2=2 эта третья часть

2*3=6 всего собрала

Ответ: всего бабушка собрала 6 яблок

II вариант

1. Запишите цифрами:

$$\begin{array}{ll} 5 \text{ сот. } 7 \text{ дес. } - 570 & 6 \text{ сот. } 9 \text{ ед. } - 609 \\ 7 \text{ сот. } - 700 & 4 \text{ сот. } 2 \text{ дес. } 3 \text{ ед. } - 423 \end{array}$$

2. Представьте числа в виде суммы разрядных слагаемых:

$$490 = 400+90$$

$$351=300+50+1$$

$$510 = 500+10$$

3. Сравните числа: $>$, $<$, $=$.

$$110 > 101$$

$$300 > 299$$

$$724 < 742$$

$$998 < 1\ 000$$

4. Решите задачу.

Мальчик купил пачку чая массой 100 г, а конфет на 400 г больше.

Какова масса всей покупки?

$$100+400=500$$

$$100+500=600$$

Ответ : масса всей покупки 600грамм.

5. Решите уравнения.

$$160 \cdot x = 160$$

$$x=160:160$$

$$x=1$$

$$160 \cdot 1=160$$

$$160=160$$

$$x + 200 = 230$$

$$X=230-200$$

$$X=30$$

$$30+200=230$$

$$23=230$$

6. Вычислите:

$$659 + 1 = 660$$

$$820 - 20 = 800$$

$$900 - 1 = 899$$

$$400 + 300 = 700$$

$$400 + 80 = 480$$

$$345 - 40 = 305$$

$$907 - 900 = 7$$

$$900 + 100 = 1000$$

7*Мама испекла пирожки. Петя она дала четвёртую часть всех пирожков и ещё 1 пирожок. Всего Петя получил 5 пирожков. Сколько пирожков испекла мама?

5-1=4 эта четвертая часть

4*4=16 всего испекла

Ответ: всего испекла 16 пирожков

Итоговая контрольная работа 3 класс

Вариант 1	Вариант 2
<p>1. Решите задачу: Продавец цветов сделал большой букет из 9 роз и несколько маленьких букетов, по 3 розы в каждом букете. Сколько маленьких букетов сделал продавец, если всего у него было 30 роз?</p> <p>2. Сравните выражения: $7 \times 8 \dots 6 \times 9$ $4 \times 6 \dots 9 \times 3$ $36 : 9 \dots 42 : 7$ $27 : 3 \dots 56 : 8$</p> <p>3. Выполните вычисления: $70 : 14 \times 13 =$ $92 : (46 : 2) \times 2 =$ $170 + 320 - 200 =$ $54 : (90 : 5) =$ $(610 + 20) : 7 : 90 =$ $480 : 6 + 780 =$</p> <p>4. Запишите числа в порядке возрастания: 276, 720, 627, 270, 762, 267, 726, 672, 260, 706.</p> <p>5. Геометрическая задача: Ширина прямоугольника 7 см, а длина в 2 раза больше ширины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.</p>	<p>1. Решите задачу: Продавцы украсили большую витрину магазина 15 синими мячами, а остальные витрины украсили красными мячами, по 6 мячей в каждой витрине. Сколько витрин украсили красными мячами, если всего для украшения витрин подготовили 39 мячей?</p> <p>2. Сравните выражения: $6 \times 7 \dots 9 \times 4$ $3 \times 8 \dots 2 \times 9$ $48 : 6 \dots 54 : 9$ $24 : 3 \dots 36 : 6$</p> <p>3. Выполните вычисления: $80 : 16 \times 2 =$ $84 : (42 : 2) \times 3 =$ $250 + 430 - 300 =$ $57 : (76 : 4) =$ $(530 + 10) : 9 : 60 =$ $420 : 7 + 590 =$</p> <p>4. Запишите числа в порядке убывания: 513, 310, 315, 531, 301, 503, 351, 350, 530, 305.</p> <p>5. Геометрическая задача: Длина прямоугольника равна 1 дм 2 см, а ширина в 2 раза меньше длины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.</p>

Входная контрольная работа по математике 3 класс

Цель работы: проверить базовые знания учащихся в период начала обучения в 3 классе.

Вариант 1

1. Решите задачу:

Под одной яблоней было 14 яблок, под другой – 23 яблока. Ёжик утащил 12 яблок. Сколько яблок осталось?

2. Решите примеры, записывая их столбиком:

$$93-12= \quad 80-24=$$

$$48+11= \quad 16+84=$$

$$62-37= \quad 34+17=$$

3. Решите уравнения:

$$65-X=58 \quad 25+X=39$$

4. Сравните:

4см 2мм ... 40мм

3дм 6см...4дм

1ч ... 60 мин

5. Начертите прямоугольник, у которого длина 5 см, а ширина на 2 см короче, чем длина.

6. * Задача на смекалку

В болоте жила лягушка Квакушка и ее мама Кваквакушка. На обед Кваквакушка съедала 16 комаров, а Квакушка на 7 меньше, на ужин 15 комаров, а Квакушка на 5 меньше. Сколько комаров нужно лягушкам в день, если они не завтракают?

Вариант 2

1. Решите задачу:

В магазин в первый день прислали 45 курток, а во второй 35 курток. Продали 29 курток. Сколько курток осталось продать?

2. Решите примеры, записывая их столбиком:

$$52-11= \quad 70-18=$$

$$48+31= \quad 37+63=$$

$$94-69= \quad 66+38=$$

3. Решите уравнения:

$$X-14=50 \quad X+17=29$$

4. Сравните:

5см 1мм...50мм

2м 8дм...3м

1ч ... 70 мин

5. Начертите прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 4 см больше.
6. * Задача на смекалку
Мышка-норушка и 2 лягушки – квакушки весят столько же, сколько 2 мышки-норушки и одна лягушка квакушка. Кто тяжелее: мышка или лягушка?

Контрольная работа по математике за 1 полугодие 3 класс.

1 вариант.

Базовый уровень.

Задания.

№1. Вычисли.

$$7 \times 8 \quad 63 : 9 \quad 42 : 6 \quad 36 : 4$$

№2. Найди значения выражений.

$$\begin{array}{ll} 35 - 40 : 8 & 9 + 81 : 9 \\ 76 - (26 + 14) & 28 - (18 + 9) : 3 \end{array}$$

№3. Реши задачу.

Для украшения ёлки приготовили 4 коробки с ёлочными игрушками, по 6 игрушек в каждой коробке. Из них на ёлку повесили 20 игрушек. Сколько игрушек осталось в коробках?

№4. Реши задачу.

В школьную столовую привезли 24 кг яблок, а груш в 3 раза меньше. Сколько всего кг яблок и груш привезли в школьную столовую?

№5. Начерти прямоугольник, ширина которого 5 см, а длина 4 см. Найди периметр и площадь.

2 вариант.

Базовый уровень.

№1. Вычисли.

$$6 \times 8 \quad 81 : 9 \quad 45 : 9 \quad 8 \times 7$$

№2. Найди значения выражений.

$$\begin{array}{ll} 80 - 64 : 8 & 8 + 72 : 9 \\ 77 - (27 + 13) & 36 - (12+3) : 3 \end{array}$$

№3. Реши задачу.

В магазине продавали ёлочные игрушки 6 коробок по 8 игрушек в каждой. Из них купили 20 игрушек. Сколько игрушек осталось в коробках?

№4. Реши задачу.

В столовую детского сада привезли 36 кг яблок, а груш в 4 раза меньше. Сколько всего кг привезли в столовую детского сада?

№5. Начерти прямоугольник, ширина которого 5 см, а длина 3 см. Найди периметр и площадь.

**Фонд оценочных средств по учебному предмету
«Окружающий мир»**

Паспорт фонда оценочных средств
по учебному предмету «Окружающий мир»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) учебного предмета (курса)	Наименование оценочного средства
1)	Эта удивительная природа	Тестирование
2)	Мы и наше здоровье	Тестирование
3)	Чему учит экономика	Тестирование
4)	Путешествуем по городам и странам	Тестирование
5)	Промежуточная аттестация	Итоговое тестирование

Все темы контроля соответствуют темам в рабочей программе по окружающему миру.

Цели: Работа предназначена для проведения процедуры итогового контроля индивидуальных достижений учащихся в образовательном учреждении по предметной области «Окружающий мир».

Основной целью работы является проверка и оценка способности обучающихся начальной школы применять полученные в процессе изучения окружающего мира знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера.

Форма работы-тестирование.

Критерии выполнения.

Тестовые задания— динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Каждая тестовая работа содержит 10 заданий. Часть А-выбор одного варианта ответа - 1 балл. Часть В-выбор нескольких вариантов ответа-2 балла. Часть С-свободный ответ-3 балла.

Оценки:

«5» - 97-100%

«4» - 77-96%
«3» - 50-76%
«2» - менее 50%

13-14- баллов - «5»,
11-12 баллов - «4»,
8-10 баллов - «3»,
7-0 баллов - «2».

На выполнение работы отводится 40 минут.

Проверочный тест №1.

А 1. Что относится к живой природе?

- 1) микробы 2) ручей 3) гора 4) снег

А 2. Что не относится к признакам живых организмов?

- 1) дыхание 2) рост 3) течение 4) питание

А 3. Кто является главой государства в нашей стране?

- 1) император 2) король 3) президент 4) султан

А 4 . Какой газ выделяют при дыхании живые существа?

- 1) кислород 2) водород 3) азот 4) углекислый

А 5. Что растения не могут получить из почвы?

- 1) воду 2) кислород 3) соли 4) солнечный свет

А6 . Что является окружающей средой для лягушки?

- 1) водоём, насекомые, Солнце 2) сосна, Солнце, воздух
3) луг, планктон, вода 4) океан, планктон, вода

А7. Как ты можешь помочь в охране лесов?

- 1) бороться с лесорубами 2) уничтожать гусениц
3) беречь книги 4) неходить в лес

В 1. Как называется прибор для изучения крошечных, не видимых глазом организмов?

- 1) телескоп 2) фоноскоп 3) ультразвук 4) микроскоп

В 2. Какое утверждение верно?

- 1) Природа не сможет существовать без человека.
2) Человек не сможет жить без природы.
3) реки относятся к живой природе.
4) Микробы – это неживая природа.

С 1. Чем полезны бактерии?

KYPUAUJONÍ

Проверочный тест №2.

1. Что отличает человека от других живых существ?

- 1) движение 2) рост 3) дыхание 4) разум

2. Какие органы позволяют человеку воспринимать окружающий мир?

- 1) органы дыхания 3) органы пищеварения
2) органы чувств 4) органы кровообращения

3. Какой орган у человека особенно развит по сравнению с другим организмом?

- 1) сердце 2) желудок 3) головной мозг 4) лёгкие

4. Какую роль играет выделение кожей пота?

- 1) охлаждает тело 2) загрязняет кожу 3) очищает кожу 4) смазывает кожу

5. Какую роль в работе кожи играет жир?

- 1) помогает переносить жару 2) помогает выполнять тяжёлую работу
3) делает кожу упругой 4) защищает кожу от ран

6. Что нужно сразу сделать, если в квартире запахло газом?

- 1) убежать 2) зажечь спички 3) включит свет 4) открыть окна

7. Какое место в доме предназначено для игр?

- 1) балкон 2) подоконник 3) лифт 4) детская комната

8. Какие твои действия могут стать причиной несчастья?

- 1) чтение книги 2) игра со спичками 3) принятие душа 4) разогрев пищи

9. Как себя вести, чтобы качели не стали опасными?

- 1) не подходить к ним близко 2) качаться по несколько человек
3) сильно раскачивать качели 4) прыгать с качелей

Проверочный тест №3

1. Что даёт нам добывающая промышленность?

- 1) полезные ископаемые 2) мебель 3) лес 4) рыбу

2. Что производит лёгкая промышленность?

- 1) автомобили 2) лекарства 3) ткани 4) топливо

3. Что производит химическая промышленность?

- 1) машины 2) краски 3) военную тайну 4) продукты питания

4. Чем являются деньги?

- 1) особым товаром 2) ценой товара 3) купюрами 4) монетами

5. Кто из членов семьи не пополняет семейный бюджет?

- 1) папа 2) дедушка 3) сын-школьник 4) мама

6. Почему родители могут отказать детям в покупке вещей?

- 1) эти расходы не были запланированы в бюджете

- 2) у них нет денег 3) им жалко тратить деньги 4) чтобы наказать детей

7. Какой вид расходов является ежемесячным?

- 1) питание 2) поездка в отпуск 3) покупка пальто 4) посещение цирка

8. Как называется надпись на монете?

- 1) аверс 2) легенда 3) номинал 4) реверс

9. Какие расходы трудно запланировать заранее?

- 1) плата за газ 2) покупку продуктов 3) покупку лекарств 4) покупку игрушек

Проверочный тест №4

1. Какая страна не имеет с Россией общей границы?

- 1) Норвегия 2) Польша 3) Белоруссия 4) Франция

2. Какая страна является нашим морским соседом?

- 1) Китай 2) Казахстан 3) Япония 4) Украина

3. В какой стране самое многочисленное население?

- 1) в США 2) в Китае 3) в Монголии 4) в Польше

4. Что такое Бенилюкс?

- 1) город 2) страна 3) столица
4) сокращённое название трёх стран

5. Какая достопримечательность есть в столице Бельгии?

- 1) каналы 2) Центральная площадь 3) дамба4) старинные мельницы

6. Какими цветами славится Голландия?

- 1) тюльпанами 2) розами 3) астрами 4) лилиями

7. Какая самая северная страна граничит с Россией?

- 1) Норвегия 2) Азербайджан 3) Грузия 4) КНДР

8. Где проходит граница между Европой и Азией?

- 1) по Чёрному морю 2) по Уральским горам
3) между Чёрным и Каспийским морем 4) по Балтийскому морю

9. С каким морским соседом нас разделяет Берингов пролив?

- 1) с Японией 2) с Литвой 3) с США 4) с Грузией

01. Какие страны находятся на территории Европы?

- 1) Литва 2) Польша 3) Финляндия 4) Япония

Тестирование по окружающему миру в 3 классе

Ф.И. ученика _____ Дата _____

1. К неживой природе относятся:

- А. Растения, животные, человек, грибы и микробы.
- Б. Земля, Солнце, вода, воздух, человек и все, что сделано его руками.
- В. Небо, облака, дождь, снег, вода, камень, Солнце, Земля.

2. Живые существа отличаются от предметов неживой природы тем, что:

- А. Они передвигаются, растут, умирают. Б. Они говорят, бегают, прыгают, растут, умирают.
- В. Они дышат, питаются, растут, умирают.

3. Что такое экология?

- А. Наука об окружающей среде
- Б. Наука, которая изучает неживую природу
- В. Наука, которая изучает связи между живыми существами и окружающей средой, о Земле и о законах, по которым мы должны жить

4. Что такое заповедники?

- А. Это участки земли, где всякая природа неприкосновенна
- Б. Это участки земли, где обитает большое разнообразие зверей, птиц, насекомых
- В. Это участки земли, где выращивают редкие растения всего мира

5. Лед и снег – это вода...

- А. В жидким состоянии
- Б. В твёрдом состоянии
- В. В газообразном состоянии

6. Из чего состоит почва?

- А. Воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей
- Б. Воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей, корней растений, животных, обитающих в почве
- В. Из микробов, корней растений, различных животных, обитающих в почве

7. Что растения получают из почвы?

- А. Перегной, песок, глину
- Б. Остатки животных и растений
- В. Воздух, воду, соли

8. В каком ряду перечислены хищные животные?

- А. Лев, волк, рысь
- Б. Паук, дятел, щука
- В. Рысь, лось, медведь

9. Какая из цепей питания указана правильно?

- А. Слизни – капуста – жаба
- Б. Сосна – дятел – жук-короед
- В. Рожь – мышь – змея – орел

10. В какой строчке указаны только внутренние органы человека?

- А. Сердце, головной мозг, почки, желудок
- Б. Глаза, легкие, желудок, кожа
- В. Печень, селезенка, уши, желчь

11. Благодаря чему питательные вещества разносятся по организму?

- А. Благодаря мышцам
- Б. Благодаря крови
- В. Благодаря нервным волокнам

12. В какой строчке указаны слова, описывающие здорового человека?

- А. Горбатый, бледный, хилый, низкий
- Б. Стройный, сильный, ловкий, статный
- В. Сутулый, крепкий, неуклюжий, высокий

13. Что необходимо делать, если начался пожар, а ты в квартире один?

- А. Спрятаться
- Б. Закричать, позвать на помощь
- В. Вызвать пожарных по телефону – 01 и покинуть квартиру

14. Что составляет основу экономики?

- А. Окружающая нас среда Б. Природное богатство, капитал, труд
В. Товары

15. В какой строчке сельскохозяйственные профессии?

- А. Ткач, газосварщик, геолог Б. Комбайнер, доярка, овощевод
В. Инженер, механик, тракторист

16. Что дает овощеводство людям?

- А. Мясо, шерсть, пух, кожу Б. Морковь, капусту, свеклу В. Рис, лён, хлопок

17. Какой семейный бюджет можно считать лучшим?

- А. В котором доходы больше расходов Б. В котором доходы равны расходам
В. В котором доходы меньше расходов

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Проверка работ проводится с помощью приложенных к работе верных ответов и ключей оценивания.

Каждое правильно выполненное задание №1-№17 оценивается 1 баллом.

Ключи и критерии оценивания заданий приведены в таблице 6.

Таблица 6

№ задания	Критерий оценивания	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
1	ВО	В (небо, облака, дождь, снег, вода, камень, Солнце, Земля.)	1
2	ВО	В. (они дышат, питаются, растут, умирают)	1
3	ВО	В. (наука, которая изучает связи между живыми существами и окружающей средой, о Земле и о законах, по которым мы должны жить)	1
4	ВО	А. (это участки земли, где всякая природа неприкосновенна)	1
5	ВО	Б	1
6	ВО	Б. (Воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей, корней растений, животных, обитающих в почве)	1
7	ВО	В (воздух, воду, соли)	1
8	ВО	А (лев, волк, рысь)	1
9	ВО	В. (рожь – мышь – змея – орел)	1
10	ВО	А (сердце, головной мозг, почки, желудок)	1
11	ВО	Б (благодаря крови)	1
12	ВО	Б. (стройный, сильный, ловкий, статный)	1
13	ВО	В. (вызвать пожарных по телефону – 01 и покинуть квартиру)	1
14	ВО	Б. (природное богатство, капитал, труд)	1
15	ВО	Б. (комбайнер, доярка, овощевод)	1
16	ВО	Б (морковь, капусту, свёклу)	1
17	ВО	А (в котором доходы больше расходов)	1

Рекомендуемая шкала пересчёта первичного балла за выполнение промежуточной (итоговой)
работы в отметку по пятибалльной шкале

Таблица 7

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-8	9-12	13-15	16-17

KYPUATION

Входной контрольный срез по окружающему миру

Цель: обобщить и проверить знания учащихся.

Ф.И._____

ВАРИАНТ 1.

Часть 1

1. Укажи, что относится к живой природе.

- А) почва Б) рыбы В) человек
Г) растения Д) осадки Е) воздух

2. Укажи транспорт, который не является специальным.

- 1) скорая машина 2) пожарная машина
3) трамвай 4) милицейская машина

3. Укажи культурное растение.

- 1) незабудка 2) крыжовник 3) берёза 4) крапива

4. Укажи растение, которые относятся к кустарникам.

- 1) Растения, у которых от корня отходит один толстый стебель — ствол.
2) Растения, у которых стебли мягкие и сочные.
3) Растения, у которых один стебель твёрдый и одревесневший.
4) Растения, у которых несколько довольно тонких стеблей-стволиков.

5. Укажи место, где река впадает в другой водоём.

- 1) устье 2) приток 3) исток 4) русло

6. Укажи внутренний орган, который всё время сжимается и разжимается, при этом непрерывно гонит в сосуды кровь.

- 1) кишечник 2) лёгкие 3) сердце 4) мозг

7. Укажи профессию, которая относится к торговле.

- 1) кассир 2) шофер 3) пчеловод 4) кузнец

Часть 2

8. Какая птичка достаёт себе пищу подо льдом?

Ответ: _____

9. Как называется граница горизонта, где небо как бы сходится с земной поверхностью?

Ответ: _____

Часть 3

Определи, о каком времени года идёт речь.

Солнце уже высоко не поднимается, дни становятся короче, а ночи длиннее. Вот уже и реки, озёра, пруды сковал лёд, замёрзла почва. Вся земля покрыта мягким, воздушным, снежным одеялом. Почти каждый день дуют холодные ветры. Часто можно наблюдать снегопады и метели. Погода стоит морозная.

Ответ: _____

Входной контрольный срез по окружающему миру 3 класс
Ф.И._____

ВАРИАНТ 2

Часть 1.

1. Укажи, что относится к неживой природе.

- А) рыбы Б) облака В) птицы
Г) насекомые Д) водоёмы Е) камни

2. Укажи явление природы, которое не относится к осени.

- 1) похолодание 2) появление проталин
3) увядание трав 4) замерзание водоёмов

3. Укажи дикорастущее растение.

- 1) осока 2) жимолость 3) пшеница 4) яблоня

4. Укажи группу, в которой перечислены только деревья.

- 1) зверобой, ромашка, клён
2) брусника, черника, голубика
3) рябина, яблоня, сосна
4) можжевельник, смородина, пион

5. Укажи искусственный водоём.

- 1) река 2) водохранилище 3) озеро 4) океан

6. Укажи предмет, которым могут пользоваться все члены семьи.

- 1) полотенце, 2) расчёска 3) зубная щётка 4) шампунь

7. Укажи группу, в которой перечислены только образовательные учреждения.

- 1) институт, концертный зал, театр
2) лицей, школа, университет
3) гимназия, библиотека, музей
4) библиотека, музей, цирк

Часть 2

8. Что теряет лось каждую зиму?

Ответ: _____

9. Как называется прибор для определения сторон горизонта?

Ответ: _____

Часть 3

11. Определи, о каком времени года идёт речь.

По высокому голубому небу медленно и плавно плывут белоснежные лёгкие облака. С каждым днём становится теплее и теплее. Таёт снег, журчат по дорогам ручьи, появляются первые проталинки, на реках начинается ледоход. А осадки теперь выпадают в виде дождя. На деревьях набухают почки, зацветают первоцветы.

Ответ: _____

Контрольная работа по окружающему миру

1. Общая характеристика работы

Работа содержит —10 заданий - базовые задания, позволяющие проверить освоение базовых (опорных) знаний и умений по предмету, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующей ступени;

2. Цель итоговой работы по окружающему миру

Основная цель и содержание итоговой работы определены с учетом целей изучения окружающего мира за 3 класс начальной школы, определенных в стандарте начального образования второго поколения.

3. Информационная характеристика работы

№ задания	Уровень сложности (Базовый)	Максимальный балл оценивания
1	Б	1
2	Б	1
3	Б	1
4	Б	1
5	Б	1
6	Б	1
7	Б	1
8	Б	1
9	Б	1
10	Б	1

4. Содержание работы

Итоговый тест по окружающему миру

Цель итоговой работы по окружающему миру

Основная цель и содержание итоговой работы определены с учетом целей изучения окружающего мира за 3 класс начальной школы, определенных в стандарте начального образования второго поколения.

Фамилия, имя учащегося _____

1. Обведи нужную букву.

Водяной пар – эта вода...

- а) в твердом состоянии; б) в жидким состоянии; в) в газообразном состоянии.

2. Ты вымыл пол в классе. Почему через некоторое время он стал сухим?

- а) вода с поверхности пола испарилась; б) вода впиталась в поверхность пола;
в) вода осталась на подошвах обуви учеников, которые ходили по классу.

3. Что такое почва? Обведи нужную букву.

- а) это верхний слой земли; б) это вещество черного или серого цвета;
в) это верхний плодородный слой земли.

4. Что влияет на плодородие почвы? Обведи нужную букву.

- а) наличие в почве перегноя; б) наличие в почве воды; в) наличие в почве песка и глины.

5. Как называется наука о растениях? Обведи нужную букву.

- а) ботаника; б) зоология; в) астрономия.

6. Какие группы растений существуют? Обведи нужную букву.

- а) папоротники, водоросли, мхи, животные, цветковые и хвойные;
б) мхи, грибы, водоросли, папоротники, цветковые и хвойные растения;
в) водоросли, цветковые и хвойные растения, мхи, папоротники.

7. Что нужно семени для прорастания? Обведи нужную букву.

- а) перегной; б) остатки растений и животных; в) тепло, вода, воздух.

8. Как называется наука о животных? Обведи нужную букву.

- а) ботаника; б) зоология; в) астрономия.

9. Какие группы животных существуют? Обведи нужную букву.

- а) птицы, звери, насекомые, рыбы, пресмыкающиеся, земноводные, ракообразные, моллюски, растения, черви, паукообразные, иглокожие;
б) насекомые, земноводные, звери, моллюски, черви, пресмыкающиеся, птицы, иглокожие, ракообразные, рыбы, паукообразные;
в) моллюски, звери, иглокожие, паукообразные, грибы, микробы, ракообразные, птицы, черви, насекомые, земноводные, рыбы, пресмыкающиеся.

10. Какое слово пропущено? Обведи нужную букву.

Икринка – – взрослая рыба.

- а) личинка; б) малёк; в) головастик.

ИТОГОВАЯ РАБОТА ЗА ГОД ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

Цель: обобщить и проверить знания учащихся.

Класс _____ Фамилия, имя _____

1. К неживой природе относятся:

- А. Растения, животные, человек, грибы и микробы
Б. Земля, Солнце, вода, воздух, человек и все, что сделано его руками
В. Небо, облака, дождь, снег, вода, камень, Солнце, Земля.

2. Живые существа отличаются от предметов неживой природы тем, что:

- А. Они передвигаются, растут, умирают В. Они дышат, питаются, растут
Б. Они говорят, бегают, прыгают, растут, умирают

3. Что такое экология?

- А. Наука об окружающей среде Б. Наука, которая изучает неживую природу
В. Наука, которая изучает связи между живыми существами и окружающей средой, о Земле и о законах, по которым мы должны жить

4. Что такое заповедники?

- А. Это участки земли, где всякая природа неприкосновенна
Б. Это участки земли, где обитает большое разнообразие зверей, птиц, насекомых
В. Это участки земли, где выращивают редкие растения всего мира

5. Лед и снег – это вода...

- А. В жидким состоянии Б. В твёрдом состоянии В. В газообразном состоянии

6. Из чего состоит почва?

- А. Воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей
Б. Воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей, корней растений, животных, обитающих в почве
В. Из микробов, корней растений, различных животных, обитающих в почве

7. Что растения получают из почвы?

- А. Перегной, песок, глину Б. Остатки животных и растений
В. Воздух, воду, соли

8. Укажи ошибочное высказывание.

- А. Почва – это питательные вещества, необходимые для роста и развития растений.
Б. Почва – это верхний слой плодородной земли.
В. Основное свойство почвы – плодородие.

9. В каком ряду перечислены хищные животные?

- А. Лев, волк, рысь Б. Паук, дятел, щука В. Рысь, лось, медведь

10. Какая из цепей питания указана правильно?

- А. Слизни – капуста – жаба Б. Сосна – дятел – жук-кошед
В. Рожь – мышь – змея – орел

11. В какой строчке указаны только органы человека?

- А. Глаза, легкие, желудок, кожа Б. Сердце, головной мозг, почки, кровь
В. Печень, селезенка, уши, желчь

12. Благодаря чему питательные вещества разносятся по организму?

- А. Благодаря мышцам Б. Благодаря крови В. Благодаря нервным волокнам

13. В какой строчке указаны слова, описывающие здорового человека?

- А. Горбатый, бледный, хилый, низкий Б. Стройный, сильный, ловкий, статный
В. Сутулый, крепкий, неуклюжий, высокий

14. Найди неверное утверждение.

- А. скелет служит опорой тела. Б. скелет проводит команды мозга к мышцам.
В. скелет защищает многие внутренние органы от повреждений.

15. Что необходимо делать, если начался пожар, а ты в квартире один?

- А. Убежать Б. Закричать, позвать на помощь В. Вызвать пожарных по телефону – 01

16. Пешеход должен:

- А. ходить по тротуару Б. переходить улицу там, где удобно
В. переходить улицу на зелёный сигнал светофора.

**Фонд оценочных средств по учебному курсу
«ОРКСЭ»**

Примеры контрольно – измерительных материалов для мониторинга качества планируемых результатов курса «Основы духовно–нравственной культуры народов России.

Светская этика»

Итоговый тест

Паспорт контрольно-оценочного средства.

Задание 1. Познавательные УУД.

Проверяет умение фиксировать определённую информацию.

Ключ оценивания:

0 – не приступил к выполнению задания;

1 – выполнил верно.

Задание 2. Познавательные УУД. Коммуникативные УУД,

Проверяет умение фиксировать определённую информацию, выполнять коммуникативную задачу.

Ключ оценивания:

0 – не приступил к выполнению задания;

1 – понимает, что означает слово, не смог объяснить;

2 – выполнил полностью правильно.

Задание 3. Познавательные УУД

Проверяет умение извлекать информацию из изображения (картины)

Ключ оценивания:

0 – не приступил к выполнению задания;

1 – выполнил верно.

Задание 4. Познавательные. Коммуникативные УУД,

Проверяет умение фиксировать определённую информацию и осознанно строить речевое высказывание в письменной форме.

Ключ оценивания:

0 – не приступил к выполнению задания;

1 – понимает, что означает слово, не смог объяснить;

2 – выполнил полностью правильно.

Задание 5. Познавательные УУД.

Проверяет умение фиксировать определённую информацию.

Ключ оценивания:

0 – не приступил к выполнению задания;

1 – выполнил верно.

Задание 6. Познавательные УУД.

Проверяет умение фиксировать определённую информацию.

Ключ оценивания:

0 – не приступил к выполнению задания;

1 – выполнил верно.

Задание 7. Познавательные УУД. Коммуникативные УУД,

Проверяет умение фиксировать определённую информацию, выполнять коммуникативную задачу.

Ключ оценивания:

0 – не приступил к выполнению задания;

1 – понимает, что означает слово, не смог объяснить;

2 – выполнил полностью правильно.

Задание 8. Познавательные УУД

Проверяет умение извлекать информацию из изображения, данную в неявном виде.

Ключ оценивания:

0 – не приступил к выполнению задания;

1 – выполнил верно.

Задание 9. Познавательные УУД.

Проверяет умение фиксировать определённую информацию.

Ключ оценивания:

0 – не приступил к выполнению задания;

1 – выполнил верно.

Задание 10. Познавательные УУД.

Проверяет умение фиксировать определённую информацию.

Ключ оценивания:

0 – не приступил к выполнению задания;

1 – выполнил верно.

Задание 11. Познавательные УУД.

Проверяет умение фиксировать определённую информацию.

Ключ оценивания:

0 – не приступил к выполнению задания;

1 – выполнил верно.

Задание 12. Познавательные УУД

Проверяет умение извлекать информацию из изображения

Ключ оценивания:

0 – не приступил к выполнению задания;

1 – выполнил верно.

Задание 13. Познавательные. Коммуникативные УУД,

Проверяет умение фиксировать определённую информацию и осознанно строить речевое высказывание в письменной форме

Ключ оценивания:

0 – не приступил к выполнению задания;

1 – выполнил верно.

Задание 14. Познавательные УУД.

Проверяет умение фиксировать определённую информацию.

Ключ оценивания:

0 – не приступил к выполнению задания;

1 – выполнил верно.

Итоговый тест

1. Полное название нашей страны. Выбери правильный ответ:

- a) Москва;
- б) Российская Федерация;
- в) Россия.

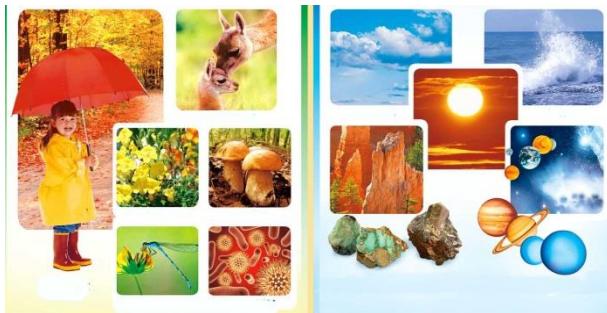
2. Дай толкование слову «отчество». Запиши ответ и объясни товарищу.

3. Материальный мир - это? Узнай по рисунку и подпиши название.



это? _____

это? _____



это? _____

4. Высшая ценность для человека – это... Выбери правильный ответ:

- а) его жизнь; б) его семья; в) его привычки.

Объясни свой выбор.

5. Духовный мир — это... Выбери правильный ответ:

- а) знания и информация из различных источников, которые мы видим;
б) знания и информация из различных источников, отношения между людьми;
в) вещи и предметы.

6. Духовный мир отражается в человеке и образует:

- а) состояние души;
б) внутренний мир человека;
в) интересы человека.

7. Дай толкование слову «этiquet». Запиши ответ и объясни товарищу.

8. Определи ценность, которая **не** так важна для человека. Подпиши название.

а)

б)

в)





9. Что мы вносим в понятие «народы России»:

- а) все люди на Земле;
- б) люди всех национальностей, живущих в Москве;
- в) люди, живущие в России.

10. Светская этика утверждает, что одна из основ жизни человека – это...

- а) уважение прав человека;
- б) подчинение себе других;
- в) любовь к самому себе.

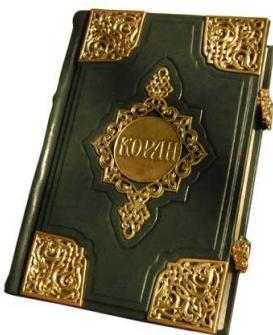
11. Что является основой жизни?

- а) труд;
- б) любовь;
- в) богатство.

12. Соедини названия религии со священной книгой



Ислам



Иудаизм



Христианство

13.

Какие заповеди необходимо соблюдать каждому человеку? Напиши своё мнение.

14. Как мы должны относиться к традициям своей Родины:

- а) соблюдать все традиции;
- б) уважать, гордиться и беречь;

в) кто как хочет.

15. Запиши номер задания, которое тебе показалось самым трудным _____.

Оцени себя.



Итоговые тематические тесты

Тест по теме «Россия – наша Родина»

1. Полное название нашей страны.

а) Российская федерация; б) Россия; в) Москва.

2. Почему нашу страну мы называет Отечеством?

а) это наш родной дом;
б) наши отцы, деды и прадеды и их предки учились, работали и защищали свою землю;
в) потому что родились и живём в ней.

3. Культурные традиции - это...

а) народные праздники; б) богатства нашей многонациональной страны;
в) морально – этические нормы.

4. Как мы должны относиться к традициям своей Родины?

а) соблюдать все традиции; б) уважать, гордиться; в) кто как хочет.

5. Богатство человеческой души – это ...

а) культурное поведение людей; б) духовные ценности; в) забота о здоровье.

6. Почему появилась потребность поддерживать хорошие поступки?

а) они помогают жить; б) они помогают обогатиться; в) что бы тебя хвалили.

7. Как мы должны относиться к традициям своей Родины?

а) соблюдать все традиции; б) кто как хочет; в) уважать, гордиться, беречь.

Тест по теме «Как отличить добро от зла?»

1. Добро – это...

- а) поступки, которые помогают преодолеть разобщённость между людьми, способность утверждению гуманности;
- б) обязанность, которую необходимо выполнять вне зависимости от своих желаний;
- в) поступки, которые мешают развиваться самому человеку и окружающим его людям.

2. Зло – это...

- а) обязанность, которую необходимо выполнять независимо от своих желаний.
- б) противоположность добра, это то, что мораль стремится устраниТЬ и исправить.
- в) поступки, которые помогают развиваться самому человеку и окружающим его людей.

3. Задача морального поведения человека.

- а) не допускать зла и бороться с ним;
- б) не замечать зла;
- в) делать добро с расчётом на награду.

4. Положительное нравственное качество человека – это...

- а) порок;
- б) добродетель;
- в) лицемерие.

5. Добрый поступок должен совершаться....

- а) свободной волей;
- б) по принуждению;
- в) из-за страха наказания.

6. Знания о добре и зле помогают людям....

- а) получать желаемое;
- б) жить в мире;
- в) управлять людьми.

7. Выбор между добром и злом – это...

- а) моральный долг;
- б) моральный выбор;
- в) моральная зависимость.

Тест по теме «Род и семья – исток нравственных отношений»

1. Потомки общего предка – это...

- а) род;
- б) страна;
- в) область.

2. Что означает фамилия человека?

- а) его отношение к обществу;
- б) его родовое происхождение;
- в) место в обществе.

3. Нравственные отношения в семье – это...

- а) совместный просмотр телепередач;
- б) уважение и любовь к своим близким, готовность им помочь;
- в) выполнение всех запросов ребёнка.

4. Благодаря чему складываются нравственные отношения в семье?

- а) любви её членов друг к другу;
- б) большому семейному достатку;

в) поддержки государства.

5. Выполнение семейных обязанностей связано с понятием....

а) ответственность; б) вежливость; в) поощрение.

6. Укажи семейный праздник.

а) свадьба; б) День России; в) День медицинского работника.

7. Когда человек остаётся человеком?

а) пока заботится о себе; б) пока заботится о других; в) пока живёт.

Тест по теме «Образцы культуры народов России»

1. В чём выражается нравственное отношение к Отечеству?

а) в проживание на территории страны;

б) в любви к своему народу; в) в получении информации.

2. Трудолюбивый человек, который своим трудом создаёт материальные и духовные ценности на благо всего народа, всей страны – это ...

а) патриот; б) труженик; в) воин.

3. Человек, любящий свою Родину, свой народ, готовый ради них на жертвы, трудовые и ратные подвиги – это ...

а) патриот; б) воин; в) коллективист.

4. Любовь к Родине проявляется...

а) в уважение к традициям предков;

б) в использовании природных ресурсов;

в) в пользование льготами.

5. Какие сооружения верующие считают священными:

а) это сооружения, в которых люди объединяются для общих целей;

б) это сооружения, в которые приходят люди;

в) это сооружения, где верующие люди совершают ритуальные действия.

6. Подчеркни красным цветом всё, что относится к христианству, синим – к исламу, зелёным – к буддизму:

Будда, имам, икона, лама, Мухаммед, Иисус Христос, Аллах, мечеть, фреска, хадж, ураза, алтарь, Коран, Библия, мулла, епископ, священник, раввин, Моисей.

7. Человек, который заботится об интересах коллектива, иногда в ущерб своим собственным – это ...

а) патриот; б) труженик; в) коллективист.

Тест по теме «Какие правила морали особенно важны в школе?»

1. Как называют правила хорошего поведения?

а) этика; б) эстетика; в) этикет.

2. Слово «этикет» появилось в:

а) России; б) Франции; в) Англии.

3. Каким должен быть культурный человек?

а) вежливым; б) модным; в) взрослым.

4. Где важно соблюдать правила этикета?

а) везде; б) в школе; в) на улице.

5. Если вы дали обещание, то нужно:

а) забыть о нем; б) выполнить его; в) передать кому-то другому.

6. Если вы причинили кому-то неудобство, нужно:

а) извиниться; б) не извиняться; в) сказать «Сам виноват».

7. Речь человека отражает:

а) намерения и желания; б) внутренний мир; в) эмоции и поступки

Тематические тесты

Тест по теме «Добро и зло»

1. Добро – это...

а) поступки, которые помогают преодолеть разобщённость между людьми, способность утверждению гуманности;

б) обязанность, которую необходимо выполнять вне зависимости от своих желаний;

в) поступки, которые мешают развиваться самому человеку и окружающим его людям.

2. Определи верное высказывание.

а) Доброта - это слабость.

б) Главная опасность зла в том, что оно выдаёт себя за добро.

в) Быть добрым в наше время немодно.

3. Зло – это...

- а) обязанность, которую необходимо выполнять независимо от твоих желаний.
- б) противоположность добра, это то, что мораль стремится устраниить и исправить.
- в) поступки, которые помогают развиваться самому человеку и окружающим его людям.

4. Задача морального поведения человека.

- а) не допускать зла и бороться с ним;
- б) не замечать зла;
- в) делать добро с расчётом на награду.

5. Добрый поступок должен совершаться....

- а) свободной волей;
- б) по принуждению;
- в) из-за страха наказания.

6. Какое слово лишнее?

- а) душевность;
- б) равнодушие;
- в) жестокость.

7. Знания о добре и зле помогают людям....

- а) получать желаемое;
- б) жить в мире;
- в) управлять людьми.

Тест по теме «Справедливость»

1. Справедливость – это...

- а) черта характера личности и её действий, которая говорит о том, что человек отвечает за собственный выбор;
- б) моральное правило, регулирующее отношения между людьми при распределении благ. наград и наказаний, доходов.
- в) обязанность, которую необходимо выполнять вне зависимости от своих желаний.

2. Что значит быть справедливым?

- а) избегать в своих действиях зла;
- б) бороться с пороками;
- в) признавать правоту других людей.

3. Чем может быть вознаграждён справедливый поступок?

- а) удостоверением;
- б) похвальной грамотой;
- в) благодарностью людей.

4. Чем может быть наказан несправедливый поступок?

- а) осуждением;
- б) ограничением прав человека;
- в) удалением из семьи.

5. Признак соразмерности в моральных правилах означает, что...

- а) поступок должен быть оценён по заслугам;
- б) наказание должно быть больше вознаграждения;
- в) наказание должно быть меньше вознаграждения.

6. Справедливость требует....

- а) соблюдения прав других людей, не допускает унижения достоинств личности;
- б) безоговорочному подчинению другим людям;

в) отстаивать только своё мнение.

7. За одинаковые поступки люди должны получать равные награды и наказание, в этом принцип....

а) справедливости; б) несправедливость; в) сознательности.

Тест по теме «Честь и достоинство»

1. Достойные уважения и гордости моральные качества личности.

а) честь;

б) совесть;

в) достоинство.

2. Осознание своих прав, своей моральной ценности и уважения к себе – это...

а) честь;

б) совесть;

в) достоинство.

3. Человек достоин уважения потому, что ...

а) он лучше всех;

б) отличает добро от зла;

в) умеет красиво одеваться.

4. Выбери верное высказывание о чести и достоинстве.

а) Честь и достоинство – слова, которые сегодня ничего не значат.

б) Человек должен выставлять напоказ свои лучшие качества, чтобы его оценили по достоинству.

в) Самое мудрое – это сохранять достоинство даже тогда, когда имеется сильный соблазн поступить иначе.

5. Честным человеком можно назвать того, который...

а) не признаёт своих ошибок;

б) обладает нравственными качествами и проявляет их в своём поведении;

в) умеет незаметно обмануть.

6. Достоинство не связано с ...

а) порядочностью;

б) склонностью;

в) справедливостью.

7. Честь - это награда, присуждаемая за (Аристотель)

а) добродетель; б) гордость; в) знания.

Тест по теме «Этикет»

1. Как называют правила хорошего поведения?

а) этика;

б) эстетика;

в) этикет.

2. Слово «этикет» появилось в:

- а) России;
- б) Франции;
- в) Англии.

3. Каким должен быть культурный человек?

- а) вежливым;
- б) модным;
- в) взрослым.

4. Где важно соблюдать правила этикета?

- а) везде;
- б) в школе;
- в) на улице.

5. Если вы дали обещание, то нужно:

- а) забыть о нем;
- б) выполнить его;
- в) передать кому-то другому.

6. Если вы причинили кому-то неудобство, нужно:

- а) извиниться;
- б) не извиняться;
- в) сказать «Сам виноват».

7. Речь человека отражает:

- а) намерения и желания;
- б) внутренний мир;
- в) эмоции и поступки.

Тест по теме «Семейные праздники»

1. Веселье, торжество, которое устраивается по какому – либо поводу – это...

- а) праздник;
- б) собрание;
- в) педсовет.

2. Традиция выделять определённые дни для праздничных торжеств возникла у людей ...

- а) в древности;
- б) в 1861 году;
- в) в средние века.

3. Укажи государственный праздник.

- а) День Победы;
- б) день рождения;

в) День учителя.

4. Укажи общественный праздник.

а) Международный женский день;

б) свадьба;

в) День города.

5. Укажи семейный праздник.

а) свадьба;

б) День России;

в) День медицинского работника.

6. Каждый праздник имеет свой порядок проведения – это...

а) расписание;

б) ритуал;

в) меню.

7. 9 мая – это праздник...

а) День Победы;

б) День народного единства;

в) День Государственного флага России.

Тест по теме «Любовь и уважение к Отечеству»

1. Любовь к Родине проявляется...

а) в уважение к традициям предков;

б) в использовании природных ресурсов;

в) в пользование льготами.

2. Как мы должны относиться к традициям своей Родины?

а) соблюдать все традиции;

б) кто как хочет;

в) уважать, гордиться, беречь.

3. Что вы вносите в понятие «народы России»?

а) все люди на Земле;

б) люди всех национальностей, живущих в Москве;

в) люди, живущие в России.

4. Светская этика утверждает, что одна из основ жизни человека – это...

а) уважение прав человека;

б) подчинение себе других;

в) любовь к самому себе.

5. Что является основой жизни?

- а) труд;
- б) любовь;
- в) богатство.

6. Культура нашей страны, уважение и любовь к Отечеству – это...

- а) духовные традиции;
- б) религиозные традиции;
- в) семейные традиции.

7. Когда человек остаётся человеком?

- а) пока заботится о себе;
- б) пока заботится о других;
- в) пока живёт

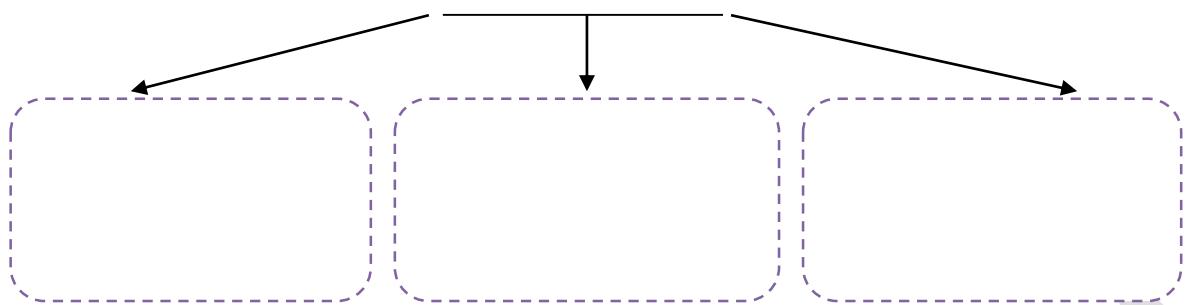
Тест по теме «Мораль, нравственность, культура»

Задание 1. Впиши виды культуры.



Задание 2. Впиши виды духовной культуры.

**Духовная
культура**



Задание 3. Дай определение понятия **мораль**.

МОРАЛЬ

A pink rectangular area with rounded corners, resembling a scroll or a piece of paper. It has a thin red border and two red scroll-like ends on the left and right sides. Inside the pink area are four horizontal red lines for handwriting practice.

А как бы поступил ты?



?



КОРЗИНКА «ДОБРЫХ СЛОВ»

Сложи в корзинку все добрые слова какие ты только знаешь.



Тест по теме «Золотое правило нравственности»

1. Почему в жизни важно соблюдать золотое правило нравственности?

- a) Потому что это закон государства.
- б) Потому что в школе за его соблюдение хорошие оценки.
- в) В этом правиле заключается добро человеческих отношений.
- г) Все варианты верны.

2. Почему золотое правило нравственности помогает в жизни?

- а) Потому что даёт людям добро и радость.
- б) Потому что в нём проявляются лучшие порывы

нашей души.

- в) Потому что взрослые нас ругают, и мы слушаемся.
- г) Потому что мы делаем, что нам говорят другие.

3. Какая из предложенных пословиц соответствует золотому правилу нравственности?

- а) Живи для людей, и они поживут для тебя.
- б) Держи голову в холоде, живот в голоде, а ноги в тепле.
- в) Худа та мышь, которая одну лазейку знает.
- г) Курочка по зёрнышку клюёт, да сыта бывает.

4. Что необходимо для того, чтобы золотое правило нравственности действовало в твоей жизни?

- а) Задуматься о своих поступках.
- в) Все варианты верны.
- б) Любить самого себя.
- г) Любить людей как самого себя

5. Вставь пропущенное слово. Как аукнется, так и _____.

Каков_____ , таков и ответ.

6. Отметь словосочетания связанные с золотым правилом нравственности.

- а) Игратъ на пианино.
- в) Делиться с другом.
- б) Поддерживать товарища.
- д) Ходить на рыбалку.
- в) Отзываться на чувства окружающих.

7. Дай свою формулировку «Золотого правила нравственности»



8. Попробуй придумать примеры того, как действует это правило в жизни. Подумай, что было бы, если бы ты не хотел получать по отношению к себе.

Например, «Я не буду обзываюсь, так как мне это бы не понравилось».

Я не буду _____,
так как _____.

9. Прочитай притчу и составь вопросы к её содержанию.

Один из приятелей пришёл к Афанди в гости, но хозяина не застал. Он рассердился и написал на двери: «Осёл».

Через несколько дней Афанди встретил друга и сказал:

- Ты приходил ко мне, но, к сожалению, меня не было дома.

- Почему ты думаешь, что приходил именно я, а не кто-нибудь другой? - спросил приятель.

- Ка же не знать, дорогой! Ведь ты на двери написал своё имя! - воскликнул Афанди.



**Фонд оценочных средств по учебному предмету
«Музыка»**

1 класс
Контрольная работа № 1.
«Музыка вокруг нас».

1. Найдите лишнее:

Три «кита» в музыке – это...

- а) Песня
- б) Танец
- в) Вальс
- г) Марш

2. Выберите верное утверждение:

- а) Композитор – это тот, кто сочиняет музыку.
- б) Композитор – это тот, кто играет и поет музыку.
- в) Композитор – это тот, кто внимательно слушает и понимает музыку.

3. Выберите верное утверждение:

- а) Исполнитель – это тот, кто сочиняет музыку.
- б) Исполнитель – это тот, кто играет и поет музыку.
- в) Исполнитель – это тот, кто внимательно слушает и понимает музыку.

4. Найдите лишнее:

Народные инструменты – это...

- а) флейта
- б) гусли
- в) дудка

5. Симфонические инструменты – это...

- а) флейта
- б) гусли
- в) арфа

6. Найдите лишнее:

Народные праздники – это...

- а) Новый год
- б) Рождество
- в) 1 сентября

**Контрольная работа № 2.
«Музыка и ты»**

1. Приведи в соответствие (соедини стрелками):

Какие средства в своей работе использует:

- 1) Поэт а) краски
- 2) Художник б) звуки
- 3) Композитор в) слова

2. Если бы ты был композитором, какими звуками ты нарисовал бы картину утра:

- а) светлыми
- б) нежными
- в) сумрачными

3. Найди лишнее:

Образ защитника Отечества воспевается в таких произведениях – это...

- а) «О маме»
- б) «Богатырская симфония»
- в) песня «Солдатушки, бравы ребятушки»

4. Найди лишнее:

Духовые народные инструменты – это...

- а) Волынка
- б) Рожок
- в) Дудка
- г) Скрипка

5. Назовите композитора песни «Болтунья»:

- а) Д.Б. Кабалевский
- б) С.С. Прокофьев

6. Какие персонажи исполняют песенную, танцевальную и маршевую музыку?

- а) Золотые рыбки из балета «Конек Горбунок» 1) марш
- б) Колыбельная мамы Козы из оперы «Волк и семеро козлят» 2) танец
- в) Семеро козлят из оперы «Волк и семеро козлят» 3) песня

2 класс

**Контрольная работа № 1.
«Россия – Родина моя».**

1. Назовите музыкальный символ России:

- а) Герб России
- б) Флаг России
- в) Гимн России

2. Назовите авторов-создателей Гимна России:

- а) П.Чайковский
- б) А.Александров
- в) С.Михалков

3. Найдите лишнее:

Три «кита» в музыке – это...

- а) Песня
- б) Танец
- в) Вальс
- г) Марш

4. Приведите в соответствие:

- 1) «Марш деревянных солдатиков» а) С. Прокофьев
- 2) «Шествие кузнецов» б) П. Чайковский

5. Определите жанр произведений П. Чайковского:

- 1) «Нянина сказка» а) Марш
- 2) «Похороны куклы» б) Песня
- 3) «Вальс» в) Танец

6. Найдите лишнее:

Названия колокольных звонов России:

- а) Благовест
- б) Праздничный трезвон
- в) Громкий
- г) Набат

7. Выберите верное:

Какой колокольный звон призывал людей на пожар или войну?

- а) Благовест
- б) Праздничный трезвон
- в) Набат

8. Назовите Святых земли русской:

- а) Александр Невский
- б) Сергей Прокофьев
- в) Сергий Радонежский

9. Назовите композитора, который сочинил кантату «Александр Невский»:

- а) П.И. Чайковский
- б) С.С. Прокофьев
- в) М.П. Мусоргский

Контрольная работа № 2.
«В музыкальном театре».

1. Найдите лишнее:

Названия колокольных звонов России:

- а) Благовест
- б) Праздничный трезвон
- в) Громкий
- г) Набат

2. Выберите верное:

Какой колокольный звон призывал людей на пожар или войну?

- а) Благовест
- б) Праздничный трезвон
- в) Набат

3. Назовите Святых земли русской:

- а) Александр Невский
- б) Сергей Прокофьев
- в) Сергий Радонежский

4. Назовите композитора, который сочинил кантату «Александр Невский»:

- а) П.И. Чайковский
- б) С.С. Прокофьев
- в) М.П. Мусоргский

5. Назовите русский народный праздник, одним из обычаем которого было колядование:

- а) Новый год
- б) Рождество Христово
- в) Пасха

Контрольная работа № 3.
«В концертном зале».

1. Назовите весенние русские народные праздники:

- а) Новый год
- б) Рождество
- в) Масленица
- г) Встреча весны

2. Верно ли утверждение:

Музыка в народном стиле – это музыка, которую написал композитор, но очень похожая на народную музыку.

- а) Верно
- б) Неверно

3. Что такое опера?

- а) Спектакль, в котором актеры только танцуют

б) Спектакль, в котором актеры только поют

4. Что такое увертюра?

- а) Вступление
- б) Середина спектакля
- в) Окончание спектакля

5. Назовите композитора оперы «Руслан и Людмила»

- а) П.И. Чайковский
- б) М.И. Глинка
- в) А.С. Пушкин

**Контрольная работа № 4.
«Композиторы и их произведения».**

1. Назовите композитора симфонической сказки «Петя и волк»:

- а) М.П. Мусоргский
- б) С.С. Прокофьев
- в) И.С. Бах
- г) Д.Б. Кабалевский

2. Приведите в соответствие:

В сказке «Петя и волк» за действующих героев исполняют музыкальные инструменты:

- а) Петя 1) фагот
- б) Птичка 2) кларнет
- в) Утка 3) валторны
- г) Кошка 4) флейта
- д) Дедушка 5) скрипки
- е) Волк 6) гобой

3. Что такое сюита?

- а) Большое произведение, которое состоит из нескольких частей
- б) Спектакль, в котором актеры только поют

4. Назовите композитора произведения «Картинки с выставки»

- а) П.И. Чайковский
- б) М.П. Мусоргский
- в) С.С. Прокофьев

5. Найди лишнее:

В произведение «Картинки с выставки» входит:

- а) «Балет невылупившихся птенцов»
- б) «Старый замок»

3 класс

**Контрольная работа № 1.
«Россия – Родина моя».**

1. Оцените утверждение:

Романс – это музыкальное произведение, в котором более глубоко выражены чувства человека.

- а) верно

б) неверно

2. Выберите наиболее точное определение:

Кантата – это...

- а) большое произведение, состоящее из нескольких частей.
- б) большое произведение, состоящее из нескольких частей, для хора, оркестра.
- в) произведение для хора и оркестра.

3. Назовите композитора, сочинившего кантату «Александр Невский»:

- а) П.И. Чайковский
- б) С.С. Прокофьев
- в) М.И. Глинка

4. Назовите композитора, сочинившего оперу «Иван Сусанин»:

- а) П.И. Чайковский
- б) С.С. Прокофьев
- в) М.И. Глинка

5. Назовите композитора, сочинившего «Детский альбом»:

- а) П.И. Чайковский
- б) С.С. Прокофьев
- в) М.И. Глинка
- г) М.П. Мусоргский

6. Приведите в соответствие:

- а) «С няней» 1) С.С. Прокофьев
- б) «Сказочка» 2) П.И. Чайковский
- в) «Нянина сказка» 3) М.П. Мусоргский

**Контрольная работа № 2.
«В музыкальном театре».**

1. Назовите один из самых древних жанров русского песенного фольклора, повествующий о важных событиях на Руси:

- а) песня
- б) былина
- в) романс

2. Назовите инструмент, под звучание которого исполняли былины:

- а) балалайка
- б) рожок
- в) гусли

3. Выберите правильный ответ:

Главной особенностью былин является:

- а) четкий ритм
- б) распев

4. Найди лишнее:

Имена первых певцов-сказителей:

- а) Садко
- б) Баян

г) Римский-Корсаков

5. Найдите лишнее:

Произведения, которые воспевают образ матери.

- а) «Ave, Maria”
- б) «Богородице Дево, радуйся!»
- в) «Александр Невский»
- г) Икона «Богоматерь Владимирская»

**Контрольная работа № 3.
«В концертном зале».**

1. В какой опере русского композитора звучит сцена «Прощание с масленицей»?

- а) «Руслан и Людмила»
- б) «Снегурочка»
- в) «Орфей и Эвридики»

2. Приведите в соответствие:

- 1) Опера «Снегурочка» а) П.И. Чайковский
- 2) Балет «Спящая красавица» б) К.В. Глюк
- 3) Опера «Руслан и Людмила» в) Н.А. Римский-Корсаков
- 4) Опера «Орфей и Эвридики» г) М.И. Глинка

3. Верно ли следующее утверждение?

Увертюра – это спектакль, в котором актеры поют.

- а) Верно
- б) Неверно

4. Выберите жанр, который по-другому называют «музыкальное состязание»:

- а) симфония
- б) концерт

5. Назовите инструмент, на котором исполнял Николо Паганини:

- а) скрипка
- б) флейта
- в) фортепиано

6. Приведите в соответствие:

- 1) скрипка а) духовой инструмент
- 2) флейта б) струнный инструмент

**Контрольная работа № 4.
«Композиторы и их произведения».**

1. Приведите в соответствие:

- 1) Концерт №1 для фортепиано с оркестром а) П.И. Чайковский
- 2) «Героическая» симфония б) Э. Григ
- 3) Сюита «Пер Гюнт» в) Л. Бетховен

2. Выберите наиболее точное определение:

Сюита – это ...

- а) большое музыкальное произведение

- б) большое музыкальное произведение, которое состоит из нескольких контрастных между собой частей
в) большое музыкальное произведение, которое состоит из нескольких частей

3. Найди лишнее:

В произведение «Пер Гюнт» входят следующие части:

- а) «Утро»
- б) «В пещере горного короля»
- в) «Балет невылупившихся птенцов»
- г) «Танец Анитры»
- д) «Смерть Озе»

4. Найди лишнее:

Произведения Л. Бетховена – это...

- 1) «Лунная соната»
- 2) «Спящая красавица»
- 3) «Героическая симфония»

4 класс

**Контрольная работа № 1.
«Россия – Родина моя».**

1. Приведите в соответствие:

- а) народная музыка 1) «Концерт №3»
- б) профессиональная музыка 2) «Ты река ли, моя реченька»
- 3) «Солдатушки, бравы ребятушки»
- 4) Кантата «Александр Невский»

2. Приведите в соответствие:

- а) солдатская 1) «Ты река ли, моя реченька»
- б) хороводная 2) «Солдатушки, бравы ребятушки»
- в) игровая 3) «А мы просо сеяли»
- г) лирическая 4) «Милый мой хоровод»

3. Назовите композитора, которого называют музыкальным сказочником:

- а) П.И. Чайковский
- б) Н.А. Римский – Корсаков
- в) М.И. Глинка

4. Оцените утверждение:

Стихотворение «Осенняя пора» А.С. Пушкина и произведение «Осенняя песнь» П.И. Чайковского – это лирические произведения

- а) верно
- б) неверно

5. Приведите в соответствие:

- а) П.И. Чайковский 1) «Осенняя песнь»
- б) Н.А. Римский – Корсаков 2) «Венецианская ночь»
- в) М.И. Глинка 3) «Три чуда»

Контрольная работа № 2.

«В музыкальном театре».

1. Выберите правильные ответы:

В оркестр русских народных инструментов входят:

- а) скрипка
- б) бубен
- в) виолончель
- г) балалайка
- д) домра
- е) барабан
- ж) баян
- з) гусли
- и) флейта

2. Найдите лишнее:

Струнно-смычковые инструменты:

- а) Скрипка
- б) Альт
- в) Арфа
- г) Виолончель
- д) Контрабас

3. Приведите в соответствие:

- а) С.В. Рахманинов 1) «Старый замок»
- б) М.П. Мусоргский 2) «Полонез»
- в) Ф. Шопен 3) «Сирень»

4. Оцените утверждение:

Романс – это музыкальное произведение, в котором более глубоко выражены чувства человека.

- а) верно
- б) неверно

**Контрольная работа № 3.
«В концертном зале».**

1. Назовите композитора, написавшего оперу «Иван Сусанин»:

- а) Н.А. Римский-Корсаков
- б) М.И. Глинка
- в) П.И. Чайковский

2. Оцените утверждение:

Музыка в народном стиле – это композиторская музыка, похожая на народную музыку.

- а) Верно
- б) Неверно

3. Назовите композитора балета «Петрушка»:

- а) М.И. Глинка
- б) П.И. Чайковский
- в) И.Ф. Стравинский

4. Найдите лишнее:

В музыкальном театре показывают следующие спектакли:

- а) опера

- б) балет
- в) этюд
- г) оперетта
- д) мюзикл

5. Приведите в соответствие:

- 1) Опера а) актеры только танцуют
- 2) Балет б) актеры поют, танцуют, говорят, только комедия
- 3) Оперетта в) актеры поют, танцуют, говорят, комедия и драма
- 4) Мюзикл г) актеры только поют

**Контрольная работа № 4.
«Композиторы и их произведения».**

1. Какой праздник называют «Светлым праздником»?

- а) Троица
- б) Пасха
- в) Рождество Христово
- г) Масленица

2. Назовите произведение русского композитора, в котором передается звучание колокольного звона «Праздничный трезвон»

- а) С.В. Рахманинов «Светлый праздник»
- б) А.П. Бородин «Богатырская симфония»
- в) М.П. Мусоргский «Рассвет на Москве-реке»

3. Назовите народный праздник поклонения матушке-природе:

- а) Масленица
- б) Троица
- в) Пасха
- г) Ивана Купала

4. Выберите композитора, которого по-другому называют «музыкальным сказочником»

- а) П.И. Чайковский
- б) М.П. Мусоргский
- в) Н.А. Римский-Корсаков
- г) М.И. Глинка

5. Найди лишнее:

Произведения Н.А. Римского-Корсакова – это...

- а) «Рассвет на Москве-реке»
- б) «В пещере горного короля»
- в) «Шехеразада»
- г) «Садко»
- д) «Снегурочка»
- е) «Сказка о царе Салтане»

6. Приведите в соответствие:

- 1) сюита для двух фортепиано «Светлый праздник» а) Н.А. Римский-Корсаков
- 2) сюита «Шехеразада» б) С.В. Рахманинов

**Фонд оценочных средств по учебному предмету
«Изобразительное искусство»**



1 класс
Тест № 1.
«Ты учишься изображать»

1. Выбери цвета радуги.

- а) красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, голубой, фиолетовый
- б) фиолетовый, оранжевый, желтый, зеленый, синий, голубой, красный
- в) красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый

2. Какая группа цветов основная?

- а) синий, оранжевый, бежевый
- б) синий, красный, жёлтый
- д) оранжевый, фиолетовый, голубой

3. Выбери и подчеркни материалы, которыми работает художник:

- а) пила, молоток, лопата
- б) краски, карандаши, мелки.

4. Подчеркни правильный ответ

- а) Красный + синий = (оранжевый, фиолетовый)
- б) Синий + жёлтый = (зеленый, фиолетовый)
- в) Красный + жёлтый = (оранжевый, синий)

5. Какой цвет является тёплым:

- а) серый
- б) фиолетовый
- в) жёлтый

6. В городецкой росписи часто изображают:

- а) коней и птиц
- б) коз и коров
- в) кошек и собак
- г) жуков и бабочек

Тест № 2.
«Ты украшаешь».

1. Какие цвета являются основными:

- а) Синий, зеленый, желтый

- б) Красный, синий, желтый.
- а) Зеленый, красный, синий.

2. Какими бывают цвета:

- а) Холодными
- б) Жесткими
- в) Тяжелыми

3. Какие инструменты использует художник в работе:

- а) Линейку, циркуль, калькулятор, ножницы
- б) Карандаши, кисти, палитру
- в) Молоток, пилу, гвозди

4. Выбери цвета радуги.

- а) Красный, оранжевый, желтый, зеленый, коричневый, голубой, фиолетовый
- б) Фиолетовый, розовый, желтый, зеленый, синий, голубой, красный
- в) Красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый

5. Какой цвет является тёплым:

- а) Серый
- б) Желтый
- в) Фиолетовый

6. Из сочетания каких цветов получится зеленый:

- а) Желтый + красный
- б) Синий + желтый
- в) Синий + красный

7. Какие бывают краски?

- а) Акварельные
- б) Карандашные
- в) Гуашевые
- г) Мелковые

8. Смешением каких цветов можно получить коричневый:

- а) Красный и синий
- б) Зеленый и синий
- в) Красный и зеленый

**Тест № 3.
«Ты строишь».**

1. К какой группе относится зеленый цвет?

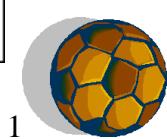
- А. К тёплой.
- Б. К холодной
- В. Может относиться и к теплым и к холодным цветам

2. Вспомни осенние пейзажи. К какой группе цветов можно отнести цвета этого пейзажа:

- А. Холодные

- Б. Теплые
В. Нейтральные

3. Определи и нарисуй геометрическую форму предмета.



4. Выберите три верных ответа из предложенных и запишите цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания.

Выбери инструменты для аппликации:

- Бумага
Лампочка
Вода
Клей
Ножницы

5. Установи соответствие между термином и картинкой. Для этого к каждому элементу первого столбца подбери позицию из второго столбца.

A



Б



В



1. Живопись
2. Мозаика
3. Скульптура

А



Б

В

6. Как называется профессия человека, который проектирует и создает для нас дома?

«Изображение, украшение, постройка-всегда помогают друг другу»

1. Произведение искусства, выполненное красками, называется

- а) рисунок
- б) живопись
- в) портрет

2. Работа, выполненная карандашом, углём, тушью называется

- а) портрет
- б) рисунок
- в) живопись

3. Как называется зеркальное расположение частей (слева и справа) относительно середины?

- а) симметрия
- б) точка
- в) линия

4. Изображение фигуры человека или группы людей называется

- а) портрет
- б) пейзаж
- в) рисунок

5. Художник А. Саврасов написал картину



- а) «Грачи прилетели»
- б) «Осень»
- в) «Зима»

6. Картина, изображающая природу, называется

- а) живопись
- б) рисунок
- в) пейзаж

7. Определите три основных цвета в красках –

- а) зеленый, синий, красный
- б) зеленый, белый, красный
- в) зеленый, белый, синий

8. Человек, создающий произведения искусства –

- а) художник
- б) учитель
- в) продавец

9. Выбери и подчеркни материалы, которыми работает художник:

- а) лопата, удочка, грабли
- б) краски, карандаши, мелки

10. Небольшой кусок бумаги, стекла, картона на котором смешиваются краски во время работы –

- а) палитра
- б) мольберт
- в) этюдник

11. Определи и нарисуй геометрическую форму предмета.



12. Рассмотри репродукцию картины И. Репина «Стрекоза». Расскажи, что изобразил художник, какие чувства у тебя вызывает это произведение. Выбери и подчеркни нужное.

На картине изображена девочка. Она сидит на (заборе, стуле, кресле), её освещает (летнее теплое солнце, зимнее холодное солнце). Вокруг природа и много света, девочке (плохо, хорошо). Картина вызывает чувство (радости, грусти, тревоги), потому что художник использовал (светлые, темные) краски.



2 класс

Тест № 1.

«Как и чем работает художник».

1. Назови инструменты художника.

- а) кисточка
- б) карандаш
- в) резинка
- г) матрешка
- д) бабочка

2. В каком порядке выполняется аппликация?

- а) вырезать
- б) разметить детали
- в) приклеить

3. Выбери инструменты для работы с бумагой

- а) ножницы
- б) игла
- в) карандаш
- г) нитки

д) линейка

4. Как называются рисунки в детской книжке?

- а) красочные
- б) яркие
- в) иллюстрации
- г) картинки

5. Выбери инструменты для работы с пластилином

- а) стеки
- б) нитки
- в) тряпочки
- г) посуда с водой
- д) подкладная доска

**Тест № 2.
«Реальность и фантазия».**

1. Краски, которые, как и акварель разводят водой

- а) гуашь
- б) акварель
- в) масляные краски

2. Материал и одновременно инструмент для рисования в виде тонкой палочки из графита

- а) уголь
- б) карандаш
- в) мелки

3. Узор, повторяющийся много раз- это...

- а) ритм
- б) украшение
- в) орнамент

4. Какая группа цветов основная?

- а) синий, оранжевый, бежевый
- б) синий, красный, жёлтый
- в) оранжевый, фиолетовый, голубой

5. Кто учит и вдохновляет трех братьев-мастеров.

- а) природа
- б) папа
- в) животное

Тест № 3.

«О чём говорит искусство»

1. Какие краски, цвета называют теплыми, а какие – холодными? (Укажи стрелками)
тёплые холодные

красный жёлтый голубой оранжевый синий фиолетовый зелёный

2. Какие жанры живописи ты знаешь? _____

3. Натюрморт – это...

- а) изображение какой-либо местности, картин природы
- б) изображение человека или группы людей
- в) изображение предметов обихода, цветов, плодов

4. Как называется картина или узор из цветного стекла?

- а) мозаика
- б) витраж
- в) коллаж
- г) аппликация

5. Очертание, контур внешней формы предмета – это...

- а) композиция
- б) силуэт
- в) тень

6. Кто такой живописец?

- а) художник
- б) человек, умеющий писать
- в) писатель, пишущий живые и веселые рассказы
- г) очень быстро и много рисующий человек

7. Украшение, узор и сочетание геометрических растительных и животных элементов, ритмически повторяющихся, - это:

- а) узор
- б) картина
- в) орнамент

8. К какому жанру относится изображение птиц и животных?

- а) пейзаж
- б) натюрморт
- в) анималистический

9. Соедини карточки с элементами узоров народных промыслов и их названия:
ХОХЛОМА ГЖЕЛЬ ГОРОДЕЦ ДЫМКА



10. Расставьте цифры от 1 до 4, определив последовательность рисования кленового листа:



11. Художники-анималисты изображают на картинах:

- а) природу
- б) портреты людей
- в) животных
- г) сказочные сюжеты

12. Назовите знаменитых художников-сказочников. _____

13. Соедини фамилии художников и названия их картин:

И.И. Шишкин «Золотая осень»

В.М. Васнецов «Корабельная роща»

И.И. Левитан «Богатыри»

14. Рассмотри репродукцию картины И. И. Левитана «Золотая осень». Вставь пропущенное слово или словосочетание.



Левитан «Золотая осень»

Картина вызывает настроение _____ (умиротворенное, спокойное; грустное, печальное), потому что художник изобразил _____ (осень, весну) которая окрасила природу в свои _____ (осенние, весенние) цвета _____ (желтый, золотистый, оранжевый; голубой, фиолетовый, зеленый). Они такие _____ (яркие, темные), что сначала, кажется: вся картина написана разными тонами _____ (желтого, голубого) цвета.

Это _____ (золотая, холодная) осень. Она очаровывает своей красотой.

4 класс

Тест № 1.

«Истоки родного искусства»

1. Что такое пейзаж?

- а) изображение животных
- б) изображение природы
- в) изображение человека
- г) изображение цветов

2. Какие бывают пейзажи?

- а) морские
- б) деревенские
- в) лесные
- г) музыкальные

3. Из чего строили дома в старину?

- а) из глины
- б) соломы
- в) из дерева
- г) из кирпича

4. Что стояло на самом видном месте в деревне?

- а) изба
- б) амбар
- в) церковь
- г) баня

5. От какого слова произошло слово «город»?

- а) огород
- б) городить
- в) отгораживаться

г) горожане

6. Где строили древние города?

- а) на высоких холмах
- б) в глухих лесах
- в) в широком поле
- г) на островах

7. Какая страна называется «Страной восходящего солнца»?

- а) Китай
- б) Индия
- в) Россия
- г) Япония

8. Как называется Японский храм?

- а) собор
- б) церковь
- в) пагода
- г) минарет

9. Отметь названия жилищ народов Севера.

- а) иглу
- б) хата
- в) яранга
- г) дом
- д) чум
- е) изба

10. Отметь черты присущие готическому собору:

- а) высота
- б) полумрак
- в) витраж
- г) арки

11. Какая великая тема объединяет художников всех времен и народов?

- а) материнство
- б) отцовство
- в) природа

12. Когда к человеку приходит мудрость души?

- а) в детстве
- б) в юношестве
- в) в старости

13. В чём заключается самая высокая цель искусства?

- а) помочь людям понять друг друга, почувствовать чужие радости и страдания
- б) передать красоту природы во всём её многообразии
- в) показать историю разных народов

14. Какие цвета бывают в картинах, на которых изображены праздники?

- а) холодные
- б) красочные

15. Вспомни знакомые тебе народные праздники:

Тест № 2.

«Древние города нашей земли»

1. Соотнесите термины и их понятия.

Запишите в таблице ответа под цифрой термина букву его определения

1. Рельеф

2. Пропорции

3. Ритм

а) Определенные соотношения частей единого целого между собой и с целым.

б) Порядок чередования элементов; необходимое средство построения образа для всех произведений искусства.

в) Частично выступающие из плоскости скульптурные изображения.

2. Рассмотрите картину уральского художника А. Пастухова «Озеро Кисегач» и определите, какие цвета преобладает в ней - тёплые или холодные.

3. В основе любой, созданной природой или руками человека формы лежат элементарные геометрические фигуры или тела. Укажите стрелочкой какую форму положил автор в основу своего произведения.

1. Гравюра на стали - Златоуст «Земля уральская»

2. К. Малевич «Черный квадрат»

3. Памятник «Первая палатка» - Магнитогорск, Автор Л. Головницкий

а) окружность

б) треугольник

в) квадрат

4. Рассмотрите картины известных художников и определите, чем выражен ритм в данных произведениях?

Э. Дега «Голубые танцовщицы»



И. Левитан «Большая вода»



K. Моне «Кувшинки»

Ответ: _____

Ответ: _____

Ответ: _____

5. Какой символ России присутствует в пейзаже? Дайте полный ответ. И. Грабарь «Рябинка»

6. Напишите название картины и её автора. Отметьте верное утверждение



- а) Алеша Попович сидит на белом коне,
- б) Илья Муромец находится в центре слева от Ильи Муромца находится Добрыня Никитич, справа - Алеша Попович
- в) В руках у Алеши Поповича гусли и копье

7. Прочтите описание картины Ф. Решетникова и определите её название.

На этой картине художник изобразил семью простых рабочих людей послевоенного времени, которые встречают двоечника. Многие школьники попадают в подобную ситуацию, когда получена плохая отметка, и о ней нужно сообщать родителям.

8. Рассмотрите фото памятника и напишите, что бы рассказали уральские добровольцы танкового корпуса?



*Памятник добровольцам-танкистам,
скульптор Л.Н.Головницкий. Челябинск.*

9. Выберите и отметьте термины, необходимые для составления орнамента.

- а) симметрия
- в) палитра
- б) ритм
- г) рапорт

Тест № 3.

«Каждый народ - художник».

1. Соотнесите термины и их понятия. Запишите в таблице ответа под цифрой термина букву его определения

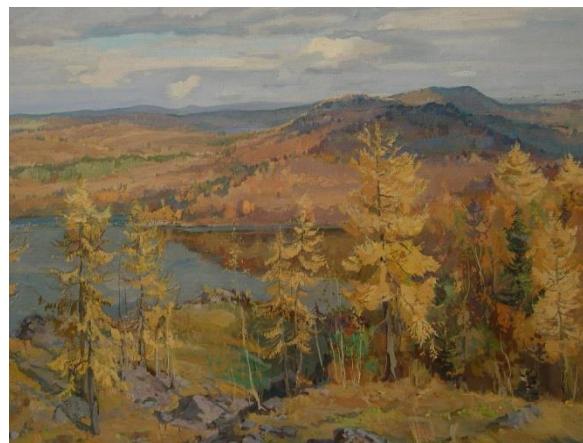
- 1. Фактура
- 2. Пропорции
- 3. Форма

а) Определенные соотношения частей единого целого между собой и с целым.

б) Очертание, наружный вид, контур предмета

в) Характер поверхности художественного произведения, её обработки.

2. Рассмотрите картину уральского художника Н. Корзнякова «Уральских гор дыхание» и определите какие цвета преобладает в ней: тёплые или холодные.



3. В основе любой, созданной природой или руками человека формы лежат элементарные геометрические фигуры или тела. Укажите какую форму положил автор в основу своего произведения.

Памятник «Первая палатка» Магнитогорск, Автор Л. Головницкий



Гравюра на стали Златоуст «Каменный цветок»



Жостово. Поднос.

Ответ: _____

Ответ: _____

Ответ: _____

4. Рассмотрите картины известных художников и определите, чем выражен ритм в данных произведениях?

A. Матисс «Танец»



I. Левитан. «Березовая роща»



K. Моне «Хризантемы»

Ответ: _____

Ответ: _____

Ответ: _____

5. Какой символ России присутствует в пейзаже. И. Грабарь «Зимний

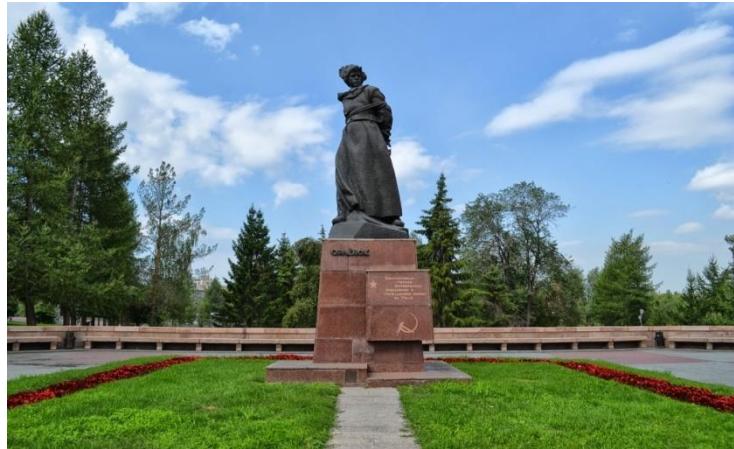


пейзаж»

6. Прочитайте описание картины Ван Рейн Рембранда и определите её название.

Ушедший из дома сын после долгой разлуки возвращается домой в лохмотьях, несчастный и виноватый. Он падает на колени перед состарившимся отцом. В жесте склонившегося отца ласка. Золотые и красноватые оттенки цвета согревают картину внутренним теплом, мерцают и светятся. Всё замерло. И кажется, что совершается чудо, доброе волшебство встречи и всепрощения.

7. Рассмотрите фото памятника и напишите, что бы рассказал сверстникам юный герой Гражданской войны? Памятник «Орленок», скульптор Л.Н. Головницкий. Челябинск, Алое поле



Тест № 4.

«Искусство объединяет народы»

1. Так называли архитекторов в Древней Руси.

- а) зодчий
- б) ваятель
- в) офеня
- г) коробейник

2. Какой город Древней Руси называют матерью русских городов?

- а) Новгород
- б) Киев
- в) Владимир
- г) Смоленск

3. Один из известнейших музеев России, возникший как частное собрание императрицы Екатерины II в 1764 году.

- а) Кунсткамера
- б) Третьяковская галерея
- в) Эрмитаж
- г) Русский музей

4. Русский ученый, возродивший искусство мозаики.

- а) Д.И. Виноградов
- б) М.В. Ломоносов
- в) В.М. Севергин
- г) А.К. Нартов

5. Кто является автором иконы «Троица», написанной для иконостаса Троицкого собора?

- а) Д. Черный

- б) А. Рублев
- в) Ф. Грек
- г) Прохор из Городца

6. Основатель русского книгоиздания, первопечатник.

- а) Ф. Скорина
- б) И. Федоров
- в) И. Гуттенберг
- г) Я. Мстиславец

7. Кто из русских художников написал картину «Юный живописец» и, по сути дела, обессмертил свое имя?

- а) М. Шибанов
- б) И. Фирсов
- в) И. Ерменев
- г) И. Танков

8. Кто из русских художников-классицистов написал картины «Зевс и Фетида», «Владимир и Рогнеда», «Прощание Гектора с Андромахой»?

- а) Г.И. Угрюмов
- б) Д.Г. Левицкий
- в) И.Н. Никитин
- г) А.П. Лосенко

9. Рассматривая книгу «Свежий кавалер», в которой просматривается дерзкая насмешка не только над тупым и чванливым чиновником, но и над академическими традициями, великий К.П. Брюлов сказал автору: «Поздравляю вас, вы победили меня». К кому относились эти слова?

- а) к В.В. Пукиреву
- б) к А.А. Агину
- в) к П.А. Федотову
- г) к Г.Г. Гагарину

10. В каком жанре работали художники: И. Шишкин, И. Левитан, А. Саврасов, И. Айвазоский?

- а) в жанре портрет
- б) в жанре натюрморт
- в) в жанре пейзаж
- г) в историческом жанре

11. Назовите одного из наиболее популярных пейзажистов первой трети XIX в.; картины свои, пользовавшиеся наибольшим успехом, он повторял несколько раз из-за большого спроса у покупателей из разных стран.

- а) А.Г. Венецианов
- б) С.Ф. Щедрин
- в) М.М. Иванов
- г) Е.Ф. Крендовский

12. Назовите известного русского художника, автора картины «Девочка с персиками».

- а) В. Серов
- б) В. Перов
- в) И. Крамской
- г) И. Репин

13. Для каких целей возводили Архангельский собор Московского Кремля?

- а) как усыпальницу московских государей
- б) как собор с трапезными палатами
- в) как собор для заседаний московского правительства
- г) как усыпальницу для верховного духовенства

14. В память о каком историческом событии был возведен русскими зодчими Бармой и Постником собор Покрова на Рву (иначе храм Василия Блаженного) а Москве?

- а) в память о взятии Астрахани
- б) в честь покорения Сибири
- в) в память о взятии Казани
- г) в память о взятии Полоцка

15. Герой, убивающий змея, изображенный на московском гербе.

- а) Дмитрий Пожарский
- б) Георгий Победоносец
- в) Юрий Долгорукий
- г) Козьма Минин

16. Кто из знатных людей XVIII в. Был владельцем крупнейшего в России крепостного театра?

- а) Я.П. Шаховский
- б) Н.П. Шереметев
- в) И.И. Шувалов
- г) А.Д. Шишков

17. Кто из русских художников написал женский портрет, о котором спустя 200 лет восторженно высказался русский поэт Николай Заболоцкий: ...Ее глаза – как два тумана Полуулыбка, полуплач, Ее глаза – как два обмана, Покрытых мглою неудач... Чей это портрет? –

- а) Д.М. Матвеев
- б) И.Н. Никитин
- в) И.П. Аргунов
- г) Ф.С. Рокотов

18. Какого русского художника специалисты называют «антиподом» О.А. Кипренского, поскольку его картины показывают свободного, раскованного человека, а по своей форме они всегда простые, «домашние» («Портрет сына», «А.С. Пушкин», «Кружевница»)?

- а) А.О. Орловского
- б) В.А. Тропинина
- в) Е.Ф. Крендовского
- г) Г.В. Сорока

19. Кто из русских живописцев был одним из основоположников бытового жанра русской живописи?

- а) Е.Ф. Крендовский
- б) А.Г. Венецианов
- в) Г.В. Сорока
- г) П.А. Федотов

20. На картине какого русского живописца мы видим, как происходило похищение Европы?

- а) С.В. Иванова
- б) В.А. Серова
- в) К.А. Коровина
- г) М.В. Нестерова

Тестовая работа за 1 полугодие.

1. Кто из этих художников известен как пейзажист?

- а) И.Шишкин б) И. Левитан в) Сальвадор Дали г) В.Кандинский

2. Как называется произведение художника, посвященное изображению человека или группы людей?

- а) гравюра б) пейзаж в) натюрморт г) портрет

3. Как называют изображение лица человека, обращенное к зрителю?

- а) в фас б) в профиль в) в три четверти

4. Какой народный промысел сложился в 18-19 веке в Городце?

- а) резьба б) ковка в) глиняная игрушка г) роспись

5. Какие фигуры являются традиционными для городецкой росписи?

- а) коня б) рыбы в) птицы г) человека

6. Какие из предложенных пар цветов называются контрастными?

- а) оранжевый - синий б) красный - желтый в) зеленый - синий г) красный - розовый

Итоговая тестовая работа за 4 класс

А 1. Какой вид искусства, из перечисленных ниже, относится к пространственной группе искусств?

- 1) живопись;
- 2) театр;
- 3) кино;
- 4) музыка;

А 2. Какие цвета нужно смешать, чтобы получить серый цвет?

- 1) жёлтый + синий =
- 2) красный + жёлтый =
- 3) белый + чёрный =
- 4) белый + красный =

А 3. Какой цвет получится, если к жёлтому цвету добавить красный?

- 1) серый;
- 2) оранжевый;
- 3) фиолетовый;
- 4) зелёный;

А 4. Кто написал картину « Утро в сосновом лесу»?



- 1) Левитан И. И.
- 2) Шишкин И. И.
- 3) Айвазовский И. К.

4) Васнецов В. М.

А 5. Какое, из перечисленных строений, не является старинной деревенской постройкой?

- 1) амбар;
- 2) баня;
- 3) сарай;
- 4) гараж;

А 6. Какой, из ниже перечисленных городов не является древнерусским городом?

- 1) Новгород;
- 2) Псков;
- 3) Сузdalь;
- 4) Сафоново;

А 7. Декоративная композиция (в окне, двери) из цветного стекла или другого материала пропускающего свет называется ----

- 1) мозаика;
- 2) фреска;
- 3) панно;
- 4) витраж;

А 8. Какую страну называют - «Страна восходящего солнца»?

- 1) Китай;
- 2) Япония;
- 3) Россия;
- 4) Франция;

А 9) Как называется национальная одежда японок?

- 1) сарафан;
- 2) халат;
- 3) сари;
- 4) кимоно;

А 10. Что лежит, согласно преданию, в основе названия классического греческого орнамента «меандр»?



- 1) название реки;
- 2) название горы;
- 3) название острова;
- 4) название озера;

А 11. В каком городе находится Государственная Третьяковская галерея?

- 1) г. Санкт – Петербург;
- 2) г. Москва;
- 3) г. Смоленск;
- 4) г. Сафоново;

А 12. Что не является элементом архитектуры?

- 1) арка;
- 2) свод;
- 3) купол;
- 4) икона;

В 1. Установи взаимосвязь между названием жилища и его определением.

Название жилища	Определение
1) Изба	А) Переносное жилище некоторых народов севера, покрытое олеными шкурами;

2) Юрта	Б) Отапливаемый жилой деревянный крестьянский дом.
3) Сакля	В) Переносное жилище степных кочевых народов.
4) Яранга	Г) Тип жилища у горцев Кавказа с каменными, глинобитными или саманными стенами и плоской крышей.

В 2. Что из ниже перечисленного относится к художественным материалам?

(отметьте все верные ответы)

- 1) акварельные краски;
- 2) цветные карандаши;
- 3) простой карандаш;
- 4) восковые мелки;
- 5) кисти;
- 6) молоток;
- 7) пенал;

В 3. Установи взаимосвязь между известными архитектурными сооружениями и их местонахождением.

Архитектурное сооружение	Местонахождение.
1) Храм Парфенон.	А) Россия (г. Москва)
2) Колокольня Ивана Великого.	Б) Греция (г. Афины)
3) Медресе Улугбека.	В) Франция (г. Париж)
4) Собор Парижской Богоматери.	Г) Узбекистан (г. Самарканд)

**Фонд оценочных средств по учебному предмету
«Технология»**

1 класс

Проверочная работа(тест)

1. Укажи, что относится к природным материалам:

- а) листья;*
- б) бумага;*
- в) семена;*
- г) ткань.*

2. Что ты понимаешь под "аппликацией"?

- а) выравнивание;*
- б) способ создания изображений, когда на бумагу, ткань или другую основу накладывают и приклеивают разноцветные части композиции из ткани, бумаги, цветов, листьев, семян и других материалов.*

3. Пластилин – это:

- а) природный материал;*
- б) материал, созданный человеком.*

4. Из чего делают бумагу?

- а) из древесины;*
- б) из железа.*

5. Выбери инструменты при работе с бумагой:

- а) ножницы;*
- б) игла;*
- в) линейка;*
- г) карандаш.*

6. Что нельзя делать при работе с ножницами?

- а) Держать ножницы острыми концами вниз;
- б) оставлять их на столе с раскрытыми лезвиями;
- в) передавать их закрытыми кольцами вперед;
- г) хранить ножницы после работы в футляре.

7. Для чего нужен шаблон?

- а) Чтобы получить много одинаковых деталей;
- б) чтобы получить одну деталь.

8. В каком порядке выполняют аппликацию?

- а) вырежи;
- б) разметь детали;
- в) приклей.

9. Что такое ткань?

- а) материал, созданный человеком;
- б) природный материал.

10. Из чего получают хлопчатобумажную ткань?

- а) из хлопка;
- б) из льна;
- в) из нефти.

11. Выбери инструменты для вышивки:

- а) игла;
- б) ножницы;
- в) нож;
- г) карандаш.

12. Выбери правила безопасной работы с иглой и булавками:

- а) храни в игольнице;
- б) вкалывай в одежду;
- в) не бери в рот;
- г) не подноси близко к глазам.

2 класс

Проверочная работа №1 по теме: «Художественная мастерская».

1. Какой материал используется на уроках технологии.

- А) Бумага, пластилин, природный материал
- Б) Доски, гвозди, кирпичи

В) Железо, отвертки, секатор

2. Как правильно передавать ножницы.

- А) Лезвиями вперед
- Б) Кольцами вперед
- В) Можно кинуть

3. Без чего нельзя обойтись при работе с пластилином?

- А) Ножницы, клей
- Б) Нитки, иголка
- В) Стека, доска для пластилина

4. Что такое оригами?

- А) Искусство складывания фигурок из бумаги
- Б) Искусство вырезания фигурок из бумаги
- В) Обрывная мозаичная аппликация

5. Что используется при работе с бумагой?

- А) Стека
- Б) Иголки
- В) Ножницы

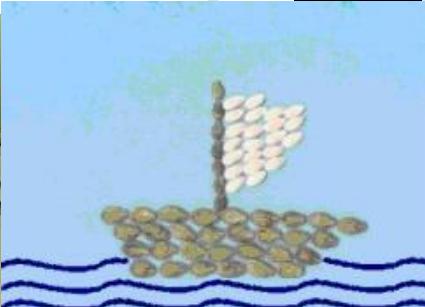
6. При помощи чего скрепляется бумага?

- а) кнопок
- б) пластилина
- в) клея

7. Обведи объемные поделки из природного материала красным цветом, аппликацию из листьев – жёлтым, аппликацию из семян – зелёным.



б)

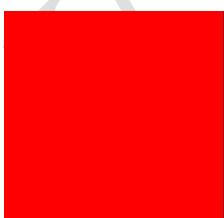


в)



а)

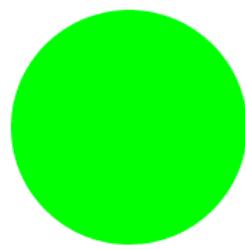
8. Фигуры, какой формы легче всего вырезать?



А)

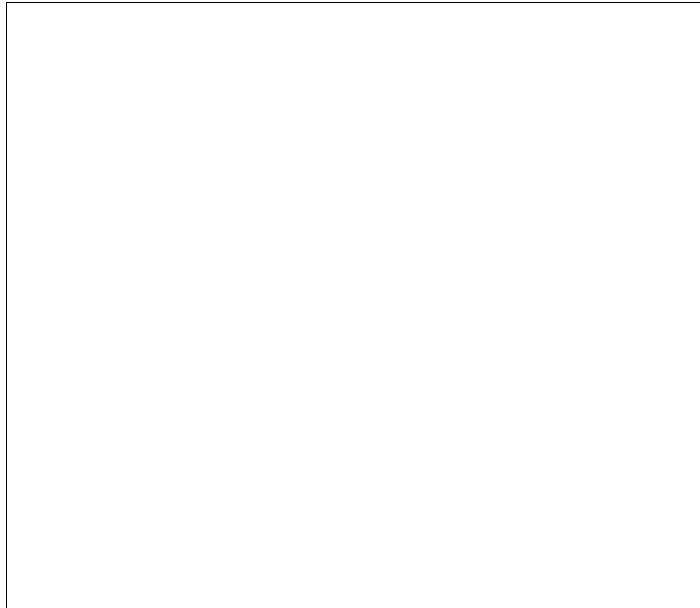


Б)

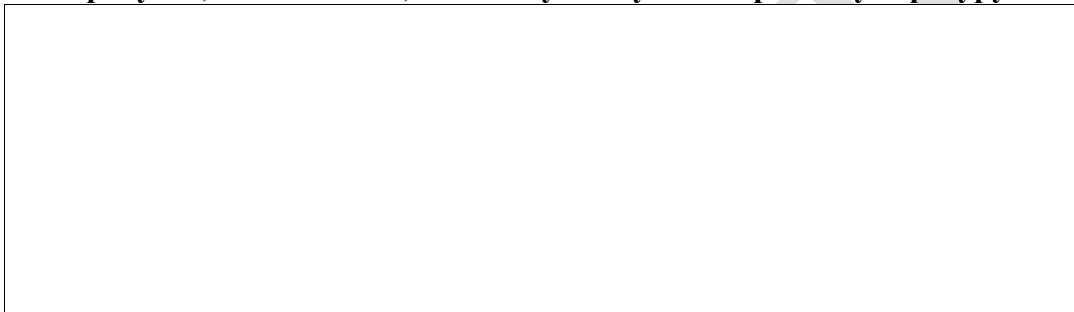


В)

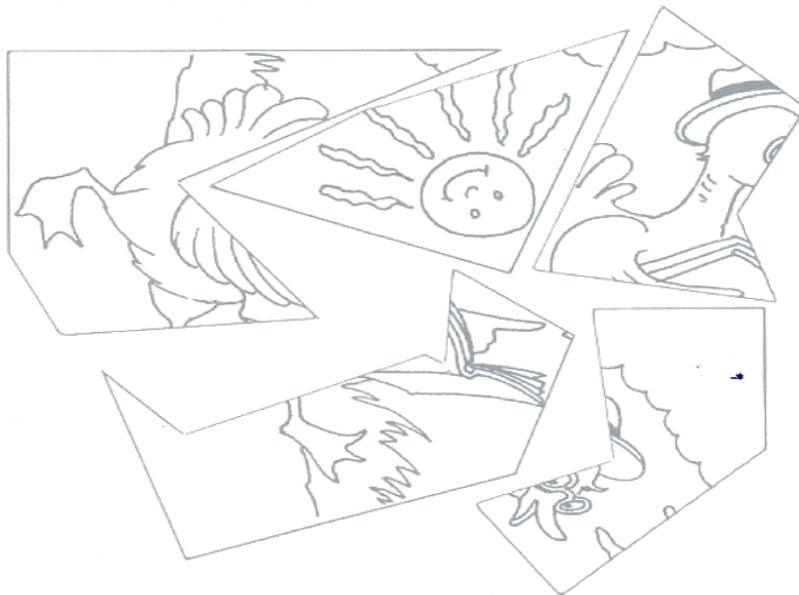
9. Возьмите приложение и вырежьте детали пазла. Соберите пазл и приклейте его в рамку.



10. Нарисуйте, аппликацию, используя одну геометрическую фигуру.



Приложение 1.



Критерии оценивания

*Максимальное количество баллов: 15 баллов вместе с дополнительной частью
Задания с 1 по 8 оцениваются по 1 баллу за каждый правильный ответ. Итого -8б*

Дополнительная часть

9	1. Ученик аккуратно вырезал пазл – 1 балл, вырезал пазл с кривыми краями – 0 баллов 2. Правильно сложил и приkleил детали пазла – 2 балла, сложил пазл не правильно и приkleил – 1 балл 3. Приkleил пазл, но оставил белые просветы – 1 балл. 4. Все остальные случаи – 0 баллов.	3 балла
10	1. Ученик нарисовал аппликацию – 1 балл 2. Рисуя аппликацию, ученик использовал только одну любую геометрическую фигуру – 1 балл, в аппликации две и более геометрических фигуры – 0 баллов 3. Все остальные случаи – 0 баллов.	2 балла

Максимальное количество баллов за 9,10 задания - 5 баллов. Итого-13.

«5» - 13-11 б.

«4» - 10-8 б.

«3» - 8-6 б.

«2» - менее 6 баллов.

Проверочная работа № 2 по теме: «Чертёжная мастерская»

1. Узнай и запиши названия материалов по их свойствам:

а) гладкая, тонкая, мнётся, складывается, не тянется, разноцветная – это _____

б) плотный, плохо гнётся, не мнётся, не тянется, служит фоном для аппликации – это _____

в) разноцветный, при нагревании размягчается, пластичный – это _____

2. Закончи высказывания о материалах и инструментах:

То, из чего изготавливают изделия, - это _____

То, чем работают, - это _____

3. Подумай, о каком инструменте идёт речь? Напиши ответ _____

– Этот инструмент нужно передавать своему товарищу, держа его за лезвие.

– Во время работы с ним нельзя отвлекаться и размахивать им.

– На столе этот инструмент должен лежать с сомкнутыми лезвиями.

4. При изготовлении аппликации из цветной бумаги

a) детали склеиваются;

б) детали сшиваются;

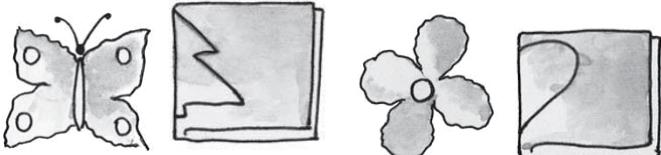
в) детали сколачиваются гвоздями.

5. Закончи предложения, используя слова «нужно» или «нельзя»:

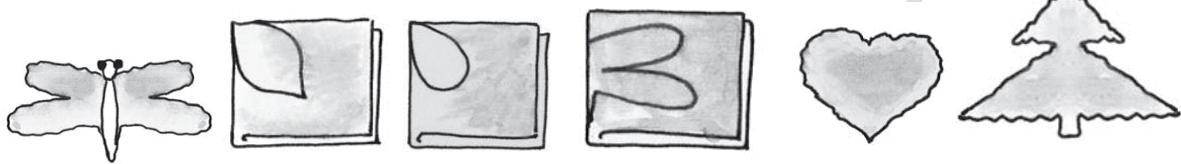
- 1) Держать инструмент острым концом от себя _____.
- 2) Отвлекаться во время работы _____.
- 3) Работать с неисправными ножницами _____.
- 4) Ходить с инструментами по классу _____.
- 5) Передавать ножницы кольцами вперёд _____.
- 6) Следить внимательно за движениями лезвий _____.

6. Процарапывание используется при изготовлении поделки в технике:

- 1) Примазывание 2) Прорезание 3) Сграфитто



7. Из каких заготовок получаются детали такой формы? Соедини стрелочками.



КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Максимальное количество баллов: 7 баллов

1 балл – за каждый правильный ответ

«5» - 7 б.-6 б

«4» - 5 б.

«3» - 4 б.

«2» - менее 4 баллов.

Проверочная работа № 3 на тему: «Конструкторская мастерская»

1. Что из чего сделано:

- | | |
|-------------|-----------|
| 1) матрёшка | 1) ткань |
| 2) кувшин | 2) металл |
| 3) платье | 3) дерево |
| 4) ножницы | 4) глина |

2. Каков порядок выполнения аппликации из листьев?

- a) прилей;
- б) нарисуй эскиз;
- в) составь композицию;
- г) подбери материалы;
- д) закрой листом бумаги и положи сверху груз.

3. Как называется складывание частей изображения на листе бумаги?

- а) эскиз;
- б) аппликация;
- в) композиция.

4. Пластилин – это:

- а) природный материал;
- б) материал, созданный человеком.

5. Перечисли приспособления при работе с пластилином:

- а) подкладная доска;
- б) катушечные нитки;

- в) стеки;
 - г) тряпочки.

6. Какие свойства бумаги ты знаешь?

- a) хорошо рвется;
 - б) легко мнется;
 - в) влажная бумага становится прочной.

7. Выбери инструменты при работе с бумагой:

- a) ножницы;
 - б) игла;
 - в) линейка;
 - г) карандаш.

8. Для чего нужен шаблон?

- a) чтобы получить много одинаковых деталей;
 - б) чтобы получить одну деталь.

9. Работать – это значит:

- a) трудиться, выполнять дело, создавать что-либо;
б) играть;
в) трудиться
г) спать.

10. Вставь пропущенное слово.

Гончар – это мастер, делающий посуду из

. Допиши

11. Способ создания изображений, когда на бумагу, ткань или другую основу накладывают и приклеивают разноцветные части композиции из ткани, бумаги, цветов, листьев, семян и других материалов – это

12.Бумагу делают из

13. Продолжи пословицу: "Без труда не вытащишь и из пруда":

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Максимальное количество баллов: 13 баллов

1 балл – за каждый правильный ответ

«5» - 13-12 6

«4» = 11-10 6

«3» = 9-8 6

«2» - менее 7 баллов

Итоговая контрольная работа по технологии 2 класс

Выберите правильный ответ.

1. Правила безопасности труда при работе режущими и колющими инструментами:

- а) ножницы подают кольцами вперёд;
 - б) ножницы подают острыми концами;
 - в) нужно иметь свои ножницы.

2. Правила безопасности труда и личной гигиены, если клей попал в глаза:

- а) быстро протираем глаза сухой салфеткой;
 - б) промываем проточной водой;
 - в) зажимаем глаза ладонью и держим так некоторое время.

3. Как можно размягчить пластилин?

- а) разогреть на батарее;
- б) разогреть на солнце;
- в) разогреть теплом своих рук.

4. Что можно сделать из соломы?

- а) накрыть крышу;
- б) сделать метлу;
- в) сделать поделку

5. Оригами – это искусство

- а) складывания бумажных фигурок;
- б) фигурок из пластилина;
- в) фигурок из глины

6. Подберите предложение, в котором описывается назначение техники, и соедините его стрелкой с соответствующим названием.

Техника	Назначение
папье-маше	создание объемных изделий из пластичных материалов
лепка	изготовление плоского изделия приёмом наклеивания деталей на основу
аппликация	оклеивание формы кусочками мягкой бумаги

7. Аппликация из цветной бумаги:

- а) детали склеиваются;
- б) детали сшиваются;
- в) детали сколачиваются гвоздями.

8. Швы для вышивания:

- а) «вперёд иголка»;
- б) «назад иголка»;
- г) «иголка в сторону».

9. Что обозначает данная линия? _____

- а) нанести клей
- б) вырезать;
- в) согнуть;

10. Установи правильную последовательность выполнения изделия «Рыбки» в технике оригами (укази цифрами):

- _____ а) Сложить форму заданной поделки по схеме.
- _____ б) Прочитать условную схему обозначения порядка работы.
- _____ в) Вырезать из бумаги квадрат.

11. Внеси необходимые изменения в порядок изготовления деталей из ткани в технике «аппликация». Определи порядок выполнения операций в нужной последовательности.

- _____ Вырезать деталь
- _____ Вырезать шаблон
- _____ Наложить шаблон на ткань, используя правило экономного расходования ткани
- _____ Обвести шаблон карандашом или мелом.

12. Установите соответствие:

Инструмент	Назначение инструмента
Циркуль	Вязание
Линейка	Шитье
Пяльцы	Построение окружности
Крючок	Измерение длины

Иголка

Вышивание

13. Интерьер – это...

- а) мебель, предметы;
- б) внутренний мир дома, складывающийся из отдельных вещей;
- в) расположение комнат.

14. Архитектура – это ...

- а) здания и сооружения, создающие материально организованную среду, необходимую людям для их жизни и деятельности;
- б) искусство проектировать и строить сооружения;
- в) всё выше перечисленное.

15. Что можно отнести к декоративному убранству?

- а) ковры, светильники, шторы;
- б) необходимые в повседневной жизни вещи;
- в) декоративные элементы, украшающие быт человека;
- г) всё выше перечисленное.

16. Определи, какой материал понадобится каждому мастеру-ремесленнику для изготовления изделия

Гончар

ивовые ветки

Корзинщик

ткань

Портной

глина

17. Для здоровья необходимы:

- а) эстетические качества;
- б) функциональные качества;
- в) гигиенические качества.

3 класс. Проверочная работа № 1 по теме: «Входная» Вариант 1

Ф.И.

1. Для изготовления современной посуды не используют:

А – стекло В – бумагу

Б – глину Г – металл

2. Гончар – это:

А – мастер по изготовлению глиняной посуды

Б – мастер по изготовлению металлической посуды

В – мастер по изготовлению стеклянной посуды

3. Какие инструменты использует в работе пекарь?

А – скалка В – сито

Б – ножницы Г – миксер

4. Какие изделия готовят из теста?

А – каша В – коржик

Б – пирог Г – конфета

5. Символом какой страны является матрёшка?

А – Англия В – Германия

Б – Россия Г – Швеция

6. Как называется профессия человека, который ухаживает за лошадьми?

А – конюх В – тракторист

Б – пахарь Г – доярка

7. Кто такой рыболов?

А – тот, кто продаёт рыбу

Б – тот, кто чистит рыбу

В – тот, кто ловит рыбу

8. Чего не было в старинной русской избе?

А – печь В – телевизор

Б – кочерга Г – посуда

9. Какой гриб несъедобный?

А – подберёзовик В – желчный гриб

Б – груздь Г – рыжик

10. Какой инструмент не нужен для строительства дома?

А – рубанок В – пила

Б – молоток Г – грабли

Проверочная работа № 1 по теме: «Входная» Вариант 2

Ф.И.

1. Для изготовления современной посуды не используют:

А – фарфор В – бумагу

Б – глину Г – пластик

2. Плотник – это:

А – мастер по изготовлению деревянных изделий

Б – мастер по изготовлению металлических изделий

В – мастер по изготовлению стеклянной изделий

3. Какие инструменты используют в работе плотник?

А – пилу В – молоток

Б – топор Г – миксер

4. Какие изделия готовят из муки?

А – каша В – коржик

Б – пирог Г – конфета

5. Символом какой страны является самовар?

А – США В – Германия

Б – Россия Г – Япония

6. Как называется профессия человека, который доит коров?

А – конюх В – чабан

Б – доярка Г – кинолог

7. Кто такой печник?

А – тот, кто строит печи

Б – тот, кто печет печенье

В – тот, кто поёт песни

8. Чего не было в старинной русской избе?

А – печь В – компьютер

Б – кочерга Г – посуда

9. Какой гриб несъедобный?

А – подосиновик В – бледная поганка

Б – груздь Г – боровик

10. Какой инструмент не нужен для шитья?

А – игла В – наперсток

Б – ножницы Г – гвоздь

Проверочная работа № 2 по теме: «За 1 полугодие»

Ф.И.

1. Подберите к каждому понятию соответствующее ему определение, соединив их стрелкой.

Автомобиль	- изготовление рисунка из наклеенных или нашитых на основу кусков цветной бумаги, ткани
Оригами	- живописное, графическое или скульптурное украшение, основанное на повторении и чередовании геометрических или природных элементов
Орнамент	- приспособление, выполненное из плотной бумаги, тонкой фанеры или другого материала, которое имеет форму необходимой для работы детали или выкройки
Шаблон	- транспортное средство на колёсах с собственным двигателем
Аппликация	- древнее искусство складывания фигурок из бумаги

2. Из чего состоит компьютер? (подчеркни)

а) монитор б) телевизор в) клавиатура г) радио д) системный блок

3. Зачеркните лишнее понятие в каждой группе слов.

Нитки	Ножницы	Гвозди
Игла	Плоскогубцы	Пластилин
Ткань	Бумага	Стека
Молоток	Клей	Картон

4. Выберите правильный ответ (подчеркни).

- Смазывать детали kleem следует, разложив их на: *клейнке или газете, подкладном листе, изнаночной стороне картона.*

- При работе с булавками следует: *класть булавки на стол, хранить булавки в игольнице, втыкать булавки в одежду.*

Шаблон на материале необходимо размещать: *как можно ближе к краю материала, по центру материала, выходящим за края материала*

5. Определите правильную последовательность технического процесса (проставьте соответствующие цифры).

- сборка
- раскрой
- выполнение эскиза
- сушка
- выбор материала
- отделка
- разметка

6. Запиши правила техники безопасности при работе с ножницами.**7. Перечислите профессии людей, занятых в «Ателье мод».****8. Ткани натурального происхождения изготавливают из...**

а) луговых трав б) шерсти в) из льна г) из хлопка д) из пуха тополя

9. Напишите правила (продолжите)

Для того, чтобы сохранить питьевую воду, надо:

- 1)
- 2)
- 3)

10. Почтой люди отправляют друг другу: ,

11. Выберите из предложенного списка инструменты.

- а) бумага б) ножницы г) игла д) ткань

Проверочная работа №3 по теме: «Мастерская инженера, конструктора, декоратора»

Ф.И.

1. Образец, по которому изготавливают изделия, одинаковые по форме и размеру:

- а) шаблон
б) разметка
в) эскиз

2. Шаблон на материале необходимо размещать:

- а) по центру материала;
б) как можно ближе к краю материала;
в) так, как захочется, это значение не имеет.

3. Какие утверждения верны:

- а) чтобы подготовить листья к работе высуши их на подоконник;
б) передавай ножницы кольцами вперед;
в) работай с пластилином на подкладной доске; г) после работы пересчитай иголки в игольнице;
д) при выполнении аппликации вырезай детали по одной и сразу их наклеивай.

4. Развёрнутая на плоскости поверхность детали или целого тела сложной формы:

- а) развертка;
б) размётка;
в) композиция.

5. Закончи фразу «Мозаика — это...»

- а) изображение, составленное из кусочков бумаги или других материалов;
б) вид аппликации;
в) игра.

6. Выбери инструменты при работе с бумагой:

- а) ножницы; в) линейка;
б) игла; г) карандаш.

7. Что нельзя делать при работе с ножницами?

- а) держать ножницы острыми концами вниз;
- б) оставлять их на столе с раскрытыми лезвиями;
- в) передавать их закрытыми кольцами вперед;
- г) пальцы левой руки держать близко к лезвию;
- д) хранить ножницы после работы в футляре.

8. Как называется складывание частей изображения на листе бумаги?

- а) эскиз;
- б) композиция;
- в) аппликация.

9. На какую сторону бумаги наносят клей?

- а) лицевую;
- б) изнаночную.

10. В каком порядке выполняют аппликацию?

- _____ вырежи;
- _____ разметь детали;
- _____ приклей.

11. Выбери инструменты для работы с пластилином:

- а) стеки;
- б) подкладная доска;
- в) катушечные нитки.

12. Выбери правила безопасной работы с иглой и булавками:

- а) храни в игольнице;
- б) вкалывай в одежду;
- в) не бери в рот;
- г) не подноси близко к глазам.

13. Выбери, кто работает с тканью:

- а) швея;
- б) архитектор;
- г) повар.

14. Продолжи пословицу: "Не боги горшки обжигают, а ... "

- а) ... мастера;
- б) ... печи;
- в) ... солнце.

Проверочная работа № 4 по теме: «За 2 полугодие»

Ф.И. _____

1. Какие из перечисленных инструментов опасные?

- А. линейка
- Б. ножницы
- В. игла
- Г. стека

2. Для производства пряжи используют шерсть?

- А. овец и баранов
- Б. медведя и рыси
- В. ламы и альпаки

3. Ткани растительного происхождения изготавливают из...

- А. луговых трав
- Б. хвои лиственницы и ели
- В. из льна и хлопка
- Г. из пуха тополя

4. Какой инструмент лишний?

- А. линейка
- Б. карандаш
- В. кисточка
- Г. циркуль

5. Что такое САШИКО?

- А. базовая форма оригами
- Б. вид японской вышивки
- В. материал для творчества

6. Какое утверждение неправильное?

- А. волокна хлопка используются для изготовления тканей.
- Б. мех медведя и росомахи используется для изготовления тканей.
- В. коконы тутового шелкопряда используются для изготовления тканей.

7. Какие утверждения верны?

- А. после работы пересчитай иголки в игольнице
- Б. чтобы подготовить листья к работе высуши их на подоконнике
- В. при выполнении аппликации вырезай детали по одной и сразу их наклеивай.
- Г. передавай ножницы кольцами вперед
- Д. работай с пластилином на подкладной доске.

8. Какие материалы и инструменты понадобятся для вышивания?

- А. пяльцы
- Б. ткань
- В. мулине
- Г. иголка
- Д. швейные булавки
- Е. стека

9. Закончи фразу «Мозаика - это...»

А. изображение, составленное из кусочков бумаги или других материалов

Б. вид аппликации

В. игра

10. Оригами – это...

А. древний способ изготовления бумаги

Б. искусство складывания бумаги

В. город в Японии

11. Ткань, нитки и пряжа состоят из...

А. волокон

Б. ниток

В. ворсинок

12. Выбери названия базовых форм в оригами?

А. квадрат

Б. дом

В. блинчик

Г. крылья

Критерии оценивания

10 заданий

Оценки:

«5» – 9,10 заданий.

«4» – 7,8 заданий.

«3» – 5,6 заданий.

«2» – 3,4 задания.

12 заданий

Оценки:

«5» – 9-12 заданий.

«4» – 5-8 заданий.

«3» – 2-4 задания.

«2» – 1-2 задания.

14 заданий

«5» – 12-14 заданий.

«4» – 9-11 заданий.

«3» - 6-8 заданий.

«2» – 1-5 заданий.

11 заданий

Оценки:

«5» – 10-11 заданий.

«4» – 8-9 заданий.

«3» – 6-7 задания.

«2» – 1-5 задания.

Входной контроль остаточных знаний

1. Закончите фразу: инструменты – это...
 - а) предметы, вещества, идущие на изготовление чего-либо
 - б) орудия для производства каких-нибудь работ
 2. Выберите и подчеркните из предложенного списка инструменты.
Канцелярский нож, клей, ножницы, игла, ткань, нитки, линейка, бумага
 3. Этот материал представляет собой искусственную невысыхающую массу, которую многократно используют в поделках. Состав его может быть разнообразным, но, как правило, в него входит воск и глина. Назовите этот материал.
-
4. Какое утверждение верно?
 - а) Материалы – это линейка, клей, треугольник.
 - б) Материалы – это бумага, нитки, пластилин.
 5. Перед вами правило безопасной работы с одним из часто используемых в работе инструментов:
Этот инструмент нужно передавать своему товарищу, держа его за лезвие; во время работы с ним нельзя отвлекаться и размахивать им; на столе этот инструмент должен лежать с сомкнутыми лезвиями.
Назовите этот инструмент: _____
 6. Из чего состоит компьютер? Выберите и подчеркните:
Монитор, розетка, клавиатура, наушники, системный блок, мышь, планшет

Тестовая работа за I полугодие

1. Выберите и подчеркните строительные профессии:
Штукатур, библиотекарь, крановщик, маляр, водитель, монтажник, электрик, кондитер.
2. Перед вами правила безопасной работы с одним из часто используемых в работе инструментов:
Этот инструмент нельзя оставлять на столе, втыкать в одежду, во время работы с ним нельзя отвлекаться, хранить его нужно вместе с нитью. Назовите этот инструмент:

3. Из каких частей состоит компьютер?

4. Расставьте по порядку ваши действия по изготовлению чего-либо:
Составление чертежа
Соединение деталей, сборка
Идея, проект
Оформление, декор готового изделия
Изготовление деталей

5. Какое утверждение верно?
 - а) Инструменты – это линейка, клей, треугольник.
 - б) Инструменты – это игла, ножницы, треугольник.

Тестовая работа за 2 полугодие

1. Соедините линиями материал и изделие из него:

Шерсть	Сметана
Какао	Свитер
Нефть	Шоколад
Молоко	Бензин

2. Приведи примеры положительного и отрицательного влияния человека на окружающую среду:

Положительное: _____

Отрицательное: _____

3. Составьте и запишите 2-3 рекомендации по улучшению экологической ситуации в нашем городе.

4. Выберите и подчеркните основные требования дизайна к изделиям:

Выгода, удобство, польза, дешевизна, изящество, красота.

5. Какие технические изобретения вошли в нашу жизнь в конце 19-начале 20 века?

6. Соедините линиями части персонального компьютера с их назначением:

Монитор	Управление
Клавиатура	Мозг
Мышь	Экран
Системный блок	Набор текста

7. Приведите примеры:

Материалы: _____

Инструменты: _____

Итоговый тест по технологии в 4 классах.

1. Закончите фразу: инструменты – это...

- а) те предметы, вещества, идущие на изготовление чего-либо.
б) орудия для производства каких-нибудь работ.

2. Выберите и подчеркните из предложенного списка инструменты.

Канцелярский нож, клей, ножницы, игла, ткань, нитки, линейка, бумага.

3. Этот материал представляет собой искусственную невысыхающую массу, которую многократно используют в поделках. Состав его может быть разнообразным, но, как правило, в него входит воск и глина. Назовите этот материал. _____

- 4.. Какое утверждение верно?

- а) Материалы – это линейка, клей, треугольник.
б) Материалы – это бумага, нитки, пластилин.

а) Инструменты – это линейка, клей, треугольник.

б) Инструменты – это игла, ножницы, треугольник.

5. Перед вами правила безопасной работы с одним из часто используемых в работе инструментов:

– Этот инструмент нужно передавать своему товарищу, держа его за лезвие; во время работы с ним нельзя отвлекаться и размахивать им; на столе этот инструмент должен лежать с сомкнутыми лезвиями.

Назовите этот инструмент: _____

6. Из каких частей состоит компьютер?

7. Расставьте по порядку ваши действия по изготовлению чего-либо:

- _____ Составление чертежа
- _____ Соединение деталей, сборка
- _____ Идея, проект
- _____ Оформление, декор готового изделия
- _____ Изготовление деталей

8. Соедините линиями материал и изделие из него:

- | | |
|--------|---------|
| Шерсть | Сметана |
| Какао | Свитер |
| Нефть | Шоколад |
| Молоко | Бензин |

9. Интерьер – это...

- а) мебель, предметы;
- б) внутренний мир дома, складывающийся из отдельных вещей;
- в) расположение комнат.

10. Архитектура – это ...

а) здания и сооружения, создающие материально организованную среду, необходимую людям для их жизни и деятельности;

- б) искусство проектировать и строить сооружения;
- в) всё выше перечисленное.

11. Что можно отнести к декоративному убранству?

- а) ковры, светильники, шторы;
- б) необходимые в повседневной жизни вещи;
- в) декоративные элементы, украшающие быт человека;
- г) всё выше перечисленное.

12. Оригами – это ...

- а) блюдо японской кухни;
- б) техника складывания из бумаги;
- в) японский национальный костюм.

Критерии оценивания

«5» - получают учащиеся, справившиеся с работой в объеме 80-100 %;

«4» - получают учащиеся, справившиеся с работой в объеме 60-80%;

«3» - получают учащиеся, справившиеся с работой в объеме 40-50 % ;

«2» - получают учащиеся, справившиеся с работой в объеме менее 40%

KYPUAJOI

**Фонд оценочных средств по учебному предмету
«Физическая культура»**

KYPUAJOŃ

ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ (нормативы)
1 класс
Легкая атлетика

Контрольные упражнения (тест)	М а л ь ч и к и			Д е в о ч к и		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Бег 30 м (сек)	5,6 и меньше	6,2-7,3	7,5 и больше	5,8 и меньше	6,4-7,5	7,6
Челночный бег 3*10м	9,9 и меньше	10,3-10,8	11,2	10,2 и меньше	10,6-11,3	11,7
Бег 1000 метров			без учёта	учёта	времен и	
Прыжок в длину с места	155	115-135	100	150	110-130	85
Метание малого мяча 150г (м)	8	4-7	Ближе 4	8	4-7	Ближе 4

Гимнастика

Прыжки со скакалкой за 1 мин.	40	30	15	50	30	20
Поднимание туловища из положения лёжа на спине за 30 сек.	15 и более	8-14	Менее 8 раз	15 и более	8-14	Менее 8 раз
Подтягивание в висе (раз)	4	2-3	1	-	-	-
Подтягивание в висе лёжа (раз)	-	-	-	12	4-8	2
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	10	8	5	8	5	4
Наклон вперёд из положения сидя (см)	9	3-5	1	12,5	6-9	2

2 класс
Легкая атлетика

Контрольные упражнения (тест)	М а л ь ч и к и			Д е в о ч к и		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Бег 30 м (сек)	5,4 и меньше	6,0-7,0	7,1 и больше	5,6 и меньше	6,2-7,2	7,3
Челночный бег 3*10м	9,1 и меньше	9,5-10,0	10,4	9,7 и меньше	10,1-10,7	11,2

Бег 1000 метров		без	учёта	времени		
Прыжок в длину с места	165	125-145	110	155	125-140	90
Метание малого мяча (м)	15	9-14	8	14	8-13	7

Гимнастика

Прыжки со скакалкой за 1 мин.	50	40	30	80	35	20
Поднимание туловища из положения лёжа на спине за 30 сек.	19 и более	13-18	Менее 12 раз	19 и более	13-18	Менее 1 раз
Подтягивание в висе (раз)	4	2-3	1	-	-	-
Подтягивание в висе лёжа (раз)	-	-	-	14	6-10	3
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	11	8	6	9	5	4
Наклон вперёд из положения сидя (см)	7,5	3-5	1	11,5	5-8	2

3 класс Лёгкая атлетика

Контрольные упражнения (тест)	M	a	л	b	o	c	k	i	D
	Высокий "5"	Средний	Низкий	Высокий "5"	Средний	Низкий			
		"4"	"3"		"4"	"3"			
Бег 30 м (сек)	5,1 и меньше	5,7-6,7	6,8 и больше	5,3 и меньше	6,0-6,9	7,0			
Бег 60 м (сек)	10,5	11,6	12,0	11,0	12,3	12,9			
Челночный бег 3*10м	8,8 и меньше	9,3-9,9	10,2	9,3 и меньше	10,3-9,7	10,8			
Бег 1000 метров		без	учёта	времени					
Прыжок в длину с места	175	130-150	120	160	135-150	110			
Метание малого мяча (м)	18	15	12	15	12	10			

Гимнастика

Прыжки со скакалкой за 1 мин.	80	70	60	90	80	70
Поднимание туловища из положения лёжа на спине за 30 сек.	21 и более	16-20	Менее 15 раз	20 и более	14-19	Менее 1 раз
Подтягивание в висе (раз)	4	2-3	1	-	-	-
Подтягивание в висе лёжа (раз)	-	-	-	14	6-10	3
Сгибание разгибание рук в упоре лёжа	15	10	6	10	7	5
Наклон вперёд из положения сидя (см)	7,5	3-5	1	11,5	5-8	2

4 класс Лёгкая атлетика

Контрольные упражнения (тест)	M	D
-------------------------------	---	---

	а л ь ч и к и	е в о ч к и				
	Высокий "5"	Средн ий "4"	Низки й "3"	Высокий "5"	Средн ий "4"	Н и з к и й " 3 "
Бег 30 м (сек)	5,0 и меньше	5,7-6,5	6,6 и больше	5,2 и меньше	6,0-6,5	6,
Челночный бег 3*10м	8,8 и меньше	9,3-9,9	10,2	9,3 и меньше	10,3-9,7	10
Бег 1000 метров (мин)	5:50	6:10	6:50	6:10	6:30	6:5
Прыжок в длину с места	185	140-160	130	170	140-155	12
Метание малого мяча (м)	21	18	15	18	15	11

Гимнастика

Прыжки со скакалкой за 1 мин.	90	80	70	100	90	80
Поднимание туловища из положения лёжа на спине за 30 сек.	21 и более	16-28	Менее 12 раз	19 и более	13-28	Менее раз
Подтягивание в висе (раз)	6	4	3	-	-	-
Подтягивание в висе лёжа (раз)	-	-	-	15	9	7
Сгибание разгибание рук в упоре лёжа	16	11	7	11	8	5
Наклон вперёд из положения сидя (см)	8	3-5	2	12	5-8	3

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка "5" - упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, без напряжения, уверенно; в играх учащийся показал знание правил игры, умение пользоваться изученными упражнениями для быстрейшего достижения индивидуальных и коллективных целей в игре.

Оценка "4" - упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, но недостаточно уверенно, в играх учащийся показал знание правил игры, но недостаточно уверенно умеет пользоваться изученными движениями для быстрейшего достижения результатов в игре.

Оценка "3" - упражнение выполнено правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением, допущены незначительные ошибки; в играх учащийся не всегда умеет пользоваться изученными движениями.

Оценка "2" - упражнение выполнено неправильно, с грубыми ошибками; в играх учащийся показал слабое знание правил, неумение пользоваться изученными упражнениями.

Оценка успеваемости за четверть выставляется на основании данных текущего учета. Преимущественное значение следует придавать выполнению основных упражнений, изучаемых в течение четверти, а не общим показателям физического развития.

Оценка за год выставляется на основании четвертных оценок в соответствии с общепедагогическими требованиями.

Оценка за теоретические тесты

- 85 – 100 % – оценка «5»;
70 – 84 % – оценка «4»;
50 – 69 % – оценка «3»;
ниже 50% – оценка «2».

ТЕХНИКА И УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ УПРАЖНЕНИЙ

1. Челночный бег 3x10м. На полу спортивного зала на расстоянии 10 м прочерчиваются 2 параллельные линии – «Старт» и «Финиш».

Участник, не наступая на стартовую линию, принимает положение высокого старта. По команде «Марш!» участник бежит до финишной линии, касается линии любой частью тела, возвращается к линии старта, касается ее и преодолевает последний отрезок без касания линии финиша. Участники стартуют по 2 человека. Запрещается использовать в качестве опоры при повороте какие-либо естественные или искусственные предметы.

2. Подтягивание на перекладине. Подтягивание на высокой перекладине выполняется из исходного положения: вис хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, руки, туловище и ноги выпрямлены, ноги не касаются пола, ступни вместе. Участник подтягивается так, чтобы подбородок пересек верхнюю линию грифа перекладины, затем опускается в вис и продолжает выполнение упражнения. Засчитывается количество правильно выполненных подтягиваний, фиксируемых счетом судьи. Пауза между повторениями не должна превышать 3 секунд.

Ошибки:

- 1) подтягивание рывками или с махами ног (туловища);
- 2) подбородок не поднялся выше грифа перекладины;
- 3) отсутствие фиксации на 0,5 сек. исходного положения;
- 3) разновременное сгибание рук.

3. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (отжимание). Сгибание и разгибание рук в упоре лежа выполняется из исходного положения: упор лежа на полу, руки на ширине плеч, кисти вперед, локти разведены не более 45 градусов, плечи, туловище и ноги составляют прямую линию. Стопы упираются в пол без опоры. Сгибая руки, необходимо коснуться грудью пола (или платформы высотой 5 см), затем, разгибая руки, вернуться в исходное положение и, зафиксировав его на 0,5 сек., продолжить выполнение упражнения. Разрешается одна попытка. Пауза между повторениями не должна превышать 3 сек. Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний и разгибаний рук, фиксируемых счетом судьи.

Ошибки:

- 1) касание пола коленями, бедрами, тазом;
- 2) нарушение прямой линии "плечи - туловище - ноги";
- 3) отсутствие фиксации на 0,5 сек. Сходного положения;
- 4) разновременное разгибание рук.

4. Поднимание туловища из положения «лежа на спине» за 30 сек (1 мин.) Поднимание туловища из положения лежа выполняется из исходного положения: лежа на спине на гимнастическом мате, руки за головой, лопатки касаются мата, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу. Участник выполняет максимальное количество подниманий за отрезок времени, касаясь локтями коленей, с последующим возвратом в исходное положение. Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища. Для выполнения тестирования создаются пары, один из партнеров выполняет упражнение, другой удерживает его ноги за ступни и голени. Затем участники меняются местами.

Ошибки:

- 1) отсутствие касания локтями коленей;
- 2) отсутствие касания лопатками мата;
- 3) пальцы разомкнуты "из замка";
- 4) смещение таза.

5. Прыжок в длину с места. Участник принимает исходное положение: ноги на ширине плеч, ступни параллельно, носки ног перед линией измерения. Прыжок в длину с места выполняется толчком двумя ногами от стартовой линии с махом рук. Измерение производится по перпендикулярной прямой от линии измерения до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника. Участнику предоставляются три попытки. В зачет идет лучший результат.

Ошибки:

- 1) заступ за линию измерения или касание ее;
- 2) выполнение отталкивания с предварительного подскока;
- 3) отталкивание ногами разновременно.

6. Бег на 30 метров

Производится с высокого старта по сигналу судьи.

Оценивается по времени преодоления непрерывным бегом по обозначенной беговой дорожке расстояния в 30 метров в соответствии с нормативами.

7. Бег на 1000 метров

Производится с высокого старта по сигналу судьи.

Оценивается по времени преодоления непрерывным бегом по обозначенной дистанции расстояния в 1000 метров в соответствии с нормативами.

КУРЧАТОВ