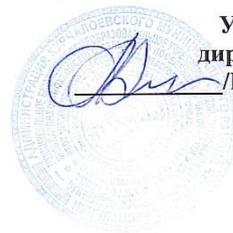


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЯЛХОЙ-МОХКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»**



**УТВЕРЖДАЮ:**  
директор школы:  
/Ш.Ш.Витигов/

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД  
за 2021 – 2022 учебный год**

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

Раздел 1. Общие сведения.

Раздел 2. Условия организации образовательного процесса.

Раздел 3. Сведения о составе и квалификации  
Административных и педагогических кадров.

Раздел 4. Организация образовательного процесса.

Раздел 5. Организация воспитательной деятельности.

Раздел 6. Перспективы и основные направления развития  
школы.

Раздел 7. Общие выводы по итогам самообследования.

## **Раздел 1. Общие сведения.**

1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ялхой – Мохковская СШ».

1.2. Юридический адрес: 366320, с. Ялхой - Мохк, ул. Шидиева 1.

Фактический адрес: 366320, с. Ялхой - Мохк, ул. Шидиева 1.

Телефон: (8929) 890 93 51

Электронная почта (E-mail): yalhoy-mohksosh@mail.ru

Адрес сайта в сети Интернет: www.

1.4. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ялхой-Мохковская СШ», принят Общим собранием трудового коллектива

1.5. Учредитель: МО «Курчалоевский муниципальный район»

1.6. Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение:

тип организации: бюджетное;

вид (категория) организации: средняя общеобразовательная школа.

1.7. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: серия 20 № 0010422774, от 27 августа 2009 года.

1.8. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц. Основной государственный номер 1092032001049 от 10 июля 2012 года серия 20 № 001186591, Регистрирующий орган: Межрайонная ИФНС России № 2 по Чеченской Республике.

1.09. Кадастровый № 20:06:1001004:138 \_выдан: МРО №4 Управление Роснедвижимости.

1.10. Лицензия на осуществление образовательной деятельности: 20 Л 01 № 0000614, дата выдачи: 19.09.2013, срок действия: бессрочно, выдана: МО и науки Чеченской Республики.

Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией:

Начальное общее – общеобразовательная

Основное общее – общеобразовательная

Среднее (полное) общее - общеобразовательная

1.11. Свидетельство о государственной аккредитации № 0326 дата выдачи: 20.02.2012, (серия 95 № 000215)

срок действия: до 20 февраля 2024 г.,

выдано: МО и науки Чеченской Республики.

Реализуемые образовательные программы в соответствии со свидетельством:

начального общего образования;

основного общего образования;

среднего (полного) общего образования.

1.12. Филиалов, структурных подразделений: нет.

1.13. Локальные акты, регламентирующие деятельность образовательного учреждения:

Устав школы (Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ялхой – Мохковская СШ» принят Общим собранием трудового коллектива.

Образовательная программа МБОУ «Ялхой–Мохковская СШ», срок реализации 2019-2020 уч.год.

Учебный план МБОУ «Ялхой – Мохковская СШ», на 2019-2020 учебный год.

Положение о формировании штатной численности работников;

Правила внутреннего трудового распорядка работников

Положение о наставничестве;

Положение об окончании учебного года и продолжении обучения лиц, не освоивших образовательные программы учебного года;

Правила внутреннего распорядка для обучающихся;

Положение о деятельности классного руководителя;

Положение о школьной форме;

Положение о родительском комитете;

Положение о порядке организации обучения на дому по медицинским показателям по основным образовательным программам;

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

Положение о комиссии по контролю за организацией и качеством питания;

Положение об организации пропускного режима;

Положение об оплате труда работникам;

Положение о нормировании труда;

Положение о материальном стимулировании работников;

Положение об экспертной комиссии по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда учителя;

Положение о материальном поощрении работников;

Положение о расследовании и учете несчастных случаев с обучающимися;

Положение об аттестационной комиссии;

Положение о Совете профилактики правонарушений;

Положение о социально-психологической службе;

Решения Педагогического Совета школы;

Инструкции по правилам техники безопасности;

Должностные инструкции;

Приказы и распоряжения директора школы;

расписания и графики;

## Раздел 2. Условия организации образовательного процесса

2.1. Тип здания: нежилое 1 этажное здание (ввод в эксплуатацию 2008 год), 320 посадочных мест.

1.	<b>Наличие помещений для организации образовательного процесса обучающихся</b>	
	<b>Информационно-техническое оснащение</b>	
	Количество компьютерных классов	1
	Количество компьютеров:	17
	Оснащение кабинетов мультимедийной техникой с выходом в Интернет	4
	Интерактивные доски	4
	Подключение к сети Интернет	да
	Наличие локальной сети	да
	Наличие сайта образовательного учреждения в сети Интернет	да
2	<b>Обеспеченность библиотечно-информационными ресурсами:</b>	
	- учебники	5232
	- информационная и справочная литература	68
	- художественная литература	120
	- периодика	4 наименований
3.	<b>Наличие специализированных помещений для организации медицинского обслуживания обучающихся в общеобразовательном учреждении</b>	
	- медицинский кабинет	1
4.	<b>Наличие специализированных помещений для организации питания в общеобразовательном учреждении</b>	
	- столовая на 40 посадочных мест	1

2.2. Школьный стадион: нет

Спортивная площадка с обустроенным детским силовым городком: нет

Игровая площадка: нет

### Раздел 3. Сведения о составе и квалификации административных и педагогических кадров

#### 3.1. Сведения об административных работниках.

Должность	Фамилия, имя, отчество (полностью)	Образование	Стаж административной работы		
			общий	в данной организации	в данной должности
Директор	Витигов Шомсу Шайхаевич	Высшее	37	37	14
Зам. директора по УВР	Арсалиев Абдул-Хамид Решиевич	Высшее	34	34	16
Заместитель директора по ВР	Витигов мзан Ломиевич	Высшее	36	36	14
Заместитель директора по АХЧ	Джамалов Ибрагим Зайнулович	Среднее специальное	3	3	3

3.2. Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность).

В школе работает коллектив учителей – единомышленников. Демократический стиль управления способствует наиболее полному раскрытию творческого потенциала педагогов, что реализует одну из основных задач школы – создание развивающей среды для участников образовательного процесса.

Показатель		Количество человек	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100%	
Всего педагогических работников (количество человек)		33	
Из них внешних совместителей всего		1	3
Наличие вакансий (указать должности):		нет	
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	24	72
	с незаконченным высшим образованием	-	-
	со средним специальным образованием	9	27
	с общим средним образованием	-	-
Имеют учёную степень	кандидата наук	-	-
	доктора наук	-	-
курсы повышения квалификации (за последние 5 лет)		31	94

Имеют квалификационную категорию	Всего	-	-
	Высшую	-	-
	Первую	-	-
Состав педагогического коллектива по должностям	Учитель	28	84
	Социальный педагог	1	3
	Учитель-логопед	-	-
	Педагог-психолог	1	3
	Педагог дополнительного образования	-	-
	Воспитатель ГПД	2	6
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1 – 5 лет	5	15
	5-10 лет	5	15
	свыше 10 лет	13	40
	Свыше 20 лет	10	30
Количество работающих пенсионеров по возрасту		2	6
Имеют звание Почетный работник общего образования		-	-
Имеют звание Отличник народного просвещения		-	-
Ветеран труда		5	15

### 3.3. Организация методической деятельности.

С целью организации методической работы в школе создана методическая служба, объединяющая работу методических объединений учителей: начальных классов, классных руководителей, словесников. Органом управления методической работы является методический совет.

Формами методической работы являются семинары, конференции, предметные недели. Методическая деятельность направлена на формирование у педагогов нового педагогического мышления, навыков проектирования учебной деятельности, применения различных педагогических технологий, умения видеть и решать новые педагогические задачи, навыков видения новой социально-педагогической ситуации, стремления заниматься научно-исследовательской деятельностью, постижения основ моделирования современного учебного занятия.

Педагоги школы ориентированы на поиски подходов к индивидуально-личностному обучению учащихся и функционирование в режиме развития. С целью выделения проблемных зон в образовательном пространстве школы проводится мониторинг деятельности учащихся и педагогов. Большое внимание отводится повышению профессионализма учителей через организацию семинаров, курсов повышения квалификации.

Педагоги школы применяют в своей работе современные педагогические технологии

## Раздел 4. Организация образовательного процесса

### 4.1. Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 01.09.2021 г.

	Начальное общее образование 1 – 4 класс	Основное общее образование 5 – 9 класс	Среднее (полное) общее образование 10 – 11 класс	Всего
Общее количество классов (групп)	9	9	2	20
Общее количество обучающихся	139	128	32	299
Занимающихся по базовым общеобразовательным программам	139	128	32	299
Формы получения образования: очное –	да	да	да	да

Комплектование контингента школы осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ», отвечает нормативным требованиям к составу обучающихся и процедуре зачисления.

В первый класс принимаются дети, которым исполняется 6 лет 6 месяцев на 1 сентября, что соответствует Федеральному Закону «Об образовании в РФ» (п.2 ст.19).

В рамках работы по сохранности контингента администрацией и педагогическим коллективом школы проводится систематическая работа:

- Начальная школа – совместная работа с детским садом (д/с № 1 «Буратино») с.Ялхой-Мохк, успешное комплектование 1-х классов, проведение открытых мероприятий;
- Проведение «Дней открытых дверей» для родителей обучающихся и будущих первоклассников;
- Средняя школа – осуществляется системная работа с выпускниками основной школы в рамках оказания помощи в выборе формы дальнейшего образования, комплектование 10-х классов, повышение мотивации обучения в старшей школе;
- Работа по преемственности между начальной и основной, основной и старшей школой активно проводится администрацией и учителями школы, способствует решению проблем адаптации обучающихся всех ступеней, повышению качества образования.

#### **4.2. Режим работы школы с 8.00 до 19.00 часов**

Продолжительность учебной недели в 1 классах – 5 дней, с 2 по 11 класс – 6 дней. Обучение осуществляется в две смены. Продолжительность урока – 40 минут. Расписание занятий обучающихся составлено на основе утвержденного учебного плана школы, тарификации преподавателей для пятидневной учебной недели (1 классы) и для шестидневной учебной недели (2-11 классы).

Ведется здоровьесберегающий анализ расписания занятий, учитывая таблицу рейтинга учебной дисциплины, объем домашних заданий, динамические изменения нагрузки в течение недели. Для школьников младшего звена наибольшая интенсивность нагрузки приходится на вторник и четверг при облегченной среде и крайних днях недели (согласно нормам СанПиН). Учитывается динамика работоспособности обучающихся в сочетании со сложностью учебных предметов для 6,9,11 классов. В 5 классе нагрузка распределена равномерно в течение недели, что нельзя считать оптимальным, в 11 классах наибольшая интенсивность нагрузки приходится на первый учебный день.

Всего в учебном процессе задействовано 33 преподавателя, средняя учебная нагрузка которых составляет 18 часов в неделю. Перечень учебных предметов и объем учебных часов, изучаемых согласно расписанию образовательного учреждения, соответствует составу образовательных компонентов, обязательных курсов по выбору, максимальной учебной нагрузке предусмотренных учебным планом общеобразовательного учреждения. Расписание общеобразовательного учреждения соответствует в основном возрастным особенностям обучающихся (на основе СанПиН) и обеспечивает усвоение обязательного минимума содержания образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Учебный год в 1 – 11 классах разбит на четверти, по итогам которых во 2 – 11 классах выставляются отметки за освоение образовательных программ. Образовательный процесс осуществляется в рамках классно-урочной системы. Основной формой организации образовательного процесса является урок.

В оздоровительных целях в школе созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности:

- динамические паузы в середине учебного дня,
- проведение гимнастики и физкультминуток на уроках,
- подвижные игры на переменах,
- спортивные часы в группе продленного дня,
- уроки физкультуры,
- внеклассные спортивные мероприятия.

### 4.3. Сменность занятий (по классам)

Смена	Классы	Общее количество обучающихся в смене
I смена	1 «а,б», 4 «а,б», 5 «а,б», 9, 10, 11	147
II смена	2 «а,б», 3 «а,б,в», 6 «а.б», 7 «а,б», 8 «а.б»	152

### 4.4. Анализ основных образовательных программ.

Специфика содержания образования на каждой ступени обучения отражается в Уставе учреждения.

Школой проанализированы нормативные документы федерального и регионального уровня и используются целостные программы образования на единых психолого-педагогических основах. Соблюдается преемственность учебно-методического комплекса в рамках ступеней обучения, образовательных областей.

В начальной школе реализуются общеобразовательные программы: «Школа России», «Начальная инновационная школа».

На второй и третьей ступенях обучения реализуются программы основного общего образования, среднего общего образования, рекомендуемые МОН РФ. Реализуемые образовательные программы федерального, регионального компонентов, компонента образовательного учреждения, используются в полном объеме, предусмотренном государственными образовательными стандартами.

Реализация программ возможна при наличии необходимого учебно-методического комплекса: при выборе учебников школа руководствуется ежегодным письмом Министерства образования РФ «О федеральных перечнях учебников, учебно-методических и методических изданий».

### 4.5. Анализ учебного плана образовательного учреждения

Учебный план школы составлен на основе Примерного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Учебному плану предшествует пояснительная записка, содержание которой соответствует принятым требованиям.

Реализуемый школой вариант учебного плана отражает специфику образовательного учреждения. В соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов учебный план школы представлен полным набором образовательных областей с полным предметным перечнем.

Учебный план школы направлен на достижение основной цели образования: обеспечение реализации права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями; формирование личности к саморазвитию.

В рамках предпрофильной подготовки реализуются следующие элективные курсы: «Химия и повседневная жизнь», «Экология современного человека», «Физика на службе человека», «Основы математической логики», «Подготовка к ОГЭ по русскому языку».

#### **Выводы:**

1. Образовательная программа, учебные программы по предметам соответствуют параметрам учебного плана, нормативам примерных программ общего образования.

2. Учебно-методический комплекс соответствует федеральному перечню. Обеспечена преемственность учебно-методического комплекса в рамках ступеней образования, образовательных областей.

#### **4.6. Анализ учебно-воспитательного процесса:**

Педагогический коллектив постоянно работает над повышением качества учебно-воспитательного процесса, способствует формированию у школьников активной жизненной позиции. Эта работа приобрела системный и целенаправленный характер. Продолжалась работа учителей по самообразованию, над повышением педагогического мастерства. Больше внимания стало уделяться практической направленности обучения, использованию современных образовательных технологий, применению различных форм проведения занятий с учащимися.

Введение Федерального государственного образовательного стандарта начального, основного общего образования – это не только нововведение для первоклассников, пятиклассников, учителей - это старт системному изменению образования в целом. Если раньше мы «вооружали» детей знаниями, то теперь учителя создают условия для раскрытия потенциала каждого ребенка.

Переход на ФГОС НОО, ООО, СОО осуществлен через:

Изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС НОО, ООО, СОО.

2. Составление основной образовательной программы ОУ.

4. Анализ условий на соответствие требованиям ФГОС.

5. Информирование родителей о подготовке к переходу на новые стандарты.

Информирование родителей о реализации ФГОС обеспечивалось через проведение классных и общешкольных родительских собраний, где родителям была дана информация о переходе школы на новые ФГОС, представлена программа действий по реализации стандартов.

Итоги работы по новым стандартам: увлеченные ученики, которые воспринимают процесс обучения не как повинность, а как процесс творческого познания мира, ученики, которые умеют работать сообща и могут анализировать, оценивать итоги своего труда. И, конечно же, благодарные родители – единомышленники, которые являются активными участниками этого процесса.

В конце года в 1-4 классах была проведена итоговая диагностика, которая проводилась на основе текста и носила комплексный характер. Она дала возможность проверить все группы результатов (предметные, метапредметные и личностные) и сформированности коммуникативных УУД (во время чтения текста). Фиксация результатов позволяет увидеть уровень развития каждого ученика (по ФГОС – ниже базового уровня, базовый и повышенный уровни) и дает возможность в дальнейшем сравнивать достигнутые результаты с последующими.

Важными направлениями инновационной деятельности в течение 2018-2019 учебного года были направления, связанные с обновлением содержания образования, использованием современных образовательных технологий.

Образовательные технологии в школе реализовывались в процессе решения учебных и практических задач: дискуссии, коллективные решения творческих задач.

На ступени начального образования в 4-ых классах реализовывался курс «Основы религиозных культур и светской этики». По результатам анкетирования выбран курс «Основы ислама».

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2019-2020 учебном году педагогами школы проводился мониторинг знаний и умений учащихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации.

### **Результаты анализа срезов проведенных за год работ:**

класс	Математика		Русский язык		Чеченский язык	
	% качества знаний на начало учебного года	% качества знаний на конец учебного года	% качества знаний на начало учебного года	% качества знаний на конец учебного года	% качества знаний на начало учебного года	% качества знаний на конец учебного года
2 классы	44,2	45,8	47,4	49,7	52,4	51,3

3 классы	48,4	51,7	47,7	49,5	50,6	52,4
4 классы	53,3	55,4	52,5	53,8	54,4	56,3
5 классы	44,6	46,4	47,6	51,6	53,4	56,5
6 классы	36,4	38,2	42,1	46,5	45,3	47,3
7 классы	41,5	44,6	44,8	46,5	45,2	47,3
8 классы	36,3	39,4	42,6	47,1	37,7	43,6
9 классы	41,3	43,6	41,8	42,4	36,5	40,3
10 классы	36,2	42,5	31,2	31,8	34,4	41,9
11 классы	31,5	31,3	32,4	33,7	33,4	36,8

### Анализ переводной аттестации во 2 – 4-х классах

Классы	% качества знаний												Рисование	Осн овы Исл ама	% успе в.	
	Русский язык	Литературное	Обучение Чеченской грамоте	математика	Окруж. мир	ИЗО	Труд	Музыка	Физ-ра	Чечен. язык	Чеч. Лит.	Английск.				
1 «а»																
1 «б»																
2 «а»	22	21		25	38	46	42	38	43	25	23	20	48		100	
2 «б»	25	26		26	35	44	39	41	47	27	30	22	49		100	
3 «а»	24	25		27	37	45	42	42	45	28	29	20	44		100	
3 «б»	25	26		28	38	46	44	43	47	28	29	22	44		100	
3 «в»	21	22		24	33	41	39	38	42	21	24	19	37		100	
4 «а»	23	24		26	35	44	42	43	46	27	28	21	43		100	
4 «б»	25	24		23	35	43	44	45	42	27	25	21	42		100	
	24 %	25 %		25 %	36 %	44 %	43 %	42 %	45%	27%	27%	21%	45%	22 %	100	

### Анализ переводной аттестации в 5 – 8-х, 10-х классах

Классы	% качества знаний												% успе в-и
	Алгебра	Геометрия	Русск. яз	Лит-ра	Чеч. яз	Лит-ра	История	География	Биология	Химия	физика	Общество	
5 «а»	25		26	26	43	38	33						100
5 «б»	26		24	27	44	46	35	38	27			33	100
6 «а»	27		24	24	42	46	34	40	28			31	100

<b>6</b> «б»	27		24	26	42	44	37	37	25			30	100
<b>7</b> «а»	25	20	25	27	44	48	37	39	24		25	29	100
<b>7</b> «б»	23	22	21	23	39	41	34	35	21		22	25	100
<b>8</b> «а»	25	22	28	29	47	45	35	37	30	25	26	32	100
<b>9</b> «а»	26	21	27	30	45	42	36	37	32	24	27	33	100
<b>10</b> кЛ	20	19	23	22	25	26	25	28	22	21	24	22	100
<b>11</b> кЛ	25	25	20	21	23	24	25	26	20	22	23	23	100
	24,5%	22,9%	25%	25,8%	37,3%	39,3%	32,8%	34,1%	23,5%	21,8%	25%	26,8%	100

# ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

## Анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ - 2022 года

Государственная итоговая аттестация учащихся занимает особое место в образовательном процессе. Именно по результатам аттестации учащихся педагогический коллектив может в целом подвести итог деятельности, обнаружить достижения и недостатки всего учебного процесса. Итоговая аттестация учащихся 11 класса проводилась в форме ЕГЭ. План подготовки к ЕГЭ-2022 выполнен полностью. Все мероприятия по подготовке к итоговой аттестации проводились согласно плану. Основными направлениями работы администрации школы по подготовке к ЕГЭ являлись проведение тематических педсоветов; проведение родительских собраний; организация работы по консультированию учащихся; организация работы психолога, библиотекаря по вопросам помощи выпускникам; формирование и диагностика базы данных выпускных классов, сбор и уточнение данных по выпускникам; организация тренировочного тестирования по предметам; подготовка и обновление информационных стендов и страницы школьного сайта школы. Самыми заинтересованными участниками процесса подготовки к ЕГЭ, кроме самих выпускников, были учителя-предметники, и в частности учителя русского языка и математики. Основными направлениями работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации были изучение и анализ КИМов, проведение индивидуальных и групповых консультаций по предметам, обучение заполнению бланков ответов ЕГЭ, работа с Интернет-ресурсами, информирование выпускников о последних изменениях и особенностях ЕГЭ по предмету, приобретение литературы (с грифом ФИПИ) для подготовки к итоговой аттестации. Кроме подготовки учащихся по тому или иному предмету, проводилась организационная работа по ознакомлению с порядком, процедурой, правилами и особенностями проведения ЕГЭ-2022 года. Выпускники 11 класса проходили итоговую аттестацию в форме ЕГЭ по предметам обязательного цикла и предметам по выбору. Большую работу в качественной подготовке учащихся к итоговой аттестации провели классный руководитель и учителя, отвечающие за подготовку и проведение ЕГЭ, в обязанности которых входили подготовка документов для формирования базы данных; ознакомление учащихся и их родителей с нормативными документами по итоговой аттестации в форме ЕГЭ; мониторинг по распределению предметов по выбору; контроль посещаемости учащимися консультаций и дополнительных занятий; взаимодействие с психологом; проведение консультаций, родительских

собраний по подготовке и проведению ЕГЭ-2022. Оформлены информационные стенды для выпускников по вопросам подготовки к ЕГЭ. На стендах размещены материалы: «Инструкции для участников ЕГЭ-2022»; телефоны «Горячей линии»; нужные сайты и ссылки для подготовки к ЕГЭ-2021; советы выпускникам и родителям; расписание консультаций; расписание экзаменов по ЕГЭ-2022.

### **Результаты сдачи ЕГЭ – 2022 года**

На конец учебного года в 11 классе насчитывалось 12 человек. Все они были допущены до государственной (итоговой) аттестации.

<b>Предмет</b>	<b>Всего сдавали</b>	<b>% успеваемости</b>
Русский язык	12	50
Математика	12	34

Подготовка к экзамену означает изучение программного материала с включением заданий в формах, используемых при итоговой аттестации. Кроме того, необходимо выявить и ликвидировать отдельные пробелы в знаниях учащихся. Одновременно надо постоянно выявлять проблемы и повышать уровень каждого учащегося в следующих областях (хорошо известных каждому учителю): арифметические действия и культура вычислений, алгебраические преобразования и действия с основными функциями, понимание условия задачи, решение практических задач, самопроверка. При преподавании геометрии необходимо, прежде всего, уделять внимание формированию базовых знаний курса стереометрии (угол между прямыми в пространстве, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, многогранники и т.д.). Одновременно необходимо находить возможность восстанавливать базовые знания курса планиметрии (прямоугольный треугольник, решение треугольников, четырехугольники и т.д.). При изучении геометрии необходимо повышать наглядность преподавания, больше уделять внимания вопросам изображения геометрических фигур, формированию конструктивных умений и навыков,

применению геометрических знаний к решению практических задач. При изучении начал анализа следует устранять имеющийся перекоп в сторону формальных манипуляций, зачастую не сопровождающихся пониманием смысла проводимых действий; уделять большее внимание пониманию основных идей и базовых понятий анализа (геометрический смысл производной и т.п.) Изменение акцента в проверке решений заданий с развернутым ответом (части С) с выявления недочетов на фиксацию успехов в решении в большей мере ориентирует учащихся на поиск путей решения задачи (в том числе и нестандартных). Следует постоянно подчеркивать, что при оценивании решения задачи учитывается и логика решения, и аргументация, а не только получение верного ответа.

КИМы ЕГЭ по математике приближены к традиционным выпускным и вступительным экзаменам по математике, поэтому традиционное систематическое итоговое повторение, проведение традиционных письменных работ (самостоятельные и контрольные работы, зачеты), где ученик предъявляет не только ответы, но и решения заданий, становится важным как для учащихся, изучающих предмет на базовом уровне, так и для учащихся, изучающих предмет на профильном (или углубленном) уровне.

Только 4 выпускника из 11 класса получили аттестаты.

12 обучающихся из 11 класса остались на осень.

### **Анализ результатов государственной итоговой аттестации за курс основной школы**

В 2021-2022 учебном году 21 выпускников 9-го класса сдавали ОГЭ и все 21 учащихся получили аттестаты об основном общем образовании.

<b>Наименование предмета</b>	<b>Количество участников</b>	<b>Средний (первичный) балл</b>	<b>Средняя оценка</b>	<b>% успеваемости</b>
Русский язык	24			100
Математика	24			100

--	--	--	--	--

Анализ результатов выполнения экзаменационных работ показал, что все учащиеся справились с поставленной задачей, овладели необходимым уровнем речевых умений и языковых норм. В течение всего учебного года учителями Эршхановой М.Д. и Хажиевым К.Н. велась кропотливая работа по подготовке учащихся к экзамену по русскому языку и математике.

Учащимися 9 класса были закуплены сборники заданий ГИА, которые отработывались на уроках, внеурочных занятиях. Целенаправленная работа в течение учебного года дала результаты.

### **Общие выводы и рекомендации:**

Результаты ОГЭ по русскому языку убеждают в необходимости использования в работе учителя современных способов проверки ЗУН учащихся, применения критериального подхода к оценке творческих работ учащихся. Анализ результатов ОГЭ по русскому языку позволил выработать следующие рекомендации:

- Совершенствовать умения и навыки учащихся в области языкового анализа.
- Формировать умения и навыки учащихся с точки зрения соблюдения основных лексических, морфологических, синтаксических норм русского литературного языка.
- Совершенствовать на уроках русского языка приёмов информационной обработки текста.
- Организовать систематическое повторение пройденных разделов языкознания.
- Усилить коммуникативную направленность преподавания русского языка в школе.
- На уроках больше внимания уделять анализу текстов различных стилей и типов речи.
- Развивать монологическую речь учащихся как системообразующий фактор речевой культуры.
- отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формировать на этой основе общеучебные умения работы с книгой.
- использовать систему тестового контроля.
- совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки школьников.
- максимально реализовывать межпредметные связи, т.к. впоследствии эти знания могут быть использованы учащимися при написании сочинения по прочитанному тексту.

## **Экзамен по математике**

Необходимо отметить, что при подготовке выпускников этого года учителем математики Хажиевым К.Н. были учтены пробелы в подготовке к ГИА-9 прошлого года. При подготовке к ОГЭ учителем математики особое внимание уделялось освоению базового уровня программы, формированию вычислительной культуры учащихся, однако на индивидуальных занятиях недостаточно времени было уделено решению заданий повышенного уровня с сильными учащимися. Учитель четко выстроил систему для организации повторения и закрепления изученного материала, однако на учебных занятиях слабо использовались задания, различающиеся как по типу, так и по уровню сложности, т.е. не хватало дифференциации в заданиях.

### **Рекомендации:**

-особое внимание в 2022-2023 году учителю математики уделить на преподавание геометрии, так как итоги экзамена показали невысокий уровень выполнения учащимися геометрических задач;

-на уроках алгебры, а также на дополнительных занятиях, учителю необходимо использовать дифференцированный подход к выпускникам, а также учащимся среднего звена: при подготовке успевающих учащихся следует уделять больше времени решению многошаговых задач и обучению составления плана задач, при работе с слабыми учащимися усилить внимание на формирование базовых умений, в чем поможет использование лично-ориентированных методов педагогики.

-продолжать использовать в работе диагностические карты класса и индивидуальные карты учащихся, которые помогают проводить диагностику знаний учащихся, выявлять «проблемные темы».

-учителю математики необходимо включать в тематические контрольные и самостоятельные работы задания в тестовой форме, соблюдая временной режим, что позволит учащимся на экзамене более рационально распределять свое время.

Подводя итоги анализа итоговой аттестации в формате ОГЭ отметим, что результаты у нас не стабильные, поэтому исходя из вышперечисленных проблем, коллектив школы поставил перед собой следующие задачи:

### **В следующем учебном году:**

- Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.

- Практиковать репетиционные работы в форме ОГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.
- Продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; выработать программу подготовки учащихся к ОГЭ, которая будет начинаться с начального звена.
- Проводить регулярную корректировку КТП, планов работы по подготовке к ГИА-9 по результатам диагностических и контрольных работ.
- Учителям-предметникам в педагогической деятельности: стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности; использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся; создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений "учитель - ученик", "учитель - учитель", "ученик - ученик"; воспитывать положительное отношение к учебной деятельности; осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.
- Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к государственной итоговой аттестации.

## **Раздел 5. Воспитательная работа и дополнительное образование.**

### **5.1. Документально-содержательное обеспечение воспитательной деятельности**

В ходе самообследования проводилось изучение документально-содержательного обеспечения организации воспитательной работы в школе. Были изучены подходы к планированию воспитательной работы на уровне школы и на уровне классных коллективов. Проведён анализ общешкольных мероприятий.

Нормативно-правовая база воспитательной деятельности представлена федеральными, региональными и муниципальными документами: Федеральный Закон «Об образовании в РФ», «Конвенция о правах ребёнка», «Единая концепция по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения», программа «Одаренные дети», а также локальными актами, определяющими принцип воспитательной деятельности в школе: Устав, Правила для учащихся, должностные инструкции (заместителя директора по ВР, классного руководителя, воспитателя, социального педагога, дежурного учителя, дежурных учащихся и т.д.), Положение о методическом объединении классных руководителей, Положение о дополнительном образовании, Циклограмма деятельности заместителя директора по воспитательной работе, Положение о ВШК, планы работы специалистов, организующих воспитательный процесс в учреждении.

Вопросы воспитательной работы отслеживаются на административных совещаниях, педагогических советах, заседаниях актива старшеклассников, при внутришкольном инспектировании, имеются протоколы совещаний, протоколы заседаний методического объединения классных руководителей.

### **5.2. Качество воспитательного компонента образовательной подготовки выпускников**

Самообследование воспитательной деятельности осуществлялась с целью определения уровня и эффективности воспитания в школе. В процессе экспертизы выявлены положительные моменты в управлении и результатах воспитательной деятельности школы.

Отчетная документация о контроле реализации воспитательного процесса и его эффективности представлена анализом воспитательной деятельности школы за предыдущий год, аналитическими справками по итогам контроля эффективности воспитательного процесса в школе, итогами участия школы в конкурсах, фестивалях, выставках различного уровня. Выявлена полная укомплектованность учреждения специалистами в области воспитания и соответствие их квалификационным требованиям.

В штатном расписании учреждения имеются следующие специалисты: заместитель директора по ВР, педагог-психолог, педагог-организатор по ДНВ,

социальный педагог, 15 классных руководителей. Все специалисты имеют педагогическое образование, профессиональную подготовку, обладают знаниями и опытом, необходимыми для выполнения возложенных на них обязанностей.

В наличии у школы имеется следующее техническое оснащение: проекторы, музыкальное оборудование, компьютерная техника, видео- и фотоаппаратура, спортивный инвентарь. Все это позволяет в полной мере обеспечивать учебно-воспитательный процесс на высоком уровне.

Образовательное учреждение предоставляет основные виды услуг по воспитанию подрастающего поколения, которые позволяют обеспечить духовно-нравственное становление каждого ребенка, его готовность к жизненному самоопределению.

Воспитание учащихся в школе неразрывно связано с обучением. Именно на этом основана целостная воспитательная система. Воспитательный процесс ориентирован на личность ребёнка, на максимально возможное развитие его уникальных способностей. Система направлена на воспитание у детей духовно-нравственных качеств, общей культуры, верности отечественным культурно-историческим традициям, достоинства и правосознания.

В реализации этих направлений задействованы все службы, от директора школы до родительского комитета. Сотворчество детей и взрослых и связанное с ним общение являются главными механизмами становления ребёнка в процессе социализации и воспитания.

Средствами реализации программы в школе являются направления воспитательной работы:

1. Здоровье;
2. Нравственность и духовность;
3. Семья;
4. Гражданин и патриот. Правовое воспитание.
5. Лидер;
6. Профессиональное самоопределение;
7. Интеллект;
8. Общение и досуг.

Реализация воспитательных задач способствует социальной адаптации личности подростков в современном мире, повышению духовности подрастающего поколения, развитию навыков межличностного поведения, овладению навыком бесконфликтного противостояния внешнему воздействию социума, развитию способностей жить в коллективе, формированию активной, жизненной позиции.

Педагогический коллектив школы уделяет должное внимание работе по профилактике правонарушений и социальной защите личности ребёнка. В школе функционирует Совет Профилактики. Социальный педагог и классные руководители в системе проводят работу по диагностике социума, семей учащихся, по изучению индивидуальных психологических особенностей детей.

В школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями. Стали традиционными Дни открытых дверей для родителей и заседания общешкольного родительского комитета, наряду с привычными уже

родительскими собраниями и заседаниями классных родительских комитетов. Во взаимодействии с семьёй определены функции и задачи, направление сотрудничества, формы коллективной деятельности, перспектива управления школой и структура взаимосвязи с социумом.

Именно поэтому содержание работы с родителями включает повышение психологических знаний и их реализацию в общественно значимых мероприятиях, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс через коллективные формы деятельности, участие родителей в управлении школой и освоении социума.

Эффективность оказываемых воспитательных воздействий подтверждается результатами анкетирования, проведённого среди выпускников (основные ценности в жизни: семья, свобода, дружба, возможность реализовать свои способности, преобладает положительное отношение к школе, педагогам, социально-психологический климат оценивается как благоприятный).

### **5.3. Здоровьесохраняющая направленность образовательного процесса**

В школе, с целью обеспечения безопасности, охраны здоровья детей, реализации здоровьесберегающих программ созданы психологическая и диагностическая служба.

В школе разработана система по формированию у учащихся потребности в здоровом образе жизни через проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий, организована пропаганда здорового образа жизни. Оказывается психопрофилактическая помощь учащимся, педагогам. Проводится координирование психо-физических процессов образования на основе диагностики перегрузки и заболеваемости учащихся. Изучение и реализация валеологического аспекта построения и анализа урока, внедрение в урок обязательной физкультминутки, комплекса гимнастики для глаз, диспансеризация. Под административным контролем находятся вопросы соблюдения СанПиН (соответствие расписания возрастным требованиям, проведение динамических пауз в первых классах, систематическое рассаживание учащихся в соответствии с медицинскими показаниями, проветривание помещений, влажная уборка).

Работа администрации направлена на создание безопасных условий функционирования учреждения и контроль реализации социальной защиты обучающихся. Управление охраной труда основывается на Федеральном законе «Об основах охраны труда в Российской Федерации», ФЗ Законе «Об образовании в РФ» и других законодательных и нормативно-правовых актах, а также определено должностными обязанностями по охране труда. Нормативно-правовая документация по охране труда соответствует типу образовательного учреждения, имеются технический паспорт, акт готовности к новому учебному году.

Выводы:

1. Содержание и уровень воспитательной деятельности учреждения соответствует требованиям федеральных нормативных документов, целям и задачам учреждения.

2. Соблюдение требований СанПиН 2.4.2.782-99 осуществляется, в целом соблюдение санитарно-гигиенических требований, состояние техники безопасности можно оценить как удовлетворительное.

## **Раздел 6. Перспективы и основные направления развития школы**

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

### ***Приоритетные направления работы школы.***

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития общего образования в МОБУ «Ялхой – Мохковская СШ»:

1. Усиление личностной направленности образования.

Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для основной и старшей школы с учетом специфики возрастного развития школьников.

2. Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания. Развивать оценку качества образования при переходе с одной ступени на другую, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка.

Использование современных информационных образовательных технологий.

3. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

Гораздо важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

4. Система поддержки талантливых детей.

Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

5. Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.

6. Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей. Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя.

**Ожидаемые результаты:**

1. Дальнейшее повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого учащегося;
2. Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни;
3. Повышение качества знаний учащихся по школе;
4. Повышение качества подготовки выпускников 9, 11 классов к ГИА;
5. Готовность учащихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования, усиление ответственности за последствия своих поступков;

**Раздел 7. Общие выводы по итогам самообследования.**

1. Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ, ЧР.
2. Школа функционирует стабильно, реализация перспективной Программы развития позволяет работать в режиме развития.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления школой.
7. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
8. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается уровнем участия в фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
9. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
10. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

